

# 高等农业职业教育 改革与实践

◎ 郝婧 / 著

 中国农业出版社



# **高等农业职业教育 改革与实践**

**郝婧 著**

**中国农业出版社**

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高等农业职业教育改革与实践/郝婧著. —北京：中国农业出版社，2009.4

ISBN 978-7-109-13777-6

I. 高… II. 郝… III. 高等教育：农业教育：职业教育—教育改革—中国—文集 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 048232 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 杨锡庆

---

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月北京第 1 次印刷

---

开本：850mm×1168mm 1/32 印张：10.125

字数：252 千字

定价：16.60 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)



# 导言



2009年中央一号文件是2004年以来中央第6次将目光聚焦在“三农”领域。在我国经济形势受到国外经济危机冲击的情况下，稳定农业生产、促进农民增收、改善农村民生成为决策层维护稳定中国经济寄予厚望的政策取向之一。党的十七届三中全会提出了推进中国农村改革发展问题。中国波澜壮阔的改革历程是率先在农村起步并取得突破的。30年来，中国农村社会生产力得到极大解放和发展，农村经济社会实现了历史性巨变。随着中国改革发展进入关键阶段，农业农村改革发展也面临着许多新情况、新问题。在新的起点上进一步推进农村改革发展，是中国改革的关键环节，是中国发展的战略基础。农业职业教育作为教育事业中与农村经济社会发展联系最直接、最密切的部分，直接承担着培养新型农民、推广农业科学技术、促进农村文化建设的重要任务。加快发展农业职业教育，建立学习型社会和终身教育体系，对于贯彻科教兴农和人才强农战略，无疑具有特别重要的意义。同时也给农业职业教育工作者提出了一个重要命题，要继续广泛深入地开展农业职业教育改革，实现建设社会主义新农村的宏伟目标。

本书是作者近年来在深入近百所农业职业院校开展调研的基础上，对高等农业职业教育改革实践的思考，

也是作者近几年课题成果的结晶，同时还包括部分获奖及公开发表的论文，是对高等农业职业教育改革实践的集中体现。全书共分九篇，包括农业职业教育概况、北京高等农业职业教育综合分析、农业职业教育能力建设计划的改革实践、高等农业职业教育教学模式的改革实践、农业职业院校学分制管理的改革实践、高等农业职业教育产学研合作的改革实践、高等农业职业教育服务新农村建设的实践、农业职业教育集团化的发展实践和发展农业职业教育的政策建议。各篇主要内容如下：

## 第一篇 农业职业教育概况

21世纪，农业职业教育作为职业教育的重要组成部分进入了大职业教育时代，众多农业职业院校顺应了职业教育改革与发展的趋势，在继承传统的基础上，解放思想，大胆创新，形成了自己的优势与特色。在张开双臂拥抱职业教育春天到来的同时，农业职业教育在我国仍未进入成熟阶段，仍受到不同程度的冲击，现实中存在的种种问题仍未获得足够的重视和解决，农业职业教育的进一步发展仍存在层层障碍，在职业教育资源整合、调整过程中不断受到困扰和挑战。

本篇在对部分农业职业院校开展调查的基础上，以“点”带“面”观测农业职业教育现状，从科学发展观的角度，对当前农业职业教育发展中存在的主要问题进行系统归纳、分析，并提出粗浅建议。既有各个院校实践工作的慨叹，又有对农业职业教育深层次的探讨，还有对农业职业教育改革问题的建议，另有对未来农业职

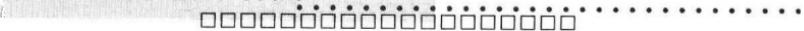


业教育发展空间的企盼。从不同层次、不同侧面、多角度、全方位地展示了当前农业职业教育的现实问题。

## 第二篇 北京高等农业职业教育综合分析

北京作为大都市，都市型现代农业是农业发展的基本方向，是新农村建设的产业基础，是京郊农民增收的客观要求，都市型现代农业发展迅速，必然对农业职业教育提出新的要求。综合分析北京农业职业教育现状是深化农业职业教育发展的必备条件，是实现培养学生具备岗位所必需的基本知识和所需相对较为熟练的技能的基础。

进入 21 世纪以后，北京高等职业教育整体出现了蓬勃发展的局面，并呈现办学规模逐步扩大、办学质量逐步提高、办学主体多样化格局初步形成、高职学院更加注重校企合作的特点。北京的高等农业职业教育坚持“立足京郊、面向首都、服务三农”的办学宗旨，致力于农业类高素质技能型人才培养。形成了“以德为先全面育人；以实践教学为主体，办学与服务双赢；开放办学与不断创新”的办学理念，积极改革和创新人才培养模式，构建了具有都市特点的农业种植类、畜牧兽医类、食品检测类为重点的专业格局。在学历教育上自觉调整专业设置，重心下移，为京郊农村区域经济服务；在办学形式上实行“一校多制，多个结合”的办学形式；加强学生实践动手能力培养和教学生产实习基地建设。北京的高等农业职业教育在首都特有的环境中呈现出健康成长，发展壮大的良好局面。



### 第三篇 农业职业教育能力建设计划的改革实践

面对新的世界经济和社会发展，我国政府和广大教育工作者对教育的功能有了新的更加深刻的认识，能力培养的观念日趋深入人心，有关能力培养的理论与实践研究，也蓬勃开展。农业职业院校在农业部的倡导下开展了农业职业教育能力建设，并在全国 25 所农业职业院校中开展了“农业职业教育能力建设计划”的改革实践。

农业职业教育能力建设是对项目院校实施的目标、具体内容、方法、步骤做出具体安排的一项活动。在学校能力建设方面，实现办学条件“需求本位”、师资队伍“素质本位”、办学机制“服务本位”的改革；在学生能力建设方面完成了以市场需求为导向，科学设置专业和课程；以学生为本位，实行弹性选课，以学分制和弹性学制为依托，满足学生工学交替的需要；应用现代化教学手段，培养学生能力，提高教学质量；以能力为本位，构建适合能力教育的教学模式；培养学生的社会能力，适应当代社会发展需要的改革。

### 第四篇 高等农业职业教育教学模式的改革实践

教学模式是在一定的教学思想指导下，围绕着教学活动中的某一主题，形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型。在加快发展职业教育时，必须创新人才培养模式，因为只有实施科学的、正确的人才培养模式，才能使职业教育与区域经济、社会、文化发展融为一体。

体，步入可持续发展的轨道。本篇重点描述了北京高等农业职业教育在多年办学过程中紧紧围绕职业教育人才培养、应用研究和社会服务三大职能，坚持“立足京郊，面向首都，服务‘三农’”的办学宗旨，在努力提高职业人才培养水平的同时，积极探索职业教育教学模式，通过人才培养模式创新，拓展企业参与人才培养的深度与广度，引领和推进其他相关专业人才培养模式的改革。

## 第五篇 农业职业院校学分制管理的改革实践

学分制作为一种学校的教学管理制度，对学生则是一种求学的模式，其最大的好处在于学生能够真正实现对自己学习内容、学习过程、学习成果的控制和审视。

2003年，通过对实施学分制管理的25所农业职业院校有效问卷调查分析表明：部分农业职业院校的领导和教师对弹性学制和学分制认识不够全面；相应配套课程体系及配套教学管理软件不到位，80%以上学校认为实行弹性学制与学分制遇到最大困难就是师资队伍缺乏问题。调查中明确了：对学分制的充分认识是稳步推进学分制的前提；教育行政部门提供支持，在院校所在区域内营造一种良好的学分制氛围和学分互认机制，是实施学分制必备的外部环境；培养和造就一支知识广博、专业能力强、教学艺术精湛的教师队伍，建立有效的导师制度，是稳步推进学分制的基础；选准学分制的“试验田”，分步实行学分制，是推进学分制的关键；解决选课、学分计算、学籍管理为重点的学分制系统管理技



术是稳步推进学分制的保证；科学地为学生学习设计多级平台，铺设一条宽广的学习高速公路，是稳步推进学分制的核心；从学校和学生两个方面，控制学分制成本，是稳步推进学分制必不可少的条件。

## 第六篇 高等农业职业教育产学研合作的改革实践

产学研合作教育在我国已实践了 20 余年，取得了丰硕成果。尤其是近几年，教育部和各职业院校都十分重视产学研合作研究，有的学校还成立了产学研研究中心，专人负责学校的产学研工作。实践证明，农业院校与企业“联姻”，实行农科教一体化模式，有助于提高农业专业技术人才的培养质量，加快培养新农村建设需要的专业技术人才；有助于加大农业的科技含量和科技成果的转化，提高农业经营管理水平；有助于提高农业企业在市场经济中的竞争能力和企业的经济效益、社会效益，促使企业可持续发展。农业院校与其他高校的不同点在一个“农”字上，“农”字决定了产学研结合的方向和目标。农业院校实施产学研结合，是农业教育面向社会、面向“三农”、面向新农村建设主战场的必然选择。

本篇阐述了我国农业高职院校产学研合作的发展轨迹和实践途径，分析农业高职院校产学研存在的问题，构建了农业高职院校产学研运行机制，对走产学研办学之路提出了对策与建议。

## 第七篇 高等农业职业教育服务新农村建设的实践

农业职业院校在新农村建设中发挥着人才培养、科

技术创新、社会服务等功能，既是社会赋予的责任和历史使命，又是自身发展的需要，也是促进教育教学改革的前提。发展现代农业、提升非农产业发展水平、推进村镇规划建设、促进社会和谐发展及不同地域新农村建设的重点对高等农业职业教育也提出了新挑战。高等农业职业教育的发展与新农村建设之间存在互动关系，正确认识这种互动，促使互动向双方共赢的方向发展，是高等农业职业教育发展中要思考和解决的问题。全国不少职业院校做了探索和实践，农业职业学院立足实际，整合和发挥好学院的教育、科技、人才等优势资源，努力探索出一个具有职业教育特点的、适应当地发展多样性需求的服务模式。

高等农业职业教育在服务新农村建设中开展了多样化的服务模式，有“四送”模式、共建模式、产学研合作模式、科技大篷车、咨询热线、实用技术培训等服务模式，还创新形成了“滴灌式”、“孵化式”、“链条式”、“套餐式”等多种服务模式。提出了高等农业职业教育服务新农村建设的政策机制。

## 第八篇 农业职业教育集团化的发展实践

随着中国高等职业教育的发展，农业职业教育集团化逐渐显露雏形。本篇在掌握职业教育集团化基本理论的前提下，洞察职业教育集团化发展状况及国内外教育集团化运行机制，探讨了农业职业教育发展的现象和实质的内在规律，把握农业职业教育集团化发展的发展性、创新性和与时俱进性，重点分析了我国高等农业职



业教育集团化发展的实践模式，并对农业职业教育集团化发展的路径选择和风险防范进行了分析。

## 第九篇 发展农业职业教育的政策建议

农业高职教育发展中出现的问题和困难，严重制约了农业职业院校的健康发展，这些问题和困难在全国各省都不同程度存在。本篇从思想观念、政策构建、体制创新、院校自身建设等方面提出对策和政策建议。

寒暑易节，冬去春来，终于把多年的研究成果统编成著，心中甚喜。借书稿付梓之际，衷心感谢中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会的全体同仁们，是他们为我提供了真心内行之言；衷心感谢北京农业职业学院及北京农业职业教育研究所的全体同仁们，是他们给了我思想的养料、写作的灵感，鼓励我将多年的研究成果汇编成著！

面对高等农业职业教育，既有理论研究与实践深度、广度的欠缺，又有新形势下农村与农业职业教育创新与拓展的难度，还隐含着对农业职业教育发展结构性与规律性问题认识的不足，也不可能完全放开其他工作，用更大的力气专门从事这本书稿的撰写，故本书从内容到形式上还比较粗糙并存在疏漏之处，敬请专家、学者批评指正。

郝 晴

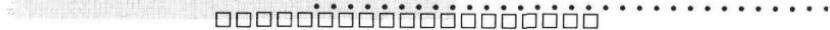
2009年3月



# 目 录

## 导言

<b>第一篇 农业职业教育概况</b> .....	1
第一节 全国农业职业院校分布 .....	2
第二节 农业职业教育的发展环境 .....	5
第三节 农业职业院校的办学状况 .....	13
第四节 农业职业院校的办学条件 .....	17
第五节 农业职业院校办学层次和专业设置 .....	19
第六节 农业职业院校招生和就业状况 .....	22
第七节 高等农业职业教育的示范性建设 .....	23
附 法国农业职业教育 .....	25
<b>第二篇 北京高等农业职业教育综合分析</b> .....	32
第一节 北京都市型现代农业的形成及发展 .....	32
第二节 都市型现代农业对高等农业职业教育的要求.....	37
第三节 北京职业教育基本情况 .....	41
第四节 北京高等农业职业教育的发展现状 .....	46
第五节 北京农业职业教育的特点及评价 .....	48



### 第三篇 农业职业教育能力建设计划的改革实践 ..... 52

第一节 能力建设的基本理论 .....	52
第二节 农业职业教育能力建设计划的组织实施 .....	61
第三节 农业职业教育能力建设计划的实施途径 .....	67
第四节 实施农业职业教育能力建设计划的实践 .....	85

### 第四篇 高等农业职业教育教学模式的改革实践 ..... 94

第一节 国际职业教育教学模式类型 .....	94
第二节 国际职业教育教学模式综合比较 .....	98
第三节 我国职业教育教学模式的改革实践 .....	103
第四节 北京高等农业职业教育人才培养模式的创新 实践 .....	116

### 第五篇 农业职业院校学分制管理的改革实践 ..... 120

第一节 农业职业院校的弹性学制和学分制 .....	121
第二节 实施弹性学制和学分制的相关问题 .....	131
第三节 实施弹性学制和学分制的建议 .....	137

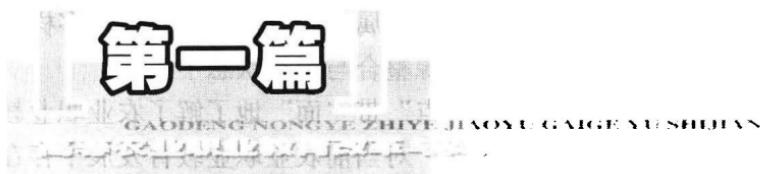
### 第六篇 高等农业职业教育产学研合作的改革实践 ..... 141

第一节 我国农业职业院校产学研合作的发展轨迹 .....	142
第二节 高职院校产学研办学的实践途径 .....	144
第三节 农业高职院校产学研存在的问题 .....	150
第四节 农业高职院校产学研运行机制 .....	153

附 1  依托专业办产业，办好产业促专业 .....	165
附 2  构建高职高专实践教学体系的几点思考 .....	171
<b>第七篇  高等农业职业教育服务新农村建设的实践 .....</b>	<b>179</b>
第一节  高等农业职业教育服务新农村建设的理论基础 .....	179
第二节  北京新农村建设对高等农业职业教育的新要求 .....	181
第三节  高等农业职业院校服务新农村建设的路径选择 .....	193
第四节  农职院校服务新农村建设的基本途径 .....	197
第五节  农职院校服务新农村建设的创新模式 .....	207
第六节  农职院校服务新农村建设的政策机制 .....	209
附 1  以服务为宗旨，以能力为本位，构建应用型人才培养新模式 .....	211
附 2  浅论职业教育在服务“三农”中的作用 .....	220
<b>第八篇  农业职业教育集团化的发展实践 .....</b>	<b>227</b>
第一节  职业教育集团化的理论基础 .....	227
第二节  国外职业教育集团化的发展实践 .....	235
第三节  我国职业教育集团化的发展实践 .....	244
第四节  农业职业教育集团化的发展实践 .....	252
第五节  组建农业职业教育集团的风险防范 .....	263
附 1  职业教育集团发展及运作模式初探 .....	267



附 2 农业职业教育集团化发展的路径选择和风险防范 .....	274
<b>第九篇 发展农业职业教育的政策建议 .....</b>	<b>283</b>
第一节 树立正确的农业职业教育发展观 .....	283
第二节 出台扶持农业职业教育发展的相关政策 .....	285
第三节 整合教育资源实现体制创新 .....	292
第四节 农业职业院校要加强自身建设 .....	293
附 对高等职业教育发展中若干问题的思考 .....	298
<b>参考文献 .....</b>	<b>306</b>



## 农业职业教育概况

21世纪，我国职业教育经历了巨大的转折，农业职业教育作为职业教育的重要组成部分也进入了大职业教育时代，众多农业职业院校顺应了职业教育改革与发展的趋势，在继承传统的基础上，解放思想、大胆创新，在“农”字招牌的坚守与期盼中破茧而出，形成了自己的优势与特色。然而在以经济效益作为价值衡量尺度的今天，农业职业教育在我国仍未进入成熟阶段，在张开双臂拥抱职业教育春天到来的同时，也受到不同程度的冲击，现实中存在的种种问题仍未获得足够的重视和解决，农业职业教育的进一步发展仍存在层层障碍，在职业教育资源整合、调整过程中不断受到困扰和挑战，这些困扰与挑战已成为整个农业职业教育系统的共性特征。

农业职业教育以什么样的姿态迈进未来发展空间，如何全面适应传统农业向现代农业转变对人才的需求，如何提高办学质量和效益等热点问题，是每一位农业职业教育工作者共同关心的重要课题。作为长期从事农业职业教育研究的学者，力所能及地发挥自身优势，对部分农业职业院校开展调查，发现问题，解决问题，为政府部门提供政策建议，是我们义不容辞的责任。笔者带着对农业职业教育的热爱和探究，深入农业职业院校进行调查，



但在调研过程中发现，院校所属地区分散、隶属关系多样，且很多院校正处于区域内的资源整合与调整状态中。

通过调研，我们以“点”带“面”地了解了农业职业教育现状，从科学发展观的角度，对当前农业职业教育发展中存在的主要问题进行系统归纳、分析，并提出粗浅建议。本篇既是课题研究的阶段性成果，又有各个院校实践工作的慨叹；既有对农业职业教育深层次的探讨，又有对农业职业教育改革问题的建议，还有对未来农业职业教育发展空间的企盼。从不同层次、不同侧面、多角度、全方位地展示了当前农业职业教育的现实问题。

## 第一节 全国农业职业院校分布

2007—2008 年中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会组织对全国农业职业院校进行了摸底调查，截至 2008 年 5 月底，全国共有农业职业院校 280 所，其中高职 139 所，中职 141 所，与 2003 年 336 所相比，总数减少了 56 所，高职增加了 38 所，中职减少了 94 所。从全国来看，农业职业教育的发展有两个不均衡：

一是地域分布不均衡。统计的 31 个省、自治区、直辖市中，每个省份都有农业职业院校，从图 1-1、图 1-2 可以看出数量较少的是北京、上海、天津、重庆 4 个直辖市和海南、宁夏、青海、西藏 4 个省、自治区。8 个省（市、自治区）的农业职业院校数量合计为 16 所，不足总数的 6%。超过 10 所（含 10 所）的有 16 个省份。数量比较多的是湖北、湖南、广东、广西、云南 5 省（自治区），每个省份都在 15 所以上。最多的是广西壮族自治区，共有 19 所农业职业院校。

二是专业发展不均衡。本次统计的农业职业院校中包括农业农林、畜牧兽医、农业经济、农业工程、水产、农垦、茶叶 7 大类，与 2003 年的统计相比，少了农业管理干部学校一个类别。调查中得知，以前的农业干部学校基本合并到其他的农业职业院校

