

高等农业职业教育 改革与实践

◎ 郝 婧 / 著

 中国农业出版社

高等农业职业教育 改革与实践

郝婧 著

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等农业职业教育改革与实践/郝婧著. —北京: 中国农业出版社, 2009. 4

ISBN 978-7-109-13777-6

I. 高… II. 郝… III. 高等教育: 农业教育: 职业教育-教育改革-中国-文集 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 048232 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 杨锡庆

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 10.125

字数: 252 千字

定价: 16.60 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

[illegible]

本书是作者近年来在深入近百所农业职业院校开展调研的基础上,对高等农业职业教育改革的思考,

第一篇 农业职业教育概况

本篇在对部分农业职业院校开展调查的基础上,以“点”带“面”观测农业职业教育现状,从科学发展观的角度,对当前农业职业教育发展中存在的主要问题进
行系统归纳、分析,并提出粗浅建议。既有各个院校实践工作的慨叹,又有对农业职业教育深层次的探讨,还有对农业职业教育改革问题的建议,另有对未来农业职

业教育发展空间的企盼。从不同层次、不同侧面、多角度、全方位地展示了当前农业职业教育的现实问题。

第二篇 北京高等农业职业教育综合分析

北京作为大都市，都市型现代农业是农业发展的基本方向，是新农村建设的产业基础，是京郊农民增收的客观要求，都市型现代农业发展迅速，必然对农业职业教育提出新的要求。综合分析北京农业职业教育现状是深化农业职业教育发展的必备条件，是实现培养学生具备岗位所必需的基本知识和所需相对较为熟练的技能的基础。

进入 21 世纪以后，北京高等职业教育整体出现了蓬勃发展的局面，并呈现办学规模逐步扩大、办学质量逐步提高、办学主体多样化格局初步形成、高职学院更加注重校企合作的特点。北京的高等农业职业教育坚持“立足京郊、面向首都、服务三农”的办学宗旨，致力于农业类高素质技能型人才培养。形成了“以德为先全面育人；以实践教学为主体，办学与服务双赢；开放办学与不断创新”的办学理念，积极改革和创新人才培养模式，构建了具有都市特点的农业种植类、畜牧兽医类、食品检测类为重点的专业格局。在学历教育上自觉调整专业设置，重心下移，为京郊农村区域经济服务；在办学形式上实行“一校多制，多个结合”的办学形式；加强学生实践动手能力培养和教学生产实习基地建设。北京的高等农业职业教育在首都特有的环境中呈现出健康成长，发展壮大的良好局面。

第三篇 农业职业教育能力建设计划的改革实践

面对新的世界经济和社会发展,我国政府和广大教育工作者对教育的功能有了新的更加深刻的认识,能力培养的观念日趋深入人心,有关能力培养的理论与实践研究,也蓬勃开展。农业职业院校在农业部的倡导下开展了农业职业教育能力建设,并在全国 25 所农业职业院校中开展了“农业职业教育能力建设计划”的改革实践。

农业职业教育能力建设是对项目院校实施的目标、具体内容、方法、步骤做出具体安排的一项活动。在学校能力建设方面,实现办学条件“需求本位”、师资队伍“素质本位”、办学机制“服务本位”的改革;在学生能力建设方面完成了以市场需求为导向,科学设置专业和课程;以学生为本位,实行弹性选课,以学分制和弹性学制为依托,满足学生工学交替的需要;应用现代化教学手段,培养学生能力,提高教学质量;以能力为本位,构建适合能力教育的教学模式;培养学生的社会能力,适应当代社会发展需要的改革。

第四篇 高等农业职业教育教学模式的改革实践

教学模式是在一定的教学思想指导下,围绕着教学活动中的某一主题,形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型。在加快发展职业教育时,必须创新人才培养模式,因为只有实施科学的、正确的人才培养模式,才能使职业教育与区域经济、社会、文化发展融为一

第五篇 农业职业院校学分制管理的改革实践

2003年,通过对实施学分制管理的25所农业职业院校有效问卷调查分析表明:部分农业职业院校的领导和教师对弹性学制和学分制认识不够全面;相应配套课程体系及配套教学管理软件不到位,80%以上学校认为实行弹性学制与学分制遇到最大困难就是师资队伍缺乏问题。调查中明确了:对学分制的充分认识是稳步推行学分制的前提;教育行政部门提供支持,在院校所在区域内营造一种良好的学分制氛围和学分互认机制,是实施学分制必备的外部环境;培养和造就一支知识广博、专业能力强、教学艺术精湛的教师队伍,建立有效的导师制度,是稳步推进学分制的基础;选准学分制的“试验田”,分步实行学分制,是推进学分制的关键;解决选课、学分计算、学籍管理为重点的学分制系统管理技

第六篇 高等农业职业教育产学研合作的改革实践

本篇阐述了我国农业高职院校产学研合作的发展轨迹和实践途径,分析农业高职院校产学研存在的问题,构建了农业高职院校产学研运行机制,对走产学研办学之路提出了对策与建议。

第七篇 高等农业职业教育服务新农村建设的实践

农业职业院校在新农村建设中发挥着人才培养、科

高等农业职业教育在服务新农村建设中开展了多样化的服务模式,有“四送”模式、共建模式、产学研合作模式、科技大篷车、咨询热线、实用技术培训等服务模式,还创新形成了“滴灌式”、“孵化式”、“链条式”、“套餐式”等多种服务模式。提出了高等农业职业教育服务新农村建设的政策机制。

第八篇 农业职业教育集团化的发展实践

7

第九篇 发展农业职业教育的政策建议

寒暑易节，冬去春来，终于把多年的研究成果统编成著，心中甚喜。借书稿付梓之际，衷心感谢中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会的全体同仁们，是他们为我提供了真心内行之言；衷心感谢北京农业职业学院及北京农业职业教育研究所的全体同仁们，是他们给了我思想的养料、写作的灵感，鼓励我将多年的研究成果汇编成著！

面对高等农业职业教育，既有理论与实践深度、广度的欠缺，又有新形势下农村与农业职业教育创新与拓展的难度，还隐含着对农业职业教育发展结构性与规律性问题认识的不足，也不可能完全放开其他工作，用更大的力气专门从事这本书稿的撰写，故本书从内容到形式上还比较粗糙并存在疏漏之处，敬请专家、学者批评指正。

郝 婧

2009 年 3 月

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

第一篇 农业职业教育概况 1

第一节	全国农业职业院校分布	2
第二节	农业职业教育的发展环境	5
第三节	农业职业院校的办学状况	13
第四节	农业职业院校的办学条件	17
第五节	农业职业院校办学层次和专业设置	19
第六节	农业职业院校招生和就业状况	22
第七节	高等农业职业教育的示范性建设	23
	法国农业职业教育	25

第二篇 北京高等农业职业教育综合分析..... 32

第一节	北京都市型现代农业的形成及发展	32
第二节	都市型现代农业对高等农业职业教育的要求.....	37
第三节	北京职业教育基本情况	41
第四节	北京高等农业职业教育的发展现状	46
第五节	北京农业职业教育的特点及评价	48

2

..... □□□□□□□□□□□□□□□□□□	
附 1 依托专业办产业,办好产业促专业	165
附 2 构建高职高专实践教学体系的几点思考	171
第七篇 高等农业职业教育服务新农村建设的实践	179
第一节 高等农业职业教育服务新农村建设的 理论基础	179
第二节 北京新农村建设对高等农业职业教育 的新要求	181
第三节 高等农业职业院校服务新农村建设的 路径选择	193
第四节 农职院校服务新农村建设的基本途径	197
第五节 农职院校服务新农村建设的创新模式	207
第六节 农职院校服务新农村建设的政策机制	209
附 1 以服务为宗旨,以能力为本位,构建应用型 人才培养新模式	211
附 2 浅论职业教育在服务“三农”中的作用	220
第八篇 农业职业教育集团化的发展实践	227
第一节 职业教育集团化的理论基础	227
第二节 国外职业教育集团化的发展实践	235
第三节 我国职业教育集团化的发展实践	244
第四节 农业职业教育集团化的发展实践	252
第五节 组建农业职业教育集团的风险防范	263
附 1 职业教育集团发展及运作模式初探	267

附 2 农业职业教育集团化发展的路径选择和风险 防范	274
第九篇 发展农业职业教育的政策建议	283
第一节 树立正确的农业职业教育发展观	283
第二节 出台扶持农业职业教育发展的相关政策	285
第三节 整合教育资源实现体制创新	292
第四节 农业职业院校要加强自身建设	293
附 对高等职业教育发展中若干问题的思考	298
参考文献	306

第一篇

GAODENG NONGYE ZHIYE JIAOYU GAIGE YU SHIJIAN

农业职业教育概况

21 世纪,我国职业教育经历了巨大的转折,农业职业教育作为职业教育的重要组成部分也进入了大职业教育时代,众多农业职业院校顺应了职业教育改革与发展的趋势,在继承传统的基础上,解放思想、大胆创新,在“农”字招牌的坚守与期盼中破茧而出,形成了自己的优势与特色。然而在以经济效益作为价值衡量尺度的今天,农业职业教育在我国仍未进入成熟阶段,在张开双臂拥抱职业教育春天到来的同时,也受到不同程度的冲击,现实中存在的种种问题仍未获得足够的重视和解决,农业职业教育的进一步发展仍存在层层障碍,在职业教育资源整合、调整过程中不断受到困扰和挑战,这些困扰与挑战已成为整个农业职业教育系统的共性特征。

农业职业教育以什么样的姿态迈进未来发展空间,如何全面适应传统农业向现代农业转变对人才的需求,如何提高办学质量和效益等热点问题,是每一位农业职业教育工作者共同关心的重要课题。作为长期从事农业职业教育研究的学者,力所能及地发挥自身优势,对部分农业职业院校开展调查,发现问题,解决问题,为政府部门提供政策建议,是我们义不容辞的责任。笔者带着对农业职业教育的热爱和探究,深入农业职业院校进行调查,

通过调研,我们以“点”带“面”地了解了农业职业教育现状,从科学发展观的角度,对当前农业职业教育发展中存在的主要问题进行了系统归纳、分析,并提出粗浅建议。本篇既是课题研究的阶段性成果,又有各个院校实践工作的慨叹;既有对农业职业教育深层次的探讨,又有对农业职业教育改革问题的建议,还有对未来农业职业教育发展空间的企盼。从不同层次、不同侧面、多角度、全方位地展示了当前农业职业教育的现实问题。

2007—2008 年中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会组织对全国农业职业院校进行了摸底调查,截至 2008 年 5 月底,全国共有农业职业院校 280 所,其中高职 139 所,中职 141 所,与 2003 年 336 所相比,总数减少了 56 所,高职增加了 38 所,中职减少了 94 所。从全国来看,农业职业教育的发展有两个不均衡:

二是专业发展不均衡。本次统计的农业职业院校中包括农业、农林、畜牧兽医、农业经济、农业工程、水产、农垦、茶叶 7 大类,与 2003 年的统计相比,少了农业管理干部学校一个类别。调查中得知,以前的农业干部学校基本合并到其他的农业职业院校。