



教育家
成长丛书

JIAYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

刘金玉 与阳光语文

LIUJINYU YU YANGGUANG YUWEN

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
刘金玉 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

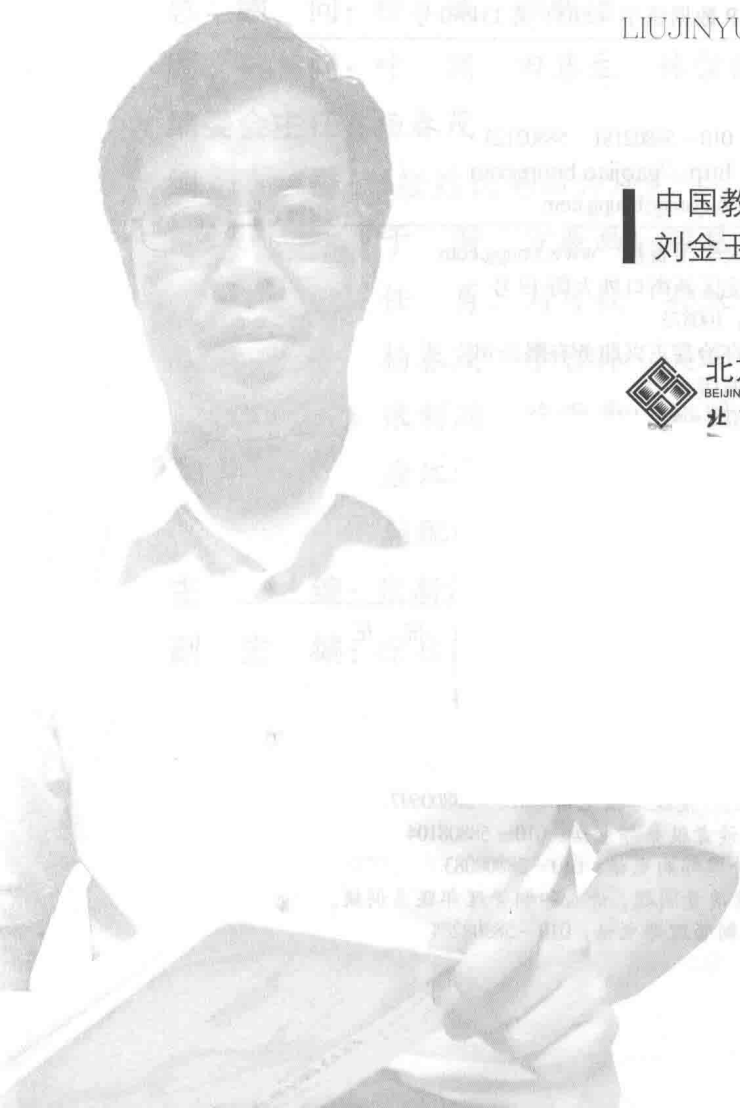
刘金玉 与阳光语文

LIUJINYU YU YANGGUANG YUWEN

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
刘金玉 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

刘金玉与阳光语文/刘金玉著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 12

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-19142-0

I. ①刘… II. ①刘… ②中… III. ①中学语文课—教学研究—初中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134870 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:18.75
字 数:311 千字
版 次:2015 年 12 月第 1 版
印 次:2015 年 12 月第 1 次印刷
定 价:40.00 元

策划编辑:倪 花	责任编辑:郭 瑜 倪 花
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

总序

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

目录

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事之中。

当你从《丛书》中，因为这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中而受到启迪；当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

刘金玉与阳光语文

我的成长之路

- 一、从教：从普通学校到中国名校 3
- 二、学历：从中师到本科 8
- 三、讲课：从校内到国内 11
- 四、研究：从课例到专著 17
- 五、生活：从衣食无忧到衣食自理 22
- 六、荣誉：从普通教师到江苏省人民教育培养对象 25

我的教育观

- 一、我心中的教育 35
- 二、我的语文教育理想 59

走进课堂

- 一、“阳光语文”之课堂教学模式应用设计 137

二、“阳光语文”之阅读教学实践案例	145
三、“阳光语文”之作文教学实践案例	236

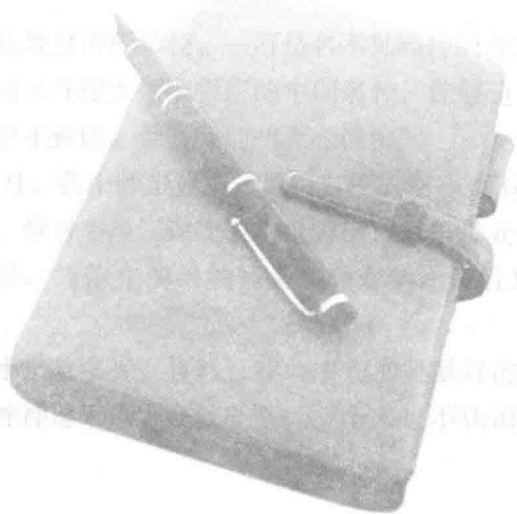
社会反响

一、阳光语文，真的很“阳光”	251
二、权威评价	255
三、我眼中的刘金玉	263

附录

一、书籍录用	283
二、报纸录用	284
三、期刊录用	284
四、出版专著	287

我的成长之路



一、从教：从普通学校到中国名校



我在生态园

至今，我从教过两所学校，一所是名不见经传的普通得不能再普通的农村初中；另一所是在全国名气很大影响很广的中国名校。能够进入这两所天壤之别的学校教书，都是我意想不到的，都是我的“无心插柳”。

1988年7月，我中师毕业了，虽然在校成绩一直不错，表现也很好，也做过班长、团支部书记、学习委员、课代表，也为班、校争过光，拿过奖项，但苦于家庭一般，无任何背景，故留在泰兴城区是一种奢望，最后只能服从分配，回本土小学任教。

到哪一所小学教书呢？自然，我心中想的是最好的小学——中心小学了。我拿着分配单，兴冲冲地来到了乡教办室，一个人也不认识，只得小心翼翼地询问。只

见工作人员头也不抬，“噢，坐在那儿等等”。没办法，只能坐着等。

一会儿，来了一行人，其中有两个人我认识，一个是我上小学时候的校长；一个是我上初中时候的化学老师、教导主任，据说现在是校长了。我立即站了起来，和他们打了招呼。然后，他们便走进旁边一间屋子开会去了……

等了两个小时，这批人终于出来了。

“刘金玉，你被分配到初中教学。”那个微胖的女干部（后来我才知道她是乡教办的负责人）说道。

“噢，知道了，谢谢！”说实在的，我心中是一百个不愿意，我一个中师生，怎么能够到初中教学呢？让我教什么呢？我能教好吗？更何况，我在中师学的都是小学的内容，这不是赶鸭子上架吗？话虽如此，一个小年轻，只有听从的份，还能说啥呢！我只能应答、点头、同意。

“陶校长，刘金玉交给你了！”女干部吩咐道。

“刘金玉，来，到这边来！”陶校长让我到会议室去。

说实在的，在初中，我一直是班长，各门功课都是最佳的，陶老师是我的化学老师，我是他化学学科的得力干将，每次化学都是考一百，还经常帮他批改作业，有时还替他讲课，我们之间的师生情还是很深厚的。我是1985年江苏省中等师范学校提前两个月招生而被录取的，学校仅录取两人，一个是我；还有一个是我的同班同学（也就是我的爱人）。这在当时真是风光无限啊！但说实在的，当时我是不愿意上中师的，我的志愿是上高中，上我们这儿最好的高中——泰兴中学，因为从这儿可以上大学，上最好的大学，我的理想是上北京大学。但总是事与愿违，中师提前招生，虽然我是可以不报名的，但又怎能不报名呢？那些老师天天来做我的工作，见做我的工作做不通，就做我父亲的工作，自然，我的父亲是积极的，一个农民，谁不想让自己的孩子早一点“跳出家门”，有一个衣食无忧的“国家户口”呢？最终在大家的反复工作下，报了名，也终于录取了，为学校、为班级争了光，据说乡政府对学校还进行了前所未有的重重的嘉奖。自然，眼前的这位陶校长也是功不可没的。

“祝贺你啊，刘金玉，欢迎你到母校工作。”陶校长显得很热情。

“陶校长，我不愿意到初中教学。”我一脸的不愿意，一脸的不高兴。

“为什么呢？人家找各种关系都想到初中工作，都不可能呢！告诉你吧，要不是我反复争取，据理力争，你才不可能到初中工作呢。”确实，在这两个小时里，我听



到不小的争执声，当时我并不知道为啥。

“陶校长，我一个中师生，会什么呢？在中师，学的是小学教育，让我来教初中，能够胜任吗？”我说出了心中的困惑。

“哈哈。刘金玉，我告诉你，我什么学历？你知道吗？高中。我是一个高考落榜生。我化学教得如何？响当当，顶呱呱的。现在发展怎样？校长了。什么原因？自信与努力啊！我能这样，你不能这样？”

“说实在的，你是我的学生，你的情况我都知道，你比我聪明，你的基础比我好，你的能力比我当时强多了，你的水平也比我当时高，我都能如此，你不能？打垮自己的，不是别人，是自己，是自己的不自信，是自己看不清自己，是自己没有挖掘自己的潜能。你知道有多少比我强的人结果都不如我吗？不是因为我比他们强，而是他们认为自己弱，认为自己不行造成的。”

“你的前途和命运掌握在自己的手上，不在别人的手上，如果你去教小学，确实是不错，可以做一个很好的小学教师，甚至可以做一个很好的小学校长。但你为什么只想往小学走，没有更大的抱负呢？你可以在更高的舞台上展示自己，实现自己的价值啊！你本可以考大学，考上大学，其中一个出路就是教中学啊！这不正可以实现你上大学的夙愿吗？……”

陶校长还是跟他上课时一样，激情洋溢，慷慨陈词。我终于被打动了，终于被说服了。——是的，年轻的我确实有鸿鹄之志，到初中工作，我曾经也想过，只是我怕。现在，有机会了，为什么不抓住机会呢？

于是，我拿着报到单毅然决然而又忐忑不安走进了我的初中母校，并开始了我的工作生涯。

……

一晃十三年过去了，到了2001年。十三年啊，白驹过隙，弹指一挥间。我在母校工作整整十三年了！

2001年7月5日上午。

“刘主任，到办公室来一下。”校长办公室突然通知正在暑期补课的我。什么事呢？难道我犯什么错了？难道是家长告状了？难道是教学中出什么问题了？校长为什么在我上课期间，平白无故地让我去办公室？我感到事情有点不妙。

“朱校长，我正在上课呢！”我刚一进门就嚷了起来，说“嚷”，实际上就是壮

胆。因为我不知何故啊！

“噢，刘主任啊，来来，坐。”朱校长满脸和气，我呢，却是满脸狐疑。说实在的，朱校长并不是这样一个让人走得近的人，他为什么会有如此的举动？究竟怎么回事呢？

“刘主任，祝贺你啊，你知道洋思中学吗？那可是中国名校啊！他们学校正在扩建，需要一大批优秀人才到那儿，他们学校校长蔡林森急需人才啊，你被选中了，他们让我来好好做做你的工作，让你去。”噢，原来是这么一回事。

洋思中学就在我们学校西边五公里处，我们曾经去学习过多次，两所学校也经常在一起开展活动，学校很大，也很有特色，每天都有很多的人来参观，在全国名声确实很响。

“朱校长，谢谢，我是不会去的，我怎么可能去呢！”我想都不想，一口回绝。洋思确实名声在外，但我们对洋思也太熟悉了，我们学校就有几个来自洋思学校的老师，他们都是因为不堪忍受洋思之“苦”而通过各种关系才脱离“苦海”的。在那儿，教师很辛苦，一个月只有两天假，每天5：30到校，晚上10：00才能离校，哪里顾得了自己的家呢？不仅如此，据说，蔡校长这个人个性很是特别，稍有不慎，就会落个“牛马不如”的结局。更何况，我家就在学校附近，我爱人本身就在镇中心幼儿园担任园长，孩子才上一年级，家中父母都六十大几，我本人是一个安逸型的人，并不想闯荡，虽然，我才32岁……一句话，我是不可能去的。

“你真的不去吗？到那儿你可以做副校长，你也不去？”朱校长不阴不阳地问道。

“不可能去，肯定不去，在这儿很好。”我说得斩钉截铁。

“好吧，就这样，我知道了。”我又回到了课堂。

……

2001年7月15日上午。

“请全体老师到镇大会堂开会。”我校所有的老师，不，全镇所有中小学的老师都到大会堂集中开会了，就单缺少了洋思中学的老师。

会议主讲人是一个老人，原来竟然是洋思中学的校长蔡林森！我们虽然去过多次洋思中学，确实还未能一睹蔡校长的真容呢！原来蔡校长竟然是这样的，虽说是六十岁的老人了，但满头黑发，精神矍铄，神采奕奕，声如洪钟。作了长达三个小时的讲话，竟然不喝一口水。