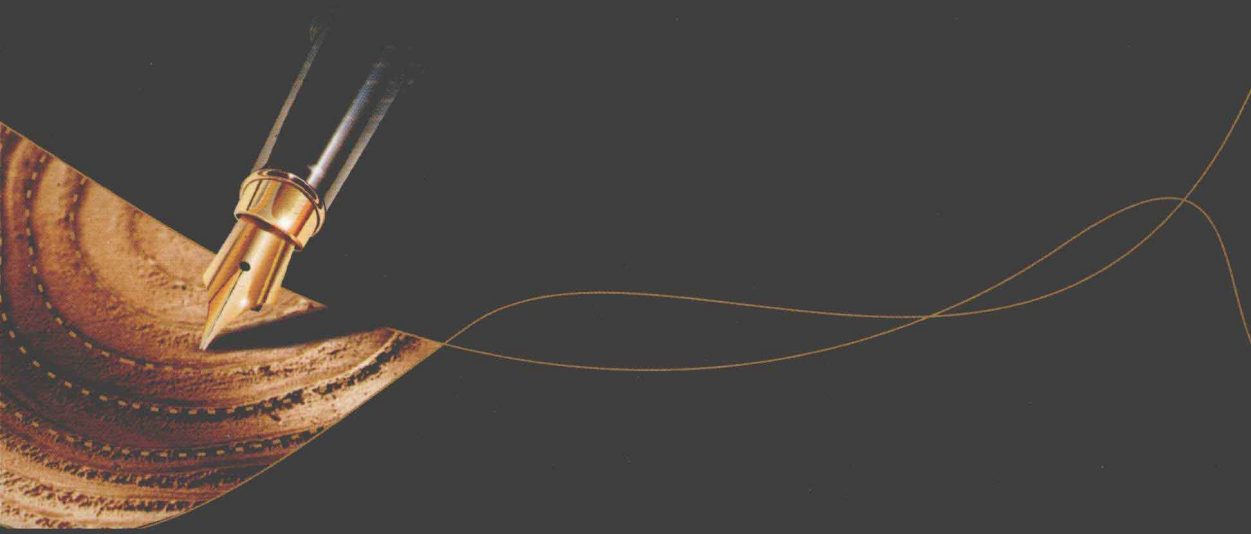




LIANGMU JIAOXUE MOSHI XIA DE
TUSHI GONGYEN HENG YINSHI
XIEZUO JIAOCHENG DEKAI FA YU YANJIU

项目教学模式下的 土木工程应用文写作课程 的开发与研究

梁基鹏 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

项目教学模式下的土木工程 应用文写作课程的开发与研究

梁基鹏 著

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

项目教学模式下的土木工程应用文写作课程的开发与研究 / 梁基鹏著. —成都: 西南交通大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5643-1370-8

I. ①项… II. ①梁… III. ①土木工程—应用文—写作—课程—教学研究—高等教育 IV. ①H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 174327 号

项目教学模式下的土木工程应用文写作课程的开发与研究

梁基鹏 著

责任编辑	高 平
特邀编辑	胡晗欣
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm×230 mm
印 张	8.125
字 数	100 千字
版 次	2011 年 8 月第 1 版
印 次	2011 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1370-8
定 价	25.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

“工科课程有产品，可以按照能力本位、项目化的原则进行改造。但许多非工科的课程，还有专业基础类课程，特别是文化基础类课程，能够这样改造吗？这类课程如何进行改革呢？”

这是当前国内职业院校课程改革过程中经常听到的问题。

中国高等职业教育快速发展二十多年来，已经从宏观层面的理念、政策改革，深入到微观层面的课程、教学改革。大家越来越深刻地认识到，所有的改革思想、先进理念，最终只有体现到课程教学中去，教学改革才真正落实。微观层面改革的这最后一环，涉及全体教师，涉及所有课程，涉及教学管理和学校管理的改革和创新，正是教学改革工作最艰苦、最关键的环节。

能力本位、项目化的课程由于其诸多优势，受到我国高等职业教育和中等职业教育的普遍重视。工科类课程采用这种课程模式，在能力素质培养和知识学习上都取得了明显效果。但是，商贸类、外语类、艺术类、医护类课程，专业基础课，文化课等众多非工科课程该怎样改革呢？许多这类课程并不面向特定的职业技术岗位，也不面向特定的职业岗位能力，这些课有能力目标吗？能设计出项目吗？能够采用“能力本位、项目化”的原则进行改造吗？如果能，应当怎样进行这类课程的改革呢？这是当前我国高职、中职课程改革工作面临的主要困惑之一。

梁基鹏先生的这本著作《项目教学模式下的土木工程应用文写作课程的开发与研究》清楚地回答了上述问题。

“应用文书写作”是一门基础课。从来的教法就是教师分类讲

授应用文书写作的知识体系，举些与学生相关的案例，最后学生做些应用文写作练习。这类课程的传统教法就是：讲授知识—列举案例—学生练习。效果之差是众所周知的：学生对应用文写作的知识与规则没有兴趣，缺乏学习动力，一学就困，一用就错。

梁基鹏先生的这本书让我们看到，非工科、非专业课程同样可以运用“能力本位、项目化”的原则进行卓有成效的改造。这本书系统地回答了“应用文书写作”课改革的思路、方法和步骤。但其最重要的意义并不局限在具体的这一门课上。本书解决了这门具体课程的改革问题，其实也就是解决了“如何运用能力本位、项目化的原则，对文化基础类课程进行改造”这个普遍问题。

本书清楚地阐述了这类课程的改造办法。

第一，找准课程定位。这类课程所学内容是学生未来专业工作的工具，所以这类课程必须为专业教学服务，必须与专业课程紧密结合。课程的教师必须对专业内容有所了解，特别要熟悉专业工作中与自己课程相关的内容。

第二，为课程制订准确的能力目标、知识目标和素质目标。当前，课程必须突出能力目标的研究和制订。

第三，根据课程教学目标（特别是能力目标），以实际的职业岗位工作流程为依据，设计若干大型综合典型的课程项目和若干中小型项目，相互配合进行综合能力和单项能力的训练，同时进行应用知识的学习。

第四，教师引导学生积极参与到项目的实施过程中来。在项目的实施过程中训练岗位工作能力，在项目的实施过程中学习系统的应用知识，在项目的实施过程中养成良好的职业道德和职业素质。这里所说的“项目”是指课程教学项目。项目的本质不是最后的那个物质产品，而是一个典型的工作过程。通过项目实施过程中渗透的职业道德、职业素质、职业核心能力、职业外语等内容，可以使学生非常自然地受到相关教育、训练和培养。项目是能力、知识和素质教学的最有效载体。缺少了项目，缺少了实

践，缺少了操作，所有的教学内容都沦为“说教”，效果自然大打折扣。

第五，设计新的考核方式，使之符合新的课程目标。对学生和课程教学实行全面考核（能力考核、知识考核、过程考核、结果考核），综合评价。

如前所述，梁基鹏先生深入剖析了自己任教的“应用文书写作”，解决了该课程按照“能力本位、项目化”原则进行改造的许多具体问题（包括教学目标、教学模式、教学方法、课程的整体教学设计、课程的单元教学设计、教材、实训室建设等），同时，也系统地回答了所有这类课程改革的普遍问题。这就表明，越是深入研究解决一门课程的具体问题，就越是具有代表该类型的普遍意义。梁先生在本书中使用的课程改革思路、方法和策略对同类课程（语文、数学、基础外语以及众多其他专业基础课），具有普遍的借鉴意义。

本书内容丰富了高等职业教育中文化基础类课程教学改革的实践经验，为高职课程教改提供了一个精彩的案例。但是，课程教学改革永远不会完结。根据近年来广大教师进行课程教学改革的丰富经验，这类课程还可以按照以下方式，在本书工作的基础上，进行进一步深化细致的改革。

第一，对课程中的项目进行深入细致的“情境设计”。要使项目承担“能力训练、知识学习、职业道德养成、职业核心能力训练、专业外语学习”等教学任务，必须对项目的“情境”进行精心设计。情境就是（项目任务）事情的由来和展开的环境。在课程教学过程中，教师用情境引出任务。项目的实施过程不应当全由教师布置任务、学生机械执行；而应当是，教师首先公布情境，学生根据情境进行研讨，确定任务和对策，然后大家一起组织实施。这是学生“全程参与”的重要环节。项目的情境通常包括正常情境、出错情境、意外情境、紧急情境和违规情境等类别。通过正常情境训练操作技能、技巧；通过其他情境训练学生的应变

能力，感受并体验未来职业岗位中的实际情况。职业院校毕业生到岗工作，与企业熟练人员最重要的差别就是对职业岗位现场和工作规范不了解、技能不熟练，还有就是对岗位上可能出现的种种“非正常情况”（出错、意外、紧急、违规等）缺乏体验，没有应对能力。工学结合是解决这类问题最重要的途径。工学结合不仅仅是打开校门、走进企业，还有更重要的一面，就是在校内实施的课程教学，也必须工学结合。校内课程的“能力本位、项目化”改造，是工学结合的重要方面。充分运用情境设计的手段，在课堂上创设职场情境，让学生在课堂上就能够（哪怕是仿真地）经历、体验职业现场工作中的各种问题，这是提高职教课程教学质量极其重要的方法。从教学角度看，情境是教师运用“行动引导教学法”进行教学的最重要手段之一。在课上，教师用生动精彩的情境对项目进行驱动。为此，教师必须熟悉职场和岗位上的工作内容，甚至工作细节。如果学校对教师的项目情境设计提出严格要求，教师们就会更加积极主动要求下企业去实践，教师去企业实践的目标就会更加清晰明确。所以，教师对课程项目进行细致的情境设计，必将成为今后职教课程改革的重要内容。

第二，专业课程体系的改造。在先进的职教院校中，课程的改革已经深入到所有类型的课程中。大家对课程改革的先进理念了解得越深刻，对课程体系改革的要求就越强烈。“专业课程体系”指一个专业所有课程的总和。专业课程体系必须有自己的合理结构。当前高职、中职各专业的课程体系大多沿用普通高校相近专业的课程体系，每年进行一些修修补补。课程改革深入到今天，大家对课程体系的现状越来越不满意。沿用传统的课程教学模式，无法高效实现职业教育课程教学的目标。大家普遍感到，对于一个专业而言，应当根据“能力本位、项目化”的原则，设计几个大型的、具体的、尽可能真实的、学生感兴趣的、复杂的、具有挑战性的综合项目。这些项目的规模大于一门课程，可以用一个这样的大型项目带动若干传统课程。也就是说，可以由若干课程

“共用”一个大型项目。例如本书描述的“应用文书写作”课程，是否可以与学生的相应专业课共用一个真实的专业项目？这个项目不是专为“应用文书写作”设计的，而是为专业课程设计的。学生在专业教师的指导下，完成这个真实的专业项目，与此同时，完成其中的“应用文书写作”内容。以一个大型项目为骨干，由许多不同课程的教师共同完成多门课程的教学任务，每位教师引领学生完成项目中的不同方面。许多专业基础课、基础课（除了“应用文书写作”，还可以有“数学”、“专业外语”、“基础外语”等课程），都可以在这个大型项目中，与专业课配合，分别完成自己的教学任务。这样做还可以解决场地、器材、设备等在各课程中重复建设的实际问题。类似的情形还可以在机械专业中看到。让学生在1~2年内全程经历一个真实的、有趣的、复杂的大型机械设备（例如“机器人”），从“创意、设计”开始，直到“制图、加工、制造、焊接、表面处理、装配、调试、运转、维护、修理”的全过程。在此过程中，传统的“机械制图”、“机械零件设计”、“机械原理”、“材料力学”、“结构力学”、“公差与配合”、“热处理”、“表面处理”等课程都被这个大型综合项目统摄、带动起来。这就是职业院校未来对专业课程体系进行大刀阔斧改造的重要方向之一。这就要求我们的教师 and 教学管理人员能够站在整个专业的高度，对专业的全部课程进行有效的管理和优化。

近二十年的课程改革实践证明，这种注重能力培养、在项目实践中学习、“在做中学”的课程教学模式，反映了所有初学者的学习规律。教师用学习者感兴趣的项目和任务，从根本上调动其学习积极性，为其准备好进行学习的主观条件。同时，教师运用“行动引导教学法”在项目实施的过程中，引导学生进行高效率的能力培训、道德培养、知识建构和意义建构。按照这些原则改造过的课程，表现出旺盛的生命力，受到师生的一致好评。这里面反映出的规律，不仅仅是职业教育课程教学的规律，它更深刻地反映出所有初学者的认知规律。从高职课程教学改革出发，大家

探索出的这些极具价值的课程教学理念、模式和方法，事实上对所有的普通高校课程、基础教育课程改革都具有重要的借鉴意义。

阅读梁基鹏老师的书还可以看出，他把自己的教学工作作为研究的对象，不断学习新的观念，并把它试验应用到自己的教学工作中。在许多基础、文化课教学效果不佳，面临边缘化的困境时，梁老师运用现代职教观念改造自己的课程，独辟蹊径，找到一条符合社会和学生需求的改革之路。教师照本宣科上课的时代已经过去了，单纯的“教书”已经远远不够了，真正的优秀教师要把课程教学、教学研究、教学改革和专业科研、创新开发几者紧密结合起来，把课程教学与社会服务、课程教学与育人紧密结合起来。教师要在改造自己观念、提高教学能力的同时，改造课程教学；融会贯通当代中外所有的先进教学理念，全力以赴地提高自己课程的教学效果。判断课程改革效果的标志，一是学生的学习兴趣，二是学生能力的有效提高。也就是说，如果一门课完成之后，学生对课程内容产生极大兴趣，具有极高的主动学习的积极性；学生通过课程的学习，各项能力有明显提高，这就是好课。

课程教学改革的目标，就是把学生从被动、消极、低效的学习过程中解放出来；同时也把教师自己从机械被动的教书过程中解放出来，把教学过程还原为一个生动活泼的创造性的学习和培养过程。大量高职中职院校课程教改的成功实践充分说明，在现代职教先进理念指导下，对现有课程教学进行根本性的改革，这是办好学校、提高教学质量、满足师生和社会需求的最好出路。

祝愿梁老师在今后的课程教学改革工作中取得更大成就。

戴士弘

2011.5.30 于深圳



目 录

绪 论/1

第一节 高等职业教育与应用文教学的改革/1

第二节 土木工程应用文写作课程开发与研究的背景与意义/7

第三节 土木工程应用文写作课程开发与研究的思路和方法/16

第一章 土木工程专业“应用文写作”课程的教学现状及问题/18

第一节 土木工程应用文写作课程的性质、任务及教学目标/18

第二节 土木工程专业“应用文写作”课程的教学现状及问题/19

第三节 解决问题的方法/27

第二章 项目教学基本理论与土木工程应用文写作课程的开发/28

第一节 项目教学的内涵与土木工程应用文写作课程的实质/28

第二节 项目教学的特征与土木工程应用文写作课程的教学目标/30

第三节 项目教学的理论依据/32

第四节 土木工程专业原有应用文课程设置分析/35

第五节 土木工程应用文写作课程引入项目教学的可行性分析/45

第三章 项目教学在高职土木工程应用文写作课程中的应用/49

第一节 土木工程应用文写作课程项目教学支持性资源分析/49

第二节 项目教学模式下土木工程应用文写作课程分析/52

第三节 土木工程应用文写作课程的项目教学整体设计/59

第四节 土木工程应用文写作课程项目教学课程单元设计/64

第五节 土木工程应用文写作课程项目教学课程考核设计/66

第四章 土木工程应用文写作课程项目教学的教材设计/68

- 第一节 土木工程应用文写作课程项目教学教材设计的理论基础/68
- 第二节 土木工程应用文写作课程项目教学教材设计的指导思想/72
- 第三节 《土木工程应用文写作》教材的项目教学整体设计/75
- 第四节 《土木工程应用文写作》教材的结构设计/77
- 第五节 《土木工程应用文写作》教材的单元内容设计/82
- 第六节 《土木工程应用文写作》教材练习的设计/95

第五章 土木工程应用文写作课程实训室的建设/100

- 第一节 土木工程应用文写作课程实训室的概念与意义/100
- 第二节 土木工程应用文写作课程实训室的建设与管理/103
- 第三节 土木工程应用文写作课程实训室的配置/105
- 第四节 土木工程应用文写作课程实训室建设目标/105
- 第五节 土木工程应用文写作课程实训室与教学/107
- 第六节 土木工程应用文写作课程实训指导书/110

第六章 对高职土木工程应用文写作课程实施项目教学的思考/114

- 第一节 项目教学在土木工程应用文写作课程运用中的认识问题/114
- 第二节 项目教学在土木工程应用文写作课程运用中的实践问题/116

参考文献/119



绪 论

第一节 高等职业教育与 应用文教学的改革

高等职业（以下简称高职）教育的定位是培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向企业、面向第一线职业岗位的技术应用型和管理型人才。这种认识目前已经在教育界达成了普遍的共识，因此，高职教育更要注重学生能力的培养，特别是职业行为能力和综合素质的培养。培养的人才类型应是技术应用型、技术操作型，高技能、可持续发展的人才。高等职业教育作为不同于普通教育的一种新型教育，自然有其自身的特征，这些特征至少包括：“基于多元智能的人才观，基于能力本位的教育观，基于全面发展的能力观，基于职业属性的专业观，基于工作过程的课程观，基于行动导向的教学观，基于学习情境的建设观，基于整体思考的评价观，基于生命发展的基础观，基于技术应用的层次观合计与弹性管理的学制观。”^①高等职业教育的这些特征，为高职院校课程的改革和创新提供了充分的理论依据，也为高职应用文写作课程提出了新的亟待解决的研究课题。

^① 姜大源：《职业教育学研究新论》，北京，教育科学出版社，2007。

一、高职教育的定位与特征对应用文写作课程的变革提出了新的要求

我国高校从 20 世纪 80 年代中后期开始开设应用文写作课程,这种应用文写作课程作为通用课程是不分专业的,是一种通识教育,或者是素质教育,目的是培养学生传统高等教育模式下全方位的素质和能力,而高职院校更是沿袭了高校的做法,把应用文课程当做一门通用课程,采取传统的以教师为主体的教学方法,采用高校传统的应用文写作教材,与学生所学专业完全脱节,既没有学生将来从事所学专业的应用文知识,又没有将来从事所学专业的应用文的写作能力,与高职教育的定位与特点相去甚远。

以就业为导向的高等职业教育,呼唤应用文写作课程的变革,而应用文写作课程的变革必须符合以下要求:

第一,课程目标突出岗位就业。课程教学目标是高等职业教育课程改革中的核心任务。

以就业为导向的课程目标要直接面向职业,体现职业能力要求,面向具体岗位工作标准以及职业从业资格要求,要结合职业岗位人才规格、知识结构、能力结构、素质结构的目标定位的课程目标。这是职业素质、职业能力和岗位操作技能三位一体的课程目标模式。

第二,课程内容从知识本位向职业能力本位转化,这是职业能力培养落到实处的关键,职业能力的培养贯穿于课程开发的始终。职业教育课程在选择课程内容时,既要强调社会需求,根据职业实际的需要,有针对性地确定内容;又要遵循理论知识和经验知识这两类不同类型的知识构成的逻辑系统有序地组织内容。这种课程的内容体系是以职业任职标准、职业能力为中心而构建的,提升了学生的职业能力、就业能力和可持续发展能力。

二、高职教学改革理论与实践对应用文写作教学提出了新的要求

人才培养结果取决于培养目标的定位和培养过程的实施。高职课程培养不出社会需要的技术应用人才，究其原因：高职课程的目标还没有从一般本科院校的课程目标中脱离出来，课程内容的知识本位思想仍占据主导地位，课程内容体系与专业脱节，所使用的教材只注重了知识体系而没有注重能力的培养，尤其是职业能力的培养；教师的教学观念落后，学生的主体参与意识不强，教学效果不佳。很多学生学习了应用文写作，可一旦来到工作岗位，仍然不知所措，连最基本的文体都写不来，很难适应社会发展对他们职业素质的要求。只有加强高职“应用文写作”的教学策略研究并付诸实践，才能使高职“应用文写作”教学走出困境。

当前，工作过程导向的职业教育教学改革代表着世界职业教育教学改革的发展方向，全国高等职业院校许多专业都在努力地进行探索与实践。在这种现代职业教育理念的职业教育课程观的指导下，针对应用文写作课程所面临的困境，我们逐步尝试以工作过程导向来组织教学，采用项目教学法，对高职应用文写作教学进行改革，开发出了一门专业化的应用文写作课程——土木工程应用文写作。本课程以岗位为导向，从岗位需求出发，以未来岗位的工作任务来确定实践内容，通过课程体系改革实现以就业为导向的培养目标。

三、高职学生的就业形势对应用文写作教学提出了更高的要求

改革开放以来，我国的高等教育事业有了较快的发展，特别是

自 1999 年扩招以来,大学生数量持续大幅度增长。随着经济的发展,我国的高职教育也在这一阶段蓬勃发展起来,国家出台了一系列关于高职的政策法规,使高等职业教育得到了大力推进和快速发展,已成为高等教育的半壁江山。从数量上看,2004 年,我国独立设置的高等职业院校就已达 908 所,占全国普通高等院校总数的 58.5%;高等职业院校在校生人数为 580 万人,占普通高等院校在校生总数的 50%以上,高等职业教育已经成为普通高等教育的重要组成部分。然而,迅猛发展的高职教育,日益增长的高职毕业生数量,高职毕业生的就业问题成为高职教育的焦点和难点。据统计,2002 年高职毕业生人数为 72 万,2003 年猛增了 36.2 万,到 2004 年,高职毕业生人数已经达到 147 万。据相关统计资料表明,2003、2004 年我国高职毕业生总体就业率(12 月底的实际就业率)基本保持在 85%~90%;2005 年 6 月底一次就业率仅为 48.25%,其中已经签约的为 19.74%,已确定单位,等待签约的为 28.51%。^①出现这样的情况,主要是由于我国高职教育的发展历史较短,经验不太丰富,在教育层次、人才培养定位、专业建设、课程建设、就业指导等方面还存在着一些问题,使高职毕业生的就业竞争力未能充分发挥。

国家有关部门最新调查资料显示,2009 年夏,全国高校毕业生达 611 万,加上前几年沉积下来的未就业的 480 万大中专毕业生,使得 2009 年待业的大中专毕业生高达千万之众。这一庞大的人力资源群,正在向人们发出就业的“红色预警”。全球金融危机加剧了失业率增长。正在召开的“两会”,保增长、保就业成为头号话题。在中国,2 000 万农民工下岗回乡,611 万大学毕业生面临就业,这还不包括去年未消化完的以及就业又失业的大学生。中国的大学生从来没有像今天这样过剩。

然而,在就业难的呼声中,高等职业技术学院毕业生的就业前景却被看好。许多职业技术学院的学生还未毕业,用人单位即已下

^① 张国芳:浙江省高职毕业生就业情况调查[J],教育与职业,2006(4)。



了“订单”。有些用人单位甚至是国际知名企业，其中不乏一汽丰田、上海大众、丰田、上海通用、德国 BMW、印度 NIIT、美国 ATA 这些知名的大公司。

教育部 2007 年 11 月份公布消息，从 2004 年开始，高职院校毕业生的初次就业率已经连续 4 年保持稳定增长，平均每年增长一个百分点。同时据各省市的统计，2007 年全国有 10 个省份的高职毕业生初次就业率超过了本科初次就业率水平。教育部、财政部 2006 年确立的首批 28 所示范性高职立项单位中，毕业生一次就业率全部在 91% 以上，其中 19 个院校超过 95%。^①

四川省教育厅最新提供的数据显示，截至 2009 年 8 月底，全省 2009 年高校毕业生就业人数达 23.5 万余人。其中，研究生就业率为 84%，本科生就业率为 82.23%，高职高专生以 88.1% 的就业率高于研究生和本科生。

对于高职高专生就业率高于本科生和研究生的现象，成都人才市场副主任薛驰分析说，这与高职高专生对工作岗位的心理预期更实际有关。薛驰说：“一些研究生、本科生在就业时会出现好高骛远的情况。同时，研究生年龄偏大、薪酬要求偏高，也使一些用人单位倾向于招聘具有一定实际工作技能且就业意愿稳定的高职高专生。”^②

以上数据说明，我们的高等学历教育在教学内容设置上需要做重大改革。“说到底，还是社会需求决定就业前景。”戴裕崴认为，高校毕业生之所以在就业上竞争不过高职学生，不是他们学历与学识不够，而是实用技能不够。在学历等级上，高职技术院校比本科院校“低人一等”，但在就业上，却“胜人一筹”。一份资料显示，

① 冯俭：我国高职毕业生就业质量现状分析，“中国职业教育与成人教育网” <http://www.cvae.com.cn>，中华职业教育社。

② 陈健：高校毕业生就业率专科生高于研究生，新华网，2009 年 9 月 2 日。

我国企业对高级技术工人(蓝领)的需求岗位在 2013 年将超过 2 000 万左右,而中国的高职院校毕业生,每年不过 300 万人。不少本科生甚至研究生苦于找不到工作,就业难已成为社会问题。然而,高职毕业生却成了就业市场的“香饽饽”,一些热门专业的毕业生甚至不用出校门或还没毕业,就被用人单位一抢而空或提前预订。答案其实很简单,经济危机让企业的用人观念更加趋于理性与实际,工作技能成为了企业用人的最高标准,只招能够“即插即用”的人才。这也说明学校专业设置、人才培养目标定位与市场需求接轨。高等职业教育培养的是面向生产、建设、管理、服务第一线的高级技术应用型专门人才。显然,近几年高职院校一直在进行适应市场化的教学改革,从专业设置、培养目标的定位、培养特色的形成,到教学内容、教学方式等多方面都有了较大改进。这也为我国的高职教育提出了一个更高的要求:高职教学必须紧跟社会需要,必须进行教学改革,其中当然也包括高职应用文写作课程的改革。

四、高职应用文写作课程专业化是应用文写作课程顺应时代发展的需求

应用文写作,内容丰富、文种繁多,不可能也没有必要面面俱到地在有限的课时内穷尽所有内容,因而必须选择结合学生专业实际和学生毕业后的岗位工作需要的课程内容,从而激发学生学习的动力和兴趣。

科学技术发展到今天,社会分工已经越来越精细,不同的行业、不同的岗位,需要不同的文件资料。“现实中各种各样的问题,绝大部分都是和各行各业的工作实际紧密联系的,实用是为专业而用,为实际而用,离开了专业谈实用,如同空中楼阁,纸上谈兵,必然言之无物,不但不能实现应用写作的实用功能,还可能因为外行指