

大学新生必读

王道兴

主编：尹家明

刘凤英



东南大学出版社

大学新生必读

主 编: 王道兴 尹家明 刘凤英

副主编: 张桂华 叶蕴珊 沈貽森

王云寿 姚玫珊

东南大学出版社

(苏)新登字第 012 号

内 容 简 介

本书结合大学新生实际,运用教育学、心理学、青年学、社会学、人才学等多学科的理论,回答了大学生生活究竟是什么样的?怎样才能顺利实现从中学到大学的转折,尽快适应新的生活?本书具有一定的理论性、实践性、新颖性和可读性。

本书可供各高等院校大学新生入学教育的教材;也可供高校学生班主任、辅导员、思想政治教育工作者参考。

大 学 新 生 必 读

主编 王道兴 尹家明 刘凤英

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210018)

江苏工学院印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 7.125 字数 160 千

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-6000 册

ISBN 7-81023-799-3/D·46

定价: 4.50 元

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

序

致大学新生朋友们

大学新生朋友们：在这秋高气爽的收获季节，你们迎着祖国大地吹拂着的改革东风，踏进了美丽的大学校园。我深深理解，这是你们多年辛勤攻读的结果，理解你们此时此刻的喜悦、兴奋的心情，理解你们为未来设计的美好蓝图。我更相信，你们会珍惜这来之不易的深造机会，珍惜这已经开始的几年大学生活。因为这对你们来说，是人生旅途中极为重要的一步，在一定意义上，这一步走得如何，将对一生起着决定性的影响。

但是我以为，光有美好未来蓝图的构想还不够，还要有实现这一蓝图的志向和实际步骤，才能把它变为现实，才是真正有意义的，而不是幻想的。我猜想，当你们接到大学入学通知书时，就一定是在盘算着如何使这几年的大学生活更充实，更有意义，如何在学业上有新的进展，在专业上有所造诣，将来在事业上有所成就。这无疑是可贵、积极的。这正如加里宁所说的：“无论哪个时代，青年的特点总是怀抱着多种理想和幻想。这并不是什么毛病，而是一种宝贵的品质。”青年人应该有雄心壮志，应该充满理想。

不过，实际生活说明，有不少大学新生朋友，虽然踌躇满志，但却不晓得从何作起。开始时，不分课内课外，什么都去抓，造成精力、目标分散，结果什么都抓不出多大名堂

来，久而久之，使锐气逐步消钝，动力慢慢下降，信心日渐不足，甚至丧失殆尽；在新生中，也有另外一些人，他们并不把上大学看作自身发展中的重要一步，没有迎接更繁重的学习任务的思想准备，相反，把它看作摆脱中学沉重负担，从今可以“潇洒走一回”的良机，在生活上追求高消费的同时，学习上却一再放松，有的竟以“六十分万岁，多一分浪费”为座右铭，到头来，不仅六十分没能“万岁”，连勉强及格也没能保得住。这就是少数在中学很拔尖，以高分进入大学的同学，最后跌入学习成绩下等的一个重要原因。

现实生活中见到的这些现象告诉我们，大学新生朋友们要尽可能快地适应大学学习、生活的规律，要回答和解决的问题确实不少。这在《大学新生必读》中差不多都涉及到了，其中不乏经验之谈，希望大家认真读一读，我相信它对朋友们会有一定的帮助。

但这里有一个头等重要的问题，即如何树立正确的理想和抱负问题。上述所提及的那些现象，在一些同学身上，说到底，实质上是一个缺乏志向，或理想不坚定的问题。树立远大理想，是一个人成才起飞的首要因素。一个没有远大理想和坚定意志的人，最终是成不了大事的。这是已被无数事实所证实了的一条真理。

一个人的成才，要多方面的条件，但综括起来，无非是社会条件和个人努力两个方面。从社会条件来说，我们国家，社会，也包括我们的家庭，为同学们的学习、进步提供了比过去好得多的各种必备条件。我想这是大家能移感受得到的。这些条件，为我们在政治上的不断进步，人品上的不

断完善，学业上的不断长进起了重要的保证作用。但是，这对一个人才的成长来说，毕竟只是外部条件。更重要的还在自身立志奋斗，在我们自己是不是充分、正确地使用这些条件，努力使自己成才。因为立志是成才的普遍规律。我们略略考察一下历史，就不难发现，无论是中国还是外国，凡是取得重大成就，为人类社会作出过重大贡献，成为人才而名垂青史的人，无一没有远大的志向和为实现其志向而付出巨大的努力。法国微生物学家巴斯德曾经说过：“立志、工作、成功，是人类活动的三大要素。立志是事业的大门，工作是登堂入室的旅程。这旅程的尽头就有成功在等着，来庆祝你的努力结果。”我愿我们每一位朋友，都能树立坚定不够的远大志向，并以辛勤的劳动，去创造、迎接你的成功之果。

立志不仅可以为我们确立前进的目标，还可以使我们在前进的道路上，得小胜而不骄满，遇挫折而不气馁，始终以顽强的毅力勇往直前。大凡得到一点成绩就自满起来，遇到一点挫折就畏缩不前的人，十有八九是胸无大志的，这样的人是成不了才的，至少是不可能成大才的。苏轼说：“古之立大志者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志”，是很有道理的。

立志，还是我们加强自身修养，确立正确人生观、价值观的重要动力。一个人有了为国家、为人民奋斗终身的坚强意志，他就会孜孜不倦地、全身心地去追求事业的成功，而不会为一些鸡毛蒜皮的小事去斤斤计较，就不会为一点小事在同学中闹矛盾。所以，有了大志勇为，才能胸怀坦荡，无私无畏；才能做到“贫贱不能移，威武不能屈，富贵不能

淫”。正是在这个意义上，我认为，是否立志为人民，是崇高理想和卑微理想的分界线，是两种不同价值观的分水岭。

总而言之，一个青年大学生，立的志向、追求的目标越是高尚，他的才能就发展得越快，他的人格就越臻完善，其青春就更加美好，对社会越有益。

吴玉章曾对青年提出这样的要求：“青年人首先要树雄心，立大志；其次就要度德量力，决心为国家、人民作一个有用的人才；为此就要选择一个奋斗的目标来努力学习和实践。”我相信，我们大学一年级的朋友们，一定会把立志当作成功之门。我衷心祝愿大家取得成功！

戴立泉

1993年6月30日于南京

目 录

序	(1)
第一章 迈出大学生生活的第一步	(1)
第一节 大学生生活的新特点	(1)
一、新的学习要求	(1)
二、新的环境氛围	(4)
三、新的生活方式	(8)
第二节 适应新的大学生活	(11)
一、正视现实	(11)
二、正视自己	(13)
三、选择新目标	(14)
第二章 大学生成才	(19)
第一节 人才与成才	(19)
一、人才的含义	(19)
二、大学时期在成才中的地位	(23)
三、时代对人才的要求	(26)
第二节 人才成长的内在因素	(28)
一、智力因素	(29)
二、非智力因素	(32)
三、身体因素	(35)
第三节 人才成长的外在因素	(37)
一、影响大学生成才的外在环境	(37)

二、认识环境, 驾驭环境	(39)
第三章 大学学习方法	(41)
第一节 大学学习的艺术	(41)
一、积极自主的学习艺术	(41)
二、科学运用时间的学习艺术	(43)
三、建立知识——智能建构的学习艺术	(45)
四、勇于创造的学习艺术	(49)
第二节 大学学习的四个环节	(55)
一、预习	(55)
二、听课	(56)
三、复习	(60)
四、作业	(63)
第四章 大学生人际关系与大学生群体	(65)
第一节 大学生人际关系	(65)
一、大学生人际关系概述	(65)
二、大学生良好人际关系的建立	(69)
三、大学生应处理好的几种人际关系	(73)
第二节 大学生群体	(78)
一、群体的一般概述	(78)
二、大学生正式群体	(81)
三、大学生非正式群体	(82)
第五章 大学生行为规范及管理	(86)
第一节 大学生行为规范	(86)
一、大学生行为规范的含义	(86)
二、大学生行为规范的主要内容	(88)
第二节 大学生管理	(96)
一、大学生管理的作用和原则	(96)

二、大学生管理的主要内容	(100)
第六章 大学生的心理特点及心理健康	(107)
第一节 大学生的心理特点	(107)
一、大学生的思维达到了较高和较成熟的程度 ...	(107)
二、大学生的社会情感不断丰富	(110)
三、大学生的自我意识进一步增强	(112)
第二节 大学生的心理健康	(115)
一、大学生心理健康的标准	(115)
二、大学生常见的心理障碍与心理疾病	(118)
三、增进大学生心理健康的途径	(129)
第七章 大学生文化	(136)
第一节 大学生文化的形成	(136)
一、大学生文化的含义	(136)
二、大学生文化的形成	(142)
三、大学生文化的特征	(145)
第二节 大学生文化的功能	(148)
一、大学生文化的正向功能	(148)
二、大学生文化的负向功能	(151)
第三节 大学生文化的建构	(153)
一、大学生文化的建构特色	(153)
二、强化大学生的思想建设	(155)
三、加强大学生文化设施建设	(159)
四、优化大学生文化的环境	(160)
第八章 大学生社会实践	(164)
第一节 社会实践的意义和作用	(164)
一、社会实践是大学生成长的必经之路	(164)
二、社会实践是大学教育的必修课	(168)

三、大学生社会实践活动的发展趋势	(172)
第二节 社会实践的内容和形式	(174)
一、社会考察	(176)
二、社会服务	(179)
三、社团活动	(182)
四、勤工助学	(186)
第九章 争做跨世纪的接班人	(189)
第一节 当代国际环境	(189)
一、科技竞争成为综合国力竞争的制高点	(189)
二、国际政治斗争出现新情况	(191)
三、和平与发展仍为世界两大主题	(193)
第二节 当今中国国情	(195)
一、中国的基本国情	(195)
二、社会主义市场经济的确立	(200)
三、迎接新技术革命的挑战	(206)
第三节 当代大学生的历史使命	(208)
一、爱我中华，兴我中华	(209)
二、做社会主义事业的建设者和接班人	(210)
主要参考书目	(216)
后记	(218)

第一章

迈出大学生活的第一步

亲爱的新同学，90年代的大学生，你们踏着时代的节奏，迈着青春的步伐，跨进了大学校门，登上了通向科学殿堂的阶梯，呈现在眼前的是完全崭新的世界，新的生活从此开始了。

面对新生活，同学们充满了新奇、兴奋、信心和希望，同时，面对大学的陌生和不适应也产生了困惑、迷惘，甚至不知所措。因此，如何尽快适应新的大学生活，迈出坚实的大学生活的第一步，是我们每一个新同学面临的现实问题。

第一节 大学生活的新特点

从中学到大学，同学们在人生道路上跨越了一个新的高度，登上了一个新的台阶。大学与中学是完全不同的。因而，同学们要想尽快适应大学生活，顺利完成从中学到大学的过渡，就必须认识和掌握大学生活的新特点。

一、新的学习要求

学习是大学的首要任务。但大学学习和中学学习的要

求是不同的。

1. 培养目标不同

从培养目标看，大学和中学虽然都是培养人、教育人，但是培养人的具体规格和要求又各不相同。

中学是普通教育，基础教育。学校向学生传授一般性的文化基础知识。其基本任务：一是为高一级学校输送新生，二是为国家建设培养劳动后备军。

而大学教育则是高等教育，定向教育。它在普通的文化教育基础上给学生以高级的、专门的教育。大学教育担负着培养社会主义建设高级专门人才的任务。大学教育不仅要使学生掌握基础理论、基本知识、基本技能，同时要使学生掌握反映现代科学的最新成果，引导学生接触科学前沿。大学生只有打下坚实宽厚的理论基础，培养独立探求知识和独立分析问题、解决问题的能力，才能适应社会主义现代化建设的需求，适应现代科学技术的飞速发展。

2. 教学方法不同

从教学方法看，中学大都采用注入式的教学方法，即注重传授知识，把现存的知识、原理、定律全面地、完整地灌输给学生，以便不断扩大知识的积累。大学生，即使是一年级新生，已具备了一定基础知识的储备，并在学习的实践中探索和掌握了一定的学习方法，倘若大学教学仍停留于一般知识的传授上，势必会压抑学生学习的积极性和主动性。因此，大学教育强调启发式教学。

所谓启发式，是指教师在教学过程中，充分调动学生学习的自觉性和积极性，激发学生的思维，提高学生分析问题和解决问题的能力为前提的一种教育思想。启发式中的“启”，是指教师要善于发挥自己的主导作用，把学生学习的

积极性充分调动起来，引导学生求知的欲望和兴趣，善于发现问题，做到举一反三、触类旁通。“发”是学生在教师的启迪下，充分发挥自己的主观能动性，遵循正确的思维规律，进行独立思考，在已有知识的基础上，通过逻辑推理，得出正确的结论，从而提高自己分析问题和解决问题的能力。

总之，单纯传授知识已不是大学教学的唯一功能。大学教学的任务，不仅仅是给学生以知识，更重要的是对学生进行智力和能力的训练，使学生掌握获取知识的方法。形象地说，即不仅给学生提供“黄金”，还教学生以“点金术”。

3. 学习形式不同

从学习方式看，中学生往往是一种被动的、强制性的学习。以课堂教学为主，课时多，份量重。“自修”也作为课堂教学的附属而集中进行。作业成为强制学生学习的重要形式，超负荷的作业、“题海大战”几乎充斥和占据了所有的业余时间。考试、测验作为强制学生学习的补充手段而经常使用，学生学习的直接驱动力在于应付考试和测验，学习的积极性和主动性受到影响。

大学提倡自主学习。大学生生理、心理发育逐渐成熟，具备了承担自主学习、探索性学习的基本素质和条件。

大学课堂教学时数比中学大为减少，自学时间增多，且完全由学生自己自由安排支配。同学们主要通过自修、阅读和钻研，探求新知。此外，大学作业相对减少，考试、考查频率大为减低，一般只安排期中考和期末考，虽然也有督促、强制学生学习的功能，但更重要的是检验学生掌握学业的程度和效果。

4. 教学管理制度不同

中学都实行学年制。学生按入学先后编入相应的年级上

课，读满规定的时间和课程，考试合格者才能毕业。学年制的优点是便于管理，缺点是统得过死，不利于调动学生学习的积极性。

在大学，除部分院校实行学年制外，绝大多数本科院校已经实行或正在试行学分制。

学分制是以学分作为计算学生学习量的单位，以取得最低必要学分为毕业标准的教学管理制度。学分计算以课程为单位，按照课程重要程度、教学时间多少等，折算为学分。实行学分制，学生不受学年的限制，凡达到最低毕业学分总数者，可予毕业。学习成绩优良的同学，提前修满学分，可提前毕业。

学分制是一种具有弹性、较为灵活的教学管理制度。实行这种制度，学生可以根据自己的情况，比较广泛地接触较多的学科，扩大学习范围，打牢专业基础，增强毕业后走上工作岗位的业务适应能力。

学分制具有完善的激励机制。它有利于调动大学生学习的主动性、积极性，同时也给不思进取的同学施加了压力。

总之，大学学习较之中学学习有着新的特点和更高的要求，而充分认识这些新特点，明确这些新要求，是我们每一个新同学圆满完成学业的基础。

二、新的环境氛围

俗语说：“环境造就人”。可见，环境对于每一个人的发展有着深刻的影响。我们的新同学跨入了大学校门，就置身于大学这一特定的环境之中，必然受到大学环境的熏陶。那么，大学环境有什么特点呢？

1. 活跃的政治风气

活跃的政治风气是大学环境的主要特点之一。近些年大

学校园流传这样的顺口溜：“风声、雨声、读书声，声声入耳；家事、国事、天下事，事事关心”。后者正是对大学浓郁政治风气的形象描述。

大学活跃的政治风气是和大学培养目标相联系的。高等学校培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在德、智、体三方面，德育处于首要位置。而德育的任务主要在于培养学生正确的世界观、政治观和人生观。为此，高校有关部门通过各种渠道，通力合作，形成了育人的政治环境。马列理论课向学生系统地讲授马列主义、毛泽东思想的基本原理，以形成学生科学的世界观；思想品德课有针对性对大学生进行人生哲理、道德修养、遵纪守法教育，帮助学生树立正确的人生观；形势与政策教育课，对大学生进行党的现行路线、方针、政策教育，帮助大学生进一步坚定正确的政治方向；业务课教师既教书又育人，把思想教育融汇于整个教学环节中；日常的政治思想工作，帮助学生解决日常学习、生活中的各种思想问题，不断提高政治思想素质。总之，学校的一切工作都贯穿着思想教育的内容。

大学活跃的政治风气的形成还与教育主体——大学生自身息息相关。大学生是同龄人中的佼佼者，是青年群体中居于较高层次的优秀代表，这不仅表现在知识水平上，而且还反映在政治觉悟、道德修养、精神风貌上。总体而言，大学生具有高度的政治敏感性和强烈的民主意识、参与意识。近年来，高校大学生中学马列、学党章蔚然成风，要求入党人数与日俱增，党校、分党校、团校培训报名踊跃；有的高校，大学生还自发成立了毛泽东思想研究会。这一切，充分反映了当代大学生可贵的政治热情。大学生政治上的积极追求，进一步强化了大学校园的政治氛围。

当然，在高校大学生中也存在“两耳不闻天下事，一心专读专业书”的现象，但这只是极个别现象。关心政治是大学生的主流。

2. 浓厚的学习气氛

浓厚的学习气氛是大学环境的又一重要特点。这种学习气氛的形成，不仅与大学得天独厚的条件有关，而且与大学生的内在追求紧密相联。

高校为大学生学习提供了较优越的条件，包括师资力量、教学手段、图书资料、学术活动等。

大学师资力量雄厚，是中学无法比拟的。大学培养高级专门人才，大学教师直接担负着传授科学文化知识，开发学生智力，培养学生能力的任务。因此对大学教师自身的素质要求更高。一般说来，大学教师知识渊博，学术造诣较深，治学态度严谨，在指导学生成才中起着主导作用。

大学拥有现代化的教学、实验设备和先进手段，为大学生，特别是理、工、农、医专业的学生成才提供了良好的物质条件。大学注重实践性环节，通过实验、实习、设计等实践性教学，学生增强了感性认识，加深了课本知识的理解，培养了观察问题、解决问题和实际操作的能力，培养了实事求是的科学态度和作风。

大学有浩如烟海的图书资料，快速、准确地传递社会科学、自然科学的情报信息，为学生的自学提供了极大的方便。大学生通过借阅图书资料，及时消化和充实课堂学习内容，不断拓宽知识视野。

大学还经常举办各种学术报告会、科技成果信息发布会，迅速地传递和展示学科发展的最新成果以及科学研究的最新动态，为大学生在校期间以及将来走上工作岗位的发