

中小学 校园 足球 一本通

姜全林 / 编著

ZHONGXIAOXUE
XIAOYUAN ZUQIU
YIBENTONG

中小学 校园 足球 一本通



G633

586

姜全林 / 编著



图书在版编目(CIP)数据

中小学校园足球一本通 / 姜全林编著. —宁波:

宁波出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5526-2309-3

I. ①中… II. ①姜… III. ①足球运动—中小学—教

学参考资料 IV. ①G633.963

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 268408 号

● 中小学校园足球一本通 ●

作 者 姜全林

责任编辑 梁建建

内文设计 日恒印务

责任校对 庞守江

责任审读 王 灏

出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 12.75

字 数 250千

版 次 2016年3月第1版

印 次 2016年3月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-2309-3

定 价 35.00元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与我社发行部联系调换 电话:0574-87286804

序 言

全国青少年校园足球工作电视电话会议,将校园足球纳入学校体育课程教学体系,作为体育课必修内容,掀起全国亿万学生参加校园足球活动的热潮。全国2万所左右中小校园足球特色学校、200个高校高水平足球队以及30个校园足球试点区县将成为校园足球的冲锋队。

校园足球是推进学校体育改革的一个突破口,《中国足球改革发展总体方案》对校园足球发展方向做了清晰的定位:夯实足球人才培养,让更多青少年学踢足球;校园足球成为推进学校体育改革的先行先试,成功后推广到其他运动项目;落实教育的立德树人的根本任务。如此重要的校园足球,让体育教师,特别是足球特色学校的体育教师们有了一种神圣的使命感,有了克服困难把校园足球搞好的冲动。但当我们冷静思索之后,当我们去寻求具体的教学策略时,一些有难度的现实问题就会随即出现,比如:我们应该如何通过课程保障,让每个学生都能掌握基本的足球技术,懂得足球知识,体验足球快乐?这些都面临着许多学理、教程和教法的问题。

对许多体育老师来说,急需解决的一个问题就是“每周一节的足球课如何来上?”每学期至少有18个课时的足球课,如何设计这18个课时的足球教学计划?小学、初中、高中各学段如何进行有梯度的衔接?如果设计不合理,可能又会出现教学梯度不清晰,同一内容教师重复教,学生反复练,依然掌握不好,总是进行着“低水平的重复”的问题。如原本适合在小学阶段打基础的技术(如熟悉球性、运控球)没有加强练习,学生没有充分掌握好,到了初中、高中若再安排课时练习,会占去其他技术学练的时间,影响学生的进一步提高。还可能出现的是“蜻蜓点水式”的教学过程,原本适合在单元中多次上课来完成的的教学任务,被堆砌到一节课中,草草走一个“练习过程”,浅尝辄止地接触了一下足球技术,学生练习前与练习后技术没有多大改变,再加上缺乏有效突破教学重难点的手段,学生错误动作依旧存在,技术粗糙便属正常现象了。

《中小校园足球一本通》是专门为中小校园足球特色学校而编著的教学用书,内容涵盖校园足球基础知识、基本技术、基本战术、足球课外活动及比赛裁判方法、学段教学计划、单元教学计划、课时教案及评析等。本书具有以下的特点:

第一,精选内容,合理安排。在甄选校园足球教学内容时,依据小学、初中、高中各学段学生的年龄特点,选取适宜学生掌握的足球技术,筛去比较危险的技术动作(如,鱼跃顶球、铲球、倒钩等)。小学阶段以培养兴趣、体验足球乐趣为主,围绕“熟悉球性、运控球和简单技术”展开教学;初中阶段精学“四项传接球技术”(脚内侧、脚背正面、脚背内侧、头顶球及胸部停球);高中阶段参照“领会教学模式”设计教学过程,即“了解项目特点→比赛概述→战术意识培养→应变能力培养→技能演示→动作完成”。以各种形式的“比赛”串联整个教学过程,具体操作程序:组队及尝试性比赛→理论课→针对性地改进足球技战术→改造规则的比赛→总结性比赛。

第二,简洁明了,突出实用。本书中的教学设计都源于足球教学、训练实践,作者在积累了多年足球教学、训练经验之后,精心设计了单元计划及教案,表述清晰透彻,简洁明了,图文并茂,步骤清楚,体育教师参照教案完全可以将一节足球上下来。书中呈现的足球技战术、校园足球活动方案等则可以为教师和学生提供全方位的有效指导。

虽然本书还难免有许多疏漏之处,但它已经直面校园足球教学的“学理”问题,从教程改良的视角出发,认真探求科学的、集约的、简略的、可操作的、可学的教程和教法,这是一种有责任心的努力和有创新的尝试,这种态度、努力和尝试就是校园足球发展的力量,也是校园足球科学化的保障。我赞赏这样的态度、努力和尝试,因此我欣喜地为《中小校园足球一本通》作序。

让我们大家一起实践这样的态度、努力和尝试吧!我想在这样的态度、努力和尝试中,我们会期待校园足球发展带来这样的景象:当中国的学生毕业时,他们人人都能像模像样地踢上几脚足球,他们都会津津有味地说起学习足球的小故事,他们会为中国的足球队热闹地吵上几句,他们都跑得挺快、挺灵活,也挺顽强的。当然,当他们成人之后,他们会在羽毛球场地、网球场、高尔夫球场、游泳馆、武道馆、健身房中锻炼,他们到了星期天就忍不住会邀上三五个同伴去运动,他们健康快乐,朝气蓬勃,与人为善,他们感到生活真美好,他们成为终身体育的实践者。而这一切,都是因为在他们上学时,国家曾经推动了校园足球的改革与发展。

北京师范大学体育与运动学院院长

校园足球发展研究中心主任

王 勃

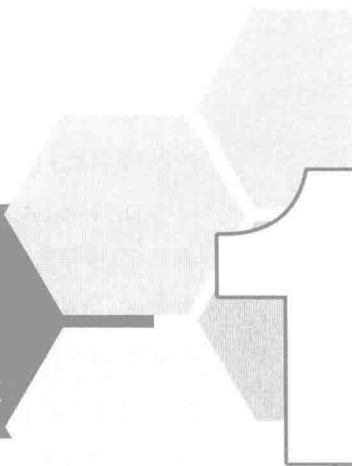
2016年2月1日

目 录

content

● 序言 / 毛振明	I
● 第一章 足球运动基础知识和校园足球的发展	1
一、足球运动的起源与发展	2
二、开展校园足球运动的意义	9
三、近些年校园足球发展概况	11
● 第二章 校园足球基本技术	15
一、脚内侧踢球	16
二、脚内侧停地滚球	16
三、脚内侧踢空中球	17
四、脚内侧停空中球和反弹球	18
五、脚背内侧踢定位球	18
六、脚背内侧踢弧线球	19
七、脚背正面踢球	20
八、脚背正面踢空中球	20
九、脚背正面弹拨球	21
十、脚背正面弹踢空中球	22
十一、脚背外侧踢球	22
十二、脚背外侧踢弧线球	23
十三、脚尖和脚跟踢球	24
十四、搓踢过顶球	25
十五、胸部停球	25
十六、大腿和脚背停高球	26
十七、脚背外侧停地滚球	27
十八、脚内侧和脚背外侧运球	28

十九、原地前额正面头顶球	28
二十、原地跳起头顶球	29
二十一、脚内侧扣球突破	30
二十二、脚外侧拨球突破	31
二十三、假停突起摆脱防守	31
二十四、过球变方向摆脱防守	32
二十五、侧面和正面抢、截球	33
二十六、踢墙式二过一	34
二十七、原地掷界外球	35
二十八、原地直腿和下蹲双手接地滚球	35
二十九、接平直球和高空球	36
三十、倒地、跃起双手扑两侧低平球	37
三十一、拳击球、单手托球和单手勾手抛球	37
三十二、大力抛踢球	38
第三章 校园足球基本战术	39
一、足球战术概述	40
二、进攻战术	43
三、防守战术	54
四、定位球战术	60
第四章 校园足球课外活动及足球比赛裁判工作	63
一、校园足球课外活动	64
二、足球比赛裁判方法	70
第五章 校园足球课程教学计划	75
一、小学阶段校园足球教学计划	76
二、初中阶段校园足球教学计划	77
三、高中阶段校园足球选修课教学计划	77
四、足球单元教学计划(以初中为例)	78
第六章 校园足球课程教学设计案例及评析	87
一、小学足球课教案及评析(以四年级运球技术单元为例,18课时)	88
二、初中足球课教案及评析(以初一脚内侧传球与接球技术单元为例,18课时) ...	124
三、高中足球选修课教案及评析(以高一年级男生为例,18课时)	160



第一章

足球运动基础知识和校园足球的发展

一、足球运动的起源与发展

(一) 西方足球运动发展简况

1848年,在英格兰剑桥,5所中学的学生对足球比赛规则进行了一番讨论,最终达成了一致,制定了10条足球竞赛规则,其中包括“不能用手射门、不能用脚踢界外球、不能故意踢人、不允许将对方绊倒或者背后蹬踏、反对球场暴力”等,这就是著名的“剑桥规则”。参与讨论的查尔斯·思林,在1862年出版了第一本有关足球规则体系的著作,名为《简单的游戏》。

1857年,英国成立了第一个足球俱乐部——谢菲尔德足球俱乐部。此后,英国各地相继成立了多个足球俱乐部。随着比赛不断增多,各俱乐部纷纷提议成立一个全国性足球组织,制定统一的全国比赛规则,组织全国的足球比赛。1863年10月26日,英国12个足球俱乐部的代表在伦敦召开会议,成立了世界上第一个足球运动的组织——英格兰足球协会。为此,国际上把这一天视为现代足球运动的誕生日。1870年,产生了越位规则。英格兰足协于1872年开始举办优胜杯赛,从而使现代足球运动流行全国。1885年,英国首创职业足球俱乐部,随后欧洲各国先后成立了职业足球俱乐部。

现代足球运动在英国兴起后,海员、士兵、商人、工程师、牧师将其传播到了欧洲大陆和世界各地。到19世纪末,意大利、阿根廷、新西兰、智利和比利时等国相继成立了足球协会。1904年5月21日,法国、比利时、西班牙、荷兰、丹麦、瑞典和瑞士的足球协会代表在巴黎成立了国际足球协会联合会(The Fédération Internationale de Football Association, 法文缩写FIFA, 以下简称国际足联),以协调各国足球运动的开展,组织世界各国的足球竞赛活动。

随着足球竞赛规模的扩大和赛制的不断完善,竞赛规则也发生了改变,这一切都推动了足球技术、战术的发展。1930年,英国人赫伯特·查普曼根据当时新的越位规则创造了“WM”阵型,此阵型在国际足坛盛行了20年之久。20世纪50年代初,匈牙利人针对“WM”阵型的三后卫防守,创造了四前锋式踢法,取代了“WM”阵型;1958年,巴西人针对四前锋阵型重攻轻守的弱点,创造了“四二四”阵型,促进了足球技术、战术进一步发展;1974年,荷兰人创造了全攻全守的整体型打法,使足球运动进入了全面型时代。

20世纪70年代末至80年代初,在全球“足球热”浪潮的冲击下,掀起了足球职业化的热潮。20世纪90年代,亚洲各国也纷纷实行足球职业化。目前,世界上职业联赛开展得最好的区域是欧洲,开展最好、水平最高的联赛是英格兰足球超级联赛、西班牙足球甲级联赛、德国足球甲级联赛、意大利足球甲级联赛、法国足球甲级联赛,它们号称欧洲五大联赛。

目前,国际足联组织的重要比赛包括世界杯足球赛、奥运会足球赛、世界女子足球锦标

赛、世界青年足球锦标赛、世界少年足球锦标赛、世界室内五人制足球锦标赛、世界俱乐部足球锦标赛、联合会杯足球锦标赛等。这些比赛推动了足球运动在世界各国的普及、发展。

(二) 中国足球运动发展简况

1. 中国古代足球——蹴鞠

蹴鞠是中国古代民间甚至国家军队间广泛流行的一种技能和体育运动,是今天足球运动的起源,它作为汉族的重要文化影响了其他民族,直至渐渐传播至世界。

据考证,最早确切记载蹴鞠这项运动的是《史记》和《战国策》。苏秦的墓就在淄博市淄川区城南镇境内。据《史记》记载:“临淄之中七万户……临淄甚富而实,其民无不吹竽、鼓瑟、击筑、弹琴、斗鸡、走犬、六博、蹋鞠者。”“蹋鞠”,就是“蹴鞠”。

(1) 战国时期的蹴鞠

从文献记载来看,2500年前的战国时代就有了蹴鞠。从名称上看,汉代以前是用“蹋鞠”一词,“蹴鞠”一词是在汉代出现的,汉代初年两词并用,以后才确定“蹴鞠”的基本叫法。虽然在各个朝代出现过许多不同的叫法,但“蹴鞠”一词一直被沿用下来。

古时的球用皮革制成,中间填满毛发。蹴鞠具体是什么样的,目前尚无法考证,但可以肯定的是,当时开展的蹴鞠多是平民式的消闲娱乐活动,具有很强的群众性。这与军队的练武和庙堂祭祀的鞠舞在性质上有很大的区别。

(2) 两汉时期的蹴鞠

汉代蹴鞠的发展有两方面的特征:一是娱乐性增强,配合音乐伴奏,由自娱性消闲娱乐发展为观赏性表演娱乐,成为“百戏”表演中的一个节目;二是发展成为军事训练手段,是军事检阅的一个部分,在运动形式上发展为有较强对抗性的竞赛。这两种蹴鞠在西汉时期都得到了广泛的开展。

李尤在《鞠城铭》中记载:“圆鞠方墙,仿佛阴阳;法月衡对,二六相当。”说明当时球场是长方形的,两端各设六个月洞式圆形“鞠室”,四周有围墙,含天圆地方的寓意。还记述了“建长立平,其例有常”的竞赛办法,说明两队有队长,比赛有规则,有裁判员。“不以亲疏,不有阿私,端心平意,莫怨其非。鞠政犹然,况乎执机”,说明对参赛选手和裁判员均有所要求。从这些记载中可以看出,汉代蹴鞠是激烈对抗的竞赛项目。

据《汉书·艺文志》所刊目录记载,我国第一部专门论述足球比赛方法和技术的书籍是汉代的《蹴鞠二十五篇》。在汉代,蹴鞠已经传到天山南北,并逐步影响西亚各国。

(3) 唐宋时期的蹴鞠

在唐代,球的制作工艺比汉代有了很大的进步,已能用几何图形组圆,并把动物膀胱放在皮壳内,以嘴吹气,使球变得有弹性且可以弹起。

唐宋时期的蹴鞠是节日娱乐活动的一项内容,不仅流行于民间,也流行于宫廷。蹴鞠的

踢法有两种:一种是有球门的成队比赛,称为“筑球”,它是在场地中央设立一个有圆形球门的隔网,两队在隔网两侧设法将球踢过球门。“筑球”一般是在朝廷大宴或外交宴会上表演,但开展得不够广泛。另一种是没有球门的个人比赛,称为“白打”,类似现在的一人或多人颠球,有1人场,2人场……直到10人场,这种踢法历史最久,普及很广。

宋朝的皇帝和贵族都很喜欢蹴鞠活动,并在朝廷的礼仪中把蹴鞠定为朝廷大宴表演的项目之一。受其影响,在北方的辽国、金国也将蹴鞠作为宴会表演项目。早在汉唐时期,皇室和贵族中就有专业的蹴鞠艺人,称为“鞠客”、“内园小儿”,是专门为统治阶级进行表演活动的。在宋代,蹴鞠艺人组织了自己的团体,叫齐云社,城市中还有综合性的游乐场——瓦舍,在瓦舍中表演的蹴鞠艺人是民间的,是为市民表演娱乐的。

由于宋代蹴鞠比较普及,当时出现了《事林广记·戊集》《万宝全书·戏球场科范》《蹴鞠图谱》和《蹴鞠谱》4本介绍蹴鞠技艺的书籍。

(4)元、明、清时期的蹴鞠

元代蹴鞠活动的发展表现在“白打”踢法的动作难度有所提高,并出现男女对踢,这是对封建礼教的冲击。元代出土文物“蹴鞠纹铜镜”背面铸有男女对踢的装饰。除此之外,元代的散曲中也有反映男女对踢的套曲。

明代的蹴鞠活动曾遭到明太祖朱元璋和明熹宗朱由校的禁止,但封建朝廷的禁令并不能完全禁止社会上蹴鞠活动的开展,在广大下层社会中仍有较广泛的蹴鞠活动。另外,在皇帝和贵族喜爱蹴鞠活动的朝代,蹴鞠也是宫女和士大夫们消遣娱乐的手段。

由于清朝统治者对汉族的传统文化加以限制,蹴鞠活动的发展受到影响。到了清代中叶,蹴鞠活动基本绝迹,只是在个别地区存在并流传。

(5)“足球起源于中国古代的蹴鞠”得到确认

根据多方的考证,2004年7月15日,国际足联主席布拉特在第三届中国国际足球博览会上向世界正式宣布“足球起源于中国古代的蹴鞠”,山东淄博被正式确认为世界足球起源地。在2006年德国世界杯期间,布拉特再次表示:“足球起源于中国,临淄是足球的故乡,它不仅是你们的骄傲,是中国人的骄傲,也是全世界的骄傲,是所有喜欢足球、喜欢世界杯的人的自豪。”

2006年4月,作为德国世界杯的一部分,德国汉堡足球博物馆正式开馆,向观众展示了丰富的足球历史文化,包括作为足球起源地的灿烂的蹴鞠文化。

2006年5月20日,蹴鞠作为非物质文化遗产经国务院批准列入第一批国家级非物质文化遗产名录。

2. 近现代中国足球发展简况

19世纪60年代前后,足球运动由英国人带入香港,吸引了当地中国人,并逐渐开始活

跃起来。随后,在沿海大中城市的教会学校中相继开展了现代足球运动。

从1902年起,香港、广州、上海、北京等地的一些学校之间先后举行了足球比赛。

1908年,在香港成立了中国现代足球运动的第一个组织——南华足球会。

1910~1948年,旧中国举行了7届全国运动会,足球均被列为正式比赛项目。

1913~1934年,旧中国共参加过10届远东运动会,获得9次足球比赛的冠军。

1931年,我国加入国际足联,并在1936年和1948年参加了第8届、第14届奥运会足球比赛,但均在初赛时被淘汰。

从现代足球运动传入我国至新中国成立前的几十年间,无论是从足球运动的开展情况,还是从运动技术水平来看,我国都处在一个发展缓慢的较低水平上。

新中国成立后,我国足球运动开始全面回升。从1956年起,我国开始实行甲、乙级联赛制度,并规定了升降级办法,同时实行运动员、裁判员等级制。此外,还举办了全国足球锦标赛、全国青年足球锦标赛等。

“文化大革命”使我国足球运动受到严重破坏,全国足球竞赛、国际交往,连同足球教学、训练、科研等全部停止。

1978年,我国开始恢复全国甲、乙级联赛双循环升降级制度,并建立了全国成年队联赛、青年队联赛等各级较稳定而系统的竞赛制度。

1979年,国际足联恢复了我国的合法席位,为我国足球队参加国际比赛创造了有利条件。

1982年和1986年,中国足球队参加了第12届、第13届世界杯足球赛的预选赛。此外,参加了第23届、第24届、第25届奥运会的足球预选赛,并参加了第24届奥运会足球决赛阶段的比赛。

1994年,中国足球职业联赛正式开始,共有26支球队参加,联赛采用双循环、主客场每周一赛制。联赛分为甲A(12支队)和甲B(14支队),实行升降级制度,每年甲A最后两名降入甲B,甲B前两名升入甲A。1998年,甲A扩大为14支球队。

2002年韩日世界杯,中国队第一次在世界杯上亮相,在小组赛中输掉了全部三场比赛,被淘汰出局。当时,大约有3000万观众收看了中国队参加的比赛。

2004年,中国足球职业联赛改名为“中国足球协会超级联赛”和“中国足球协会甲级联赛”。首届超级联赛有12支球队参加,此后,逐步扩大到16支球队。中国足球实行职业联赛以来,各俱乐部引进了几十名外籍教练员和上百名外籍运动员,中国足协先后聘请了施拉普纳、霍顿、米卢蒂诺维奇、阿里·哈恩、福拉多、杜伊、卡马乔等人担任国家队主教练。

自中国足球职业化以来,中国足协制定了几十个重要法规文件来规范职业联赛,但职业联赛的大环境却越来越差。这引起了媒体和广大足球工作者、球迷的关注,更引起了中央高

层领导的重视。2010年,我国启动了中国足球的“反赌扫黑”,在司法介入下,对若干足球俱乐部和30多人做出了处罚,数十人被判刑。这些行动净化了足球职业联赛的大环境,使其逐步回到公平竞赛、诚信竞赛的道路上。

我国女子足球运动从1982年起在全国各地全面兴起,并开始参加和举办国际女子足球比赛,还创建了国家女子足球队,呈现出竞赛水平迅速提高、全面加速发展的势头。中国女子足球队分别获得第7、第8届亚洲女子足球锦标赛冠军,第11届亚运会冠军,第26届奥运会亚军,在第1届世界女子足球锦标赛上获第5名、第2届上获第4名、第3届上获亚军等成绩。中国女子足球曾经是国人的骄傲,“铿锵玫瑰”更是激励了整整一代人。但是,女子足球随着中国足球整体下滑一起跌入了低谷,以至无缘德国世界杯、伦敦奥运会。

目前,中国足球处于低迷状态,究其原因是多方面的,比如:国家体制与市场机制的矛盾,领导体制和管理模式的矛盾,运动场所等基础性建设比较薄弱等,但忽视青少年足球运动的普及和后备人才的培养是重要的原因之一。早在20世纪80年代,邓小平同志就高瞻远瞩地指出:中国足球要搞上去,要从娃娃和青少年抓起。2009年4月14日,国家体育总局和教育部联合颁布了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》,成立了“全国青少年校园足球工作领导小组”,颁布了《全国青少年校园足球活动实施方案》。目前,青少年校园足球活动得到积极推进,初步建立了青少年校园足球活动的管理体制及运行机制,形成了活动的初步框架,而且已经覆盖各省、自治区和直辖市。到2014年11月,全国校足办的统计数据显示,目前全国校园足球的注册人数已超过19万人,校园足球人口达到270万人,全国共有5084所布局学校。2014年11月26日,由国务院组织召开的全国校园足球电话工作会议在北京举行,会议确定了校园足球将由原来体育部门主管转为由教育部门主管,教育部门和体育部门相结合、其他相关部委支持的管理体制,其中教育部门主要抓普及,体育部门主要抓提高。校园足球的开展范围将得到大幅扩充,由目前的5000所学校推广到20000所,力争为中国足球开辟巨大的足球人才市场。“增强体质健康、提高运动技能、促进人格发展”,将成为校园足球未来发展的基本要求。此次会议进一步明确和规范了校园足球的发展方向和目标,将使校园足球乃至业余足球迎来新的发展契机。

(三) 国际足球经典赛事介绍

1. 世界杯足球赛

世界杯足球赛(FIFA World Cup)是世界上规格最高、竞技水平最高、知名度最高的足球比赛,也是最具荣誉的比赛,与奥运会并称为全球体育两大顶级赛事,甚至是影响力和转播覆盖率超过奥运会的全球最大体育盛事。

世界杯足球赛每四年举办一次,任何国际足联会员国(地区)都可以派出代表队报名参加这项赛事。世界杯赛程分为预选赛和决赛两个阶段,预选赛在六大赛区进行,分别是欧洲、

南美洲、亚洲、非洲、北美洲和大洋洲赛区,每个赛区进行预选赛,争夺进入世界杯决赛的名额。

世界杯决赛的名额是 32 个,比赛主办国可以直接获得决赛阶段名额。32 支球队通过抽签被分成 8 个小组,每个小组 4 支球队,进行分组单循环赛,各个小组的前两名共 16 支球队将获得出线资格,进入复赛;进入复赛后,16 支球队按照既定的规则确定赛程,不再抽签,然后进行单场淘汰赛,直至决出冠军。

表 1 历届世界杯足球赛成绩

届次	年份	举办国	冠军	亚军	季军	殿军
1	1930 年	乌拉圭	乌拉圭	阿根廷	美国	南斯拉夫
2	1934 年	意大利	意大利	捷克斯洛伐克	德国	奥地利
3	1938 年	法国	意大利	匈牙利	巴西	瑞典
4	1950 年	巴西	乌拉圭	巴西	瑞典	西班牙
5	1954 年	瑞士	联邦德国	匈牙利	奥地利	乌拉圭
6	1958 年	瑞典	巴西	瑞典	法国	联邦德国
7	1962 年	智利	巴西	捷克斯洛伐克	智利	南斯拉夫
8	1966 年	英格兰	英格兰	联邦德国	葡萄牙	苏联
9	1970 年	墨西哥	巴西	意大利	联邦德国	乌拉圭
10	1974 年	联邦德国	联邦德国	荷兰	波兰	巴西
11	1978 年	阿根廷	阿根廷	荷兰	巴西	意大利
12	1982 年	西班牙	意大利	联邦德国	波兰	法国
13	1986 年	墨西哥	阿根廷	联邦德国	法国	比利时
14	1990 年	意大利	联邦德国	阿根廷	意大利	英格兰
15	1994 年	美国	巴西	意大利	瑞典	保加利亚
16	1998 年	法国	法国	巴西	克罗地亚	荷兰
17	2002 年	日本、韩国	巴西	德国	土耳其	韩国
18	2006 年	德国	意大利	法国	德国	葡萄牙
19	2010 年	南非	西班牙	荷兰	德国	乌拉圭
20	2014 年	巴西	德国	阿根廷	荷兰	巴西

补充说明:1938 年后因二战世界杯中断 12 年。

2. 联合会杯足球赛

联合会杯的前身为洲际杯足球赛,1991 年由亚洲、非洲、南美洲和北美加勒比地区足联提议发起,由国际足联主办,被称为小型世界杯(Little World Cup)。奖杯按照世界杯外形制作,国际足联将联合会杯定义为仅次于世界杯的国际赛事。

1980 年,为纪念乌拉圭成功举办第一届世界杯,曾获得过世界杯冠军的各支球队齐聚

乌拉圭进行了一次被称为“小世界杯”的世界冠军金杯足球赛 (World Champions' Gold Cup)。国际足联随后便开始着手安排一项由各大洲冠军球队参加的锦标赛,以排遣世界球迷对于四年一次的世界杯等待之苦。1997 年联合会杯被国际足联列入正式竞赛日程。从 2005 年起,联合会杯的赛制改为四年一届,而东道主则被规定为第二年要举办世界杯的国家。因此,联合会杯也被视为世界杯的前哨战,主办方和国际足联也可以借此来考察举办国场地、交通、协调等方面的各种状况。

表 2 历届联合会杯成绩

届次	年份	举办国	冠军	亚军	季军	殿军
1	1992	沙特	阿根廷	沙特	美国	科特迪瓦
2	1995	沙特	丹麦	阿根廷	墨西哥	尼日利亚
3	1997	沙特	巴西	澳大利亚	捷克	乌拉圭
4	1999	墨西哥	墨西哥	巴西	美国	沙特
5	2001	韩国、日本	法国	日本	澳大利亚	巴西
6	2003	法国	法国	喀麦隆	土耳其	哥伦比亚
7	2005	德国	巴西	阿根廷	德国	墨西哥
8	2009	南非	巴西	美国	西班牙	南非
9	2013	巴西	巴西	西班牙	意大利	乌拉圭

3. 欧洲杯

欧洲足球锦标赛,也称欧洲杯,是一项由欧足联举办,欧洲足协成员国参加的最高级别国家级足球赛事。于 1960 年举行第一届,其后每四年举行一届,已举办 14 届。赛事创办时名称为 European Nations Cup,后于 1968 年改名为 European Football Championship。该项赛事最初的目的是为了填补两届世界杯足球赛之间 4 年的空白,从而让欧洲各国有更多的比赛机会。

欧洲足球锦标赛共分为预选赛和决赛周两个阶段进行,主办方可以自动进入决赛周,其他欧洲足联成员队必须要参加预选赛,获得出线权才能进入决赛周。创办之初决赛周只有 4 支球队,1980 年增至 8 支球队,1996 年增至 16 支球队并保持至今。2016 年起,将扩大到 24 支球队。

4. 南美解放者杯

南美解放者杯由南美洲足球协会负责举办,1960 年举行首届比赛,是一项由南美洲各支顶级球队参加的南美最高荣誉的国际足球赛事,等级相当于欧洲冠军杯和亚洲俱乐部冠军杯。

南美解放者杯最初只有各国联赛冠军才有资格参加,直到上世纪 70 年代,规模开始扩

大,各国联赛亚军亦可以参加。现时,南美解放者杯共有 38 支队参与角逐,除了巴西及阿根廷各有 5 个参赛名额外,其余国家各有 3 席,每个国家的参赛资格则由各国自行决定。比赛采用淘汰赛与分组赛的赛制,按以下“晋级规则”进行:

(1)上届冠军所在国的 2 支在本国联赛中积分最低的参赛队与其他 10 国各 1 支积分最低的参赛队,通过抽签进行两个回合的淘汰赛,决定 6 个晋级 32 强小组赛的名额,剩余的 26 支球队直接晋级 32 强小组赛。

(2)32 强被分成 8 个小组,前两名出线后,进行主客场两回合的抽签淘汰赛,直到决赛,依旧是主客场两回合决定冠军。

(3)从 2005 年起,淘汰赛已经采用“计算总比分和比较客场进球数”等规则,如仍相等则直接进入点球决战,不打加时赛。

二、开展校园足球运动的意义

2014 年 11 月 26 日,中央政治局委员、国务院副总理刘延东在全国青少年校园足球工作电视电话会议上对校园足球做出重要指示,教育部将主导校园足球,将其纳入学校体育课程教学体系,作为体育课必修内容,把足球活动纳入阳光体育运动,掀起全国亿万学生参加校园足球活动的热潮。力争到 2017 年在全国扶持建设 2 万所左右足球特色中小学和 200 个高校高水平足球队,建设 30 个左右校园足球试点区县。从娃娃抓起,加快发展青少年校园足球,是全面贯彻党的教育方针、促进青少年学生身心健康的重要举措,是提高国家足球发展水平的基础工程。

(一)着眼“立德树人”,用“校园足球”文化熏陶学生

足球运动在其历史演进的过程中,沉淀出许多优秀的文化因素,形成了独特的文化与精神,是社会文化的组成部分之一,是人们进行自我完善、自我发展的物质形式,对人的内心世界和社会行为也有相当的影响。足球运动作为一种世界共有的文化现象,它承载着自己的文化内涵,如:足球规则随着时代前进在不断变化,但其“公平竞赛”的精神始终不变;足球技术是以人体中比较笨拙的脚(相对于人的手而言)为主体来展开的,在比赛时展现出来的却是精湛、细腻、连贯、一气呵成的运球、传球、过人、射门等动作,其熟练程度令人叹服,它的背后实际上体现着球员不畏困难、挑战自我的精神;足球战术五花八门、流派纷呈,各显神通,但任何一名球员头脑中都有“为集体取胜而奋斗”的约束与自觉,都有“球队荣誉至高无上的”信念,等等。足球运动内在的精神支撑着其外在形式的发展,使其在全世界范围内得以普及和发展,成为世界共有的文化现象,形成世界范围内的文化共享。

着眼“立德树人”,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,挖掘校园足球的文化价值,宣扬足球运动的正能量,用足球运动的文化来陶冶学生,用足球运动的精神来

激励学生健康成长。在参与校园足球的过程中,让学生感受并吸纳足球运动“公平竞赛”的意识、顽强拼搏的奋斗精神、不断超越的进取精神、团结友善的互助精神以及爱国主义精神等。例如,在校园足球比赛中,两支队伍互相攻守,激烈对抗,它要求学生不断克服体力和精神上的障碍,从而培养学生“顽强、坚毅、勇敢、果断、自制力和进取心”等意志品质。再如,校园足球是多人共同参与的集体项目,它的属性是一种有组织的社会活动,在参与的过程中可以培养学生的组织纪律性、协调配合精神和集体主义的高尚品质,培养学生“公正、诚实、谦虚、礼貌、友好”的优良品格。

(二)增强学生体质

把校园足球列为必修课程,纳入教育督导指标体系中,它的意义还在于促进青少年强身健体。强健的体魄是使人一生受益的资本,青少年时期打下良好的身体基础会带来一生的幸福。近些年来,学生体质调研结果显示,当下学生身体素质状况不容乐观,近视率居高不下、身体形态呈“豆芽菜型”、“小胖墩型”,力量、速度、耐力素质偏低,学校升旗仪式或军训时“晕倒”现象时有发生。可以说,现今学生身体素质是令人担忧的。这些问题与学生缺乏一定强度的体育锻炼有着某种关联。足球是一种激烈、强对抗、对身体素质要求较高的集体项目,坚持不懈地在校园开展足球运动,必然给青少年的身体素质带来显著的变化。

(三)丰富校园体育活动内容,让学生体验“校园足球”带来的乐趣

在开展校园足球的学校中,各种形式的足球活动极大地丰富了学生的校园生活,深受孩子们的喜爱。

比如,开展在“校园足球节”时,从前期的组织宣传,策划活动方案,到遴选参加队员,确定志愿者,设计队旗与口号,组织啦啦队,这一系列的活动,学生都是积极参与,踊跃报名。活动时各小组不断地从一个练习站点转到另一个练习站点,有条不紊,秩序井然,现场欢呼声此起彼伏,整个操场成为孩子们欢乐的海洋。

在年级足球联赛时,有的学校在设计比赛规程时,别出心裁,秉持“人人参与”的理念,将每班的学生分成三类队员:正式比赛队员、射门队员、啦啦队员。以5人制比赛为例,每班正式比赛队员男生10名,只能参加比赛,换人次数不限;射门队员15人,男生5名,女生10名(可根据班级男女生人数比例统一调整),在中场休息时,每人按点球方式射门1次,对方守门员守门;其余学生为啦啦队员,要求出一期与足球有关的海报,摆放在比赛场地边上,选出啦啦队长,设计出本班的队旗、口号等等。在最终赛事评比时,同样分设三个奖项:“年级足球比赛”、“年级足球射门大赛”、“优秀啦啦队”各一、二、三等奖。举办足球联赛增加了班级的凝聚力,丰富了学生的校园生活,令人终生难忘。

在学校的田径运动会开幕式、学校艺术节等活动中,学校的足球队员可以进行足球技术表演,此时表演的足球队员个个都是学生心目中的明星,个个都成为令人羡慕的偶像。无论