

忻州师范学院专题研究项目成果

山西省农村中小学 课程改革发展现状及对策研究

张淑清 著

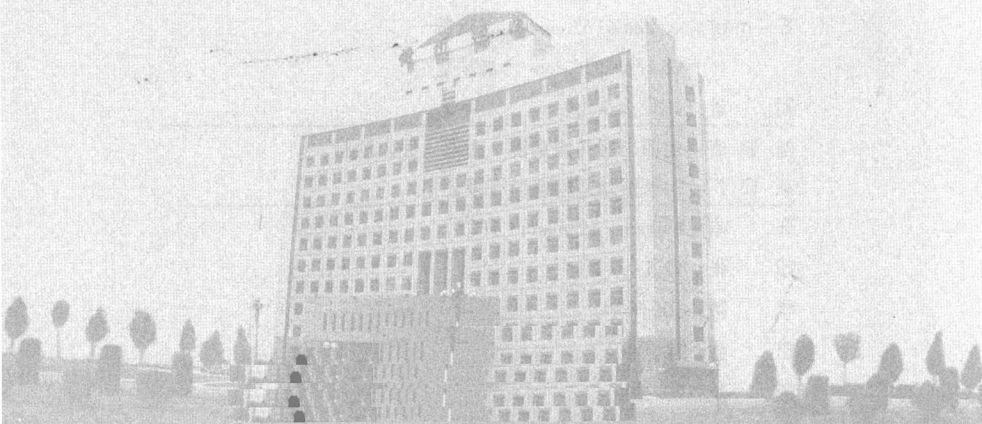


山西出版传媒集团
山西人民出版社

忻州师范学院专题研究项目成果

山西省农村中小学 课程改革发展现状及对策研究

张淑清 著



山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

山西省农村中小学课程改革发展现状及对策研究 /
张淑清著. -- 太原: 山西人民出版社, 2015.8
ISBN 978-7-203-09193-6

I. ①山… II. ①张… III. ①农村学校—中小学—课
程改革—教学研究—山西省 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第191800号

山西省农村中小学课程改革发展现状及对策研究

著 者: 张淑清

责任编辑: 何赵云

助理编辑: 刘彦杰

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127 (传真)

天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西臣功印刷包装有限公司

开 本: 890mm×1240mm 1/32

印 张: 12.5

字 数: 300千字

印 数: 1-1000册

版 次: 2015年8月 第1版

印 次: 2015年8月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-09193-6

定 价: 36.00元

如有印装质量问题请与本社联系调换

总 序

经历了约一千年的发展嬗变，现代大学逐步形成了集人才培养、科学研究和社会服务三大基本功能于一身的发展模式。中国的现代大学虽然只有百余年历史，但发展迅速，已经成为实施科教兴国和人才强国战略的主力军。在新的历史时期，大学主动融入社会主义现代化建设事业中，努力实现与经济社会发展的良性互动是中国高等院校的必然选择和神圣使命。

基于这样的背景，忻州师范学院积极探索深度融入地方经济社会发展、不断增强服务社会能力的转型发展之路。作为一个地方性本科院校，我院选择了以“相互作用大学”为代表的地方大学与地方经济共生模式，改变大学以自我需求与利益考虑为中心的思想，树立以社区公众、企业和政府的需要与利益为导向的价值理念，努力在服务地方上下功夫。以此为基础，我院明确提出了科研工作的重大战略转向，即“三个面向”：面向地方经济社会文化发展、面向基础教育教学改革、面向高等师范院校教学改革。

作为落实“三个面向”战略的一部分，2012年我院设立了“专题研究项目”，每年遴选资助20项针对忻州地方经济社会文化发展的研究课题，每项课题的研究成果为专著和咨询报告，这就是本系列专著的由来。希望通过这一系列的研究成果，能够促进忻州经

济社会发展,促进忻州文化传承创新,促进忻州师范学院与忻州地方的共同发展。

忻州师范学院

2015.6.26

编写说明

《山西省农村中小学课程改革发展现状及对策研究》是忻州师范学院第一批教学专题“农村基础教育课程改革发展现状及对策研究——基于山西省的调查”研究的成果。本书的内容结合课程构建与发展的阶段,针对性地分为五个部分。第一部分是课程理念,第一章的内容;第二部分是课程构建,包括第二章、第三章、第四章的内容;第三部分是课程实施,包括第五章、第六章、第七章、第八章的内容;第四部分是教师素质与师生关系,包括第九章、第十章的内容;第五部分是课程评价,第十一章内容;最后一部分是结语,简要说明农村中小学课程改革对地方师范教育教学改革的启示。

研究以问卷的设计和调查为出发点。2012年9月至2013年3月,以选取的运城市、吕梁市、忻州市、大同市四个地方的农村中小学教师和学生为调查对象,采取分层随机抽样法,共抽取教师344名,学生482名进行调查。其中,小学教师119名,初中教师87名,高中教师138名;小学生176名,初中生175名,高中生131名。这些教师和学生所属的学校,既有公办,也有民办和民办公助;既有农村的,也有县城的,所选对象有很好的典型性与代表性。在对回收的调查问卷进行统计的基础上,分别对农村中小学的教育理念、课程内容、校本课程开发、课程资源的开发与实施、教学的预设和

生成、教学方法、学习方法、综合实践活动、教师素质、师生关系、教育教学评价十一个方面进行了针对性的深入的分析,发现存在的问题,并提出解决问题的对策,以望为地方师范院校的教育教学改革给予启发和借鉴。本书相关理论介绍详细,数据分析深刻,原因探讨有深度,对策具有可行性,体现了理论性、实用性、科学性、指导性、可操作性的特征。

本研究的进行,第一,为忻州师范学院及全省师范院校人才培养方案的出台与制定提供事实依据与翔实资料;第二,为地方教育宏观政策的决策服务,为教育行政部门在划拨教育经费、教师培训、教学方法改革等方面提供数据依据和理论支持;第三,为基础教育管理者提供具体的反馈信息,以便使以后的教育教学工作更有针对性、科学性、实效性,切实提高基础教育教学的课改效果,充分体现“教育科研为教育决策服务,教育科研为教育实践服务”的思想;第四,可促使师范院校更有效地为基础教育提供大量合格的具有一定教学技能的师资,从而带动当地的教育改革,使基础教育改革更具有核心的感召力与推动力。第五,在一定程度上,可以解决教育理论研究与教育实践脱节的问题,凸显教育理论的指导作用和知识的实用性。

研究组成员的执笔分工是:索淑艳第一章,焦绪良第二章,李娟第三章与第八章,张淑清第四章与第五章,弓巧平第六章,郭巧欣第七章,琚圆圆第十章,梁雪斌第九章与第十一章,结语由李慧撰写。全书由张淑清一人审核、统稿与修改。

本书在编写与修改过程中,参考了一些学术论文和书籍等资料,在此特致谢意!

在研究与撰写的过程中,得到学院、系领导,兄弟学校及广大教师的大力支持,在此深表谢意!

由于我们的专业思想和业务水平有限，由于众人的思维角度与能力不同，本书一定存在许多缺点和错误，恳请同仁们提出宝贵的批评与建议。

编 者

2014 年 12 月

目 录

第一部分 课程理念

第一章 农村基础教育课程改革基本理念调查研究	3
第一节 基础教育改革的新理念	3
第二节 农村中小学教育新理念现状调查及分析	13
第三节 农村中小学树立正确教育理念的对策	36

第二部分 课程构建

第二章 农村中小学课程内容调查研究	53
第一节 课程内容概述	53
第二节 农村中小学课程内容现状调查及分析	61
第三节 农村中小学课程内容选择与实施对策	75
第三章 农村中小学校本课程开发与实施调查研究	83
第一节 校本课程开发概述	83
第二节 农村中小学校本课程开发与 实施现状调查及分析	90
第三节 农村中小学校本课程开发与实施对策	101
第四章 农村中小学课程资源开发与利用调查研究	111
第一节 课程资源概述	111

第二节	农村中小学课程资源开发与 利用现状调查及分析	120
第三节	农村中小学课程资源开发与利用的对策	139
 第三部分 课程实施		
第五章	农村中小学教学预设与生成调查研究	151
第一节	教学预设与生成理念的概述	151
第二节	农村中小学教学预设与 生成现状调查及分析	157
第三节	平衡农村中小学教学预设与生成的对策	173
第六章	农村中小学教学方法改革调查研究	184
第一节	教学方法概述	184
第二节	农村中小学教学方法 改革现状调查及分析	192
第三节	加强农村中小学教学方法改革的对策	206
第七章	农村中小学生学习方式调查研究	215
第一节	学习方式概述	215
第二节	农村中小学生学习方式现状调查及分析	221
第三节	改变农村中小学生学习方式的对策	235
第八章	农村中小学综合实践活动课程开展的 调查研究	242
第一节	综合实践活动概述	242
第二节	农村中小学综合实践活动 开展现状调查及分析	251
第三节	加强农村中小学综合实践活动的对策	266

第四部分 教师素质及师生关系

第九章 农村中小学教师素质调查研究	279
第一节 教师素质概述	279
第二节 农村中小学教师素质现状调查及分析	291
第三节 提高农村中小学教师素质的对策	302
第十章 农村中小学师生关系调查及研究	310
第一节 师生关系概述	310
第二节 农村中小学师生关系现状调查及分析	312
第三节 构建农村中小学和谐师生关系的对策	331

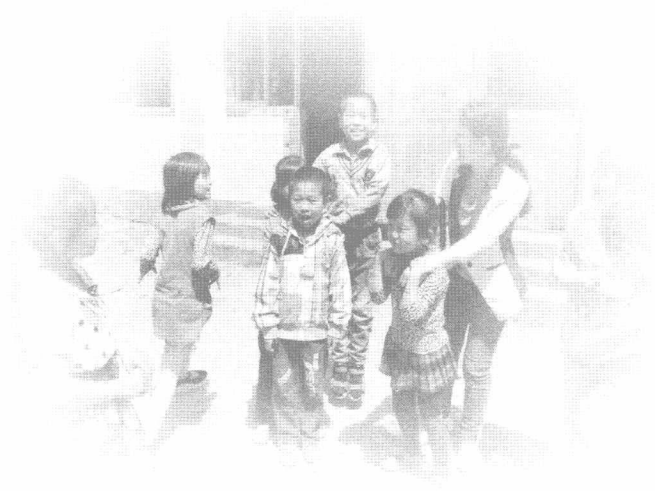
第五部分 课程评价

第十一章 农村中小学教育教学评价调查研究	345
第一节 农村中小学教育教学评价新理念	346
第二节 农村中小学教育教学评价现状 调查及分析	350
第三节 提高农村中小学教育教学 评价质量的对策	366

结 语	373
-----------	-----

第一部分 |

| 课程理念



第一章 农村基础教育课程 改革基本理念调查研究

2001年6月8日,国务院印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,在我国教育领域内发起了又一次教育课程改革。“教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”

我国作为一个农业大国,农村人口众多,农村教育是农村人口素质提高的重要基地。因此,农村基础教育也就成为我国基础教育改革的一大焦点与阵地。然而,农村教育相对于发达的城市教育,具有设备落后、观念落后、行为滞后等特点。十多年来,农村基础教育改革开展如何,改革的理念如教学观、课程观、教材观和学生观渗透掌握怎样?这需要我们进行深入调查研究。

第一节 基础教育改革的新理念

一、教学观

新一轮的教育改革,要求农村教师要更新旧的观念,树立新的观念。教学,尤其是课堂教学(其中最基本的是必修课程的课堂教

学),过去是、当今依然是我国基础教育活动的基本构成部分,是实施学校教育的基本途径。教学改革因此成为教育改革中备受关注的主题。

(一)教学与教学观的概念

“教学是在一定教育目的下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在这一活动中,学生在教师有计划地组织与引导下,能动地学习、掌握系统的科学文化基础知识,发展自身的智能与体力,养成良好的品行与美感,逐步形成全面发展的个性。简言之,教学乃是在教师引导下学生能动地学习知识以获得个性发展的活动。”^①教学是学校的中心工作,是育人的基本实践活动。教学观就是教师对教学的认识或对教学的主张,具体地说,就是教师对教学目标、教学过程、教学对象等基本问题的认识。教师从这一认识出发,确定教学目标,选择教学方法,并决定了教师在教学中对教育对象采取的态度。因此,不同的教学行为必然导致不同的教学效果。

(二)新教学观主要内容

1.注重学习者的全面发展

新课改背景下的教学观以学习者为本位,旨在促进人的全面和富有个性的发展,要求实现学习者在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面的发展,实现三维目标的整合。其中,“知识与技能”强调的是学科的基本知识与基本技能,这与传统教学注重知识和技能的学习并无二致,反映了新教学观对我国传统教学理念合理的继承;“过程与方法”强调的是让学生体验学习过程,掌握学习方法,养成善于发现问题、分析问题和解决问题的学

^①王道俊、郭文安:《教育学》,人民教育出版社2009年版,第161页。

学习习惯,这是传统教学忽略的最重要的东西,反映了新课改背景下教学观的创新与飞跃;而“情感态度与价值观”是要形成积极的学习态度,健康向上的人生态度,具有科学精神和正确的世界观、人生观、价值观,成为有责任和使命感的社会公民等。这也是新教学观对传统教学观的重大突破。

2.提倡师生间的交往互动

传统教学理论注重以教为重,导致教学理论严重忽视学生的存在,成为“没有学生”或“没有儿童”的理论。新教学观认为教学过程是师生交往、互动、共同发展的过程。没有交往和互动,不存在或未发生教学。对学生而言,交往意味着内心的开放、个性的彰显、主体性的凸现和创造性的解放。对教师而言,交往意味着上课就是与学生一起分享理解,也是生命活动、专业成长和自我实现的过程。交往还意味着教师角色定位的转换:教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,从传统的知识传授者转向学生发展的促进者。

3.鼓励课堂教学的生成与开放

传统教学观过分强调课程的预设,实践中的课堂教学也因此变得死气沉沉,教师照本宣科,学生呆读死记,师生之间无思想交锋,无欢声笑语,其结果是学生的学习兴趣被窒息,学习热情被扼杀,思维发展被抑制,缺少应有的激情和智慧的挑战。

新课程背景下的教学观特别强调课堂教学“生成”和“开放”的一面。

从教学的主体性看,教学的开放意味着要向学生和教师开放。这就意味着教学应当尊重学生学习的自主性和创造性,把学生看作是具有特定知识、经验、思维、灵感、情趣、参与课堂活动的生命个体,并善于将学生的个人知识、直接经验与情绪情感纳入教学过程。教学向教师自身开放意味着承认教师工作的专业性,尊重教师

工作的首创精神,给教师发挥自己的教学艺术创设富有弹性的空间。

从教学途径和方法层面上看,教学过程的开放意味着创造学习者在教师指导下自主学习的环境,鼓励学生对学习内容自我理解和自我解读,尊重学生的个人感受和独特见解,使学习过程成为一个富有个性化的过程。开放的最终目的是为了生成,教学多层次和多向度的开放性决定了教学生成的丰富性。课堂不仅要让学生有实实在在的认知收获,而且还应当让学生有或多或少的生命感悟。从生命的高度来看,每一节课都是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。

从生成主体来看,课堂生成有学生生成,也有教师生成,课堂教学要成为教师自我提高、自我发展、自我完善、自我实现、自我欣赏的一种创造性的劳动,充分体现教学相长的内涵。

总之,全面发展的教学观是从教学目的的角度提出的,交往与互动的教学观是从师生关系的角度提出的,开放与生成的教学观是从教学过程与教学结果的角度提出的,这三种教学观虽是从不同角度提出的,彼此间却是相互联系、相辅相成的,必须从整体的高度把握每一种观念的精神实质,唯有如此,才能真正引领新课程的教学改革。

二、课程观

(一)课程及课程观的概念

课程观就是人们对课程的看法和观念。但由于不同的人从不同的角度解读课程,因而人们对课程的定义可谓多种多样,各执一词。传统的课程定义有广义和狭义之分,广义的课程指的是所有学科的总和,如小学课程、中学课程等;狭义的课程是指某一门学科,