

徐莉莉◎著

城乡教育一体化视域下
农村新教师入职
培养研究

*Cultivation Research of Rural New Teachers from the Perspective
of Urban and Rural Education Integration*



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省哲学社会科学规划课题资助项目

城乡教育一体化视域下 农村新教师入职培养研究

徐莉莉 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

城乡教育一体化视域下农村新教师入职培养研究 /

徐莉莉著. —杭州:浙江大学出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-308-13097-4

I. ①城… II. ①徐… III. ①农村学校—中小学—师资培养—研究—中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 074072 号

城乡教育一体化视域下农村新教师入职培养研究

徐莉莉 著

责任编辑 李玲如

封面设计 雷建军

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.5

字 数 262 千

版 印 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-13097-4

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

自序

教师是教育发展的关键,城乡教育均衡发展,短板在农村,而农村教育的发展,其短板在教师。基于长期以来城乡师资的差距,农村教育要发展,必须要以教师为核心要素,从源头入手,从新教师抓起,培养一批高素质,并且下得去、留得住的农村教师。作为教师队伍和学校发展的新生力量,新教师的成长如何必然要受到关注,因为其入职阶段的培养质量如何,直接影响着他们的职业取向,不仅是关系到教师队伍的整体素质,而且也关系到他们能否在农村学校留得住,进而也就关系到农村教育质量,城乡教育的均衡发展。

对于本书选题的思考要追溯其根源,可以说是与我的生活、学习经历直接相关。我出生于教师家庭,我的外公、外婆、父亲、母亲都是中小学教师,只是外公、外婆是城里的老师,而我的父亲、母亲则是工作在农村。自小有记忆印象起,大人们在一块,谈论的话题,除了生活大多就是学校工作。我对于城乡教师、城乡学校、城乡教育的比较就这样在大人们的谈论话题中零零碎碎地堆积着。对于城乡教育差距的认识,还要再加一层自身的体验。我在农村小学上过一年学,在我上小学二年级的时候,外婆退休,我来到了城市学校,开始了完全不同的学习生涯。城里和乡下学校说不上更喜欢哪一个,只是感觉很不一样。现在回想起来,城乡教师之间在教学手段、教学方式等诸多方面差异确实显著。

父母所在的农村学校,几乎每年都有新分配的教师进来,但待不了多久,就会朝着城市的方向而离去,也正所谓的“铁打的农村学校,流水的新教师”,尤其是外地的新教师更是如此。农村学校成了新教师们短暂的歇息地。事实上,每个新教师在走上工作岗位之初,大都

怀揣梦想,希望成为一名好老师,但有时过程和结果却不尽如人意,甚至差异很大,只有少数人能够如愿。为什么?不能如愿,其造成的后果又是什么?从小对于新教师的频繁流动看在眼里;自己入职之初的酸甜苦辣;学生在毕业入职之后,与我倾诉的工作中的烦恼;还有我的初中英语老师,一个颇有才气的新老师,因为管不了学生的课堂纪律而无奈地选择转行;等等,这些都促使我慢慢地将选题聚焦于新教师。

而真正关注并思考新教师入职教育的是在后来再回浙大读书时,我将它作为研究方向来完成我的硕士学位论文,当时得到了恩师祝怀新老师的肯定和鼓励,因为读的是比较教育专业,因而将视野定位于澳大利亚的新教师入职教育。重返工作岗位后,再将研究的视线从国外转回到国内,并且结合自身成长的经历和教学经历,将研究重心放置于农村。近年来,由于所教学生的毕业去处以农村学校为主,更加坚定了要以农村为主,将城乡作比较,开始了农村新教师入职教育研究的前期工作。

基于上述的缘故,2012年,我以《城乡教育一体化视域下农村新教师入职培养模式研究》为题申报浙江省哲学社会科学规划课题并获立项,欣喜之余,也正式开启了本书的写作生活,以期为农村新教师入职适应做一些指引,更是希冀能以此改善农村新教师入职适应现状,能为农村学校的发展和农村孩子的成长尽己所能,满足那扎根于心灵深处的乡村情结。

如何为农村新教师开展入职教育,什么样的内容对于他们是必需的,什么样的方式对于他们是合适的,是知识重要还是技能技巧重要还是教育信念更为重要,以及培训主体该如何联手培养以提高培训的实效性等问题,都一直困扰着我。本书在写作过程中,在与农村新教师走访交谈中,在与地方教育局工作人员、教研员、校长、名师及众多骨干教师的多次探讨交流中,逐渐将本书的写作立足于城乡教育一体化发展背景和对城乡教育、学校、教师可持续发展的积极思考,在合理吸收和运用终身教育、教育公平、教育均衡发展、教师专业发展等诸多理论以及新教师入职培养、城乡教育均衡发展研究成果的基础上,着眼于对于农村新教师专业成长的影响因素,追溯影响农村新教师专业

发展的演变历程,探寻其专业成长的困境和现实原因,以及这些原因对新教师的专业成长所造成的负面影响,在此基础上,提出融合城乡各自的优势和特色,改进农村新教师入职培养的策略和建议。

统筹城乡教育资源,加强对于农村新教师入职培养的研究,实是希冀能在城乡教育互动对话与协同发展中寻求新教师入职培养模式改革的意义。城乡教育一体化背景下,城乡学校密切联系,互相促进、共同发展。立足于农村的教育教学领域的现实问题,既不是一味固执于农村教育教学现状,而是扬弃农村教育教学不适宜于新教师培养的一面,又与城市学校的教育教学展开真正意义上的对接,在这种“扬弃”与“对话”中建构具有城乡特色的农村新教师入职培养体系。

本书希望在实践中有助于优化新教师专业成长进程,为探究新教师成长规律提供有益借鉴;加强城乡教师的双向沟通、良性互动,提高新教师入职教育的实效性;有助于教育管理机构和学校为新教师提供科学合理的培训体系,为推动教育的城乡一体化发展提供持久的原动力,这正是本书的写作目标所在。本书的阅读对象不仅适合于新教师,也适合于新教师入职教育的管理者和培训者,还适合于那些即将成为新教师的师范生和教师教育者。

目 录

导 论	1
一、选题的缘由与意义	1
二、国内外研究现状	4
三、相关概念的界定	10
四、研究的思路与方法	11
第一章 新教师入职培养的理论基础	14
第一节 终身教育理论	14
第二节 教师专业发展理论	16
第三节 教育公平理论	22
第二章 新教师入职培养的必要性、面临的问题与对策	28
第一节 新教师入职培养的必要性	28
第二节 新教师入职阶段面临的主要问题	30
第三节 新教师入职培养的相关对策	48
第三章 农村新教师入职培养模式的发展与实践	59
第一节 农村新教师校本人职培养模式	60
第二节 农村新教师留城培养模式	72
第三节 农村新教师留城培养模式在“一校两区”中的实践	92
第四章 农村新教师城乡一体化培养模式的构建与实践	104
第一节 农村新教师城乡一体化培养的目标定位	105

第二节	农村新教师城乡一体化培养模式的构建	112
第三节	城乡课堂教学互动:农村新教师城乡一体化培养的重要路径	122
第四节	农村新教师城乡一体化培养模式的实践 ——以 L 校为例	130
第五章	对城乡教育一体化视域下农村新教师入职培养的思考	140
第一节	对“一校两区”农村分校教师身份认同的审思 ——基于一位农村分校教师的叙事研究	140
第二节	适应与超越:农村新教师专业成长的教育叙事研究 ——基于两位小学教师的视角	149
第三节	高师院校应对农村新教师培养的思考 ——基于与中师对照的视角	158
第四节	对地方教育局、城乡学校在农村新教师入职培养中的思考	168
第六章	城乡教育一体化视域下农村新教师入职培养的优化	179
第一节	地方教育局:农村新教师入职培养的组织者和协调者 ...	181
第二节	农村新教师专业发展:地方高校的责任	187
第三节	农村学校:新教师角色适应的主要执行者	199
第四节	身份融入:城市学校提高农村新教师入职培养有效性的关键	210
附 录		221
主要参考文献		226
后 记		236
索 引		239

导 论

一、选题缘由与意义

(一)问题的提出

21 世纪是终身教育、终身学习的时代。以终身学习理念为基础,人们给予了教育更多的关注和期待。

均衡发展是义务教育的战略性任务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确指出,“把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育改革发展的核心任务”,强调“要加快缩小城乡差距,建立城乡一体化教育机制”。教师是教育之本,发展教育须优先发展教师。城乡教育一体化发展要求城乡教师一体化发展。长期以来,受城乡二元结构的影响,教育在城乡之间存在着实质上的异质性,对农村教师而言,不仅要具有教师应掌握的基本知识,还须熟知农村的乡土,具备适应农村社会发展的教育理念,实则有着更高的要求。新教师是教师成长的关键阶段,在入职期间,新教师的培养质量如何,直接影响着他们的职业取向,进而关系到教师队伍的整体素质。为此,对农村新教师入职教育提出了新要求,即要求将新教师培养成为既具备城市教师的素质又适合农村教育教学的现代化的农村教师。原有的“城乡分割”的新教师入职教育使得城乡教师发展起点不均衡。虽然近年来,随着城乡教育均衡发展的推进,农村新教师在其专业成长过程中伴随有众多的城市帮扶培养项目的支撑,但其中的大多数项目更多的是从城市输出的角度,只是发挥了城市的优质资源效应,而对于农村学校、农村教育的固有优势则往往一并随着其所处的劣势地位而忽略不计,致使所培养的新教师“城市”有余而“乡村”不足,不适应农村学校的教育教学,这样的培养也就背离了城乡师资均衡发

展的初衷。因此,立足于“城乡统筹”的教育一体化视野来研究农村新教师入职教育问题,以敦促城乡师资起点的均衡,是当前迫切需要解决的重要课题。本书期望从变革农村新教师入职培养模式入手,有效提升农村新教师素养,以均衡城乡学校师资,来改变农村教育的基本发展面貌,进而实现城乡教育的一体化发展。

(二)研究者自身的因素

笔者对于农村教育有着特殊的情结。笔者的父母都是长期工作在农村学校的老师,他们从工作到退休一直都待在农村学校,虽然这期间他们有调离农村的机会,但他们一直都不舍得离开,尤其是我的母亲。在浙西有个偏远山村由于缺乏老师,孩子们每天天还未亮就被家长叫醒,匆匆忙忙之中要走近三四个小时的路程来中心校上学,母亲由于不忍心看到他们到校即想睡觉的疲惫状态,便自告奋勇地要求到山村小学教学点。山村小学条件非常简陋,无法食宿,母亲每天要往返 20 里的山路,中餐自带饭菜。但即便是如此,母亲从教 30 多年来,却从来没有请过一次假。受他们的耳濡目染,笔者从小就对农村学校、农村生活有一种莫名的情感。现在,虽然父母都早已退休,为了生活上的方便,他们也都早已离开农村学校的“家”,并且那个“家”都已在农村学校的撤并中挪作他用了,但每每有空静下心来,总是会想起小时候和小伙伴们在学校高低不平的原生态的操场上玩耍、做作业时的情境,有着说不清的不舍和留恋。每年暑假,笔者总会抽空去农村转转,去看看农村学校和学校中的“老家”。近年来,伴随着美丽乡村建设、城乡教育均衡发展的步伐,农村及学校的巨大变化令人欣喜,但城乡学校差距仍然存在,尤其是师资的差距,师资力量薄弱是农村学校发展的硬伤,农村学校需要好老师,这是当前城乡教育均衡发展中的关键且紧迫之事。为了孩子的前程,农村家里条件好点的都到了城里,因为家长们不愿让孩子输在起跑线上,所以千方百计地要让孩子在城市的学校上学,自己则是边打工边陪读。“父母对农村教育的热爱和执著,深深地影响着我,我也想为农村教育的发展添加一把微薄之力,但我又能做些什么?可以怎样做呢?……”近些年来,这些问题一直在笔者的脑海中萦绕。另外,笔者长期在师范院校从事教师职前培养,近年来大批的毕业生被派往农村学校任教,通过与他们长期的密切联系中,深刻感受入职培养过程的重要性及其背后付出的努力。因而,笔者选取农村学校新教师作为研究对象,希冀以此为切入点,有效开展

农村新教师入职培养研究,以提高农村教师素质,改变农村学校面貌,受益农村孩子,让城乡孩子共享一片蓝天。

(三)选题的意义

本书立足于城乡教育一体化发展背景和对城乡教育、学校、教师可持续发展的积极思考,在合理吸收和运用终身教育、教育公平、教师专业发展等诸多理论以及城乡一体化培养的研究方法和研究成果的基础上,倡导构建一个城乡互动、开放、交融的新教师培养情境,从城乡教育一体化发展视角提出农村新教师城乡交互培养的构想。

1. 理论意义

从理论上来说,可以拓宽新教师入职教育的研究视野,将农村学校和城市学校的对于农村新教师的培养形成合力。通过对新教师专业成长理论和城乡教育一体化等理论的梳理分析,结合农村新教师专业成长的教学及班级管理实际,总结当前阻碍农村新教师专业成长的症结所在,在充分利用城市学校的优势资源的基础上,充分发掘农村学校的固有优势资源,并探讨在现实生活中如何将两者有效结合,以农村新教师的入职培养为切入点,以便将城乡对于新教师的培养合二为一,促进农村新教师的专业成长行为。本书有助于深化对新教师培养问题的认识,丰富和发展新教师入职教育理论,形成城乡统筹发展的新教师入职教育的理论框架,在教师入职教育理论和城乡教育一体化理论等领域产生积极的推动作用,进而在一定程度上对整个农村教师队伍素质的研究产生影响。

2. 实践意义

从实践角度来看,本书着眼于对于农村新教师专业成长的影响因素,追溯影响农村新教师专业发展的演变历程,探寻其专业成长的困境和现实原因,以及这些原因对新教师的专业成长所造成的负面影响。在此基础上,提出融合城乡各自的优势和特色,以改进农村新教师入职培养的意见和建议。因此,本书在实践中有助于优化新教师专业成长进程,为探究新教师成长规律提供有益借鉴;加强城乡教师的双向沟通、良性互动,提高新教师入职教育的实效性;有助于教育管理机构和学校为新教师提供科学合理的培训体系,为推动教育的城乡一体化发展提供持久的原动力。

在城乡教育对话与协同发展中寻求新教师入职培养模式改革的意义。

城乡教育一体化背景下,城乡学校密切联系,互相促进、共同发展。以农村新教师入职培养为例,城市学校自觉地在农村学校教育中寻找课程与教学智慧,探寻基于农村学校的发展实际来有效培养新教师,试图以农村新教师的入职培养为联结点实现城乡教育、城乡学校的资源的整合与会通。农村新教师入职教育应怎样确立自己的生长点?答案是确定无疑的:立足于农村的教育教学领域的现实问题,既不是一味地局限于农村教育教学现状,而是扬弃农村教育教学不适宜于新教师培养的一面,又与城市学校的教育教学展开真正意义上的对接,在这种“扬弃”与“对话”中建构具有城乡特色的农村新教师入职培养体系。基于上述的这些认识,本书选取城乡一体化发展背景下,以农村新教师的培养为切入点,构建城乡学校共同培养的平台,加强城乡学校的对接,开展城乡一体化的农村新教师入职培养模式,为真正实现城乡教育的一体化发展而努力。

二、国内外研究现状

(一)关于新教师入职教育的研究

国外对新教师入职教育的研究始于20世纪60年代。1963年,美国教育家科南特(Conant, J.)在《美国的师范教育》一书中,首次讨论了新教师辅导的问题。20世纪七八十年代,随着教师入职教育实践的发展,入职教育在理论层面上得到了深入的研究(王少非, 2006)。早期的研究多从教师专业发展角度出发,侧重于探讨入职教育的必要性与意义,提出入职教育的尝试(Fuller, F., 1969; Katz, L., 1972; Boalm, R., 1973; Burden, P., 1979; Tisher, M., 1978, 1982; Veenman, S., 1984; 等等)。后来,逐渐扩展到新教师的专业特点和困惑、入职教育的内涵、培训的设计、实施、效果和影响因素等方面(Kormanski, L. M. & Rideout, C. L., 1990; Huberman, M., Grounauer, M. & Marti, J., 1993; Richard, I., & Jeffrey, K., 2004; Michael, S., 2006; Anthony, V., 2009等)。雷·笛科勒(Tickle, L.)在《未来之路:新教师入职教育》(北京师范大学出版社, 2009)一书中,针对新教师入职教育的问题,从教师、管理者、研究者和政策制定者等多个角度,系统地阐述了新教师入职教育所需的专业知识、专业技能、专业特征和课程设置等问题。关注在复杂的政治、经济和学术研究的背景下,新教师应具备怎样的知识结构和能力系统才能对其职业生涯进行最佳的设计;各级各类新教师

入职教育的负责人应制订怎样的培训计划以使新教师的专业发展得到最大限度的实现。

我国对新教师入职教育的研究发端于20世纪90年代初。自1999年教育部出台了《面向21世纪教育振兴行动计划》以来,教师入职教育引起了社会各界的广泛关注,国内关于教师入职教育的研究成果也大量涌现。但总体看来,我国学者对教师入职教育的研究专著很少,任学印的《教师入职教育理论与实践比较研究》(东北师范大学出版社,2005)是目前能找到的专门以新教师入职培训为研究对象的专著。书中从教师入职教育的理论与实践两方面较系统地论述了教师入职教育的问题,并提出了有价值的理性思考。其他有关新教师入职教育的研究主要集中于教育类的学术杂志,这些研究的特点主要体现在以下几方面:

学者们主要从入职教育的制度、培训模式、新教师的角色认同等方面加以阐述,同时也大量介绍国外新教师入职教育的政策、具体措施等(姜娜,2002;王少非,2003,2006;任学印,2004;吴蔚萍,2006;李雪垠,2007;杜静,2008;孙燕,2009;张强,2010;杨明宏,2011;等等)。

一是探讨建立新教师入职教育体系和实施入职培训的必要性。如,王少非的《新教师入职教育的必要性与模式构想》(安徽教育学院学报,2003-02),认为新教师入职教育是教师培养培训过程中的重要一环,要构建以中小学为基地、能力为本与反思的结合、大学与中小学的全面合作、完善的辅导教师制度及相应的政策保障体系等要素为主的新教师入职教育制度。肖菊梅、肖晓莺的《入职培训——新教师专业成长的重要途径》(继续教育研究,2003-02)认为,入职教育是教师专业成长的一个重要的、不可或缺的阶段,应逐步加以规范化和制度化。武晓艳的《入职培训是教师专业发展的必由之路》(边疆经济与文化,2004-12)指出,在入职期间适时地为新教师提供入职培训,对促进新教师的专业发展极为必要。

二是思考入职教育如何进一步完善。许红敏在《小学教师入职教育再思考》(新课程研究(下旬刊),2009-10)中,反思当前小学教师入职教育的内容、开展方式和评价方式,提出通过建立入职教育学习共同体和对新教师采用发展性评价等方式改进入职教育模式。孙燕的《以学校为中心:教师入职教育的新趋势》(教育与教学研究,2009-11)指出今后教师入职教育的发展要全面规划校本入职教育的内容,避免片面化;完善校本入职教育的模式,避免单一化;建立多方参与的入职教育体系,促进校本培训一体化。杜静在

《教师入职教育的理论动因、价值取向与实施模式》(教育科学研究,2008-11)一文中从理论动因、价值取向与实施模式三个角度来阐述教师入职教育的发展趋势。

三是描述和借鉴国外的新教师入职教育制度。如姜娜、许明的《教师专业成长的重要途径——英国新教师入职培训制度概述》(教育科学,2002-08)叙述了英国新教师入职培训制度建立的背景和原因、具体实施以及积极意义;项亚光的《美国学区新教师的入门培训及启示》(外国教育研究,2003-06)以三个学区为例,介绍美国当前新教师入门计划的主要内容和特点,并提出我国新教师入门培训改革的启示;余源晶、洪明的《英国推进教师早期专业发展的新举措——“入职档案”和“入职与发展档案”制度述评》(教师教育研究,2004-11),指出“入职档案”和“入职与发展档案”是英国关注新教师职业生涯初期的专业成长、突出教师专业生活的连续性和过渡性的重要举措;陆曙毅、庄丽君的《美国教师入职教育探索》(外国中小学教育,2007-07)认为,美国的教师入职教育已形成一个包括定向课程、支持和帮助、培训课程、教师评价等四个方面的较为完备的体系,并成为美国教师教育的一个特色。

上述这些研究的内容或集中于探讨新教师专业发展的重要性和措施;或介绍新教师入职培训政策;或构想新教师入职教育的模式、管理和发展前景;或分析入职培训中的操作策略与机构设置;或基于不同的研究视角来深入探讨其内涵,并对入职培训的经验加以借鉴和反思,以建构自身具体可行的实施方式;等等。这为本项目阐述入职教育的理论提供了极为有力的理论基础。

(二)关于城乡教育一体化的研究

当前,学者们对城乡教育一体化的研究主要集中在三个方面:

一是对城乡教育一体化政策的述评。学者们诠释了城乡教育一体化的政策意蕴,分析了制度改革的重点内容和优先顺序,建议打通城乡“教育圈”,促进城乡教育资源交流互动。褚宏启在《城乡教育一体化:体系重构与制度创新——中国教育二元结构及其破解》(教育研究,2009-11)一文中,指出破解城乡教育二元结构、推进和实现城乡教育一体化必须从制度问题入手,改革城乡二元的教育管理制度、教育投入制度、人事制度以及教育质量保障制度,建立严格的教育行政问责制度。紧接着在《教育制度改革与城乡教育一体化——打破城乡教育二元结构的制度瓶颈》(教育研究,2010-11)中

认为,促进城乡教育一体化需要改革的教育制度包括学生培养制度、教育质量评价制度、教育人事制度、教育投入制度、入学招生制度、办学制度和教育管理制度等方面。邵泽斌在《理念变革与制度创新:从城乡教育均衡到城乡教育一体化》(复旦教育论坛,2010-05)中认为,城乡教育一体化是对城乡教育均衡概念的丰富、发展和超越,并具有教育目标的城乡共生、教育资源的城乡互动、教育对象的城乡交融等三个方面的政策意蕴。当前必须通过继续实施对农村教育的积极补偿、探索多样化的城乡教育供给机制、促进城乡教育资源的交流互动等措施,推进城乡教育一体化发展。范魁元、王晓玲在《城乡教育一体化背景下的教育管理体制改革研究》(教育科学研究,2011-06)中认为,为了进一步推进城乡教育一体化,我国教育管理体制改革亟须在各级政府的权责划分、城乡教育统筹规划、农民工及其子女教育等问题上有所突破,具体可从明确各级政府的权责划分、加强各级政府对城乡教育统筹规划的领导与管理、不断完善“两为主”政策、建立健全教育问责制度和加快教育管理体制改革的法制化建设步伐五个方面,构筑城乡教育一体化的教育管理体制。马焕灵在《城乡基础教育一体化之制度障碍及其克服》(当代教育科学,2010-10)中提出,要实现城乡基础教育的一体化,首先就要打破维系基础教育二元结构的教育管理制度、二元户籍制度、教育财政制度以及城乡教师制度的瓶颈,从而促进城乡基础教育的一体化和谐发展。

二是对城乡教育一体化实践的述评,主要从实践层面要求改革农村教师培训机制和农村学校人事制度等举措,推进城乡教育一体化发展。王鹏炜、司晓宏在《城乡教育一体化进程中的教师资源配置研究——以陕西省为例》(陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2011-01)中认为,城乡教育质量的差距主要是由于城乡教师队伍素质和水平不同所致。改革教师资源配置机制,大力加强农村教师队伍建设成为推进城乡教育一体化的关键。建立农村教师特殊津贴制度、实行义务教育阶段教师身份的公务员化、强化农村教师培训机制、深化农村中小学人事分配制度改革等,是当前优化农村教师资源配置机制的主要举措。曹原、李刚在《城乡教育一体化视野下的教师人事制度重建》(教育科学研究,2011-05)中综合运用各种政策工具,明确制度重建的保障与张力,对教师补充机制、教师城乡交流机制与教师培训机制进行重新构建。杨春芳、杨彬的《天津市推进城乡教育一体化的现状及体制创新》(现代教育管理,2009-10)中认为,推进城乡教育一体化应更加注重城乡教育的内涵发展,结合地方教育发展实情及自身特点,建立城乡教育

一体化持续发展的长效机制。陈洋飞在《城乡一体化背景下实施融合教育的探索》(宁波教育学院学报,2011-01)中认为,通过创设融合、互助、和谐的校园环境,开设融合教育校本课程,开展学生融合特色社团活动等措施,让城乡学生在思想、观念、习惯等各方面主动相互融合,逐步形成平等相处、相互帮助、相互学习、共同进步的融合环境,促进所有学生共同发展和全面发展。

三是在对城乡教育一体化机制深入研究的基础上,对城乡教育一体化发展趋势的探讨。郭凌雁在《当代城乡教育一体化问题研究述评与展望》(河北大学成人教育学院学报,2010-02)中,在对当前城乡教育一体化研究成果进行了系统的总结和归纳的基础上,重点对城乡教育一体化的内涵、社会环境、保障机制、实施模式进行了梳理,最后从未来城乡教育一体化特色理论建构、结构设计等方向进行了展望。韩清林在《构建城乡教育一体化“立交桥”》(中国教育报,2011-6-20)中认为,城乡教育一体化的首要任务,就是找准城乡二元教育的问题与关键,破除思想、体制和机制障碍,强化顶端设计,构建面向城乡的教育发展“立交桥”,发展城乡一体化教育体系。

(三)关于城乡教育一体化下新教师入职教育的研究

统筹城乡角度研究新教师入职教育目前尚处于起步阶段,一些省市也只是零星地在做试点,相关文献较少且不系统,相关学者的研究逐渐从新教师留城培养研究为主过渡到城乡一体化培养研究。如,在新教师留城培养研究方面,徐莉莉在《城乡教育均衡背景下新教师留城培养模式探析》(中小学教师培训,2011-06)一文中,将新教师留城培养放置在教育的城乡均衡发展背景之下,对新教师留城培养模式进行了探索和分析。徐莉莉的《一校两区:新教师留城培养模式探索》(中国教育学刊,2010-03),主要从实践层面探索“一校两区”体制下新教师留城培养的做法,分析其成效和存在的问题,改进培养策略。这些都为本书开展作了较好的铺垫。吴晓鹏、陈光曙、徐颖峰在《象山城乡教师“流来流去”——农村教师“上挂”培养,城区教师下乡支教》(浙江日报,2009-06-17)中,介绍了象山农村新教师到城区学校挂职培养制度。汪培坚、郑美宏在《农村完小缺员城区补,新分配教师留城培养》(衢州日报,2009-05-16)一文中,介绍了新教师在城区学校培养几年后,再送到农村完小锻炼。上述这些文献为本研究提供了一定的参考。此外,在查阅

有关教师培训的文献,也可得到一些关于新教师在城里接受培训的部分研究。如,徐莉莉在《“一校N区”的教育托管——求解城乡教育均衡的重要举措》(《中国教育学刊》,2009-02)中,强调要抽调一定比例的农村青年教师到城区学校,参与全部的教育教学活动,实践强化“新理念”、“新方法”,这为论述新教师留城培养的实施过程提供了重要的借鉴。陶青、卢俊勇在《“城市教师驻校模式”:美国教师教育改革的新方向》(《外国中小学教育》,2011-03)中介绍了美国教师教育改革中的“城市教师驻校模式”,它主要是针对城市学区优秀教师缺乏和新教师流失过大而提出的,通过一年的驻校期和三年左右的入职指导期,提高了教师留任率。这些文献主要是从利用城市学校的优势来开展新教师留城培养,而从农村学校的角度来发掘其自身的固有资源则是较少提及。当然,不管如何,这些文献都为城乡教育一体化下新教师入职教育开启了新的研究思路。

上述研究,单从新教师入职教育或城乡教育一体化角度而言,研究成果都较为丰富、研究较为深入,有助于本书系统了解、掌握新教师入职教育和城乡教育一体化发展的动态,并为此而提供了良好的理论基础和实践依据。但将新教师入职教育和城乡教育一体化紧密结合,从城乡统筹的视角来研究农村新教师入职教育,却少之又少。徐莉莉在《中国教育学刊》(2012-08)上发表了《农村新教师城乡一体化培养的路径探析》,主要从城乡课堂教学互动为切入,对农村新教师的入职培养作了城乡一体化的初步探究,也是作为此领域研究的一次尝试。

从新教师入职教育研究的整体来看,研究更多地注重入职教育本身的发展因素,而很少关注城乡教育一体化发展对新教师入职教育的影响。从城乡教育一体化的研究来看,学者们往往从宏观的角度,探讨教师的发展与城乡教育一体化之间的关系,而很少从新教师入职教育入手来探究相互的关联。即使有些学者已经意识到农村新教师入职教育对于城乡教育一体化发展的重要性,但也更多地强调城市支援农村的做法,而忽视农村教育本身所具有的优势及其与城市教育的互补性。事实上,城乡教育一体化的发展,其本质要求立足于城市和农村双方,强调发掘农村优势,注重城乡优势互补,而非单向的援助。因此,本书希望通过拓宽教师入职教育研究的视角,从城乡教育一体化发展视角构建农村新教师城乡一体化培养模式,并在实践中不断完善,提出优化的现实策略。