

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究成果

中央教育科学研究所德育研究中心总课题组 编

顾问 彭珮云 柳 斌 陶西平

总 主 编 詹万生

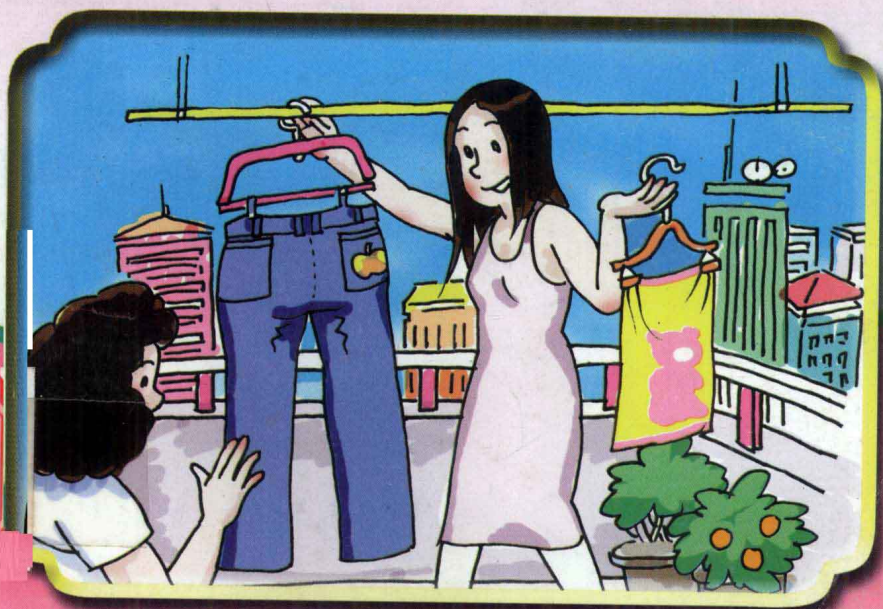
学段主编 徐安德

本册主编 张 志

家长学校教材——《当代家长》丛书

高中生家长适用

指导孩子学会生活



光明日报出版社

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

中国家庭教育研究会家庭教育研究中心编著 编

编 刘 岩 副编 王 静 编 陈 海英等

编 王 静 副编 王 静

编 王 静 副编 王 静

编 王 静 副编 王 静

家庭教育教材——《当代家庭教育》系列

高中生家长适用

指导孩子学会生活



中国家庭教育研究会

全国教育科学“十五”规划国家重点课题——
“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”研究成果

《当代家长》丛书——高中学段

指导孩子学会生活

顾问 彭珮云 柳 斌 陶西平

总主编 詹万生

总编委(以姓氏笔画为序)

王宝祥 宁武杰 关鸿羽 齐 忻
刘英敏 许建争 闵乐夫 李书华
赵国柱 胡明亮 徐安德

高中学段主编 徐安德

高中学段编委(以姓氏画划为序)

邓小庆 王振刚 田玉良 孙凤英 孙 宁
任 立 李汉国 华明友 陈效民 赵正元
张世义 张绍武 张 标 赵燕平 郭 杰
韩文旭 蔡福全

本册主编 张 志

本册副主编 李 权

本册编著者(以姓氏笔画为序)

王群会 白 洁 李岫泉 范林凤

漫画作者 胡明亮

图书在版编目(CIP)数据

当代家长丛书/詹万生总主编.

—北京:光明日报出版社,2003

ISBN 7-80145-766-8

I. 当... II. 詹... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 058397 号

出版发行 光明日报出版社

社 址 北京市永安路 106 号 **邮编** 100050

经 销 新华书店

印 刷 北京市郑庄宏伟印刷厂

开 本 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 8 **版 次** 2003 年 6 月第 1 版

字 数 123.6 千字 **印 次** 2003 年 6 月第 1 次印刷

定 价 13.60 元

现在，大多数家庭都是独生子女，生活条件也好了，家长有“望子成龙”的心情，希望子女能够受到更好的教育，也是自然的。我们的学校、教育部门以及党和国家的其他部门，都要注意做工作，把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来，全面提高青少年的素质。

——江泽民：《关于教育问题的谈话》

2000年2月1日

家庭教育应当由经验育人向科学育人转变，由片面注重书本知识向注重教孩子正确做人转变，由简单命令向平等沟通转变……

家长必须学点教育学、心理学知识，了解现代教育的特点、规律和发展趋势。

——李岚清同志谈家庭教育

认真研究家庭教育
全面提高学生素质

彭珮云

二〇〇三年六月

第九届全国人民代表大会常务委员副委员长、全国妇女
联合会主席 彭珮云 题词

以德育人是大根本
因材施教乃总法则

为当代家长丛书题

二〇〇三年五月柳斌



中国教育国际交流协会会长、原国家教育委员会副主任
柳斌 题词

序

中国有着古老的重视家庭教育的传统,积累了丰富的家庭教育的理念和实践经验,世代传承,不仅成为万千英雄人物成才的无穷动力,也成为我国道德文化流传的不竭源泉。但是,近百年来,社会在变,家庭在变,教育也在变,而且这种变化过程中的理念和经验始终还没有形成一种稳定的记忆。于是,破裂了的固有传统与尚未形成体系的新的观念都在家庭教育中发挥着作用,从而产生了当前家庭教育的种种困惑。

家庭教育不同于学校教育的重要之处在于,学校是一个自觉承担教育任务的机构,而家庭,无论父母或其他长者自觉或不自觉都在对子女或晚辈施加着影响。这种教育或者影响常常是在父母或长者的语言、行为的倾向中体现的,它有着经常的、反复的、潜移默化的作用。所以有人说,家庭教育决定着人生的起点,影响着人生的轨迹,我想是有道理的。因此,家庭教育的确是宝贵的教育资源,我们的责任是使这笔资源在人的发展过程中自觉地、能动地施加影响,并且科学地、正确地发挥作用。

时代的发展,社会的变革,对加强与改进家庭教育,无论是从理论上,还是从实践上,都提供了宝贵的机遇,也提出了严峻的挑战。

近年来,由于我国人口与计划生育政策的驱动,家庭的主流格局,特别是城市家庭的主流格局逐渐趋同,独生子女已成为新一代人的主体。随着改善生活条件的步伐加快,不同家庭居住环境相对封闭而信息渠道相对开放的框架也趋于接近。社会主义市场经济条件下的竞争机制的形成,更使家长普遍提高了对子女未来的期望,进一步从新的角度认识加强子女教育的价值。这一切强化了家庭教育的地位,凸现了家庭教育的共性。然而,由于家庭的形成历史、经济状况、文化积淀和成员个性有着很大的差异,这些又必然会产生不同家庭对家庭教育的认识以及价值取向的不同。当前,家长对子女的期望与行动存在反差,物质投入与精神投入存在反差,教育行为与教育效果存在反差,这是家庭教育存在的普遍矛盾,同时也是许多家长产生极大的困惑甚至痛苦的原因。因此,这一代自身难于积累教育子女经验的年轻父母,对分别处于不同年龄段的子女,从教育内容到教育方法,从养育到教育,提出了一系列问题希望得到科学的回答。

同时,在社会正在发生重大变革的时期,社会观念的碰撞也必然导致教育理念的冲突。中国传统教育理念固然有着几千年民族文化的历史渊源,但作为近代教育制度,主要还是引进西方的教育模式。一百多年来,尽管东西方教育存在着很大差异,但传统的智力理论始终在各自的教育活动中,包括家庭教育活动中起着主导作用。

上世纪初,法国的心理学家阿尔弗莱德比奈成功发明了“智商测试”理论。它被认为是心理学最伟大的成就,是具有极其普遍实用价值的科学工具。近一个世纪以来,这种智力观奠定了学校教育制度的理念基础,也成为家庭教育的主要观念支撑。但是,常识告诉我们,人类个体在很多方面存在着差异,各自在生产实践和社会实践中的才能也不相同。许多被认为是智商高的人,在步入成年以后,未必有建树;而有些被认为是智商低的

人,却取得了很大的成就,包括在学术上的成就。于是,一些专家提出了多元的智能理论,以回答单一智能理论所不能解决的理论与实践问题。这些现代教育理论给我们的启示是,教育应当通过因材施教,发展学生的多元智能,从而有针对性地为每个学生成才奠定基础。这种理论不仅是对学校教育的挑战,也是对家庭教育的挑战。

因此,理论与实践都呼唤科学的家庭教育,理论与实践也必然呼唤科学的家庭教育学。江泽民同志对人的全面发展问题曾经有过重要论述,他指出:“推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。”所以,科学的家庭教育学就应当以促进人的全面发展为根本目的,以符合人的发展规律为根本原则,努力探求新时期家庭教育的特点,从而回答家庭教育提出的种种问题,引领家庭教育发展的正确方向。

这套丛书是建设中国特色家庭教育学的有益尝试,既具有指导家庭教育的实用价值,又具有家庭教育研究的学术价值。我衷心希望它的理论意义与实践意义能够取得广大读者的认同和赞赏。

陶西平

2003年6月14日于北京

(陶西平系北京市人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、北京市社会科学联合会主席)

前言

尊敬的家长朋友,您最关心的是什么?作为家长,最关心的当然是孩子。人同此心,心同此理。然而,您了解您的孩子吗?善于与孩子交流思想吗?您希望孩子成为什么样的人?您在家庭教育中最重视、最忽视、最困惑的是什么?我们在北京、天津、河北、辽宁、吉林、黑龙江、河南、山东、湖北、四川、广西等十几个省(市、区)的17个实验区进行了调查。共发放问卷2000份,回收1945份,统计结果表明:家长最关心的排在前三位的是求知(85.95%)、做人(83.67%)、健体(41.35%),最忽视的排在前三位的是实践(40.86%)、创新(39.24%)、审美(36.80%),最困惑的是“孩子的逆反心理”、“与孩子心灵上的沟通”、“面对孩子,感到束手无策”。

当代家长在育儿教子上遇到许多新情况、新问题。从孩子角度说,由于绝大多数是独生子女,孩子生活条件越来越好了;由于大众传媒的发展,孩子可以从电视、电影、网络、报刊、图书中获得的信息越来越多了;由于社会价值观呈现多元化的趋势,孩子受到的影响越来越复杂了。从家长的角度看,由于绝大多数父母只有一个孩子,所以他们无法亲身积累养育子女的经验;由于希望在孩子身上弥补自己童年时期在那特殊年代失去的一

切,因此对孩子有着很高的期望值;由于升学、就业的竞争压力和带有片面性的人才观在社会上还有相当的影响,使家长在如何帮助孩子成人、成才方面产生许多困惑。

面对家庭教育所面临的新情况和新问题,为了帮助家长解决育儿教子中遇到的疑难和困惑,树立家庭教育的科学理念,掌握家庭教育的科学方法,把家庭教育提高到一个新水平,我们经过认真研究,编写了这套家长学校教材——《当代家长》丛书。

《当代家长》丛书的研究与编写,以党的十六大精神、素质教育的理念和教育创新思想为指导,以整体构建德育体系的基本理论、基本原则为基础,以提高每一个家庭和中华民族的整体素质为目标,以当代家庭教育新理念为主线,以指导孩子学会做人、学会求知、学会健身、学会健心、学会审美、学会劳动(实践)、学会创新、学会生活等家庭教育的八大内容为纬线,以婴幼儿、小学生、初中生、高中生、中职生、大学生六个成长阶段为经线,针对不同年龄阶段学生的身心特点、知识水平和成长中遇到的问题,由低到高,由浅入深,分层递进,螺旋上升,整体构建家庭教育体系。《当代家长》丛书就是家庭教育体系的可操作的载体,是家长学校培训家长的教材,是家长指导孩子健康成长、全面发展的帮手。它根据孩子成长的六个阶段,按照每一阶段八大素质发展所面临的问题、家长的困惑、家教的重点内容和社会发展的需要,每一个素质提炼出8—10个问题并设计出标题,每个标题下面分为典型案例、交流研讨、专家点评、家教名言、答疑解难、家庭自测、供您参考等七个栏目,以此构建《当代家长》的编写内容和编写体例。典型案例,给您成功家教的启示和失败家教的警示;交流研讨,给您不同家教观点的交流与碰撞;专家点评,给您当代家庭教育的科学理念;家教名言,给您以家教智慧的启迪;答疑解难,为您的家教困惑寻找答案;家庭自测,为您的家教水平提供测评标准;供您参考,为您提供家教小资料,也许会得到意想不到的收获。

《当代家长》丛书是“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”的一项重要研究成果,是总课题组上百名德育专家、家庭教育专家和实验区、实验校一线领导、教师集体智慧的结晶。我们要在“九五”规划整体构建学校德育体系,进行大、中、小学德育体系纵向衔接,画好“一竖”的基础上,在“十五”规划期间,对整体构建学校德育体系进行深化研究和推广实验,使学校德育与家庭教育、社区教育横向贯通,再画好“一横”。为建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系提供决策依据和实践模式,为全面建设小康社会,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,做出积极的贡献。

这套丛书出版后,我们将在全国 20 多个省(市、区)的 100 个实验区、1000 所实验学校中进行实验,同时会同有关部门组织、培训、交流研讨和评比竞赛活动,以推动全国家庭教育沿着科学化、系统化、规范化、现代化的轨道前进,使学校教育中《德育》读本和《成长册》的实验与家长学校运用《当代家长》对家长的培训融为一体,将有利于把学校教育与家庭教育紧密结合起来,使学校教育与家庭教育价值取向一致,教育理念趋同,教育过程同步,教育途径互补。我们愿与家长朋友们共同承担起培养孩子的重任,一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切!让学校、家庭和社会携起手来,共同托起明天的太阳,铸就孩子一生的幸福,铸就中华民族美好的未来!

詹万生

2003 年 5 月 20 日

目 录

- 一 人生航向早把握
——合理规划高中生活 (1)
- 二 和美家庭无价宝
——营造平等温馨的家庭氛围 (21)
- 三 怡人环境育人杰
——创设洁、雅、美的生活环境 (41)
- 四 贫富不移赤子心
——正确对待家庭的贫富 (61)
- 五 驾驭时间成大器
——养成科学作息的习惯 (81)
- 六 成就大业需规则
——养成遵守规则的习惯 (105)
- 七 美好生活必修课
——学会理财和消费 (125)
- 八 宰相肚里能撑船
——学会宽容待人 (145)
- 九 有责方能担大任
——培养孩子的责任感 (163)
- 十 感受幸福爱生活
——培养孩子的幸福感 (179)
- 十一 自己酿蜜最甘甜
——鼓励孩子自理自强 (199)
- 十二 与时俱进共发展
——和孩子共同学习成长 (219)



人生航向早把握

——合理规划高中生活

刘卫华的女儿刘亦婷被哈佛等美国四所高等学校录取,这与家长的“0—18岁整体素质培养法”的规划有着密切的关系。刘亦婷正是在家长规划的指导下,合理安排了高中生活,才取得了成功。

渴望成功,向往辉煌,是每个青年人共同的梦想,更是家长对儿女的期望。但您的孩子是否能给自己一个恰当的定位?能否有一个清晰的人生目标,并为之制定一个切实可行的计划?当您的孩子有了计划,他是不是经常虎头蛇尾,坚持不下去?作为家长,您是否经常感

到束手无策,甚至也想到过放弃呢?下面我们就以家长刘卫华为榜样,如何引导孩子正确合理地规划他的高中生活,进行讨论。



【案例一】

我的未来不是梦

金雷今天在学校图书馆阅读课外书,一下子想到了一个严肃的问题。我今后的人生会是怎样的呢?我已经上高一了,不能就这样没有目标地走下去了。突然一个似乎是想了很久很成熟的想法跳了出来:“我要做一个广告设计者。”

晚上回到家,和妈妈说了自己的想法。妈妈很高兴。实际上妈妈一直想抓住一个契机,和孩子共同设计一下高中生活。今天孩子提出了高中阶段要奋斗的目标,的确是迈出了重要的一步。但是,妈妈又一想,孩子的想法是一时的冲动,还是经过了认真地分析呢?于是就问:“孩子,你怎么会有这种想法呢?”

“因为我做了些调查,这项事业很有发展前途,而我经常有很多很新鲜的见解,老师总是表扬我。”





“那你了解广告设计者应该有那些素质吗？”妈妈又问。

“首先是个全才，掌握多方面的知识，然后要会创新，还要懂音乐艺术。”金雷搜肠刮肚地列举。

“你能行吗？”妈妈似乎总有问题。

“现在当然不行了，不过我会努力。”金雷信心十足。

“那你先想想自己和这个目标还有什么差距，怎样才能高中三年生活中一步一步实现它。”

妈妈的这句话让金雷陷入了沉思，感到了高中三年的使命的沉重。整个晚上金雷都是在沉默中度过的。

晚饭后，在写字台上温柔的灯光下，金雷神情严肃地摊开日记本，工工整整地写下了以下这番话：

“今天妈妈给了我莫大的启发，我要做个广告设计者，但是我不能就凭这一个简单的想法去做广告设计者，我要首先了解广告设计者的素质，从而知道我应该做好哪些准备，我还要给自己制定计划，一步一步去实现它。因此，我先要做高中生活的设计者。

高中三年，我要做好以下十二件事：

1. 要努力学习，根据自己的实力，考入一个优秀大学的广告专业。

2. 要按照国家颁布的高中课程计划、课程标准，较