

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列  
依据教育部人事司、教育部考试中心制定的考试大纲编写

……适用于 **中学教师** 资格申请者……

# 教育心理学

东北师范大学教师教育课程教材研究中心 组织编写  
田晓苗 本册主编



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学教师和幼儿园教师资格考试学习参考书系列  
依据教育部人事司、教育部考试中心制定的考试大纲编写

适用于 中学教师 资格申请者

# 教育心理学

东北师范大学教师教育课程教材研究中心 组织编写

田晓苗 本册主编

东北师范大学出版社 长春

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学. 中学/田晓苗主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 3

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)

ISBN 978 - 7 - 5681 - 0662 - 7

I. ①教… II. ①田… III. ①教育心理学—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 040991 号

---

☐ 策划编辑: 刘昕鑫

☐ 责任编辑: 刘昕鑫 ☐ 封面设计: 张 然

☐ 责任校对: 韩 啸 ☐ 责任印制: 刘兆辉

---

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关区宏达印刷厂印装

长春市南关区人民大街 142 号 (130012)

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 6 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 205 mm×280 mm 印张: 10 字数: 211 千

---

定价: 25.00 元

## 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第一章 教育心理学概述·····         | 1  |
| 第一节 教育心理学的研究对象和研究内容····· | 2  |
| 第二节 教育心理学的作用·····        | 4  |
| 第三节 教育心理学的发展历程·····      | 5  |
| 第四节 教育心理学研究方法·····       | 7  |
| 第二章 中学生的心理发展与教育·····     | 9  |
| 第一节 中学生的心理发展概述·····      | 10 |
| 第二节 中学生的认知发展与教育·····     | 12 |
| 第三节 中学生人格发展与教育·····      | 13 |
| 第四节 个别差异与因材施教·····       | 16 |
| 第三章 学习的基本理论·····         | 21 |
| 第一节 学习的实质和类型·····        | 22 |
| 第二节 联结学习理论·····          | 23 |
| 第三节 认知学习理论·····          | 28 |
| 第四章 学习动机·····            | 34 |
| 第一节 学习动机概述·····          | 34 |
| 第二节 学习动机的理论·····         | 37 |
| 第三节 学习动机的培养和激发·····      | 39 |
| 第五章 学习的迁移·····           | 43 |
| 第一节 学习迁移概述·····          | 44 |
| 第二节 学习迁移的基本理论·····       | 46 |
| 第三节 影响学习迁移的因素·····       | 48 |
| 第四节 “为迁移而教”的教学设计·····    | 49 |
| 第六章 知识的学习·····           | 53 |
| 第一节 知识学习概述·····          | 54 |
| 第二节 知识的获得·····           | 56 |
| 第三节 知识的保持·····           | 60 |
| 第七章 技能的形成·····           | 66 |
| 第一节 技能的概述·····           | 66 |
| 第二节 操作技能的形成·····         | 68 |
| 第三节 心智技能的形成·····         | 71 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第八章 学习策略 .....            | 76  |
| 第一节 学习策略概述 .....          | 77  |
| 第二节 典型的学习策略 .....         | 77  |
| 第三节 学习策略的训练 .....         | 83  |
| 第九章 问题解决与创造性 .....        | 87  |
| 第一节 问题解决概述 .....          | 88  |
| 第二节 创造性及其培养 .....         | 91  |
| 第十章 态度与品德的形成 .....        | 97  |
| 第一节 态度与品德的实质及其关系 .....    | 98  |
| 第二节 中学生的品德发展 .....        | 100 |
| 第三节 态度和品德学习的过程与条件 .....   | 103 |
| 第四节 态度和品德的培养 .....        | 105 |
| 第十一章 心理健康教育 .....         | 109 |
| 第一节 心理健康教育概述 .....        | 110 |
| 第二节 心理评估 .....            | 113 |
| 第三节 心理辅导 .....            | 115 |
| 第十二章 教学设计 .....           | 120 |
| 第一节 设置教学目标 .....          | 121 |
| 第二节 组织教学过程 .....          | 124 |
| 第三节 选择教学策略 .....          | 127 |
| 第十三章 课堂管理 .....           | 131 |
| 第一节 课堂管理概述 .....          | 131 |
| 第二节 课堂群体的管理 .....         | 132 |
| 第三节 课堂纪律的管理 .....         | 134 |
| 第十四章 教学测量和评价 .....        | 138 |
| 第一节 教学测量和教学评价 .....       | 139 |
| 第二节 教学测量与评价的方法和技术 .....   | 140 |
| 第十五章 教师心理 .....           | 147 |
| 第一节 教师的心理特征与职业成就的关系 ..... | 147 |
| 第二节 专家型教师与新教师的比较研究 .....  | 149 |
| 第三节 教师的成长与发展 .....        | 150 |
| 参考书目 .....                | 154 |

# 第一章 教育心理学概述

教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵。只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。——〔苏联〕苏霍姆林斯基

人的先天潜能是无比优越的。——〔美国〕罗杰斯

教学之法，本于人性，磨揉迁革，使趋于善。——〔中国〕欧阳修

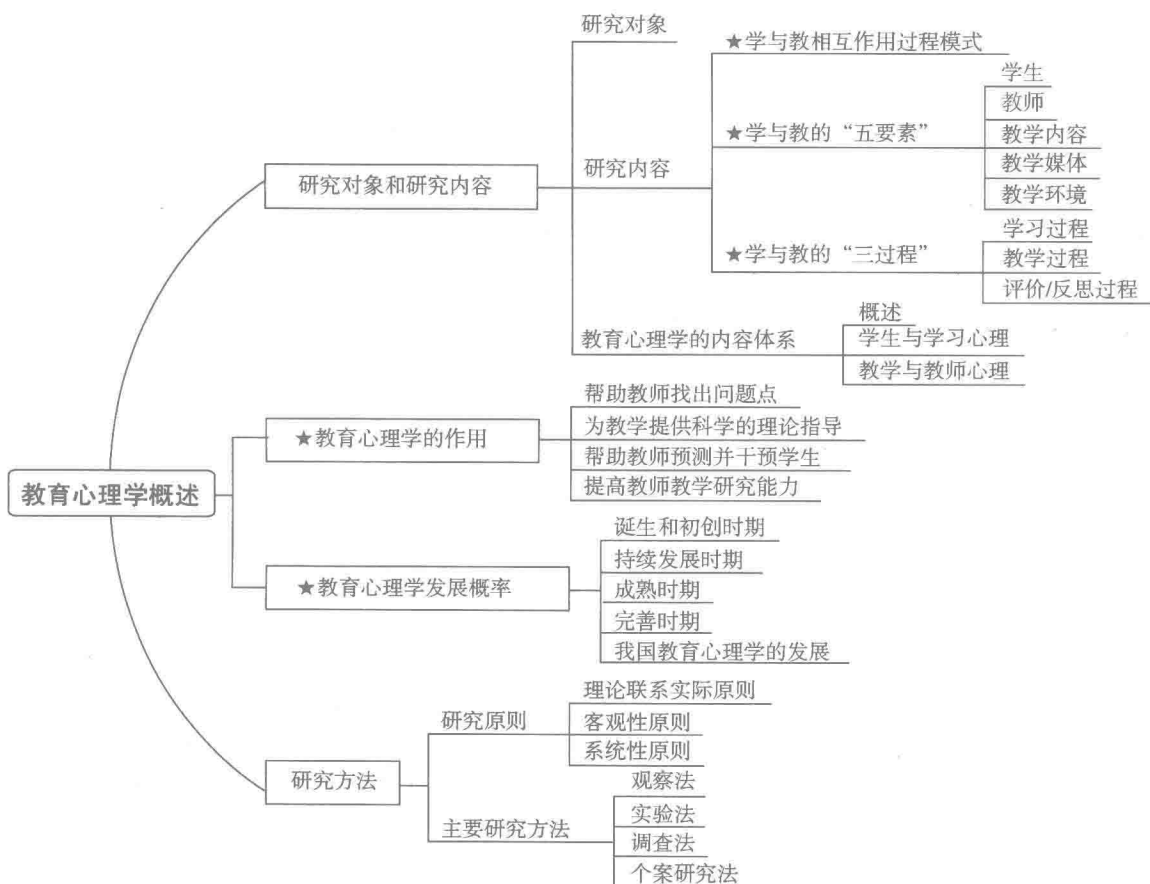
要给学生一碗水，自己须有一桶水。——佚名

## 解读考试大纲

识记内容：教育心理学的概念及研究对象；教学系统涉及的五种要素和三种活动过程；学与教相互作用过程模式；教育心理学的发展历程。

应用内容：结合实际谈谈教育心理学对教学实践和教师成长的作用；对当前教育心理学发展现状的反思。

## 本章知识导图



注：★为本章重点内容



## 精讲核心考点

# 第一节 教育心理学的研究对象和研究内容

教育科学是教师教育的基本内容,心理学是教育科学的起始学科,是学习教育学、学科教学论的基础。教育心理学是心理学的一个重要分支学科,是心理科学发展与教育实践密切结合的产物。作为一门科学的学科,教育心理学有自己独特的研究对象和特定的研究内容。

## 一、教育心理学的研究对象

简单来说,教育心理学是一门教育学和心理学的交叉学科。一方面,教育心理学具有很强的应用性;另一方面,教育心理学在服务于学校教育和教学实践的过程中,也在不断地进行着自身的理论建设,从理论上阐明学习的本质、过程与条件,探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学,不断提出关于学习、教学以及学与教互动的各种新理论,提出各种新方法。概括之,教育心理学是一门研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学体系。作为一门独立的学科,教育心理学有其独特的研究内容,即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。按照“人”的要素来看,主要包括教师心理和学生心理;按照活动要素来看,主要包括学习心理和教学心理;按照过程要素来看,主要包括教学过程心理及学与教相互作用等。

教育心理学具有自己独特的学科使命。通过将心理学的知识应用于教学,使得教师能够掌握学生的心理发展规律、学习心理过程,了解在教学过程中可能遇到的心理阻碍,在此基础上能够创造性地将前人的研究经验实践于教学活动,从而创设出更好的教学情境,协调好教学过程中的各种关系,提高教育教学效率,赢得学生和自身的共同发展。

## 二、教育心理学的研究内容

### (一) 学与教相互作用过程模式

教育心理学的研究主要围绕教育过程中的关键要素——“学”与“教”的相互关系展开。学与教相互作用过程组成一个独特的系统,其中包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个主要要素;同时形成了学习过程、教学过程和评价/反思过程三种密切联系、相互交织的活动(如图1-1所示)。

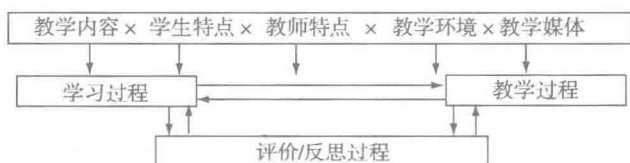


图 1-1 学与教相互作用过程模式

### (二) 学与教的“五要素”

#### 1. 学 生

学生是学与教的基础,也是学与教的最终指向。当代教育心理学强调学生是学习的主体,倾向于把学生看成知识的主动吸纳者,是自己知识的建构者,是教师教的对象和教的依据。教师的教必须根据学生的学。学生这一要素对学与教的过程产生影响。其一,群体差异,包括年龄、性别和社会文化等方面的差异。如:年龄差异主要体现在思维水平的差异;性别差异主要体现在思维方式的差异等。其二,个体差异,包括先前知识基础、认知风格、智力发展水平、学习方式与学习习惯、情感意志品质、气质与性格特点、家庭及文化背景等方面。我们在教育教学中提倡的“个性化教学”“因材施教”等都是基于上述两种差异的研究。无论是群体差异还是个体差异都是教育心理学研究的重点和难点。

#### 2. 教 师

学校教育要有效地实施教学,实现既定的教育目标,教师起着关键作用。在教学过程中,教师扮演着学生学习的促进者、设计者、指导者、合作者的角色,指导学生科学有效地学习,从学会学习到

学会做事、学会做人。在教育心理学的研究中,我们主要关注教师的专业成长发展,其中包括专业精神的形成、专业知识的学习、专业技能的养成及教学风格的生成等方面。

### 3. 教学内容

教学内容是联系教师和学生中介性因素,是学与教的过程中精心选择和组织的信息部分,具体形式表现为教学大纲、教材和课程等。教学内容需要与学生的心理发展阶段相符合,如内容的难易程度、知识点的组织形式、教材的呈现方式及课程的评价等都要建立在学生现有发展水平基础上,同时要能够在合理程度内促进学生的发展。这些都会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等部分中得到详细研究。

### 4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。需要注意的是,一方面,不同的教学媒体具有不同的特点,通过图像、声音等媒体实现对教学内容的不同呈现;另一方面,不同的教学内容及教学过程对教学媒体有不同的认知和心理要求。教学媒体与科学技术的发展密切相关。纵观整个教育史,我们可以看到,教学媒体经历了简单的实物、口头语言、书本、录音、录像到多媒体计算机、网络媒体系统等变迁。随着科技的发展,教学媒体在学与教的过程中发挥着越来越独特的作用,不仅影响教学内容的呈现方式和容量的大小,同时对于教师和学生关系、教学组织形式、学生学习方法及教学效果评估等都带来了变革,这将成为教育学及教育心理学新的研究命题。

### 5. 教学环境

教学环境是指和学与教发生联系,影响学与教过程的各种物质因素和非物质因素的集合,主要包括物理环境和社会环境两个方面。其中,物理环境是指进行学与教活动必不可少的物质条件,主要包括教室的自然条件(如温度、光线、湿度、通风、声音等)、教学硬件设施(如黑板、课桌椅、投影仪等)和空间布置(如座位、教学区、活动区、班级文化建设等)等要素;社会环境是指学与教的过程中与主体交往活动密切相关的因素,包括群体文化、师生关系、教学氛围、班风、校风、课堂纪律、教室制度等。教学环境对于学与教的影响不仅体现在工具性方面,同时对于学生心理和教师心理也产生重要的影响。此外,需要注意的是,教学环境还可以通过隐性文化影响学生的心理发展和教学活动的展开。

## (三) 学与教的“过程”

### 1. 学习过程

学习过程是教育心理学研究的主体内容,是指学生在教学情境中,通过与教师、同学、教学内容及教学环境的相互作用获得知识、掌握技能和形成态度的过程。在教育心理学中,主要关注学习的实质、学习动机、学习策略等内容。学习过程是非常复杂的,其中几乎涉及全部学习的心理特点和心理规律。

### 2. 教学过程

教学过程是指教师通过设计教学情境、组织教学活动、呈现教学信息,与学生发生有意义的互动和交流,逐步引导学生形成理解、思考、探索、发现和创造能力的过程。其中,教学情境包括对教学目标的选择、教学媒体的采用、教学内容的组织及教学环境的设置等;教学活动可通过多种教学方法的使用得以实现,如演讲、讨论、练习及实验等。此外,教师还要进行教学管理,调节教学进程,以确保教学的有效性。

### 3. 评价/反思过程

评价/反思过程是指在学校教育情境中,学生通过对学习结果、教师通过对教学结果进行评估和反思,以求进一步改进学与教效果的过程。它贯穿于学与教的整个过程。之所以单独提出评价/反思过程,其重要意义就在于强调学与教的过程不是一个直线式的过程,在其中可能会出现各种意想不到影响学习效果、教学效果的因素,这就需要学生和教师进行过程性的反思和评价,以能够随时调整策略、控制进程,保障学习和教学目标的顺利实现。评价/反思过程可分为教学之前对教学效果的预测、教学过程中对教学的监督和教学结束后对教学效果的检验等环节。目前,我们较为熟知的在教学结束后,教师需要特别注意对教学效果和学习成果的检验。如果没有达到教学设计的目标要求,就需要对整个学与教的过程作出反思,提出改进方案。这对于教学改进有重要意义。同时,我们需要加强对于教学前、教学中的评价和反思能力的培养。

概言之,在学与教的过程模式中,五种要素和三个过程发生交互影响,共同促进学与教的开展。

学生的学习过程离不开教学过程的影响，学生以自身先前知识基础和学习发展水平为基础，通过教师的指导和教学内容学习得到持续发展。同时，教学过程以学习过程为基础而进行，教学目标的设计、教学内容选择、教学媒体的采用及教学环境的设置都离不开对于学生的研究，离不开对于学习过程规律的把握。此外，教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和教学环境等情况进行调整。评价/反思过程一方面需要以学习过程和教学过程开展的不同阶段进行调整，同时促进了学习过程和教学过程的开展，确保学与教都能够取得良好的效果。

### 三、教育心理学的内容体系

通过上述对教育心理学自身的学科特性及研究内容的分析，本书将教育心理学的内容体系概括为以下方面（如图1-2所示）。

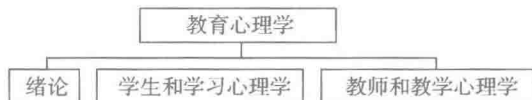


图 1-2 教育心理学的内容体系

#### （一）概述（第一章）

包括教育心理学的学科属性、研究对象、研究内容、发展历程及学习教育心理学的必要性等内容。

#### （二）学生与学习心理（第二章至第十一章）

学生心理包括学生的心理发展特点；学生的认知；学生的个性；学生的社会化等。

学习心理包括学习的本质、学习的基本理论（如学习的联结理论、认知理论等）；学习的动机；学习迁移；知识的学习；技能的形成；学习策略的掌握；问题解决与创造性；态度与品德的形成与改变；心理健康等。

#### （三）教学与教师心理（第十二章至第十五章）

教学心理包括教学设计；教学媒体的选择；课堂管理心理；教学测量与评价等。

教师心理包括教师人格特征；教师期望；教师专业发展等。

## 第二节 教育心理学的作用

教育心理学属于偏重应用性的学科，因此，其对教学实践具有重要的指导价值。具体来说，主要包括描述、解释、预测和控制等作用。在具体的学与教的过程中，上述作用往往不是单独产生影响，而是通过相互联系、相互作用，共同促进教学实践的发展。本节主要列举与教师最为密切相关的几个作用。

### 一、帮助教师找出问题点

在教育教学中，我们提倡“以生为本”和“因材施教”，这主要是因为教师面对着“千差万别”的学生个体，一旦教育教学中出现了问题，可能有种种复杂的因素需要进行反思。教育心理学可以采用多种方法，帮助教师找到问题点，探寻隐藏在问题背后的原因，并提供解决的策略。当然，这并不是意味着教育心理学能够为所有教育教学问题提供直接的答案，也并不是说一旦教师掌握了教育心理学的知识，就能够直接将其应用于教育教学实践。教师只有熟悉掌握了教育心理学的概念和规律，能够对一般性的心理原则、技术和手段进行“情境化”的应用，这样才能够真正掌握教育心理学的精髓。概言之，教育心理学能够帮助教师找到问题点，但具体问题的解决需要依赖于“理论+实践”的融合。

### 二、为教学提供科学的理论指导

教育心理学主要提供一般性的教学原理和教学规律，其无法直接解答教育教学中的具体问题，往往发挥指导性作用。如：教师在教学中经常会遇到学习困难的学生，造成学习困难的原因是复杂的，

不同的学生可能由于生理、学习基础、学习动机、学习策略等方面差异造成学习困难，这就需要教师应用教育心理学中的一般性知识进行探索。因此，教育心理学能够对实际教学提供科学的理论指导。一方面，教育心理学的不断前进使得解决教育教学问题的知识更为丰富，更多的新方法、新策略涌现出来，有助于指导教育教学发展；另一方面，教育心理学仅仅提供一般性的原则和技术，教师应结合具体的教学情境将之转化为解决实际问题的程序和活动方式。

### 三、帮助教师预测并干预学生

教育心理学研究的内容很大程度上聚焦于对于学生心理和学习过程的研究。通过学习教育心理学，教师可以系统掌握学生心理发展特点，采用科学的方法分析学生、了解学生，在此基础上预测学生可能的行为方式和发展方向。更为重要的是，教师通过预测学生的行动和发展，可以及时对不利于学生发展的行为进行干预和调整，达到预期的教育效果。如：教师面对着或外向或内向的不同性格的学生。因此，在组织课堂活动时，教师就可根据掌握的关于学生性格方面的心理学知识进行不同策略的教育和培养，对内向的学生多进行鼓励，对外向的学生多进行引导等，使其都能够主动参与到学习过程中，提高教学的效率。

### 四、提高教师教学研究能力

如上所述，教育心理学提供的是一般性的知识，其无法直接解决具体的教育教学问题。教师要想科学应用教育心理学的知识，就必须培养自己的研究能力，掌握将理论转变为实践的能力。这种研究能力的培养或是主动的，或是被动的，但都无疑能够有效促进教师的专业发展。一方面，教育心理学提供一般性的原则和策略，教师需要根据自己所处的教学环境、所面对的学生群体及教学内容进行研究，将一般性的原则和策略转变为具体的教育教学模式，实现灵活性和创造性的结合；另一方面，教育心理学提供了科学研究的思路和研究方法，通过掌握心理方法和心理实验等方面的知识，使教师不仅能够对教育心理学知识达到熟知，还可以结合自己的教学实践进行创造性的验证活动，这也是研究活动的重要组成部分，同样有助于提高教师的研究能力。

## 第三节 教育心理学的发展历程

从根本上来说，教育心理学的发展历程就是心理学与教育学相结合并逐步形成一门独立科学的发展历史。教育心理学的思想可谓自古就有，作为一门独立的学科，教育心理学的发展经历了从最初依附于普通心理学或融合于发展心理学，到形成独立学科并形成比较完整的体系，大致经历了四个时期。在整个发展历程中有两条线索：一条是在实验室中研究人类及动物学习的规律；另一条在学校和社会现实情境中探索人类学习的规律，并提出改进教学和学习的主张。

### 一、诞生和初创时期（20 世纪 20 年代以前）

作为一门独立的学科必须具备三方面的条件：科学的心理学体系、科学的方法和适当的人才。这些条件在 19 世纪后半叶至 20 世纪初期已经基本具备。美国心理学家桑代克是致力于研究人类学习领域的先驱。他创立了第一个完整系统的学习理论。1903 年，桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方历史上第一本教育心理学方面的专著。其中主要讲述了人类的本性、学习心理和个别差异及原因。西方教育心理学的名称和体系由此开始确立。在此书中，桑代克还改变了以往单纯的思辨方面，开始采用自然科学的方法进行研究，开启了科学的教育心理学研究历程。在苏联，乌申斯基是早期最著名的教育心理学家，被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”，他在《人是教育的对象》一书中系统总结了心理学的研究成果。但这一时期关于教育心理学的研究内容并无统一意见，对于教育心理学的一些具体问题还没有形成科学的研究体系，研究方法也有待完善。

### 二、持续发展时期（20 世纪 20 年代至 50 年代末）

20 世纪 20 年代之后，关于人类学习的研究取得很大进展，尤其是通过借鉴儿童心理学和心理测

验等内容,教育心理学的研究内容得到充实和丰富。30年代以后,研究者将目光转向了学科心理学的研究,取得很多重要成果。40年代,随着弗洛伊德的精神分析学说的推广,关于儿童个性、社会适应及生理卫生等内容进入到教育心理学研究领域。60年代,教育心理学的研究内容又增加了关于程序教学和机器教学等内容。尽管在研究内容和研究范式方面得到重大的进展,但这一时期的教育心理学还称不上系统性的发展。这一时期出版的著作内容庞杂、体例不一、版本繁多,其中又以借鉴普通心理学、儿童心理学、动物学习理论等内容为主,缺乏独特的研究视角和研究成果。此外,这一时期的研究以行为主义心理学为主,主要是通过对动物学习行为的研究迁移到人类学习研究,对教育教学实践缺乏指导意义。

### 三、成熟时期(20世纪60年代至70年代末)

从20世纪60年代开始,教育心理学的研究内容逐渐集中,其中的大体内容得到研究者的广泛认同,如教育和心理发展的关系、学习心理、教学心理、教学评价和测量、课堂管理、个体差异等,标志着教育心理学的研究系统正在初步形成。此外,这一时期的一个重要特征还体现在教育心理学逐步关注教育教学实践。研究者将研究目光从实验室转移到具体的教育教学情境中。教育心理学成为指导教学改革的重要理论基础。20世纪60年代,美国心理学家布鲁纳发起课程改革运动,促使教育心理学更为深入地探讨教育过程和学生心理,更加重视教育教学要素的改进。此外,人本主义思潮也逐步影响教育心理学的研究,教育教学中的社会因素得到关注。随着科技力量对社会发展发挥着越来越重大的影响,信息技术尤其是计算机辅助教学也成为教育心理学研究的重要内容。

### 四、完善时期(20世纪80年代至今)

80年代以后,教育心理学的体系更为完善,内容更为丰富,方法更为多元。随着各种不同研究成果的融合,教育心理学的研究内容不断得到细化和深入。如:皮亚杰和维果斯基的认知发展理论加深了人们对于认知心理学的研究,对于学习过程的本质研究得到了很大的发展。此外,20世纪80年代后期,多媒体网络给教育心理学带来新的冲击。如何利用多媒体网络促进学与教的有效实现等,成为教育心理学研究的新命题。

布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中,总结了教育心理学几十年的最新进展,其中主要表现在四个方面:(1)主动性研究:学生如何发挥主动性参与教与学的过程?(2)反思性研究:学生如何实现对学习内容的内部理解?学生如何调节自己的学习过程?(3)合作性研究:教师和学生如何在学与教的过程中达到共享和协作?如何实现教师和学生有效沟通?如何有效组织学生的同伴学习?(4)社会文化研究:社会文化背景如何影响学与教的过程?如何有效控制社会文化对学与教的不良影响?

### 五、我国教育心理学的发展

1908年,由房东岳翻译,日本小原又一著的《教育实用心理学》是我国出现的第一本有关教育心理学的著作。

1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。此后直到1949年以前,我国的教育心理学教科书多为译本,少有原创。

新中国成立后,一些学者开始关注汉语教学心理的研究,但往往多模仿国外研究,没有形成自己的理论体系。此外,与当时整个教育研究形势相同,这一时期主要借鉴苏联的教育心理学理论和研究,进行了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。

60年代到70年代,由于“文革”对教育的冲击,教育心理学研究一度中断。

80年代,教育学研究重新繁荣。1980年,潘菽主编了《教育心理学》,反映出新时期我国教育心理学发展的新成果和新形势。同时,研究者结合我国的教育实际展开了大量的实验研究,教育心理学繁荣发展起来。

目前,我国教育心理学发展很快,新的研究成果不断涌现,并逐渐形成了自己的特色。

## 第四节 教育心理学研究方法

教育心理学常用的研究方法主要有观察法、实验法、调查法、个案研究法及测验法。

### 一、研究原则

#### (一) 理论联系实际原则

教育心理学的理论研究,从研究选题的选择、研究过程的设计到研究成果的呈现,都必须以具体的教育教学实践为基础。研究内容要服务于实践发展,同时,实践过程中出现的新问题应该成为理论研究的对象。

#### (二) 客观性原则

客观性是贯穿于教育心理学研究始终的原则。研究者要站在客观中立的立场上,尽量还原研究对象的本来面貌和真实过程,坚持实事求是的态度。

#### (三) 系统性原则

学与教是一个系统工程,这也决定了教育心理学的研究必须坚持系统性原则。在研究过程中,要把握研究对象的整体性、动态发展性和层次结构性。

### 二、主要研究方法

#### (一) 观察法

观察法是指研究人员以旁观者或参与者的身份观察日常教育教学情境中的人或活动开展,进而连接其心理发展规律和特征的研究方法。基本要求:观察前,确定好观察目标和观察对象,制订详细的观察计划;观察时,站在客观的角度,进行详细的记录;观察后,进行及时的信息整理。

#### (二) 实验法

实验法是指研究者通过创设一定的条件,从而引起被研究者某种心理现象以进行研究的方法。实验法主要分为实验室实验法和自然实验法。两者的区别主要体现在:前者是在实验室中进行,实验条件和过程得到严密的控制;后者则主要的实际的教育情境中展开,适当控制某些条件。基本要求:制订严密的实验计划;严格执行实验设计的各项措施;试验结束后进行分析和验证,形成实验报告。

#### (三) 调查法

调查法是指依据调研目标,通过向被调查者提出相关问题,从而了解其心理活动的研究方法。调查法包括问卷法和访谈法两种类型。问卷法主要采用书面表达形式,通过设计问卷,让被调查者进行填写;访谈法则主要是指调查者与被调查者通过面对面、以口头言语的方式就某些问题进行交谈,获得资料的方法。基本要求:认真编写调查问卷和访谈提纲;做好资料整理工作;访谈时要随时关注被访者的反应,灵活进行提问。

#### (四) 个案研究法

个案研究法是指对一个人或一组人进行专门研究的方法,比较适合进行特例研究。如学习困难儿童、智力超常儿童等。

### 同步跟踪测评

#### 一、单项选择题

1. 教育心理学发展的成熟时期所对应的年代是( C )。  
A. 20 世纪 20 年代到 50 年代 B. 20 世纪 80 年代以后  
C. 20 世纪 60 年代到 70 年代末 D. 20 世纪 90 年代起
2. 教育心理学界普遍认为,西方第一本《教育心理学》出版于( A )。  
A. 1903 年 B. 1913 年 C. 1914 年 D. 1900 年
3. 能在比较自然的情境下对人的行为进行研究,保证了研究资料的客观性和真实性,这种研究方法是( A )。

- A. 观察法      B. 测验法      C. 实验法      D. 调查法
4. 教育心理学的发展经历了一个曲折的过程, 它的成熟时期始于( C )。
- A. 20 世纪 20 年代      B. 20 世纪 50 年代      C. 20 世纪 60 年代      D. 20 世纪 80 年代
5. 我国第一本教育心理学教科书的编写者是( D )。
- A. 陶行知      B. 潘菽      C. 房东岳      D. 廖世承
6. 教育心理学是研究教育情境中( D )的基本心理规律的科学。
- A. 德育与智育      B. 知识与技能      C. 动机与迁移      D. 学与教
7. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的( C )规律的科学。
- A. 基本教育      B. 基本教学      C. 基本心理      D. 基本身心
8. 教育心理学作为一门独立的学科, 从 20 世纪 60 年代末到 70 年代末为( C )。
- A. 初创时期      B. 发展时期      C. 成熟时期      D. 完善时期
9. 教育心理学与教育学的关系是( C )。
- A. 可以相互替代
- B. 必须并列互不相干
- C. 其研究对象相互交叉, 其研究成果互为印证、互为补充
- D. 各自独立毫无关系
10. 标志着教育心理学开始成为一门独立的学科的教育家及代表著作是( B )。
- A. 夸美纽斯《大教学论》      B. 桑代克《教育心理学》
- C. 斯金纳《程序教学》      D. 布鲁纳《教育过程》
11. 直视被试行为活动, 探讨变量之间关系的方法称为( D )。
- A. 调查法      B. 个案法      C. 实验法      D. 观察法
12. 教育心理学作为一门独立的心理学分支学科, 诞生于( D )。
- A. 18 世纪      B. 19 世纪      C. 19 世纪中叶      D. 19 世纪 20 世纪初
13. 学与教过程的三种过程是( A )。
- A. 学习过程、教学过程和评价—反思过程      B. 学习过程、教学过程和互动过程
- C. 学习过程、教学过程和思考过程      D. 学习过程、教学过程和管理过程
14. 教育心理学的初创时期的著作内容多是以( B )的原理解释实际的教育问题, 主要是一些有关学习的资料。
- A. 普通心理学      B. 儿童心理学      C. 教育心理学      D. 学习心理学
15. 教育心理学成熟时期比较注重结合教育实际, 注重为学校教育服务, ( A )思潮掀起一场教育改革运动。
- A. 人本主义      B. 行为主义      C. 认知心理学      D. 信息论
16. 20 世纪初, 我国出现的第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳翻译, 日本小原又一著的( A )。
- A. 《教育实用心理学》      B. 《教育心理学》      C. 《教育心理大纲》      D. 《教育心理统计》
17. 在学与教的过程中, 要有意传递的主要信息是( C )。
- A. 教学过程      B. 教学手段      C. 教学内容      D. 教学媒体

## 二、简答题

1. 简述教育心理学的定义及学科性质。
2. 分析学与教的三个过程。
3. 简述学与教的要素构成。

## 三、论述题

1. 论述教育心理学的发展概况。
2. 有的老教师认为自己没有学过教育心理学, 上课同样上得很好, 所以学不学教育心理学都没有关系。请就此观点谈谈你的看法。

## 第二章 中学生的心理发展与教育

性相近，习相远。——〔中国〕孔子

凡人耳目所闻见，心意所知识，情性所好恶，利害所去就，亦皆同务焉。——〔中国〕

桓谭

当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人的时候，这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。——〔苏联〕赞

科夫

从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。——〔苏联〕苏霍姆林斯基

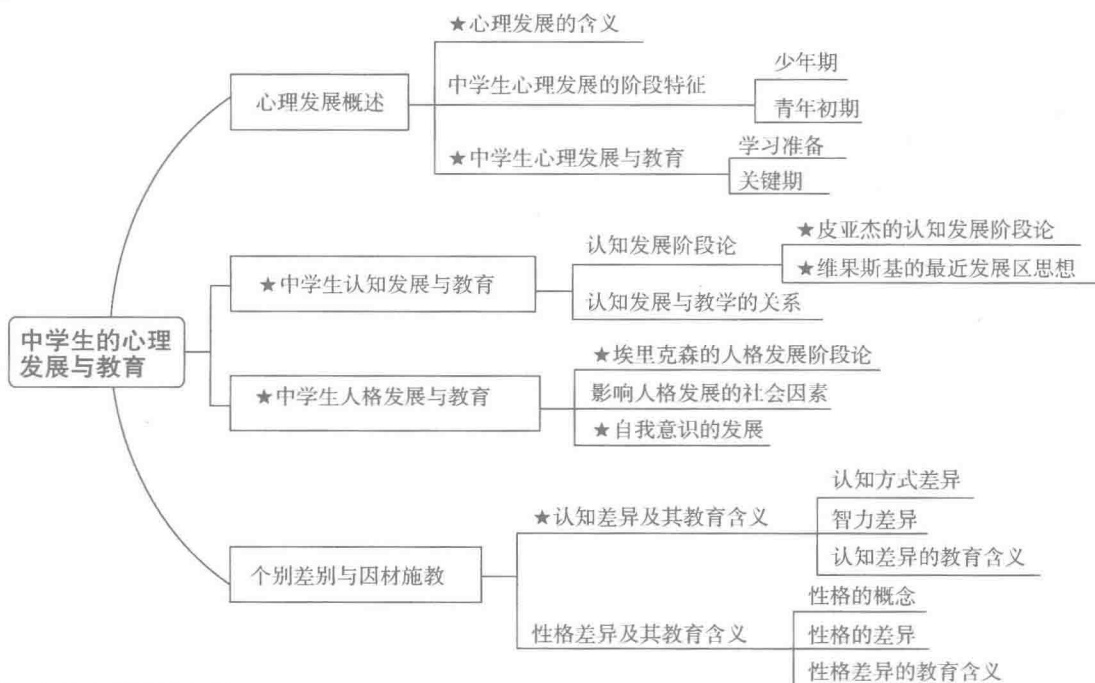
### 解读考试大纲

识记内容：心理发展、自我统一性、学习准备、最近发展区、关键期等基本概念的定义；认知差异及其教育意义；性格差异及其教育意义。

理解内容：中学生心理发展的特点；皮亚杰的认知发展阶段理论；维果斯基的“最近发展区”理论；埃里克森的人格发展理论。

应用内容：皮亚杰认知发展阶段理论对教育教学的指导意义；埃里克森人格发展理论的教育含义。

### 本章知识导图



注：★为本章重点内容



## 第一节 中学生的心理发展概述

中学时代是人生发展的重要阶段。中学生的认知发展和人格发展都处在即将成熟定型的关键年龄,中学分为初中和高中两个时期,初中生的年龄约在11—14岁之间,高中生的年龄约在14—18岁之间。由于中学生处在青春期和青春期之后,其心理特点存在明显的差别,要想在实际的教育教学中达到事半功倍的效果,首先要了解中学生心理发展的基本特点。

### 一、心理发展的含义

发展,是一种逐步完善的过程,是一个从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的过程,其中包含着一定的方向性和逐步完善性。所谓心理发展,是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列的有规律的心理变化。人类发展可以分为许多方面:生理发展,是身体方面的变化;个性发展,是个体性格方面的变化;社会性发展,是个体人际关系方面的变化;认知发展,是指思维能力上的变化。值得强调的是,人在成长过程中几乎总是在经历变化,但只有规律性的变化才可称之为心理发展。如:偶尔感到疲劳、忧郁、兴奋等都不能称之为心理发展。研究表明,处于中学阶段的学生心理发展具有连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性和差异性四个特点。

#### (一) 连续性与阶段性

人的一生就是一个连续发展的过程,心理方面也呈现出不断变化发展的连续性。中学阶段是人的发展过程中的一个阶段,其认知能力和社会化发展都是逐渐获得的,是一点一点地增长的。每一个新的进步都是建立在前面的发展基础上的。但人生的中学时期,往往具有一些共同发展的特性,表现出与其他人生阶段不同的心理发展水平,呈现出显著的阶段性。

#### (二) 定向性和顺序性

人的心理发展往往具有一定的方向性和顺序性,并且遵循某些共同的发展模式。研究表明,在任一发展阶段,感知觉的发展要先与社会交往能力的发展;形象思维能力要早于抽象思维形成。即使是具有不同生理基础或身处不同的社会文化背景下,心理发展的顺序都具有高度的一致性。

#### (三) 不平衡性

由于个人自身的差异,心理发展也表现出一定的不平衡性。一方面,不同的机能系统或同一具体机能特性在发展速度、成熟程度等方面会有不同的发展;另一方面,整个身心发展在不同的发展阶段也会呈现出不同的发展速度。如:人往往在婴幼儿期发展的较快,在青年时期发展的速度会平缓下来。

#### (四) 差异性

由于出生环境、遗传因素和社会文化背景的不同,个体的心理发展既表现出与他人一致的阶段性,同时具有明显的个体差异性。在各种心理机能出现和发展的具体年龄、发展的速度、成熟程度及发展的优势领域等方面往往呈现出“因人而异”的特性。

我国心理学家通常按照个体在一段时期内所具有的共同的、典型的心理特点和主导活动,将个体的心理发展划分为八个阶段:乳儿期(0—1岁)、婴儿期(1—3岁)、幼儿期(3—7岁)、童年期(7—12岁)、少年期(12—15岁)、青年期(15—25岁)、成年期(25—65岁)、老年期(65岁之后)。需要说明的是,以上的划分年龄只是大概范围内的,由于个体发展的差异性,以及时代特征的影响,某一阶段可能提前或推后。

## 二、中学生心理发展的阶段特征

人生的中学时期在心理学上称为“心理的断乳期”，年龄范围大概为13—18岁。按照上述划分标准，处于少年期和青年初期，我们往往称之为“青春”。

### （一）少年期

少年期的年龄范围大概为12—15岁，是个体从儿童期向青年期发展的中间阶段，具有半成熟、半幼稚的特点。一般而言，进入少年期，中学生的身体成长速度会加快，第二性征开始出现。他们可能开始关注自己的身体，担心自己的发育是否和同伴相同，同时感觉自己开始长大成人，开始追求独立和自由。此外，在思维发展上，个体的抽象思维开始逐步发展，能够独立自主思考问题、调控自己的行动。但此时的中学生心理发展具有很大的不稳定性，在自我形象建构和思维发展方面仍然具有片面性和主观性，中学生的世界观、人生观和价值观都仍处于形成过程中。

### （二）青年初期

青年初期主要指15—18岁，大致相当于高中时期。相比少年期，这一时期的个体无论在生理上还是心理上都更加成熟，更为独立，逐步向成人迈进。第一，在智力发展方面，抽象思维能力已经形成并能够灵活运用。青年初期的个体逐步学会用批判的眼光看待周围的事物，具有独到的见解，喜欢质疑和争论。他们开始思考自己身处的世界和现实生活，对于人生目的、生活理想开始进行思考。第二，随着思考的深入、知识的积累，个体的自我意识增强。他们逐步学会从具体的经验中提炼出共性的“理论”，能够比较客观地看待自己和周围世界，逐步克服片面化和主观化。第三，青年初期的情绪和情感已经趋向成熟和稳定，虽然与成人相比仍有一定的差距，但他们往往表现出更多的积极性和果断性。随着智力的发展和社会阅历的增长，青年初期的个体逐步具有明确道德意识的社会情感，如：集体荣誉感、社会责任感、义务感、正义感等。

## 三、中学生心理发展与教育

### （一）学习准备

学习准备一般指个体在接受正规的学校教育之前已经具有的身心发展水平（尤其是智力发展水平）和已有的生活经验基础；也泛指学习的个体在学习之前所具有的与学习相关的促进或妨碍因素。对于教育者来说，学习准备能够发挥积极作用，也会影响教育效果的发挥。学习准备为个体进入学习阶段打下了一定的基础，教育必须以学习准备期的学生心理发展特点和水平为依据，适应发展的程度、遵循发展的规律，才能达到教育的效果；但另一方面，“准备”不等于“成熟”，无论进行哪方面的教育都不能忽视学生的身心发展水平，如果片面地认为教育是促进学生“成熟”的唯一条件，忽略准备期的遗传因素、家庭环境和社会环境等因素，将必然影响学习效率和教育效果。

### （二）关键期

“关键期”的概念是由奥地利习性学家洛伦茨提出的，是从生物心理学领域引入人类行为学习的概念。所谓关键期，即敏感期，是指在个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。研究发现，处于关键期的个体，对环境的影响较为敏感，往往容易学习新东西，发展也较为迅速。但若在此时期缺乏适当的环境影响或刺激，也可能引起不良反应，甚至阻碍日后的正常发展。关键期往往处于幼年期，持续的时间较短，这促使教育者加强了对学生早期教育的重视。许多研究表明，如果学生在关键期得不到合适的教育，如缺乏社会交往、疏忽智力教育等，都会影响日后的心理发展。但这种影响也不是绝对的，错过关键期的儿童或成人仍可通过适宜的补偿性教育获得良好的发展。所以，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教育，就能收到事半功倍的效果。一旦错过这一时期，就需要花费数倍的努力才能弥补，或者将可能永远无法弥补。

## 第二节 中学生的认知发展与教育

认知是指个体认识客观世界的信息加工活动,是指感觉和使用的全部领域。认知研究主要包括对于知识的获得和知识的创造的研究,具体包括:感觉、知觉、记忆、想象、思维等活动的集合。在认知发展方面,皮亚杰的认知发展阶段理论和维果斯基的关于“最近发展区”的思想比较著名。

### 一、认知发展阶段理论

#### (一) 皮亚杰的认知发展阶段论

皮亚杰认为,发展是个体与环境不断相互作用的建构过程。个体的心理结构不断发生变化。逻辑思维是个体智慧的最高表现。在发展的过程中,个体通过不同的心理反应,包括外部的动作和内化的思维方式,逐步实现与环境的适应和平衡。

皮亚杰认为个体的心理发展呈现出不同的阶段性,在与环境互动的过程中,不同的阶段具有一定程度的同质性。如表2-1所示,他把个体的认知结构发展分为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。中学生主要处于形式运算阶段。

表2-1 皮亚杰的认知发展阶段

| 阶 段           | 大约年龄   | 特 征                                                     |
|---------------|--------|---------------------------------------------------------|
| <u>感知运动阶段</u> | 0—2岁   | 开始有模仿、记忆和思考;<br>开始认识到东西藏起来看不到,并不是不存在了;<br>从无意行为向有意行为转化。 |
| <u>前运算阶段</u>  | 2—7岁   | 语言能力和以符号形式思考的能力逐渐发展;<br>能够进行单向的逻辑思维;<br>从别人的观点看问题比较困难。  |
| <u>具体运算阶段</u> | 7—11岁  | 能用逻辑方式解决遇到的具体问题;<br>能够理解客体守恒的规律,能分类和排序;<br>能理解可逆性。      |
| <u>形式运算阶段</u> | 11岁—成人 | 能用逻辑方式解决各种抽象思维;<br>思维更具科学性;<br>对一些社会问题、身份更加关注           |

#### 1. 感知运动阶段(0—2岁)

在该阶段,儿童的认知发展主要表现在感觉的发展和动作的分化,儿童通过感觉与简单的运动之间的关系来获取经验,其中手的抓取和嘴吸吮是探索世界的主要手段。在这一阶段,儿童逐步建立起客观永久性的概念,即不在自己眼前的事物并不意味着从此就消失不见了。在逐步的发展中,儿童能够逐渐了解到动作和获得之间的关系,获得初步的时空观念。

#### 2. 前运算阶段(2—7岁)

在该阶段,儿童的认知发展主要表现为逐步掌握符号和表象的概念,直觉思维也得到初步发展。儿童能够用某一事物代表其他事物,语言能力得到较大发展,但还不能很好地概括出事物的一般性。此外,儿童对事物的理解仍以知觉为基础,往往只注意到事物的显著特征,看不到过程 and 发展的变化,从自己的角度看待整个世界,“以自我为中心”,不自觉地将自己的看法强加于其他事物或他人。

#### 3. 具体运算阶段(7—11岁)

在该阶段,儿童的认知发展主要表现为逻辑思维的形成和群集运算能力的掌握。儿童的认知结构得到重构和改善,思维能力获得较大发展,获得了关于物体长度、体积、重量和面积等方面的守恒。所谓守恒,是指儿童认识到客体在外形上发生了变化,但其特有的属性不变。此外,儿童已经能够从具体走向抽象,但仍离不开对具体事物的依赖。群集运算主要指儿童不再局限对单个物体的思考,开始逐步学会对相关事物的集合进行思考。