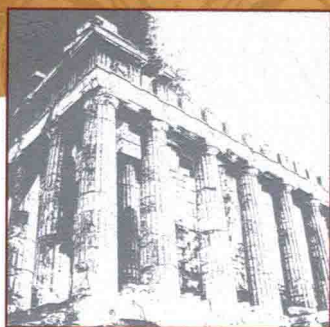




Waiguojiayushi Daolun

外国教育史导论

—— 续润华◎著 ——



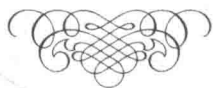
黑龙江人民出版社



Waiguojiacyushi Daolun

外国教育史导论

—— 续润华◎著 ——



黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史导论 / 续润华著. —哈尔滨: 黑龙江
人民出版社, 2016. 6
ISBN 978-7-207-10762-6

I. ①外… II. ①续… III. ①教育史—研究—国外
IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 160973 号

责任编辑: 孙国志

装帧设计: 张 涛 李德铨

责任校对: 秋云平

外国教育史导论

续润华 著

出版发行 黑龙江人民出版社

地 址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com

电子邮箱 hljrmchs@yeah.net

印 刷 黑龙江艺德印刷有限责任公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 23.5

字 数 473 千字

版 次 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-207-10762-6

定 价 52.00 元

版权所有 侵权必究

举报电话: (0451) 82308054

法律顾问: 北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

内 容 摘 要

外国教育史是研究中国以外国家教育改革与发展的历程,探究教育发展的基本规律,指明教育发展的动向和趋势的一门社会科学。学习和研究外国教育史,对于促进教育科学的发展和繁荣,加快教育改革与发展的历程具有重要的理论意义和重大的现实意义。

本书作者力图坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义哲学认识论为指导,在广泛继承国内外已有研究成果的基础上,运用历史文献法对中国以外国家从古到今教育发展进程中的重大历史事件和历史人物的教育思想进行全面系统的研究,总结外国教育发展的经验教训,探究外国教育发展的规律,以及教育发展的动向和趋势,以便为我国正在进行的教育改革提供了理论支持。

本书由序言、二十六章正文和结论、附录、后记等组成。

在“序言”中,简要介绍了外国教育史的含义,研究外国教育史的意义,方法和基本原则等。

在二十六章“正文”中,系统地介绍了中国以外国家教育产生与发展的历程,对教育发展进程中的重大事件和重要人物的教育思想进行全面的介绍和客观公正的分析评价。

在“结论”部分中,系统地总结了外国教育发展的基本规律,对外国教育发展的动向和趋势进行了大胆的预测。

在“附录”中,把撰写本书主要参考的文献列出。

在“后记”中本书作者简要地说明本书撰写的意图和指导思想,以及撰写本书的心得体会。

关键词:外国教育史;教育制度;教育思想;研究

目 录

绪言	1
第一章 远古与世界文明古国的教育	13
第一节 教育的起源	13
第二节 原始社会和奴隶社会的教育特征	15
第三节 古代东方国家的教育	16
第四节 古代希腊的教育	18
第五节 古希腊的教育思想	21
第二章 古代罗马的教育	29
第一节 古罗马的教育	29
第二节 西塞罗和昆体良的教育思想	31
第三章 西欧中世纪和拜占庭、阿拉伯的教育	37
第一节 西欧中世纪的教育	37
第二节 拜占庭与阿拉伯的教育	39
第三节 西欧中世纪大学的创建	41
第四节 西欧的行会学校与城市学校	45
第五节 如何认识和客观公正地评价中世纪教育的成就与不足	46
第四章 欧洲文艺复兴与宗教改革时期的教育	48
第一节 欧洲文艺复兴时期的教育改革	48
第二节 欧洲宗教改革运动时期的教育	54
第五章 夸美纽斯的教育教学思想	58
第一节 夸美纽斯的生平及其教育学说的理论基础	58
第二节 夸美纽斯论教育的目的与作用	60
第三节 论教育的自然适应性原则	63
第四节 论课程与教学工作	64
第五节 论学前教育	67

第六节 论夸美纽斯在世界教育发展史上的贡献与地位	69
第六章 17—18 世纪英国、法国、德国、俄国和美国的教育	71
第一节 17—18 世纪英国的教育	71
第二节 洛克的教育思想	75
第三节 法国的教育	80
第四节 德国的教育	85
第五节 俄国的教育	89
第六节 美国的教育	94
第七章 卢梭的教育思想	100
第一节 卢梭的生平介绍	100
第二节 卢梭教育思想的理论基础	102
第三节 卢梭自然主义教育理论的内容	103
第四节 卢梭教育理论的历史贡献及其影响	110
第八章 裴斯泰洛齐的教育思想	113
第一节 裴斯泰洛齐的生平与教育活动简介	113
第二节 裴斯泰洛齐教育思想的主要内容	115
第三节 裴斯泰洛齐教育理论的贡献与影响	119
第九章 赫尔巴特的教育思想	122
第一节 赫尔巴特的生平简介	122
第二节 赫尔巴特教育思想的基本内容	123
第三节 赫尔巴特教育学说的影响和历史地位	129
第十章 福禄贝尔的教育思想	132
第一节 福禄贝尔的生平及其思想基础	132
第二节 福禄贝尔教育思想的主要内容	133
第三节 福禄贝尔教育学说的影响与历史地位	137
第十一章 19 世纪英国教育的改革与发展	139
第一节 19 世纪英国教育的改革与发展	139
第二节 斯宾塞的教育思想	141
第三节 欧文的教育思想	147
第十二章 19 世纪法国的教育	149
第一节 19 世纪法国教育的改革与发展	149
第二节 涂尔干的教育思想	152

第十三章 19 世纪德国的教育	155
第一节 19 世纪德国教育的改革与发展	155
第二节 第斯多惠的教育思想	159
第三节 洪堡的教育思想	162
第十四章 19 世纪俄国的教育	166
第一节 19 世纪俄国教育的改革与发展	166
第二节 乌申斯基的教育思想	171
第十五章 19 世纪日本的教育	178
第一节 明治维新时期日本的教育改革	178
第二节 福泽谕吉的教育思想	184
第十六章 19 世纪美国的教育	188
第一节 19 世纪美国初等与中等教育的改革与发展	188
第二节 贺拉斯·曼的教育思想	194
第三节 19 世纪美国教育快速发展的动因	197
第十七章 马克思、恩格斯的教育思想	201
第一节 马克思、恩格斯论人的个性形成	201
第二节 马克思、恩格斯论教育与社会发展	202
第三节 马克思、恩格斯论人的全面发展	203
第十八章 20 世纪初欧美的教育革新运动	206
第一节 20 世纪初欧洲的新教育运动	206
第二节 蒙台梭利的教育思想	207
第三节 20 世纪初美国的进步主义教育运动	212
第四节 欧美实验教育学的发展	214
第五节 凯兴斯坦纳的公民教育和劳作学校理论	214
第六节 20 世纪初欧美教育革新运动的特点与意义	215
第十九章 杜威的教育思想	218
第一节 杜威的生平及其教育学说的理论基础	218
第二节 论教育的本质与教育的目的	221
第三节 实用主义的课程与教学论	223
第四节 论道德教育	225
第五节 杜威教育思想的地位与影响	227

第二十章 20 世纪英国教育的改革与发展	230
第一节 20 世纪英国教育的改革与发展	230
第二节 罗素的教育思想	234
第三节 怀特海的教育思想	236
第四节 沛西·能的教育思想	239
第二十一章 20 世纪法国教育的改革与发展	243
第一节 20 世纪法国教育的改革与发展	243
第二节 保罗·郎格朗的终身教育思想	247
第二十二章 20 世纪德国教育的改革与发展	251
第一节 20 世纪德国教育的改革与发展	251
第二节 瓦·根舍因与克拉夫基的范例教学理论	256
第二十三章 20 世纪美国教育的改革与发展	260
第一节 20 世纪初到二战前美国教育的改革与发展	260
第二节 二战后美国教育的改革与发展	264
第三节 布鲁纳的结构主义教学思想	271
第四节 布卢姆的教育思想	274
第二十四章 20 世纪日本教育的改革与发展	277
第一节 20 世纪初到 1945 年日本教育的改革与发展	277
第二节 二战后日本教育的改革与发展	279
第三节 小原国芳的全人教育思想	283
第二十五章 20 世纪苏俄教育的改革与发展	289
第一节 20 世纪苏联教育的创建与发展	289
第二节 列宁的教育思想	292
第三节 马卡连柯的教育思想	295
第四节 凯洛夫的教育思想	298
第五节 赞科夫的教育思想	303
第六节 苏霍姆林斯基的和谐发展教育思想	306
第二十六章 现代西方教育流派的教育思想(上)	313
第一节 改造主义教育思潮	313
第二节 永恒主义教育思潮	315
第三节 要素主义教育思潮	318
第四节 新托马斯主义教育思潮	321

第五节 存在主义教育思潮	324
第六节 分析教育哲学	327
第二十七章 现代西方教育流派的教育思想(下)	330
第一节 新行为主义教育思潮	330
第二节 结构主义教育思潮	333
第三节 人本主义教育思潮	336
第四节 终身教育思潮	340
第五节 后现代主义教育思潮	347
第六节 国际化教育思潮	350
第二十八章 结束语	355
第一节 从研究外国教育发展进程中得出的简要结论	355
第二节 世界各国教育发展变化的动向和趋势	357
本书主要参考文献	362
后记	366

绪 言

外国教育史是研究中国以外国家教育改革与发展的历程,揭示教育发展客观规律,指导教育实践的一门社会学科。学习和研究外国教育史,对于认识和把握教育规律,指导教育的改革与发展进程,具有重要的理论意义和重大的现实意义。

本章内容摘要:本章主要介绍外国教育史的含义,我国外国教育史学科的发展历程与变革的动向,学习和研究外国教育史的意义,以及如何学习和研究外国教育史。

本章课程与教学目标:

1. 使学生了解外国教育史的含义,全面理解外国教育史的概念;
2. 使学生全面理解学习和研究外国教育史的意义;
3. 使学生了解学习和研究外国教育史应该把握的原则和方法。

一、外国教育史的含义

任何一门学科都有其特定的研究对象,外国教育史也不例外。和中国教育史一样,外国教育史也是研究教育发展历程的一门学科,不过外国教育史是研究中国以外国家教育产生与发展历程,探究教育规律的一门教育学科。

外国教育史是研究中国以外国家教育产生与发展的过程,揭示外国教育发展演变基本规律和发展动向、趋势的一门社会科学。

外国教育史,从横向而言,包括了从原始社会到现代社会所有国家教育发展演变的所有过程;从纵向而言,它包括了除我国外所有国家教育产生与发展演变的过程。

但由于多种原因的影响,很多人认为外国教育史就是欧美教育史或西洋教育史,这是有悖于历史事实的。实际上,世界东方国家和西方国家都为世界教育的发展振兴做出了自身的贡献,忽略任何一方的贡献都是不正确的。正如我国著名教育史学家滕大春先生所指出的:“就世界教育的肇端和进步来说,多元论恰是正确的。因此,东方古国的教育史应和西方古国的教育史,放在同样的位置上,由它们组成教育史的框架。”^①“因此种种,外国教育史的领域应当拓宽,突破以欧洲为中心或以欧美为中心的传统,突破以基督教为主体的结构,才是合理的方向。”^②

由于历史、经济和文化等方面的原因,近代以后东方国家的教育发展在诸多方面

① 滕大春. 外国教育通史(第一卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1994, P2.

② 滕大春. 外国教育通史(第一卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1994, P5.

明显落后于西方国家,但这并不能说明东方国家教育的历史和现状不重要,它们也是世界教育史的重要组成部分之一,仅仅重视西方教育史或欧美教育史,忽视东方国家的教育史,是不正确的。

总之,外国教育史不是欧美教育史,也不是西洋教育史,而是世界范围的教育史,既包括西方国家教育的历史,也包括世界东方国家教育的历史;既包括发达国家教育的历史,也包括发展中国家教育的历史。

外国教育史是研究中国以外国家教育已经发生的历史,因此研究历史文献成为了外国教育史研究的基本途径,因此说历史文献法成了学习和研究外国教育史的基本方法。

因此说,外国教育史是运用历史文献法,研究中国以外国家教育产生与发展的历程,揭示教育发展规律,指导教育实践的一门社会学科。

二、我国外国教育史研究的历史、现状与未来

为了有效地借鉴他国教育发展的经验,吸取他国教育发展中的教训,大力发展本国的师范教育,不断提高教师队伍的整体素质,促进本国教育的改革与发展,世界许多国家非常重视对本国和他国教育历史的研究,这就促进了外国教育史学科的发展。正如我国教育史学者吴式颖先生所指出的:“教育史作为一门学科,它是在欧美各国社会和教育现代化的进程中形成并得到发展的。教育观念的变革、各级教育的发展与改革,特别是发展师范教育以培养合乎一定要求的教育管理者与师资队伍的需要,促进了本学科的发展。”^①到19世纪末,外国教育史成为欧美和日本各主要教育强国师范院校的一门重要的必修课程。

我国外国教育史学科起步于20世纪初,罗震玉、王国维等人创办的《教育世界》刊发了大量的介绍国外教育制度和教育思想的文章,一些留学国外的学者也翻译出版了欧美、日本学者撰写的外国教育史著作,这使得我国教育学者开阔了视野,为我国学者研究外国教育史提供了必要的资料 and 研究的范式。

1905年后,为了适应我国各地发展师范教育、大力培养和提高教师素质的需要,教育史成为我国师范院校的一门必修课程。为了满足我国师范院校外国教育史教学的需要,我国一些教育学者开始把外国学者撰写的欧美教育史著作翻译出版,并在此基础上编写我国的外国教育史教材。从时间上看,我国学者中最早编写成体系的外国教育史教材,当属商务印书馆1921年出版的由姜琦等人主编的《西洋教育史大纲》,其后许多学者也编写了一些外国教育史教材,这为我国师范院校外国教育史的教学与研究提供了必要的条件,有力地推动了我国师范院校外国教育史教学与研究的进程。

这一时期,我国一些学者在广泛学习和借鉴欧美、日本学者研究外国教育史成果

^① 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社,1998,PI.

的基础上,独立对欧美和日本的教育史进行研究,并出现了一些优秀的成果。如我国著名的教育史学家杨贤江(化名李浩吾)撰写的《教育史 ABC》(1929年由世界书局出版)就是这一时期我国学者研究外国教育史优秀成果的代表作。该书作者在前言中指出:“作者视教育事业自有其所依据的历史背景(经济关系及政治关系),本书于说明教育事业之变迁发达,常要叙及当时代的社会环境者即为此故。”^①力图把唯物史观用来指导教育史的研究,把教育事件和教育家的教育思想置于特定的政治、经济、文化背景下,运用哲学、历史、文化等学科的知识和方法进行综合研究,力图得出经得起历史考验的结论,探寻外国教育发展变化的动向和趋势。该书绪论中明确指出:“本书是世界教育史性质的,故对中国教育史不特多讲。”^②由于该书作者自觉地把辩证唯物主义和历史唯物主义哲学认识论运用于外国教育史研究,对从远古到近现代外国教育发展进程中的历史事件和教育人物的教育思想进行了全面系统的研究,指出世界各国教育发展变化的基本动向和趋势。由于该书作者具有极高的哲学、历史和文化、教育学素养,在日本留学多年,对欧美和日本教育史研究多年,因此该书研究的范围和理论深度都超过了同期其他人的水平。因此,《教育史 ABC》应当是我国一部研究外国教育史的著作,是我国最早研究外国教育史的专著,“是我国学者试图用马克思主义观点研究教育史的第一次尝试。”^③

这一时期,我国研究外国教育史的学者开始逐渐增多,对外国教育史研究的范围开始扩大,也出现了研究专门史和教育家教育思想的专著,如由商务印书馆 1935 年出版的姜琦先生撰写的著作《现代西洋教育史大纲》、由商务印书馆 1931 年出版的由翟世英先生撰写的《西洋教育思想史》,由商务印书馆 1947 年出版的由滕大春先生撰写的著作《卢梭教育思想》等。

从民国时期开始到 1950 年,是我国外国教育史缓慢起步,逐步发展的时期,它为新中国外国教育史学科发展提供了较为丰富的资料,也培养了一批潜心从事外国教育史教学和研究的学者。

1950 年后,在我国教育主管部门的指令下,师范院校的教育院系的外国教育史教学与研究进入了以马克思主义唯物史观为指导的阶段。这一时期,受当时极左政治环境的影响,我国高校外国教育史教学中完全排斥了欧美、日本学者和我国学者编写的外国教育史的教材资料,从苏联引进了苏联学者编写的外国教育史著作,如麦丁斯基编写的《世界教育史》(五十年代出版社 1953 年版)、巴萨耶娃主编的《教育史》(人民教育出版社 1955 年)。为了提高我国高等师范院校外国教育史教学效果,我国教育主管部门还聘请了一些苏联学者到中国高校任教,开办外国教育史教师培训班,培训我国高校外国教育史学科的骨干教师,曹孚、滕大春、刘佛年、赵翔麟、孟宪德、梁忠义、许梦赢等我国外国教育史领域的大家都受惠于苏联教育专家,这为我国外国教育史学

① 李浩吾. 教育史 ABC[M]. 上海:世界书局,1929,P1.

② 李浩吾. 教育史 ABC[M]. 上海:世界书局,1929,P1.

③ 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社,1999,P1.

科的发展提供了必需的人才准备。

建国后我国外国教育史学科建设学习苏联经验是对的,它有力地提高了我国外国教育史研究的科学化、理论化水平。但由于把外国教育史研究政治化,完全忽视对欧美和日本等国教育历史的研究,完全按照苏联学者指引的内容和方式进行外国教育史的教学研究,影响了我国外国教育史的健康发展。

这一时期,人民教育出版社于1962年出版了我国教育史学者曹孚根据苏联外国教育史教科书编写的《外国教育史》,这是新中国成立后我国外国教育史研究中难见的成果之一。

十年动乱期间,我国外国教育史备受摧残,苏联学者编写的外国教育史教材遭受批判被弃用,曹孚等教育史大家遭受迫害去世,外国教育史的教学与研究严重倒退,仅出版了一本上海师范大学教育系在极左思想指导下编写的《外国教育发展史资料》(上海人民出版社1976年版),其内容的广度和深度都远远低于民国时期我国学者编写的外国教育史教材。

1978年以后,我国外国教育史进入了恢复发展的时期,我国教育史学者滕大春、刘佛年、赵翔麟、吴式颖、王天一等人焕发了青春,忘我地投入到外国教育史的教学与研究中,出版了一批研究外国教育史的著作,如曹孚、滕大春主编的《外国古代教育史》,滕大春主编的《外国近代教育史》,吴式颖主编的《外国现代教育史》《外国教育史教程》,王天一等人主编的《外国教育史》,滕大春主编的《外国教育通史》等。这些著作的问世,是我国外国教育史学者多年不懈努力的结果,有力地推动了我国外国教育史教学与研究的进程。

这一时期,在我国教育主管部门的大力支持下,人民教育出版社等出版机构出版了外国教育名著丛书,夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥尔》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》等外国教育名著陆续出版,上海师范大学教育系等院校学者主编的《外国古代教育论著选》《西方资产阶级教育论著选》《西方资产阶级教育流派论著选》等教学参考资料的出版发行,这为我国高校外国教育史的教学与研究创造了极为有利的条件,推动了我国外国教育史学科的发展进程。

这一时期,我国外国教育史学者的研究领域不断扩大,一些专门史、断代史研究的成果开始不断涌现。如滕大春教授撰写的《美国教育史》、吴式颖教授等人主编的《外国教育思想通史》《苏联教育史》、王天一等人撰写的《西方教育思想史》、贺国庆教授撰写的《德美大学发达史》等著作的出版就是这些新成果的优秀代表。

进入21世纪,我国高校外国教育史的研究进入了新的发展时期,出现了一些新的动向;

1. 研究对象的扩大

长期以来,我国外国教育史的研究主要限于欧美教育强国和日本等发达国家教育发展史的研究,对发展中国家的教育则很少涉及。进入21世纪,我国一些大学和教育研究机构的学者和青年学子开始注重对非洲、亚洲等地教育史的研究,出版了大量的

研究成果,如袁本涛撰写的《韩国教育发展研究》、安双宏撰写的《印度教育战略发展研究》等。

2. 研究内容的不断拓宽

长期以来,我国学者对外国教育史的研究偏重于学校教育史,而对于各国社会教育、家庭教育、生活教育的历史发展变迁很少涉猎。进入21世纪,我国一些大学和研究机构的教育史学者和青年学子开始研究国外的社会教育史、家庭教育史等,这是非常令人振奋的消息。可以预计,随着时间的推移我国外国教育史研究的内容将进一步拓宽,外国教育史将不再是外国学校教育史,而是外国学校教育、家庭教育、社会教育融合交织的历史。

3. 研究方式的多元化、现代化

我国学者习惯于在唯物史观的指导下,运用历史学、哲学的观点和方法来研究外国教育史,但仅仅用哲学、历史学的观点和方法来研究外国教育史是不够的,很难保证其研究的理论深度,得出的结论也难以令人信服。

进入新世纪,我国一些大学和研究机构的教育史学者和青年学子开始把社会学、文化学、数学、统计学、心理学等学科的研究方法和研究成果运用于外国教育史的研究,这使得我国外国教育史研究的理论基础更加宽厚扎实,研究方式多元化、现代化,有力地推动了外国教育史的发展进程。

4. 注重对外国教育史研究进程的反思

我国外国教育史学科创建将近百年,我国外国教育史研究的过程经历了哪些阶段,每一个阶段有哪些特点,我国外国教育史研究取得了哪些成就,存在哪些不足,应如何借鉴我国外国教育史研究的经验教训,加快我国外国教育史学科建设步伐,创建具有中国特色的充满活力的外国教育史学科,是我国学习和研究外国教育史的人无法回避的问题。进入新世纪,一些大学和研究机构的教育史学者如张斌贤、贺国庆、王保星、周采等人撰文对我国外国教育史的研究进程进行反思,提出了总结我国外国教育史研究过程中的经验教训,加快我国外国教育史学科建设的建议,这对新时期我国外国教育史学科的发展具有重要的理论意义和重大的现实意义。

5. 研究队伍的专业化与年轻化

进入21世纪,我国高校和研究机构中老一代研究外国教育史的专家因健康原因陆续退出了研究领域,更多受过良好专门教育训练的具有博士学位的中青年学者(如张斌贤教授、王保星教授、贺国庆教授、杨婕教授等)成为外国教育史领域中教学与科研的领军人物,从事外国教育史教学与研究的人数不断增加,研究队伍呈现出专业化和年轻化的趋势。

我国高等院校和研究机构从事外国教育史教学与研究队伍的专业化与年轻化,表明我国外国教育史学科发展进入了一个快速发展的新时期。

二、学习和研究外国教育史的意义

外国教育史是教育科学领域的一门重要分支,学习和研究外国教育史对于探究教

育规律,指导教育实践的进行具有重要的理论意义和重大的现实意义。

1. 学习和研究外国教育史,有助于巩固和加深对教育科学的认识

外国教育史是教育科学体系中的一门基础学科,通过对外国教育制度和外国教育思想产生与发展演变过程的分析,可以有效地加深学习者对教育科学的认识,从更广的范围和深度拓宽和加深对教育科学的整体把握。如果学习者没有接触过外国教育史,不知道外国教育制度和外国教育思想的发展演变过程,对外国教育制度和外国教育思想的认识就必然很肤浅,也必然影响学习者对现代教育科学的学习。例如,影响俄罗斯文化教育传统的因素是多方面的,学习者要了解今日俄罗斯的文化教育传统,就不能仅仅停留在研究今日俄罗斯文化教育的现状,还必须深入地研究俄罗斯文化教育发展的历史演变过程,从中找出其演变的特点和规律。如果仅仅研究俄罗斯文化教育现状,就对俄罗斯文化教育传统进行评判,显然是不符合历史事实的,也很难得出经得起历史考验的结论。

2. 学习和研究外国教育史,有助于探究和把握教育规律,更好地指导本国教育的改革与发展

教育是教育者按照国家和社会的需要,以及青少年身心发展规律的要求,促进青少年学生身心发展,把他们培养成社会所需要的人才的活动。从这个意义上来说,教育是民族振兴和社会进步的基石,教育的成败关乎着亿万民众的前途和国家未来的成败。因此,要把我国建成高度文明和高度发达的现代化国家,我国政府就要从国家存亡和民族振兴的战略高度重视教育,采取有力的措施大力发展教育事业,全面推进教育的发展与改革,不断提高教育质量,努力办好人民满意的教育。

教育是培养人和教育人的过程,在培养人和教育人的过程中蕴藏着不少的教育规律。世界各国教育改革与发展的历程充分说明,遵循教育规律是提高教育工作的质量和效果,促进教育事业快速健康发展的基本保证。认识和把握教育规律的途径主要有两条,一是通过教育科学实验,二是通过考察和研究教育产生与发展的历史,总结历史上教育发展的经验教训。列宁同志指出:“为了解决社会科学问题,为了真正获得正确处理这个问题的本领而不被一大堆细节或各种争执意见所迷惑,为了用科学眼光观察这个问题,最可靠、最必需、最重要的就是不要忘记基本的历史联系,要看某种现象在历史上怎样产生,在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的。”^①中国以外的国家在教育发展与改革的过程中,积累了不少的经验与教训,探究外国教育的历史发展进程,有助于学习者更好地认识和把握教育发展的客观规律,从而使我国的教育改革与发展少走弯路,在高起点的基础上健康快速发展。

案例 1: 国外教育改革与发展的历程说明,任何一个国家的教育都不是绝缘体,而是混血儿,世界各国的教育正是在相互交流与相互学习借鉴的过程中发展壮大起来的,注重向先进教育国家学习,力争使本国的教育发展与改革建立在高起点的基础之

^① 列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1972,P43.

上,是后进国家教育改革与发展过程中避免盲目的探索和低水平的重复,尽早赶上和超过先进国家的必由之路,闭关锁国、故步自封必然导致本国教育的落后和国家的灭亡。美国、日本、德国教育改革与发展的历程充分说明了这一道理。这三个国家在发展本国教育的过程中,都积极主动地向教育先进国家学习,使本国教育发展的起点建立在高起点的基础之上,大量地减少了盲目探索的时间,这正是美国、日本和德国教育能够后来居上,成为世界上教育强国的重要原因之一。

案例2:国外教育改革与发展的历程充分说明,一个国家、一个地区教育改革与发展是在具体的外部环境和内部环境中进行的,要想促进本国教育改革与发展的顺利进行,关键在于为本国、本地区的教育发展营造良好的外部环境和内部环境。以美国为例,影响美国几百年教育快速发展的因素很多,其中本国经济的持续快速发展、不断增长的人口,以及国内长时间的和平和较为安定的政治环境等为美国教育的改革与发展提供了极为有利的环境。同时历届美国政府实施宽松的文教政策和科教兴国战略,为美国各地教育改革与发展提供了较为优良的内部环境,这也有力地促进了美国教育的改革与发展,这也正是美国教育后来居上、成为世界一流教育强国的重要原因之一。

案例3:国外教育教学改革的历程说明,教育教学改革必须在教育科学研究成果的指导下进行。巴班斯基、布卢姆的素质教育理论与实践充分说明了这一点。

巴班斯基在研究中分发现,学习者已有的学习技能,特别是他们的阅读、书写、计算技能与他们的学业成绩高度相关,相关系数为0.8,因此他强调学校的教师和领导,在教学中要注重学习者学习技能,特别是阅读、书写、计算技能的培养,为学习者学业成绩的提高创造优良的条件。^①

布卢姆在研究中发现,影响学习者学习效果的因素有三个,学习者的认知前提能力、学习者的情感特征和教学的质量,这三个因素对学习者的学习效果的影响度分别为50%、25%和25%。因此,他强调教育者要想提高学习者的学习效果,关键在于优化学习者的认知前提能力、激发学习者的学习欲望、提高课堂教学质量。^②布卢姆这一研究成果在世界各国教学改革中广泛采用,对世界各国教育教学改革产生了较为重大的影响。

从以上的三个实际案例中可以看出,学习和研究外国教育改革与发展的进程,确实能有效地把握教育的规律,使本国、本地教育改革与发展建立在高起点的基础之上,因而能有效地促进教育的快速发展,不断提高教育的质量。

3. 学习和研究外国教育史,有助于提高学习者的教育科学素养

唐朝著名的政治家、思想家魏征曾说过:“以铜为鉴,可以正衣冠;以人为鉴,可以明得失;以史为鉴,可以知兴替。”^③英国著名思想家、哲学家培根认为“读史使人明智,

① [苏]巴班斯基.教学过程最优化[M].吴文凯译,北京:人民教育出版社,1988,P1-18.

② 瞿葆坤.教育学文集·教学(上)[M].北京:人民教育出版社,1988,P645-648.

③ 陈宇光.唐文选注[M].北京:人民文学出版社,1981,P1.

凡有所学,皆成性格。”^①学习者通过运用哲学、历史学、文化学、心理学等学科的知识和方法对外国教育制度和外国教育思想的历史演变过程进行深入探讨,可以有效地激发学习者学习和研究外国教育史的兴趣,促使他们文献阅读能力、思考能力和分析解决问题的提高,不断提升他们的教育科学素养。正如苏联著名教育史学家恩·阿·康斯坦丁诺夫所指出的:“教育史可以帮助我们正确地解决教育学理论上的各种问题;可以扩大教育方面的眼界,发展教师的教育思想,防止他们对教育问题采取狭隘的功利主义的态度和庸医配药方的态度;可以促使教师发挥教育上的创造性。”^②滕大春先生也对学习教育史在提高教育工作者教育科学素养方面的作用给予了高度的评价,他说:“教育史能使人理解古今中外教育的发展演变,必能扩大人们的教育眼光,开阔人们的教育胸襟,缜密人们的教育头脑,激励人们献身教育的雄心壮志,这种效益虽是无形的却是深入的,其用途比之为解决具体教育业务而提出的教育方案,并无逊色。”^③

案例 1:了解卢梭教育思想的形成与发展过程,可以更好地了解卢梭为什么憎恨封建旧教育,为什么要倡导主动、自动的教育?

卢梭很小的时候就失去了母亲,他是在他父亲和姑妈的抚养下长大的,他几乎没有接受过系统的学校教育,他的知识都是靠交往与自学获得的。他发现几乎所有的书籍中宣扬的东西都和现实生活不一致,都是骗人的鬼话,他接受了培根的感觉论,认为知识来源于认识的主体对事物的感知,而不是来源于被动地对书本知识的接受,因此他反对封建旧教育的强制灌输,倡导调动学习者的积极主动性,解除他们学习上的种种枷锁,给他们学习上更多的自主权,让他们自由地选择学习的内容和学习的方式,让学习者在活动与交往中主动地学习。

案例 2:1820 年后美国教育进入了一个快速发展的新时期,原因何在?

第二次抗英战争的胜利使美国人民彻底摆脱了英国的殖民统治,真正走上了独立发展资本主义的道路。1820 年,美国联邦政府颁布法令,实施严格的关税政策,鼓励出口,限制工业品进口,大力发展美国民族资本主义,这就使得美国经济发展速度不断增长,各州经济实力不断膨胀,为各州干预本地的教育事业提供了财政基础;1820 年后,美国经济发展对人才的需求量大增,加上美国人口数量由于移民的大量迁入而迅猛增加,对发展教育提出了更加急迫的要求;也就在 1820 年美国联邦颁布法令,宣布所有美国公民都有选举权和被选举权,这就使得各州的领导人开始重视民众的教育,因为只有有一定文化知识的人才能更好地了解国家的政治生活,更好地履行公民的职责。为了让当地更多民众了解政府官员的施政纲领,投他们的信任票,各州领导人 1820 年后兴办地方教育的积极性极大地膨胀起来,他们对各地教育高度重视,并采取了一系列的措施来优先发展教育,这有力地促使了 1820 年后美国各地教育的快速发展。

① 弗·培根.培根论说文集[M]. 张照勋译. 济南:社会科学出版社,2011,P5.

② [苏]恩·阿·康斯坦丁诺夫.教育史[M]. 李之卓译,北京:人民教育出版社,1956,P6.

③ 滕大春.外国教育史和外国教育[M]. 保定:河北大学出版社,1998,P564.