



大夏书系·与大师同行

教师要学 马卡连柯

雷玲 主编

YAOXUE MAKALIANKE



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏书系·与名师同行

教师要学 马卡连柯

JIAOSHI YAOXUE MAKALIANKE

雷 玲 主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教师要学马卡连柯/雷玲主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 9

ISBN 978 - 7 - 5675 - 4135 - 1

I. ①教... II. ①雷... III. ①马卡连柯, A. S. (1888 ~ 1939) —教育思想—研究
IV. ①G40 - 095. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 227639 号

大夏书系·与大师同行

教师要学马卡连柯

主 编	雷 玲
策划编辑	李永梅
审读编辑	张思扬
封面设计	奇文云海·设计顾问

出版发行	华东师范大学出版社
社 址	上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址	www.ecnupress.cn
电 话	021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话	021 - 62865537
邮购电话	021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店	http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者	北京密兴印刷有限公司
开 本	700 × 1000 16 开
插 页	1
印 张	15.5
字 数	230 千字
版 次	2015 年 10 月第一版
印 次	2015 年 10 月第一次
印 数	6 100
书 号	ISBN 978 - 7 - 5675 - 4135 - 1/G · 8669
定 价	32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

目 录

吾学篇

学校与管理

1. 集体教育思想对校长办学的启迪 / 申瑞芝 | 3
2. 校长应该熟知的 20 句马氏语录 / 白 雪 | 8
3. 校长应了解的马卡连柯教育理念 / 申瑞芝 | 11
4. 马卡连柯的集体教育成功秘诀带给学校的启发 / 杨光富 | 19

教书与育人

1. 马卡连柯集体教育思想对教师管理的启迪 / 蒋玉燕 | 24
2. 信任的力量 / 程立海 朱叶梅 | 26
3. 面对无理的学生 / 许织云 | 29
4. 马卡连柯充满爱心的教育故事 / 马 宝 | 31
5. 班级管理的细节之妙 / 孙华芳 | 35

教与学

1. 与马卡连柯的思想一起飞 / 赵广杰 | 40
2. 以“小组”为基，用“平行教育”支招 / 陈佳美 | 44
3. 鱼与熊掌兼得 / 薛茂红 | 51

吾行篇

学校与管理

1. 学校管理重在以师为本 / 王宝军 | 57
2. 学校管理要尊重每一个人 / 李 辉 | 61
3. 创设适应教师、适合学生的学校管理 / 苏京伟 | 63
4. 热爱学生，严格管理，严谨治学 / 韩忠玉 | 68
5. 营造育人环境 培养健全人格 / 谢东升 | 71
6. 创新机制、激活管理，打造优秀的班主任团队 / 吴晓红 | 75
7. 农村寄宿制小学生养成教育 / 李 辉 | 79

教书与育人

1. 让学生在集体的力量下成长 / 向家春 | 83
2. 多则惑，少则明 / 杨海燕 | 87
3. 尊重每一个学生才能被尊重 / 王怀中 | 91
4. 求生墙上的感动 / 王丽新 | 96
5. 用马卡连柯的教育原则管理班级 / 陆青春 | 99
6. 莫把“金子”当“瓦片” / 丁维玉 | 102
7. 马卡连柯教我爱学生 / 姜 林 | 105





8. 践行人性化教育的初步尝试 / 王桂英 | 109

9. 让学生成为班级的主人 / 肖 芳 | 114

教与学

1. 45 分钟内讲“活”历史 / 沈玉华 | 118

2. 课堂控班“六字诀” / 金有选 | 124

3. 创新高效教学模式，打造政治“活”课堂 / 张孟云 | 132

4. 巧用“平行教育”的原则，开拓班级心理教育的空间 / 刘 伟 | 138

5. 课堂管理之几招 / 袁光仁 | 141

6. 一种新式“聚餐” / 薛茂红 | 145

吾思篇

学校与管理

1. 学校怎样调动教师的积极性 / 郭更强 | 151

2. 对激励性管理艺术的探讨 / 陈必发 | 157

3. 农村中小学学校文化建设的症结及突围对策 / 蒋俊杰 | 163

4. 学校应当领导家庭 / 郑国春 | 168

5. 教师的工作需要团队精神 / 李永亮 | 176

教书与育人

1. 玩转班级魔力球 / 王丽新 | 180

2. 我践行，我们受益 / 冯 琳 | 183

3. 给学生一面明亮的镜子 / 周志军 | 186

4. 让学生快乐成长 / 张根富 | 189

5. 尊重、信任是教育的前提 / 王 然 | 194
6. 辅差导优 从心开始 / 张 娟 | 197
7. 老师, 请不要吝啬你的鼓励! / 朱云珠 | 202
8. 马卡连柯教我如何对待违纪学生 / 张丽敏 | 206
9. 由马卡连柯的教育思想看后进生的转化 / 高飞鹏 | 211

教与学

1. 英语课堂调控艺术之我见 / 郭慧祥 | 218
2. 让《今日说法》走进思想政治课堂 / 刘锡邦 | 223
3. 细微之处见教育 / 王明姐 | 229
4. 教学机智在课堂教学中的运用 / 王兴刚 | 233
5. 教学“险境”的存在意义 / 钱春燕 | 237

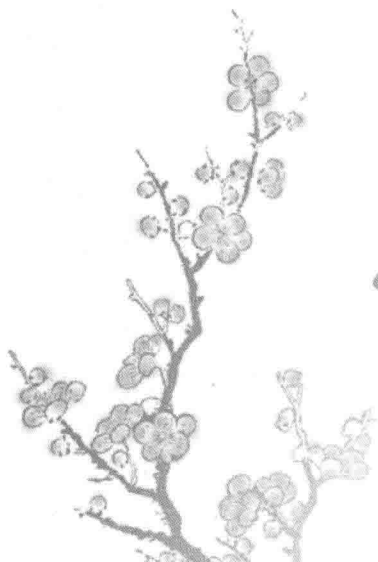


吾学篇

我们对个人所提出的要求，表现了对个人的力量和可能性的尊重，而在我们的尊重里，同时也表现出我们对个人的要求。

——马卡连柯

[摘自《马卡连柯教育文集》，（苏）马卡连柯著，人民教育出版社 2005 年版]



学校与管理

1. 集体教育思想对校长办学的启迪

通过组织健全、合理的教育集体来教育学生，是培养社会主义新人的主要方法。

——马卡连柯

[摘自《马卡连柯教育文集》，（苏）马卡连柯著，人民教育出版社 2005 年版]

集体主义教育是马卡连柯教育思想体系的重要方面。这一理念对当今时代的校长有着重要的启迪作用。

马卡连柯认为：“通过组织健全、合理的教育集体来教育学生，是培养社会主义新人的主要方法。”他指出，教育的任务是培养集体主义者，只有在集体中、通过集体和为了集体进行教育，才能完成培养集体主义者的任务。他认为不可将学生看作受训练的材料，应视他们为社会的成员、社会活动的参加者和社会财富的创造者。他还指出前景教育在人的教育和儿童集体的形成与发展中具有重要作用，应不断向集体展示一个又一个前景，提出新任务，引导集体为实现新任务而努力，鼓舞集体在追求美好前景中不断前进。他强调教育者对集体及集体中每个成员的教育和影响应是

同时的、平行的，集体首先应成为教育工作的对象。在劳动教育问题上，他认为劳动是教育的根本因素之一，应成为集体生活的重要组成部分。

马卡连柯还提出了劳动与教育并行的原则，以及尊重和严格要求相统一的教育原则，他认为对人的尊重和对人提出严格要求是统一的。

关于集体和集体教育原则

集 体

马卡连柯认为，教育的任务是培养集体主义者。而要完成这个任务，苏维埃教育所需要的第一个形式就是集体。因此，马卡连柯特别指出：“公社的教育方针概括地说来就是，建立合理的集体，建立集体对个人的合理影响。”

集体教育原则

尊重与要求相结合原则。有人曾问马卡连柯，他的教育经验的本质是什么，马卡连柯回答说：“尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”在他看来，要求与尊重是一回事。对此，他解释说：“我们对个人所提出的要求，表现了对个人的力量和可能性的尊重；而在我们的尊重里，同时也表现出我们对个人的要求。”马卡连柯认为，在集体教育过程中，要求是必需的，否则就不可能建立集体和集体纪律。他指出，“要求”可以分为三个阶段：在第一个阶段，即在集体初建时期，领导者应当以“不许反对的方式”提出要求。当然领导者所提出的要求必须是合乎情理并能实现的。在第二个阶段，集体的领导者周围已出现了一批自觉维护纪律的积极分子，他们所组成的核心会用自己的要求支持教师的意见。在第三个阶段，集体本身能向其成员提出要求。这时，教师已无需再提要求了，因为集体往往已向个人提出了过多的要求。在谈到“尊重”的时候，马卡连柯指出：“尊重并不是尊重外表的什么东西，并不是尊重脱离社会而独立存在的东西。”这是对那些共同参加我们的劳动、工作的同志的一种尊重，这是对活动家的一种尊重。

平行教育影响原则。马卡连柯认为，集体教育过程应当遵循“在集体中，通过集体，为了集体”的原则。在他看来，集体首先是教育的基础。





他说：“只有当一个人长时间地参加了有合理组织的、有纪律的、坚忍不拔的和有自豪感的那种集体生活的时候，性格才能培养起来。”其次，集体是教育的手段。他强调：“集体是个人的教师。”教师必须通过集体来教育个人。最后，集体是教育的目的和对象。马卡连柯认为，集体与个人二者关系密切，“在苏联不可能有置身集体以外的个人”。因此，教育个人和教育集体可以同时作为教育目的，而个人和集体可以同时作为教育对象。他说：“每当我们给个人一种影响的时候，这影响必定同时应当是给予集体的一种影响。相反地，每当我们涉及集体的时候，同时也应当成为对于组成集体的每一个个人的教育。”马卡连柯后来用“平行教育影响”来概括他的上述思想，强调教育个人与教育集体的活动应同时进行，每一项针对集体开展的教育活动应对教育集体和教育个人都产生效果。

前景教育原则。马卡连柯认为，集体的生命活力在于不停滞地前进。他说：“一个自由的人类集体的生活方式就是向前行进，它的死亡的方式就是停滞。”因此，马卡连柯要求教师不断地向集体提出新的奋斗目标来刺激集体的活力。这种新的目标就是前景，是人们对美好前途的希望。他强调：“培养人，就是培养他对前途的希望。这个工作方法就是建立新的前途，运用已有的前途，逐渐代之以更有价值的前途。”“人的生活的真正刺激是明天的快乐。”因此，前景教育原则又可称为“明日欢乐论”。在马卡连柯看来，前景教育可以分为三个步骤，即近景、中景和远景。近景主要是针对还没有能力安排自己未来长远的意向和兴趣的儿童，随着儿童年龄的增长，近景将逐渐让位给中景和远景。无论是近景、中景还是远景的实现，都应当起到激励学生努力学习和工作的作用，防止享乐主义思想的产生。

关于集体的作风和纪律

集体的作风

马卡连柯十分重视集体作风的培养。他说：“如果没有也不去培养一定的共同的作风，那么，这一切外部行为的准则就毫无意义了。”在马卡连柯看来，作风是指五常的共同的 attitude。这种共同的 attitude 主要有五个特点：第一，集体应当朝气蓬勃。集体应当充满“强烈的快活情绪”，其表

现形式为朝气蓬勃和行动的决心。这也是集体成员对集体和自己的将来充满自信的表现。第二，集体成员之间应当团结和睦。在内部关系上，集体成员之间可以互相批评，甚至可以互相“压制”，但在外人面前，集体成员应相互保护，不让同伴受任何苦恼和羞辱。第三，集体成员应当具有坚定不移地主持正义的观念，在集体中恃强凌弱者应当受到处罚，弱者应当得到必要的保护。第四，集体成员要具有积极性，随时准备去从事有条理的、讲究实效的活动或文化娱乐活动，克服空间与材料方面的困难，并且热爱这样的活动，热爱与困难作斗争。第五，集体成员应当养成“抑制的习惯”，“抑制的特殊形式就是礼貌”。

集体的纪律

马卡连柯认为，纪律既是集体教育的结果，也是集体教育的手段。在他看来，社会主义社会的纪律与旧社会纪律的区别在于，社会主义社会的纪律“应当伴随着自觉”，永远应该是自觉的纪律。马卡连柯强调：“所谓有纪律，正是一个能够愉快地去做自己不喜欢的事情。”

关于教师集体和家庭中的集体教育

教师集体

马卡连柯认为，没有一个良好的教师集体是培养不出良好的学生集体的。他说：“凡是教师没有集合成一个集体的地方，凡是集体没有统一的工作计划，没有一致的步调，没有一致地准确地对待儿童的方法的地方，那里就不会有任何的教育过程。如果有五个能力较弱的教师团结在一个集体里，受着一种思想、一种原则、一种作风的鼓舞，能齐心协力地工作的话，那就要比十个随心所欲地单独工作的优秀教师要好得多。”鉴于教师集体的重要性，马卡连柯研究了如何建设教师集体的问题。

在他看来，建设教师集体应当注意四个方面：第一，教师集体应当是一个合理的组织，而不是偶然的集合体。在组织教师集体时，要注意教师的年龄和性别结构以及教师的性格和业务能力等因素。第二，教师集体应当有明确的教育目标和坚定的政治信念。第三，教师集体要团结，行动要一致。第四，教师集体和学生集体要建立密切的联系。“教师集体和儿童





集体并不是两个集体，而是一个集体，而且是一个教育集体。”

家庭中的集体教育

马卡连柯还探讨了一个重要问题，即家庭中的集体教育。对此，马卡连柯提出了以下建议：第一，要尽早地让儿童知道“父亲和母亲在什么地方工作，做什么工作，这种工作是如何的困难，需要付出多大的努力，取得了什么成就”；第二，“要让儿童及早明白家庭预算，知道父亲和母亲的工资”；第三，要使富裕家庭的孩子明白“家庭的富裕没有任何值得夸耀的地方”，使经济困难家庭的孩子“不羡慕其他家庭，并养成坚忍精神”。此外，马卡连柯还要求家庭能够培养孩子诚实、关心他人、节约、有责任感等品质。

（北京市丰台区芳古园小学 申瑞芝）

2. 校长应该熟知的 20 句马氏语录

纪律是集体的面貌，集体的声音，集体的动作，集体的表情，集体的信念。

——马卡连柯

[摘自《教育诗》，(苏)马卡连柯著，人民文学出版社 1959 年版]

语录 1：作为教育产品的个人的培植，应当根据社会定货来生产。这个原理立刻就从我们的产品上脱掉理想的外衣。在我们的任务中没有任何永久不变的和绝对的东西。社会的要求只有对于时代来说才是实际的，而时代的规模或多或少是有限制的。我们可以完全相信，对于下一代，就要提出一些完全改变了的要求，并且这些改变，随着整个社会生活的成长和改善，将要逐渐地实现着。

语录 2：在我们的工作中极其重大的要素，就是工作应当彻底地有目的性。我们必须培养我们社会所需要的人才。

语录 3：一个人不能够一部分一部分地来教育，而是由人所经受的种种影响的全部总和综合地教育出来。

语录 4：我确信：我们的教育目的并不是仅仅在于培养能够最有效地来参加国家建设的那种具有创造性的公民，我们还要把我们所教育的人一定变成幸福的人。

语录 5：我深信每一个教师都会遇到这样的问题：教师有权利干涉学生性格的发展，并予以指引使向应走的方向去发展呢？还是只应当消极地跟随着学生的性格走呢？我以为，问题应该这样解决，那就是：有权干





涉。……但要根据个人的品质、个人的爱好和个人的能力，把个性向最适合于我们需要的那个方向发展。

语录6：我们教师正面临着—项最光荣、最困难的任务：在教师身上承担着全国的希望，这就是说，我们要为共产主义社会培养人才，在我们的肩上要成长起新的人来，并且在全世界面前建立起完美的共产主义社会，——我们在创造新文化的事业中占据最光荣最显著的地位。

语录7：应该有这样的教师集体：有共同的见解，有共同的信念，彼此间相互帮助，彼此间没有猜忌，不追求学生对个人的爱戴。只有这样的集体，才能够教育儿童。

语录8：一个教师集体，要有统一的工作方法，要不但能集体地为“自己的”班级负责，而且能为整个学校负责。如果没有这样团结一致的教师集体，那么，所谓正常的学校教育工作是很难想象的。

语录9：教师集体的统一是最有决定性的一件事情。就是最年轻、最没有经验的教师，如果在统一的、精诚团结的集体里，有很好才能的领导者来领导，那么，跟任何一个与教师集体分道扬镳的有经验、有才能的教师比较起来，也要做出更多的事情来。

语录10：在集体中，通过集体而进行教育。

语录11：教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。

语录12：即使是最好的儿童，如果生活在组织不好的集体里，也会很快变成一群小野兽。

语录13：我们所说的高度熟练、真才实学、有本领、有技术、手艺高超、沉默寡言、实事求是、不辞劳苦——这才是最能吸引孩子们的东两。

语录14：不论你是多么亲切，你的话说得多么动听，态度多么和蔼，不论你在日常生活和休息的时候是多么可爱，但是假如你的工作总是一事无成，总是失败，假如处处都可以看出你不通业务，假如你做出来的成绩都是废品和“一场空”，那么除了蔑视之外，你永远不配得到什么。

语录15：你可以对他们极端冷淡，可以对他们苛刻到吹毛求疵的地

步；如果他们老是寸步不离地跟着你，你可以不理他们，甚至对他们的爱戴也可以表示冷淡，但是假如你的工作、学习和成绩都非常出色，那你尽管放心：他们全会站在你这一边，决不会背弃你。

语录 16：要尽可能地尊重一个人，也要尽量多地提出坚定、明确和公开的要求：确定该这样或那样地管理自己。

语录 17：教育学，特别是教育理论，首先是在实践上适应一定目的的科学。如果我们不向自己提出一定的政治目的，那我们就不能够单纯地去教育人，也就没有权利进行教育工作。没有明确的、广泛的和人所共知的目的的教育工作，会变成脱离政治的教育工作。

语录 18：我们所处的时代，是实际工作者对科学原理予以很好地修正的时代。……在我们教育事业方面，也必须有种种的发明。

语录 19：如果有人问我：我怎样能够以简单的公式概括我的教育经验的本质时，我就回答说：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

语录 20：在那种学校全体教师之间没有完全一致的地方，在那种彼此不互助并且彼此要求不严格的地方，在那种对自己同志不善于谈不愉快的事情、要是别人对你谈不愉快的事情又善于生气的地方，在不善于命令同志（这是一种难事），或者不善于服从同志（这事更难）的地方——那儿就没有也不可能有教师的集体。

（北京市海淀区科迪中学 白雪）

