

•Russia

•Canada

•United States

XINXI JIS HU HUANJINGXIA DE
XIN YUWEN JIAOXUE

信息技术环境下的 新语文教学

王红雁 万新 主编



北京出版集团公司
北 京 出 版 社

信息技术环境下的 新语文教学

王红雁 万 新 主编

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下的新语文教学/王红雁,万新主编.

—北京:北京出版社,2014.11

ISBN 978-7-200-11059-3

I. ①信… II. ①王… ②万… III. ①信息技术—应用—中学语文课—教学研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 295934 号

信息技术环境下的新语文教学

XINXI JISHU HUANJING XIAD E XIN YUWEN SHUXUE

王红雁 万 新 主编

*

北 京 出 版 集 团 公 司 出 版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网 址 : [www . bph . com . cn](http://www.bph.com.cn)

北 京 出 版 集 团 公 司 总 发 行

新 华 书 店 经 销

北京忠信印刷有限责任公司 印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 30 印张 400 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-11059-3

定价:42.00 元

质量监督电话:010-58572393

序 言

信息技术与基础教育的改革长期以来相互促进、共同发展。信息技术从丰富教学资源，提高教学直观性——改进教学方法；提高教学效果——辅助学习方法；提高学习效率——创建学习资源共享；实现自主学习是与信息技术的不断发展、不断创新密不可分的。本实践研究在总结传统小学语文教学成功经验的基础上，大胆创新教学方法、多元实践学习方法、不断探索学科教学评价等方面，呈现给我们全新的视角和丰富的实践案例。

信息技术改进教学方法。小学语文教学资源的多元化，教师将课本资源、课外资源、网络资源有机地整合，将学科简单的、枯燥的文字资源与图片、视频、实物有机整合，创建了文本、电子书、微课、数字化网络资源、实践基地等多元的教学环境。同时实践教师不断探索实践，尝试交互教学、翻转课堂、自主教学，使语文学科教学多元化，总结了“立体化教学模式”，从课堂的教学方式、学生的学习方式、教学资源的整合、学习环境支持四个维度来构建立体化语文教学。

信息技术辅助学习方法。语文学习是一门实践性的课程，学生要想学好语文，必须在实践运用中学习。信息技术创建了直观学习情境，信息技术可以把知识一目了然地展现在学生面前，还可以文字、图片、音视频等生动形象地把教学内容展示出来，也可以通过知识形成过程的充分展开，使学习内容变得直接可触，也可以实现在网上进行大量阅读，在阅读中提高阅读能力。从而实现学生间、师生间、生本间直接和间接地交流互动学习，实现无空间障碍的多样化的生生间的互动交流，使语言学习回归本质，实现语言实践运用功能。

信息技术创建学科资源共享。语文教学分阅读、习作、口语三部分，有学科教学特色，又有语言学习特色，学科知识是基础、学科运用是能力、学科交流是目的。信息技术在语文学习中发挥着不可替代的作用，它实现了语



言学习资源的无障碍共享。通过云存储、互动平台、交互平台、学习网页、学科资源库等信息化手段，为学生自主学习提供了保障。使学生在学语文的过程中，实现了学生在网络环境中的自主——合作——运用——交流等多元化的语言学习。

信息技术与语文学科教学密不可分，但信息技术是学习工具，不能替代学生学科思维、学科素养及学科能力的培养，不应用信息技术的多样化和多元性而冲淡了语言学习的学科特色。本研究很好地为我们提供了立体化语文教学模式、教法和学法的案例及信息技术与学科整合的课堂评价等丰硕的成果。

让我们在不变的小学语文学科教学本真中融入不断变化的信息技术，实现小学语文的学习资源、学科教法、学科学法、学科评价的全面“立体化”。

2014年12月

目 录

第一部分 教学模式

《利用信息技术 构建立体化语文教学》研究报告	
..... 北京教育学院丰台分院 王红雁 北京市丰台区丰台第五小学 万新 (2)	
探索“交互、开放”的语文阅读教学模式的研究	
北京市丰台区丰台第一小学 王艳红 北京市丰台区东高地第三小学 乔力	
北京市丰台区丰台第五小学 万新 (25)	
“自主、交互、分享式”习作教学模式	
..... 丰台区芳古园小学 崔彦梅 首都经济贸易大学附属小学 刘玉梅	
北京朝阳芳草地国际学校丽泽分校 陈安 (45)	
利用信息技术,创建“开放、生动”的口语交际教学模式	
..... 北京市丰台区纪家庙小学 张春杰 北京市丰台区扶轮小学 郭健	
北京市丰台区第五小学 魏雅平 (55)	
在 ipad 环境下的自主阅读教学模式初探	
..... 北京市丰台区丰台第五小学 赵艳霞 (73)	
探索“交互、自主”的语文阅读教学模式	
..... 北京市丰台区东高地第三小学 张京善 刘璐 王晶晶 (86)	
利用信息技术,探索“多元、自主、互动”的习作教学模式	
..... 北京朝阳芳草地国际学校丽泽分校 刘阳 杨琰 (95)	



第二部分 教学案例

白板让学生学习有了自主权

——阅读课《蝉》教学案例 北京市丰台区东高地第三小学
作者:刘璐 指导教师:乔力 张京善 (100)

小小一支笔“拖”出灵动课堂

——阅读课《詹天佑》教学案例 北京市丰台区东高地第三小学
作者:王晶晶 指导教师:乔力 张京善 (103)

鸦雀无声的课堂 + 交互式白板 = 积极、活跃的课堂

——阅读课《草原》教学案例 北京市丰台区东高地第三小学
作者:王晶晶 指导教师:乔力 张京善 (105)

读写结合,你 IPAD 了吗?

——阅读课《吃虫的植物》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学
作者:詹婷婷 指导者:万新 (108)

ipad 让课堂交流无极限

——阅读课《宿新市徐公店》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学
作者:樊瑶 指导者:万新 (111)

“神器”微课程,助力自主课堂

——阅读课《小岛失踪之谜》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学
作者:樊瑶 指导者:万新 (114)

巧用 IPAD 挑选信息食材,烹制个性语文盛宴

——阅读课《吃虫的植物》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学
作者:詹婷婷 指导者:万新 (117)

ipad 互动反馈让孩子的思维活跃起来

——阅读课《神秘的死海》教学案例 北京市丰台区丰台第一小学
作者:郭松 指导者:王艳红 (120)

ipad 论坛令分享精彩无限

——阅读课《鲸》教学案例 北京市丰台区丰台第一小学
作者:段莲英 指导者:王艳红 (123)



网络学习空间导学自“渔”

- 阅读课《前出塞》教学案例 北京市丰台区丰台第一小学
作者:艾春颖 指导者:陈力强 (127)

用“神笔”巧搭音乐与习作之间的桥梁

- 习作指导课《听音乐编故事》教学案例 北京市丰台区芳古园小学
作者:安晓宁 指导者:崔彦梅 (130)

交互式电子白板助“我”展现个性

- 习作指导课《我是一个____的孩子》教学案例 北京市丰台区芳古园小学
作者:张蕾 指导者:崔彦梅 (133)

妙用信息技术,谱写习作教学新篇章

- 习作指导课《一次性用品的利与弊》教学案例 北京市丰台区芳古园小学
作者:赵爱青 指导者:崔彦梅 (136)

习作课堂的数据“小时代”

- 习作指导课《一个_____的人》教学案例 首都经济贸易大学附属小学
作者:刘冬梅 指导者:刘玉梅 (139)

聚焦一瞬间,“话”好生活画

- 习作指导课《一件难忘的事》教学案例 首都经济贸易大学附属小学
作者:刘艳菊 指导者:刘冬梅 (143)

白板连接云平台,“习作”可以变“喜作”

- 习作指导课《身边处处有精彩》教学案例 首都经济贸易大学附属小学
作者:王凤茹 指导者:刘玉梅 (147)

能“玩”起来的作文课

- 习作赏评课《第一次》教学案例 北京朝阳芳草地国际学校丽泽分校
作者:杨琰 指导者:陈安 (151)

iPad 给了我一双会观察的“眼睛”

- 习作赏评课《我喜欢的景点》教学案例 北京朝阳芳草地国际学校丽泽分校
作者:刘阳 指导者:陈安 (154)

让 iPad 支撑起“分享”的一片天空

- 习作赏评课《我喜欢的水果》教学案例 北京朝阳芳草地国际学校丽泽分校
作者:杨琰 指导者:陈安 (157)

信息化技术为搜集资料打通了“高速公路”

- 口语交际课《介绍你喜欢的一处景点》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学
作者:刘春艳 指导者:魏雅平 (160)

让个性化的资料库为每个学生所用

- 口语交际课《劝说的艺术》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学



- 指尖上的评价,让倾听更专注
——口语交际课《同学去哪儿》教学案例 北京市丰台区丰台第五小学
作者:杨莉 指导者:魏雅平 (162)
- 信息技术,助课堂“假”去“真”来
——口语交际课《我能说服他》教学案例 北京市丰台区扶轮小学
作者:吴娟 指导者:魏雅平 (166)
- 信息技术激趣 享受开放课堂
——口语交际课《生活小窍门》《动物趣闻交流会》教学案例 ... 北京市丰台区扶轮小学
作者:索菲 指导者:郭健 (169)
- 嘿!信息技术让口语交际课堂变得充实了
——口语交际课《弘扬传统美德 从小孝敬父母》教学案例 北京市丰台区扶轮小学
作者:朱玉芬 指导者:郭健 (175)
- 信息技术,让学生说得更精彩
——口语交际课《中国古代神话人物故事会》教学案例 北京市丰台区纪家庙小学
作者:王海萌 指导者:张春杰 (179)
- 充分利用信息技术手段让口语表达更鲜活
——口语交际课《时间都去哪儿了》教学案例 北京市丰台区纪家庙小学
作者:陈精玉 指导者:张春杰 (182)
- 信息技术让口语表达锦上添花
——口语交际课《十面“霾”伏》教学案例 北京市丰台区纪家庙小学
作者:孙瑶 指导者:张春杰 (186)

第三部分 教学设计

- 《蝉》阅读教学设计 北京市丰台区东高地第三小学
作者:刘璐 指导者:乔力 张京善 (190)
- 《草原》阅读教学设计 北京市丰台区东高地第三小学
作者:王晶晶 指导者:乔力 张京善 (198)
- 《詹天佑》阅读教学设计 北京市丰台区东高地第三小学
作者:王晶晶 指导者:乔力 张京善 (205)
- 《称象》阅读教学设计 北京市丰台区东高地第三小学
作者:王晶晶 指导者:乔力 张京善 (213)
- 《鲸》阅读教学设计 北京市丰台区丰台第一小学

	作者:段莲英 指导者:王艳红 (218)
《神秘的死海》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第一小学
	作者:郭松 指导者:王艳红 (225)
《前出塞》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第一小学
	作者:艾春颖 指导者:陈力强 (233)
《井》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第一小学
	作者:段莲英 指导者:陈力强 (241)
《刻舟求剑》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:樊瑶 指导者:赵艳霞 万新 (247)
《小岛失踪之谜》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:樊瑶 指导者:赵艳霞 万新 (260)
《参观人民大会堂》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:詹婷婷 指导者:赵艳霞 万新 (272)
《吃虫的植物》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:詹婷婷 指导者:赵艳霞 万新 (282)
《神秘的死海》阅读教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:詹婷婷 指导者:付金辉 万新 (294)
《童话故事》习作教学设计	首都经济贸易大学附属小学
	作者:刘冬梅 指导者:刘玉梅 (301)
《用语言文字还原生活》习作教学设计	首都经济贸易大学附属小学
	作者:刘艳菊 指导者:刘玉梅 (310)
《身边处处有精彩》习作教学设计	首都经济贸易大学附属小学
	作者:王凤茹 指导者:刘玉梅 (320)
《第一次——》习作教学设计	首都经济贸易大学附属小学
	作者:卮莉莉 指导者:刘玉梅 刘冬梅 (328)
《第一次》习作教学设计	北京市朝阳区芳草地国际学校丽泽分校
	作者:杨琰 指导者:陈安 (335)
《我喜欢的景点》习作教学设计	北京市朝阳区芳草地国际学校丽泽分校
	作者:刘阳 指导者:陈安 (344)
《我喜欢的水果》习作教学设计	北京市朝阳区芳草地国际学校丽泽分校
	作者:杨琰 指导者:陈安 刘阳 (354)
《学写说明文》习作教学设计	北京市朝阳区芳草地国际学校丽泽分校
	作者:杨琰 指导者:陈安 刘阳 (363)
《听音乐编故事》习作教学设计	北京市丰台区芳古园小学



	作者:安晓宁 指导者:崔彦梅 (368)
《我是一个_____的孩子》习作教学设计	北京市丰台区芳古园小学
	作者:张雷 指导者:崔彦梅 (380)
《一次性用品利与弊》习作教学设计	北京市丰台区芳古园小学
	作者:赵爱青 指导者:崔彦梅 (394)
《动物大会》口语交际教学设计	北京市丰台区纪家庙小学
	作者:陈精玉 指导者:张春杰 (408)
《食尚之旅》口语交际教学设计	北京市丰台区纪家庙小学
	作者:孙瑶 指导者:张春杰 (419)
《故事大会》口语交际教学设计	北京市丰台区纪家庙小学
	作者:王海萌 指导者:张春杰 (428)
《劝说的艺术》口语交际教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:杨莉 指导者:魏雅平 (438)
《小小新闻发布会》口语交际教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:刘春艳 指导者:魏雅平 (445)
《同学去哪儿》口语交际教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:吴娟 指导者:魏雅平 (454)
《动物的本领》口语交际教学设计	北京市丰台区丰台第五小学
	作者:马丽华 指导者:魏雅平 (463)
《我能说服他》口语交际教学设计	北京市丰台区扶轮小学
	作者:索菲 指导者:郭健 (468)
《动物趣闻交流会》口语交际教学设计	北京市丰台区扶轮小学
	作者:聂建英 指导者:郭健 (477)
《弘扬传统美德 从小孝敬父母》口语交际教学设计	北京市丰台区扶轮小学
	作者:朱玉芬 指导者:郭健 (489)

第一部分 教学模式



《利用信息技术 构建立体化语文教学》 研究报告

北京教育学院丰台分院 王红雁

北京市丰台区丰台第五小学 万新

一、课题提出的背景

我们正在走进大数据时代！神奇、速变的信息技术已应用到了我们身边的方方面面，成为人们学习和生活的得力助手，并且在改变着人们的生活、学习、娱乐等方式。不断地把人类创造出来的新技术、新设备加以改进并运用于教学活动中，这是教学进步的重要体现，是教学效率和效果得以不断提高的重要物质保证，也是近年来新课程改革的重要举措。在语文教学中运用现代信息技术，实行现代信息技术与学科教学的融合，可促进语文教学的创新。《课程纲要》中明确指出：大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。让学生利用信息技术学到更广博的知识，形成综合的学习能力。语文《新课程标准》中也指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生学会主动学习。”

然而，我们的语文教学又是如何呢？

近二十多年来，虽然我国的中小学语文教学研究与改革已经取得了极为丰硕的成果，教育界公认的“高耗低效”问题也正在逐步解决。但目前仍以教师、教材和课堂为中心，平面型的单向、单线性教学，虽然能够充分



发挥教师的主导作用，保证基础知识的传授和基本技能的训练到位，却很难做到尊重学生的主体地位，这必然造成学生语言实践能力和创新精神培养的缺失。

在信息技术充分发展的今天，我们大多数语文课堂还仍被禁锢在一篇文章里。老师们力求打破这种封闭的教学模式，努力实施一课带多篇，将多篇文章引到课堂中让学生有更多的收获。但是这样的课堂仍然是以教师为中心来引领学生，仍然是教师牵着学生的鼻子走。90%以上的语文课堂是用提问和讲授来完成教学任务的。信息技术在语文课堂上的应用也仅限于课件，是帮助教师教学的工具，也还有一部分的课件甚至是老师为了方便自己的教学，少写板书而已。

随着信息技术的日趋发展与成熟，它为我们改变教学现状、走出教学瓶颈、提高教学品质提供了更多的技术支持、更大的发展空间以及更多的无法想象的可能性。

现代信息技术的运用可以更好地体现语文课程的性质——实践性。语文学习是一门实践性的课程，学生要想学好语文，必须在学习实践中去学习。信息技术提供了这个平台。学生可以在网上进行大量阅读，在阅读中提高阅读能力。学生可以通过写博客等，进行写作练习。通过网络进行沟通，提高口语交际能力等。

现代信息技术的运用，使语文学习变得直接、有情有趣。现代信息技术可以把知识一目了然地展现在学生面前，通过知识形成过程的充分展开，使学习内容变得直接可触。还可以图、文、声并茂，生动形象地把教学内容展示出来，刺激学生的多种感官，使学习者容易理解且记忆深刻，使学生的学习变得轻松愉快。

现代信息技术的运用，有助于改变教与学的方式，培养创新意识和探索精神。在学习语文的过程中，信息技术的加入，为学生构建了自主合作探究的学习环境，学生能够自由地进行自主、合作、探究的学习和高效的学习，改变至今仍普遍存在的学生被动接受、大运动量反复操练的学习方式，倡导学生主动参与学习过程，在此过程中学生的创新意识和探索精神得以培养。

现代信息技术的运用，有助于打开学习的多种渠道，使学习更加开放、自主。

在学习中，学生不只是靠教师来解决难点，可以通过上网查找相关的学习资源来解决，可以通过信息交流平台生生之间来解决，可以借助微视



频、检测反馈系统等来解决,可以通过家长的及时在线帮助来解决。

现代信息技术的运用,能够加快学生语文能力及多种能力的形成。现代信息技术,可以提高课堂教学信息传播的质量和效率,丰富学生的学习资源,拓宽和加深课堂学习的内涵和外延。使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,初步获得现代社会所需要的语文实践能力和多种学习能力。

因此我们认为,充分发挥信息技术的支持作用,利用各种教学资源,改变教与学的方式,实现学生主导自己学习,主动建构知识体系,“利用信息技术,构建立体化语文教学”是一条较好的路径。

二、概念的界定

“立体化”原指具有三维(长、宽、高)或多维的空间形体,它广泛运用于管理、交通、营销等方面。“九五”期间“立体教学模式”被列为全国教育规划重点课题,开始涉及教学领域,而且研究多用于英语、思想政治以及理科,从语文学科来看这方面的教学实践、理论研究都不多。另外,在利用信息技术进行教学的研究方面,更多的是研究信息技术与学科整合和信息技术与学科的一体化。利用信息技术,构建立体化语文教学的研究还没有发现。

因此我们想通过“利用信息技术,构建立体化语文教学”的研究,以期创设一个多维的学习空间,在此空间中多种教与学方式并存,多种学习途径同在,多种学习资源开放的小学语文课堂教学。

“立体化语文教学”指从教师的教学方式、学生的学习方式、教学资源的整合,学习环境支持四个维度来构建立体化语文教学。即在信息技术平台支持下形成学生学习自主化(在学生自愿的基础上进行独立学习、生生交流学习、师生交流学习、生本交流学习、生与资源交流学习等多维的自主学习)、学习资源整合化(将课本资源与课外资源整合,将学生资源与教师资源整合,将书本资源与网络资源整合,将文字资源与生动地图、视频资源整合,将学校资源与家长资源有机整合的多元教学资源整合)、教学方式多样化(教师在课堂上实施自主教学、交互教学、翻转教学等)、学习环境支持多元化(教材、电子课本、微课、音像视频,数字化网络教学、学生生活、教师、家长、其他教师、校外学习实践基地等多方位的支持)的语文课堂教学。使师生共处一个生机勃勃的自主、开放的学习空间,求

得最佳“教”的效益和最佳“学”的效果，使语文学习生活更加有意思、有意义。

三、理论依据

（一）认知学习理论

认知学习理论是通过研究人的认知过程来探索学习规律的学习理论，它为教学论提供了理论依据，丰富了教育心理学的内容，为推动教育心理学的发展立下了汗马功劳。认知派学习理论的主要观点有：（1）人是学习的主体，充分肯定了学习者的自觉能动性；（2）强调认知、意义理解、独立思考等意识活动在学习中的重要地位和作用；（3）重视了人在学习活动中的准备状态；（4）重视强化的功能；（5）主张人的学习的创造性。

（二）系统论

系统论的核心思想是系统的整体观念。任何系统都是一个有机的整体，它不是各个部分的机械组合或简单相加，系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的新质。系统中各要素不是孤立地存在着，每个要素在系统中都处于一定的位置上，起着特定的作用。要素之间相互关联，构成了一个不可分割的整体。系统论主张整体、结构功能、目的性和最优化等原则。立体化教学强调教学是一个系统，无论采用哪种教学方法来控制教学，要达到一个基本目的——通过控制教学工作，随时将计划的执行结果与标准进行比较，若发现有超过计划允许范围的偏差时，则及时采取必要的纠正措施，以使教学系统趋于相对稳定，实现既定教学目标。控制教学要达到的第二个目的是要“打破现状”。在某些情况下，改变内、外部环境会对教学提出新的要求。

（三）语文《新课程标准》《课程纲要》

语文《新课程标准》中明确指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”

《课程纲要》中明确指出：大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革，充分发挥信息技



术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

（四）自主学习

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

四、课题研究的目标

利用信息技术，建设虚拟的语文教学局域网络，构建立体化语文教学，重点构建教学模式，使语文教学获得最佳的“教”与“学”的效果。

五、课题研究的主要内容

- （一）架构信息技术环境下的立体化语文教学框架
- （二）构建信息技术支持下立体化语文教学模式
- （三）创建立体化语文课堂教学评价标准
- （四）编辑整理课堂教学设计、教学案例
- （五）开发语文教学模式软件

六、课题研究的方法

行动研究法：在自然、真实的语文课堂教学环境中，实验的领导和教师按照课堂教学的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，以“利用信息技术，构建立体化语文教学”为首要目标的一种研究模式。形成了有目的的学习——实践——研讨——总结改进一再学习——再实践——再研讨——再总结……的循环往复的行动研究方法，对课题项目进行实践研讨，在循环中螺旋上升，最终实现课题的研究目标。

七、课题研究的主要过程

课题的整个研究过程可分为五个阶段，每个阶段又有多个步骤，见下图：