



应用型人才培养的探索与实践

The Exploration and Practice of Cultivating Applied Talents

主 编：鲁先发

副主编：周向阳 王春潮

 中国出版集团
 世界图书出版公司

应用型人才培养的探索与实践

The Exploration and Practice of Cultivating Applied Talents

主 编：鲁先发

副主编：周向阳 王春潮

中国出版集团

世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

应用型人才培养的探索与实践 / 鲁先发主编; 周向阳, 王春潮编. — 广州: 世界图书出版广东有限公司, 2015.4
ISBN 978-7-5100-9579-5

I. ①应… II. ①鲁… ②周… ③王… III. ①高等学校—
人才培养—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 087860 号

应用型人才培养的探索与实践

责任编辑 黄利军

封面设计 柯赤枫 欧阳慧

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 787mm × 1092mm 1/16

印 张 18.5

字 数 282 千字

版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-9579-5/G · 1837

定 价 45.00 元

版权所有, 翻印必究

前 言

国家经济发展方式的转变和产业结构的转型升级，对高素质应用型人才培养提出了新的要求。实施高等学校分类管理，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型发展，不断深化办学体制改革，优化人才培养结构，创新人才培养模式，推进内涵建设和特色发展，培养经济社会发展需要的应用型人才，是当前高等教育改革的一个重要课题。

华中农业大学楚天学院是教育部批准设立的独立学院，是湖北省省属本科高校转型发展试点高校。办学十年来，学校坚持“立足湖北、辐射华中”的区域服务办学定位，确立培养应用型高级专门人才的办学目标，坚持集群发展的建设思路，促进学科交叉融合，形成了面向应用、与产业链紧密对接的专业群，建立了以艺术学、工学为重点，艺、工、文、理、经、管、农等多学科相结合的专业体系，设计类、食品生物类重点建设专业特色和影响初步形成。学校先后获得湖北省重点（培育）学科1个，湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目2项，湖北省专业综合改革试点项目1项。学校不断更新教育教学观念，着力推进内涵建设，构建应用型人才培养体系和管理机制，实施以自主为导向的教学模式改革，促进学生自主学习、个性发展和多样化成才，在应用型人才培养模式改革方面做出了有益的探索和实践。

本书是华中农业大学楚天学院教师多年来致力于教育教学工作的思考、探索和总结。全书以“应用型人才培养的探索与实践”为主题，紧密结合学校办学特色和向应用型高校转型发展的思路，共收录论文44篇，分为人才培养模式改革、课程建设、教学方法创新、实践教学探索4个模块。本

书呈现了华中农业大学楚天学院教职工十年来不断研究探索的成果，对进一步推进应用型人才培养模式改革具有参考价值。本书在汇编过程中得到了广大教师的大力支持，李娜、邓克英、陈克现、陈君、韩洁等同志直接参与了汇编工作，在此一并表示感谢！

编者

2015年3月

目 录

人才培养模式改革

- 深化人才培养模式改革 推动学校向应用技术型高校转型发展
..... 周向阳 / 3
- 食品科学与工程专业应用型人才培养模式改革初探 张家年 / 12
- 独立学院应用技术型人才培养模式探究 李 娜 / 22
- 应用技术型人才培养的内涵与途径——以独立学院的教学改革为例
..... 陈克现 / 29
- 应用技术型高校教学质量监控与保障体系的研究与实践 贺 芳 / 41
- 独立学院环境设计专业应用技术型人才培养模式的探究 牛 琳 / 47
- 透过“包豪斯”谈高校艺术设计专业的应用技术型人才培养
..... 况 敏 / 54
- 风景园林专业应用型人才培养模式的探索与实践 曾 艳 / 59
- 计算机专业应用型人才培养的实践与思考 吴慧婷 / 65
- 浅谈独立学院园林专业应用型人才培养 何 浩 / 71
- 浅析环境设计专业应用技术型人才的培养 谢玉洁 / 76
- 商务英语专业需求与人才培养的调查研究 郭 静 / 83
- 略论民办高校图书馆在应用型人才培养中的作用 肖 冰 / 93

课程建设

- 基于应用型人才培养的服装史论课程教学改革研究 吴 茜 / 101
- 环境设计专业课程体系优化研究 任 璐 / 106
- 应用技术型高校食品工程原理课程教学改革的探析 沈瑞敏 / 112
- 独立学院风景园林艺术原理课程教改探索与实践 吴 苗 / 118
- 二维动画基础课程教学优化的几点思考 陈 丹 / 123
- 环境设计专业小型建筑设计课程的适应性更新 张 娜 / 128
- 基于应用型人才培养的 Java 语言程序设计教学改革 刘艳梅 / 134
- 食品化学课程教学改革初探 吉义平 / 138
- 非会计学专业会计学课程教学改革的实践与探索 谢 靖 / 148

教学方法创新

- 应用型高校包装设计课程教学研究与探索 欧阳慧 / 155
- 浅谈室内设计原理课堂教学的“学”与“练” 彭 朋 / 161
- 不同教学方法在微生物学教学中的比较研究 石 慧 / 167
- 基于精品课程网站的基础英语“翻转课堂”模式探究 黄书君 / 172
- 启发式教学在经济类课程教学中的应用 熊 燕 / 180
- 微生物生理学教学中的几点思考 邓艳芹 / 187
- 用互联网思维指导产品设计的创新教学 黄 瑞 / 193
- 项目教学法在 Sketch Up 景观设计教学中的应用初探 徐 曼 / 200
- 基于学习能力培养的“PBL 教学法”研究——以市场营销学为例
..... 张 亮 / 205
- 花境实测:应用型高校花卉学课程实践教学方法改革新探
..... 刘 莉 / 211
- 独立学院计算机基础课程群教学体系的研究 吴琼飞 / 216

实践教学探索

- 自主实践育人模式的研究与探索 王春潮 / 225
- 应用型广告学专业实践教学体系建设探究 周亚齐 / 232
- 基于应用型人才培养的食品科学与工程专业实践教学体系建设
..... 邱朝坤 / 239
- 独立学院生物化学实验教学改革的探索与实践 李婵娟 / 246
- 应用型人才能力培养导向下的统计学实践教学新探索 李雪平 / 251
- 应用型高校食品科学与工程专业毕业实习存在的问题及对策研究
..... 范 露 / 258
- 独立学院风景园林专业校企合作模式的研究与探索 袁伊旻 / 264
- 关于环境艺术设计专业写生采风实践教学的几点思考 蒲 军 / 270
- 应用技术型高校食品工艺学实验教学改革的探讨 郭 城 / 274
- 园林专业实践教学改革初探 戴 欢 / 280
- 陶艺通识课堂上的跨界合作 徐 娟 / 285

人才培养模式改革

深化人才培养模式改革

推动学校向应用技术型高校转型发展

周向阳

大学的根本任务是立德树人。深化教育教学改革，培养具有健全人格、时代精神、宽阔视野、创新思维、社会责任感的优秀人才，以适应经济社会发展的要求，是高等教育永恒的课题。而以观念更新为先导，不断创新人才培养模式是关键。华中农业大学楚天学院创办至今已近十年。春风化雨，润物无声。回顾这十年走过的风雨，让人感叹，催人奋进。在建设有特色的民办本科院校的道路上，我们做出了积极的探索和实践。在此基础上，如何进一步深化应用型人才培养模式改革，推动学校向应用技术型高校转型发展，是我们面临的重要使命。

一、楚天学院应用型人才培养模式的探索

国家经济社会发展的需要和高等教育大众化的发展，对培养高素质应用型人才提出了新的要求。作为以新机制、新模式创办的独立学院，如何在准确定位的基础上不断更新教育教学观念，创新应用型人才培养模式，提高人才培养质量，楚天人对这个问题探索了近十年，取得了一定的成果。

本文系湖北省教育科学“十二五”规划课题“独立学院治理结构研究”（项目编号：2011B437）的部分成果。

周向阳（1973-），男，湖北咸宁人，博士，副研究员，华中农业大学楚天学院副院长，主要从事高等教育研究。

（一）确立培养应用型人才的办学定位

办学初期，楚天学院依托华中农业大学和湖北美术学院的学科优势，在吸收两校优秀的办学思想、育人文化的同时，开始了探索自身办学定位，实施“错位”发展的办学实践。根据湖北省区域社会经济发展需要，结合学校实际，确定了“高起点、多科性、应用型”的发展思路和“培养高素质应用型人才”的办学定位。学校不断强化质量意识，推进内涵建设，确立了“育人为本，质量至上，特色立校”的办学理念。2010年学校全面启动以培养高素质应用型人才为目标的内涵建设，推进教育教学改革，加快课程、师资、条件建设步伐。针对高等教育人才培养模式“千校一面”的同质性问题，提出了基于学生个性发展的应用型人才培养模式改革思路，树立了尊重个性的人才观，确立了追求个性的质量观，形成了发展个性的教学观。以差异化、个性化教育为原则，强化实践育人，注重因材施教和学生个性化教育，尊重学生个人选择，鼓励学生个性化发展，系统推进教育教学改革，不拘一格培养个性化应用型人才。2013年学校综合改革成果《基于学生个性发展的应用型人才培养模式研究与实践》获得“湖北省第六届教育科学研究优秀成果二等奖”。

（二）推进专业集群建设和特色发展

办学初期，学校按照培养应用型人才的目标定位，面向华中地区特别是湖北省经济社会发展需求，以服务食品生物和文化创意产业发展为目标，确定了“两主导、两支撑”的专业布局，即以食品生物类、艺术设计类学科为主导，以信息技术类、经济管理类学科为支撑，形成了应用性强、适应社会需要的多科性专业结构体系。在此基础上以产业需求为导向，以专业目录调整为契机，优化专业结构，初步形成了食品生物、艺术设计、影视传媒、信息工程、经济管理5大专业集群格局。集群发展的建设思路、促进学科交叉渗透融合的举措和面向应用的专业特色获得了同行的广泛认同，艺术设计类、食品生物类重点建设专业特色和影响初步形成。2012年食品科学与工程学科获得湖北省重点（培育）学科，食品科学与工程专业获得省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目。2013年食品科学与工程专业获得省级专业综合改革试点项目。2014年动画专业获得“湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目”。

（三）构建应用型人才培养体系

根据培养应用型人才的目标定位，确定“注重应用，服务需求、知行合一，实训贯通”的原则，凸显培养目标的职业性、课程设置的应用性和教学过程的实践性，构建了“一个整合、三个增加”的人才培养体系。一个整合：按学科打基础，按就业设方向模块，构建整体优化的课程结构体系。三个增加：增加通识课程学分，强化学生素质教育；增加实践教学学时比例，强化实践育人；增加选修课比例，强化学生个性培养。新构建的人才培养体系较好地提升了学生的实践能力，拓宽了学生的知识面，促进了学生的多元化发展。紧密结合社会需求，柔性设置专业方向，按学科专业打基础，按发展方向设模块，推进课程建设，先后立项建设40门校级优质课程。在做好专业核心课程建设的基础上，推进专业与产业的对接，建立面向产业需求的课程模块，有针对性地强化专项学习与训练，提高学生社会适应能力。构建了“体验与认知—探究与综合—应用与创新”层级式实践教学体系，以项目实践推进理论知识体系与实践教学体系的耦合。

（四）推进以自主为导向的教学模式改革

以应用型人才培养目标为导向，推进教学模式改革。近四年共立项校级教改项目40项，承担省级教改项目15项。积极开展讨论式、参与式、项目化教学等多种教学方式，尊重学生在教学中的主体地位，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。建立了以主动探究为特征的第二课堂教学模式，加强课堂教学的延伸，开展以项目实践、专业社团活动等为主要载体的自主学习模式改革，构建自主、多元、有利于学生潜力发展和个性张扬的育人环境。建立了学科竞赛培训机制和奖励机制，每个专业可结合实际选择有影响的竞赛活动，学校将组织集中培训活动，通过以赛代练，强化学生实践创新能力培养，并对获奖的学生予以奖励，激励学生主动参与。立项建设综合性实训项目10项，大学生创新训练计划项目87项，其中湖北省大学创新训练计划项目20项，全国大学生创新训练计划项目3项。学生在校期间参加各级各类比赛屡创佳绩，在数学建模、实验技能、艺术设计等各类竞赛中获得各种奖励680项，其中国家级奖励120项。在全国大学生数学建模竞赛中，学生获得省级以上奖励73项，其中国

家一、二等奖 6 项。学生在各级各类艺术设计大赛中表现优异,获得“高校空间设计大赛最佳个人作品奖”“中国时装设计优秀奖”“中国创意设计年鉴金奖”等多项大奖。

（五）完善应用型人才培养机制

学院以强化实践、面向应用为目标,推进课内教学与课外、校外活动的密切配合,加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种方式的联合培养,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。建立了有利于学生发挥自主性的弹性学制,学生可以根据自己的学习基础自主选择学习进程,允许具有创业精神的学生停学创业。不断完善激励制度,设立了“教学质量奖”“青年教师教学优秀奖”“优秀毕业论文(设计)指导奖”等系列教学奖励项目,激励教师强化实践、投入教学。建立了大学生科技创新奖励制度和学习奖励制度,对学习成绩优秀、获得学科竞赛奖的同学予以奖励,并对学科竞赛获奖的学生按获奖层次和等级认定课外学分,激励学生开展课外实践和创新创业活动。

二、楚天学院应用型人才培养模式改革面临的新课题

今后几年是楚天学院强化内涵建设、实现特色发展的关键时期。转设为民办本科院校的新形势、转型发展的新要求、内涵建设的新任务都对学院人才培养模式改革提出了新的课题。

（一）面临向应用技术型学院转型发展的战略选择

转型发展既是战略选择,又是艰巨的使命。转型发展是一项系统工程,涉及多层面、多维度的同步改革,不仅在操作层面上面临诸多困难,而且在理念层面上达成共识也需要经历较长的过程。“转不转”“转什么”“如何转”这些问题都需要深入研究和全面讨论才能逐步达成共识,需要集体智慧和果敢魄力去推进。“转不转”涉及对国家经济转型的把握,涉及对人才培养的重新定位,关系学校的发展方向和人才培养模式改革的方向。“转什么”是转型成功与否的关键,我们不能简单地认为转型是转向现在的高职

高专育人模式，转向与职业岗位对接，转向单纯的专业教育，转型发展不能降低本科人才培养规格，需要遵循本科教育规律、产业发展规律和学生成长规律，不能忽视学生通识教育和终身学习能力的培养，应整体把握应用技术型人才培养要求。“如何转”既涉及如何改善师资队伍的知识结构、能力结构的问题，也涉及如何寻找校企双方共同利益的问题。向应用技术型学院的转型发展是一项综合性强、支撑点多的系统工程，对学校的改革和发展提出了新的课题。

（二）面临转设为民办院校的机遇与挑战

学校面临转设为民办本科院校新的发展环境和机遇。国家将出台一系列支持民办高校发展的政策，支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高办学质量，办出特色，这为学校的发展带来新的机遇。同时要看到，我国的高等教育在经过十多年的快速发展后进入了新的历史阶段。普通高等教育从规模扩张期进入质量提升期，内涵建设和结构调整成为主要任务。民办高等教育成为我国高等教育的重要组成部分，其发展格局将发生重大变化，竞争将日趋激烈，今后几年是民办高校进入竞争和分化的关键时期，如何提高质量、办出特色是我们面临的重要课题。以艺术类专业为例，我们面临国家经济转型升级对人才培养提出的新要求，面临艺术类专业生源竞争的新压力，面临建设特色鲜明的设计工程学科的新任务。我们要根据市场需求不断优化专业结构，并根据专业布局进一步强化学科交叉渗透与融合。既要传承美术院校在审美和表现能力上的优势，又要在技术、文化层面凸显功力，实现科学与艺术相融合、理性与感性相统一，将科技的成果、文化的智慧、时代的精神、心灵的感悟融入到教育实践中，实现特色发展。

（三）面临技术变革带来的内涵建设的新任务

MOOC（大型开放式网络课程）、SPOC（小规模限制性在线课程）和混合式课程的出现是技术带来的变革，但给我们提出的挑战不仅是在技术层面，更是在观念层面。这种以学生为中心的教育教学改革将带来大学形态、教学理念、教学模式颠覆式的变革。人为的权威将被知识的权威取代，学校的课程资源将不可避免要与知名高校的优质课程资源在共同的网络平台

中被学生评价和选择。新的技术、新的观念、新的思维、新的模式将不断在高等教育领域涌现。我们唯有以全新的观念应对挑战，以合作的姿态参与改革，以共享的思路推进内涵建设，以积极的态度创新教学模式，整合教育教学资源，深化人才培养模式的改革，学校才可能充满生机和活力。

三、楚天学院推进应用型人才培养模式改革的新举措

面对新的机遇与挑战，学院要以观念更新为先导，不断深化办学机制和人才培养模式改革，促进以“产教融合、校企合作”为特征的内涵建设和特色发展，推进学校向应用技术型高校转型，全面提高办学水平和人才培养质量。

（一）更新教育教学观念

围绕向应用技术型高校转型发展的要求和全面修订人才培养方案的需要，在全校范围开展教育思想讨论，更新教育教学观念，推进学校可持续发展。首先，要在转型问题上形成共识。向应用技术型学院转型是适应产业转型和高等教育结构调整的需要，也是学校发展的内在要求。转型不是转向降低办学层次，而是适应社会发展要求和自身实际，合理定位人才培养目标，系统推进内涵建设和特色发展。其次，要在人才培养规格和要求上形成共识。要摒弃过于功利化的意识，面向市场办学不等于放弃主体学科方向，强化实践育人不等于弱化理论基础。时代发展越迅速，越需要我们培养有发展潜力的人才。要坚持通识教育与专业教育相结合，切实加强通识教育，特别是艺术类专业更应强化人文素质教育，传承我国丰厚的传统文化，吸收中外优秀文化养分，拓宽学生的视野，培养其想象力、创造力，提升设计的文化内涵。再次，要不断更新教育教学理念。互联网时代为教育教学提供了更多的便利条件，更对教育工作提出了新的要求。互联网思维、个性化需求已深刻影响教育领域，推动着教育形态变化和教学方式的变革。尊重学生主体地位，因材施教是教育的本质要求，也是当今社会的发展趋势。要进一步确立“尊重个性的人才观、追求个性的质量观、发展个性的教学观”，给学生留下时间和空间，给学生提供条件和机会，充分挖掘学生的发展潜力，鼓励学生个性化发展，培养多样化人才。

（二）优化专业结构

专业结构调整优化要体现两个“面向”。一是面向区域经济社会发展需求。围绕湖北省食品工业、文化创意等主导产业体系建设需要，重点建设食品与生物类、环境设计类、影视传媒类三大特色专业群，积极推进信息工程类、经济管理类两大支柱学科群，培植重点专业和特色专业。二是要面向行业实际，实现产业链与专业群发展的良性互动。支持影视传媒专业群发展新的专业方向，增设数字媒体技术专业，实现从编剧、表演到影视设计、制作、技术支持的一体化发展。强化环境设计专业群艺术与技术结合的优势和特色，实现从景观规划设计到施工养护、管理一体化。要完善专业建设工作机制，成立专业教学指导委员会，充分发挥校内外专家在统筹调整专业设置中的作用，以区域经济社会发展要求为导向动态调整专业（方向）。要建立跨学院（专业）的协调机制，推进专业交叉融合，注重科学与艺术有机结合，构建设计艺术和工程技术复合培养体系，强化技术应用、实践与创新，彰显技术应用型和职业导向型的专业特色。

（三）修订人才培养方案

根据应用技术型人才培养的目标定位，全面修订人才培养方案。一是优化课程结构，系统设计通识教育课程体系，通过自建和共享相结合的方式为学生提供高质量的通识教育课程。优化专业课程模块，精简课程学时，多开设小学时课程，拓展课程总量，提高课程质量，建设一批精品课程。修订课程大纲，压缩课内总学时数，给学生自主学习和探索留下空间。二是切实强化实践教学。建设和完善校内外实训实验综合平台。制订和完善认知性实验、综合性设计性实验、专业技能实习实训、创新创业实训、毕业设计实践教学的各环节的内容、目标和质量标准，实现理论教学与实践教学的有机融合。三是提高人才培养方案的弹性、开放性及灵活性和学生学习的自主性、选择性，增加选修课程，增加课外学分，为全面推进学分制改革做好准备。

（四）推进校企合作

密切校企合作关系，拓展校企合作途径，实现合作共赢，需从下述四