

高校教学

改革·探索·实践

宋维明 主编

中国林业出版社

高校教学

改革 · 探索 · 实践

宋维明 主编

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校教学改革·探索·实践/宋维明主编. —北京: 中国林业出版社, 2002. 10
ISBN 7-5038-3227-4

I. 高… II. 宋… III. 高等学校-教学改革-文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 076292 号

主编: 宋维明

编委: 韩海荣 冯 铎 张 戎

黄海鹰 程堂仁

出版 中国林业出版社 (100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail: cfphz@public.bta.net.cn 电话: 66184477

发行 中国林业出版社

印刷 北京林业大学印刷厂

版次 2002 年 10 月第 1 版

印次 2002 年 10 月第 1 次

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 28

字数 670 千字

印数 1~500 册

定价 36.00 元

序 言

新的世纪，人类跨入了知识经济的时代，新任务、新机遇、新挑战、新发展已成为全社会关注的热点。面对剧烈的变革和复杂形势的考验，高等教育界又发出了“提高教育质量”的强音。全面贯彻党的教育方针，提高教育教学质量，已成为高等学校各项工作的主旋律。

回顾北京林业大学近几年的发展进程，深感转变教育观念、树立质量意识的重要性。20世纪90年代以来，我校明确提出人才培养是学校的根本工作，并把本科教育作为学校各项工作的基础。在教育思想大讨论的基础上，学校顺应“知识经济”时代的发展，制定了“质量、结构、特色、效益”八字方针，树立了“厚基础、宽口径、高素质”的人才培养思想，同时充分利用我校地处首都的地缘优势，以创新为动力和主线，努力营造高素质创新人才成长环境，以特色求发展，以质量为生命线，不断深化教学改革、加强教学管理、构建创新教育体系。

国家教委在1994年组织制定并实施了“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。总目标是：转变教育思想，更新教育观念，改革人才培养模式，实现教学内容、课程体系、教学方法和教学手段的现代化。在此基础上，教育部又于2000年实施了“新世纪高等教育教学改革工程”，要求在已有改革成果基础上，加强整合、注重实践、大胆创新、力求突破。这些重大教学改革项目的推出，对于新世纪我国高等教育事业以及经济、科技、文化等各项事业的发展，都具有重大的战略意义，并产生着深远的影响。

北京林业大学积极响应教育部的改革举措，组织申报课题，1994年至今，主持、第二主持、参与省部级以上的改革项目共计20项。在课题组成员的共同努力下，通过几年的深入研究，这些项目均已形成了一整套较为完善的教学模式，达到了国内领先水平，取得了显著的成果。目前已有11项通过验收和成果鉴定，其他几项改革计划正有条不紊地开展，并已取得阶段性成果。这些项目在教育思想和观念、人才培养模式、专业调整、课程结构、教学内容、教学方法和手段、面向21世纪课程教材建设等方面均取得了突破性进展，对学校的教育教学改革起到了直接的推动作用。并且通过项目的研究和实践，培养了一支新型的骨干师资队伍，为今后进一步改革奠定了良好的基础。

在此背景下，配合教育部教学改革计划的实施，北京林业大学自1995年开始教学内容和教学方法改革的校级立项。为保证项目的顺利开展和研究质量，学校制定了有关申报、立项、检查、验收等一系列规章制度，教务处把教学研究纳入每学年的重要工作，设有专人负责，随时掌握各项目进展情况，紧抓教学研究的各个环节，使教学研究的管理工作不断规范化、科学化。

教研立项中，每年都有不同的侧重：1995年侧重公共基础课；1996年侧重青年骨干教师；1997年侧重于资助参与教育部的课题；1998年侧重教学方法的改革；1999年，为适应信息化社会的要求，学校将立项的重点放在教学手段改革上，把1999~2000学年定为“教法改革

年”，启动了“百门课教法改革工程”，完成了170门课程的多媒体教学课件建设；2001年侧重于课程建设，学校利用“211工程”经费，重点建设了50门骨干课程，全部修订了教学大纲和实习、试验指导书，部分课程修订或重新编写了教材或讲义，研究制作了多媒体课件，使我校骨干课程的教学内容、教学方法和手段能够接近或达到国内外同类院校的先进水平。2002年学校结合“教育振兴行动计划”开展立项工作，以网络教学、教学方法改革、教学管理改革为重点，使教学改革步入了一个更新的阶段。

同时，为进一步鼓励广大教师投身于教学改革研究中来，从而不断涌现出优秀的、代表我校教学水平的成果，学校制定了《北京林业大学教学奖励办法》和《北京林业大学教学成果奖励细则》，并且制定了相应的奖励计划。

在几年的不断摸索与实践，学校积极鼓励教师探索各种有利于启发和调动学生学习积极性、有利于激发学生的创新意识的教学方法；从体制上强化学生的读书、实践、实验设计等自主学习环节；鼓励教师采用各种有利于检验学生的基本素质和创新能力的考试考核方法。几年来，已有282项校级教学改革研究项目顺利通过验收，并应用到教学中去，同时也涌现出一大批优秀的教学成果。

在教学方法、手段改革方面，《植物学多媒体课件》生动地展示了植物内部的结构与变化，将许多过去难以讲述和理解的知识形象直观地展现在学生面前，在教学过程中受到了一致的好评。《荒漠化防治工程多媒体课件》，按教学内容的要求，把包含不同教学特征的各种教学资料组成一个有机的整体，让学生真切地看到“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”的绿洲是怎样一点点变成了黄沙漫漫、天日无光的荒漠。这两项成果在学校2000年教学成果奖励活动中获得了一等奖。

在基础类骨干课程建设方面，物理课引进了演示实验的电化教学和多媒体教学，使空洞的理论教学变得丰富多彩，获得了学生的好评，该成果获得了学校教学成果三等奖。在此基础上，物理类课程进行了整体建设，编写了100学时的多媒体课件，加强了作业和答题的规范，“激活、诱导思维模式物理教学方法”获北京市物理教学优秀论文奖和中国林业教育优秀教学成果一等奖。

在专业基础类骨干课程建设方面，“工商管理系列课改革研究”项目通过一年多的研究，率先在全校实现了全专业23门课程的计算机多媒体教学。通过对案例、教案、课程设计及各种课程实践环节全面使用计算机辅助教学，使学生在专业基础课和专业课教学阶段能够逐步适应现代化的教学体系，在技术上实现现代化工商管理高等教育阶段的顺利过渡。使这个新办专业逐步成为我校一个新的学术和经济增长点。

在教学实践环节方面，“土壤学实习实验改革及规范化教学”课题，针对新的人才培养方案体系，结合土壤科学最新发展动态，对林学类土壤与土地资源学实习实验教学内容和方法进行了有益的探索和改革，研究成果的推广应用对我校其他实习实验类课程的改革有着很大的借鉴意义。

这些课题的主持人大多是学校的教学骨干，在他们当中，有立足我国国情，走在学科前沿，培养出众多优秀学生的知名教授；有不断探索教育教学改革，致力提高学生创新精神，全面推进素质教育的中年教师；更有敢于创新，勇于实践，大胆改革教学方法与手段的青年教师。他们是学校的栋梁，是学校兴旺发展的希望之所在。

这里，我们把上述教学及教学管理研究的部分成果汇集成册奉献给大家，既希望读者了

解作者们为高等教育发展所做的努力，也希望通过本书引起人们对探索高校教学改革新思路给予更多的关注。我们相信，通过本书的出版，会更加激发我校教师和教学管理工作开展教学研究的积极性，为实现教学质量的全面提高做出更大的贡献。

编 者

2002 年 9 月

目 录

第一部分 综合改革

抓住机遇,迎接挑战,全面提高本科教学质量	朱金兆 (2)
育人为本 质量第一	陈晓阳 (8)
优化本科教学结构,提高人才培养质量	宋维明 (16)
林学专业本科人才培养方案及教学内容课程体系改革的研究与实践	韩海荣 (19)
选课制度的改革思路探讨	程堂仁 (28)
当代大学生法制观念现状分析	戴秀丽 (33)
高等院校加强素质教育的若干问题	金鸣娟 (37)
教师基本功比赛的成功与改进	张文杰、潘继云、张振民 (40)
人文素质教育在高等林业院校的作用	姜凤龙 (43)
新时期高等学校素质教育探索	赵海燕、隋金玲 (48)
以专业评估为入口 狠抓办学质量 努力创办国内高水平大学	赵莉华、韩海荣 (54)
迎接知识经济挑战 培养复合型人才	程堂仁、张 戎 (59)
一种崭新的教育方式——网络教育	冯 菁、冯 铎 (65)
营建文化素质教育的环境氛围	阎景娟 (70)
再论高等林业院校的人文素质教育	姜凤龙 (73)

第二部分 学科与课程建设

物业管理专业学科建设研究	韩 朝、张作祥 (78)
浅谈“信息管理和信息系统”专业的培养目标和课程建设	陆守一、崔赛华 (87)
《微生物》课程建设改革初探	谢响明 (91)
《城市景观设计》课程教学方法研究	朱建宁 (94)
词汇教学与文化局限性	武立红 (97)
《土壤侵蚀原理》课程教学改革尝试	张洪江、程 云、王玉杰、冯 铎 (102)
开展广告普及教育,推动我国广告业高速高质发展	田明华 (105)
把握教材内容,选用合适教材	王经益、白雪莲 (109)
英汉对比修辞法用于写作教学的实效性分析	管 缨、赵秀凤 (115)
词汇与翻译:文化的阐述与创新	武立红 (123)
大学英语教学系统工程研究综述	俞桂斌 (131)

当前英语教学的主要特点	李 健 (139)
关于《化工原理》教学改革的几点看法	曹文军 (147)
交际式语言教学法的理论与评价	史宝辉 (150)
日语翻译的教学	刘笑非 (158)
浅谈大学俄语写作能力的提高	王剑青、赵红梅 (160)
语境与听力教学	王经益、姜福莲 (163)
牛津英语词典的新进展	史宝辉 (168)
浅谈高等学校马列主义理论课的改革	姜凤龙 (173)
少典氏帝系与奥林匹斯神系的形成	魏淑花 (176)
摄影选修课在加强学生素质教育方面的作用	张文杰 (190)
面向 21 世纪深化《金工》课程改革	钱 桦、王海明、陈 邵 (193)
实施和加强邓小平理论“三进”工作的核心是“进学生头脑”	赵代松 (197)
试论《铁皮鼓》中的意象与象征	欧 梅 (202)
外语教学的发展趋向	史宝辉 (212)
文化与外语教学的结合	武立红 (217)
我校体育教学中存在的问题及解决对策	体育教学部 (220)
学生心理健康状况与体育教学改革对策的研究	韩 旭、成凤仙、赵 宏、高建玲 (227)
英美英语词典巡礼	史宝辉 (234)
面向 21 世纪《工程材料及机械制造基础》课程改革	钱 桦、王海明 (241)

第三部分 教学方法手段改革

要重视方法	严 耕 (246)
《荒漠化防治工程学》多媒体课件的研究与开发	汪西林、朱宝才、关文彬 (249)
“以学习者为中心”教学模式下教师的作用	荣晚锁 (256)
科学运用现代化教学手段, 提高教学质量	陈志泊、王春玲 (262)
《抽样技术》课程多媒体课件研建	李金良、宋新民、刘 燕 (265)
《水土保持信息系统》CAI 的开发与应用	史明昌、陈胜利、全占军、吴发云 (269)
CAD 教学改革与实施设想	崔文彬、霍光青 (275)
测试与英语教学	娄瑞娟 (278)
关于课程教学方法研究的若干思考	王富炜 (284)
插花艺术多媒体 CAI 系统的研究	吴保国、何平洪、张琼华、陈赞春、王莲英 (287)
多媒体教学演示系统的设计与实现	杨 华、张继荣、郭文会、宫国臣 (294)
关于多媒体课件的研制及应用的思考	程艳霞 (301)
计算机基础网络考试系统对计算机基础教学的作用	徐秋红、王海兰、姚建成、蔡 娟 (303)
开发右脑潜能 提高学生的创造力	刘 霞、刘西瑞 (309)
钻研教学方法, 讲究教学艺术, 提高教学效果	王久丽 (313)
浅谈比较法在物理学教学中的运用	张文杰 (317)

人文社会科学教学方法改革的思考	姜凤龙、于延周、景庆虹 (320)
谈如何提高计算机基础教育的课堂教学质量	陈志泊 (324)
统计教学手段现代化的意义	陈建成、胡明形、庞新生、张彩虹、田明华 (328)
关于《发展经济学》教学方法与手段改革的几点思考	王立群 (331)
《室内装饰与家具材料》教学体会点滴	张求慧 (334)
再谈通用试题库管理系统的设计与实现	陈学平 (338)
《财政学》案例教学初探	李月梅 (342)
在口译教学中训练记忆力	刘浩月 (346)
计算机导论课程机考系统的研制与实践	徐秋红 (350)
电化教育与多媒体教材	刘 霞、刘西瑞、郝建华 (354)
林业技术经济学案例教学法研究	张大红 (358)

第四部分 实践教学

加强实践教学是培养创新人才的保障	韩海荣、刘淑春 (362)
社会实践是培养学生综合能力的有效途径	徐 波、赵 锋 (366)
结合现代专业特点 加强实习环节的衔接	陈 劭、王海明、钱 桦 (369)
精心设计物理演示实验 进一步提高物理教学质量	程艳霞 (373)
浅谈物理教学中演示实验的作用与改革	张祥雪 (376)
高等林业院校《土壤学》实习实验教学环节的改革初探	孙向阳、耿玉清 (380)
《电工学》实验改革的探索	张俊梅、高 林、肖 江、贺永珍 (383)
关于实践教学改革的思考	贺永珍、高 林、肖 江、张俊梅 (387)

第五部分 教风学风建设与教学管理

树立良好教风、学风, 创造育人环境, 为全面提高教学质量提供保障	宋维明、韩海荣、张 戎、程堂仁 (392)
加强考试管理, 促进学风建设	冯 铎 (401)
加强基层团组织建设是做好大学生思想教育工作的有效途径	王 栋、万国良、王选珍 (406)
学生数量化管理信息系统的研究与开发	汪西林、王 栋 (411)
教学管理中贯彻思想政治工作的几点思考	万国良、王 栋、王选珍 (417)
强化高校学生收费管理	谢京平、冯 铎 (420)
试论高等学校教学管理控制系统及其实施	刘淑春、韩海荣、张 征 (423)
基于网络的高校教务管理系统的设计	冯 强 (428)

第一部分

综合改革

抓住机遇，迎接挑战， 全面提高本科教学质量

朱金兆

在我校认真落实“十五”计划，进一步学习贯彻江泽民同志“三个代表”的重要思想和党的十五届六中全会精神，努力贯彻落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》之际，我校第七次教学工作会议今天正式召开了。在此，我代表学校，向奋战在教学及教学管理战线的教职工表示崇高的敬意和诚挚的慰问！感谢大家为北京林业大学的建设和发展所付出的艰辛劳动和无私奉献！

这次教学工作会的指导思想是：健全制度、规范管理，完善教学质量监控和保障体系，积极贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作 提高教育质量的若干意见》的精神，全面落实校党委提出的“质量、结构、特色、效益”八字方针，着力提高教育教学质量和办学水平，把我校本科教育教学质量提高到一个新水平。

一、抓住机遇、迎接挑战，努力提高竞争力

在信息化、网络化以及经济全球化的影响下，社会竞争愈加激烈，其核心是人才的竞争。培养具有创新能力的高素质的人才是高等教育在新时期所肩负的重要任务和使命。同时新的形势也对高等教育提出了尖锐的挑战和提供了新的发展机遇。

江泽民同志在清华大学建校 90 周年校庆大会上对青年学生提出了几点希望：希望广大学生成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为知行统一、脚踏实地的人。

这是对高等教育人才培养工作提出的富有鲜明时代特征的要求。高等教育教学必须改革人才培养模式，改革教学内容和教学方法，提高教学质量，跟上时代发展的步伐，让学生在科学学习知识的同时，受到科学精神的熏陶，培养探索求真的理性精神，实验取证的求实精神，尊重事实的唯物精神，开拓创新的进取精神，追求真理的献身精神。

2001 年，我国加入世贸组织，更使得我国高等教育国际化、现代化的进程大大加快。在勾画一流大学的宏伟蓝图时，我们应该及早筹划、沉着应对，面对入世后教育市场国际化的趋势，提高教育竞争力，同时，抓住扩大吸收、引进国外教育资源的难得机遇，在发展中始终掌握主动权，从而在今后的竞争中真正处于有利地位。

为更好地保证扩招后的高校教学质量，2001 年 9 月教育部下发了 4 号文件，即《关于加强高等学校本科教学工作 提高教育质量的若干意见》，就加强教学工作和提高教学质量提出了一系列措施。为贯彻 4 号文件的精神，学校党委在“质量、结构、特色、效益”八字方针基础上，针对我校教学工作中存在的问题，制定了《关于提高北京林业大学本科教学质量的

若干措施》，把提高教学质量作为学校的中心工作。

抓住机遇，迎接挑战，使我校教育教学迅速适应变化的趋势，进一步提高竞争力，是我校建设和发展的关键。

二、树立信心，深化改革，理顺关系，努力建设国家高水平大学

（一）树立信心，扎实工作，进一步深化教学改革

过去的3年里，通过全体教职员工的共同努力，我们积极转变教育思想、教育观念，进一步深化教学改革，教学工作取得了很大的成绩。主要表现在以下几个方面：

1. 逐步确立了符合新世纪要求的人才培养方案

修订教学计划，进一步清理、整合了各专业的课程设置，建立了规范的课程体系，彻底改变了多课头、重复设课的状况，使课堂讲授重复内容大量减少。同时，还编印了与教学计划配套的《选课指南》和《教学大纲》，使教学工作更加规范。

2. 开展教学研究，狠抓课程建设

以立项的形式深入开展学校教学内容和课程体系的改革。1995年以来，学校教学改革研究共立项282项；参与国家级、省部级教学改革项目20项；其中有2项获得了国家级优秀教学成果一等奖，1项获得北京市优秀教学成果一等奖，6项获得北京市优秀教学成果二等奖。

特别是2001年，重点建设了40门本科的骨干课程，全部重新修订了这些骨干课程的教学大纲和实习、实验指导书；部分课程修订或重新编写了教材或讲义；研究和制作了课程教学多媒体课件，并投入到教学中使用，收到了良好的教学效果，对教学质量的提高起到了重要的推动作用。

3. 积极开展教材建设工作

配合课程内容、方法和手段改革，行之有效地开展了教材建设工作。“九五”至今主编“面向21世纪课程教材”24种；教育部重点教材4部，北京市重点教材5部，累计出版教材55种，自编讲义105种，较好地、适时地满足了教学需求；同时，教材的质量也有较明显的提高，在第三届优秀教材评奖活动中，有5种教材获得部级优秀教材奖，有14种教材获得校级优秀教材奖，除此之外，制作了150多种计算机辅助教学软件和电化教材，并已投入教学使用。

4. 建设教学实验室，提高学生动手能力和创新精神

利用“211工程”以及“振兴行动计划”经费，对物理、化学、数学等基础课实验室，以及木材科学、显微观测、机电一体化、环境监测等专业基础课教学实验室进行了重点建设。同时，结合实验室建设，对实验课的教学内容、方法和手段进行了改革，在提高学生实验动手能力方面取得了良好的效果，基础课教学质量有了明显提高。物理、化学、植物实验室在北京市高校中率先达到教育部高等学校基础课教学合格实验室要求，通过了北京市高校基础课实验室的合格评估；木材科学实验室于2001年首批通过了北京市高校重点实验室评估；两年来，我校学生在全国大学生数学建模竞赛中获得全国一等奖2项，二等奖1项，获得北京市一等奖5项。

5. 加强教学手段现代化建设

通过几年的努力，建设了24个公共多媒体教室和7个语音室；完成了网上教学管理系统的建设，对各类教学信息实现了网络化管理；部分教学场所实现了教学秩序状况自动监控、课

堂教学资料自动录制等教学自动化管理;正在积极建设多媒体教学网络系统,完成了教学多媒体课件上网的技术设计,已经能够实现部分课件在网络载体进行教学活动。

(二) 理顺关系,加强管理

几年来我校教学改革取得了一定的成绩,但仍存在着一些问题,如:教育思想和教育观念仍需进一步更新和转变;教学实习实验投入不足;一些好的教学研究成果没有及时推广和应用;部分教材内容陈旧,与先进的教学手段不相适应;部分教师的敬业精神和教学水平有待提高;部分学生缺乏学习动力,教与学之间存在着矛盾等等。

在新的形势下,要调动各个方面的积极性,进一步深化教学改革,提高教学质量,努力把我校建设成一流大学,我们就必须处理好以下几个方面的关系:

1. 教与学的关系

要进一步改变以往过分重视传授和验证已有知识的传统教学模式,以及部分教师长期形成的定式。传授与引导,重在引导。教师在教学中应积极进行教学内容与方法的改革,充分调动学生的学习积极性,逐步引导学生求新、求异的意识,引导学生在自学过程中学会学习,引导学生学会超越已知世界,探索未知世界,逐步培养起学生的创新能力。

同时,针对学生学习主动意识薄弱的现象,要进一步加强学风建设工作,把第一课堂和第二课堂有机地结合起来,营造健康向上的校园文化。发挥学生社团的作用,开展多种形式的学习竞赛、学术讨论和科学研究等活动,形成良好的学习和学术氛围。

另外,在严明学习纪律,严格考试管理的同时,充分重视学生在教学过程中的主体作用,给学生更多获取知识的自主权,对“冒尖”者予以相应的肯定和支持。

2. 理论与实践的关系

无论是教师传授知识还是学生获取知识,其目的是统一的,即运用知识。只有能运用已有知识在实践中改造客观世界,这样的知识才是有用的,这样的传授才是有效的。所以,我们提高本科教学质量,必须将知识的传授与学生实践能力的培养协调统一。教师要精选教学内容,引导学生明确学习目的,鼓励学生通过实践,将书本知识内化为自身的智能;学校要进一步加大对本科教学实践环节的投入。

3. “专”与“博”的关系

高度发展的社会要求我们培养的人才要做到“专”与“博”相统一,科学素质和人文素质协调发展。三年来的改革与实践,我们已经取得了一些成效,今后我们要继续按照科学规律和教育规律拓宽专业口径,更新教学内容,打通基础,赋予每一个专业更为宽泛的知识内涵;同时通过各种教育教学活动,培养学生的学习兴趣和学习能力;通过现代教育手段使学生获得各方面的知识;通过人文、科学技术方面的课程和与之相关的第二课堂,提高学生的审美情趣、文化品位、人文素质和科学素养。

4. 职能部门与师生之间的关系

学校的根本任务是培养人才,要将学生作为学校的中心,职能部门要全心全意为教师学生服务,教师要全心全意为学生服务。本着以学生为本的方针,采取积极主动的态度、灵活多样的做法,在授课制度和学籍管理方面,在教学内容和教学方法方面,继续进行全面深入的改革和研究,让学生拥有更多的选择、更多的时间、更多的发展机会。

5. 加入 WTO 与我校教育教学改革的关系

加入 WTO,加速了我国高等教育国际化、现代化的进程。高等教育的国际化突出体现在

教育思想观念、人才培养意识的国际化,同时还体现在高校生源、高校教师、学术交流、人才流动及学生就业的国际化。这些变化无疑对我们高等教育的发展提出了新的挑战。

以上的挑战和机遇并存,在我校提高本科教育教学质量,创建国内一流大学的过程中,应该知难而进,采取积极的措施加以应对:①深化管理体制,规范各种规章制度,努力与国际化高等学校管理规范接轨。②促进教学与科研的结合,鼓励本科生接受科研工作的训练,提高他们的实践能力,强化他们参与国际竞争的意识。③改革公共英语课的教学方式,切实加强口语、听力训练。各专业要积极创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。特别是生物科学与技术、信息科学与技术、计算机、金融、法律、贸易等专业,要力争在3年内,双语教学课程达到所开课程的5%~10%。

6. 教学与教改研究的关系

科学有效的教学研究及其成果的推广应用,对转变广大教师的教育教学观念,改革教学内容和教学方法,提高教学水平和教学质量起着极大的促进作用。

教学内容和课程体系改革,一要紧跟科技发展,不断更新教学内容;二要理论联系实际,贯彻“少而精”的原则,突出重点、要点;三要研究教学内容在深度、广度方面的专业适用性,使教学内容符合人才培养规格的要求;四要注重整体优化,建立科学的内容体系。五要积极开展系列课程改革,在内容上既能衔接又避免重复。

三、解放思想,科学管理,提高教学质量

贯彻教育部2001年4号文件精神,是2002年学校工作的核心,其目的就是实现我校当前教学工作的根本目标,全面提高我校本科教学质量。

(一) 完善教学管理体系,加强本科教学工作

(1) 学校党政一把手是教学质量的第一责任人。发挥本科教学委员会的作用,书记或校长任委员会主任。各级党政领导要把抓教学质量作为中心工作,实行教学质量一把手工程。

(2) 用于日常教学的经费不低于学校学费收入的20%,保证教学实验实习经费投入,投入比例不低于教学经费的15%,并做到专款专用。

(3) 实施全面教育质量管理,在加强教学工作质量管理的同时,加强人才培养方案以及就业指导等方面的服务工作,在提高办学条件的同时,有创造性地开展教育教学活动,培养社会欢迎的有特色的各种人才。

(4) 进一步加强本科师资力量。要求高级职称教师必须承担本科教学工作,同时,在教师职称评聘中,教学质量作为一项重要指标,达不到学校本科教学基本工作量和质量要求的教师,不能聘任副教授或教授职务。

(二) 开展教学评建工作,进一步规范教学管理

提高教学质量的关键是调动教学单位在提高教学质量方面的主动性和积极性。2001年,教育部对吉林农业大学等25所高校进行了本科教学工作随机性评估的试点工作,这实际上是对我们的本科教学工作提出了更为严峻的考验。借鉴教育部、市教委对高校教学评估的方法和经验,在校内展开对各学院本科教学工作的评价或评估,是调动教学基层单位提高教学质量主动性和积极性更为有效的手段。因此,本年度将把院级本科教学评估作为启动提高教学质量工作的突破口,达到提高教学质量的根本目标。

通过评估达到以下目的:①准确把握各学院、各专业教学中存在的主要问题,为校、院

两级有针对性地解决教学问题,提供决策依据,体现“以评促改,以评促建,评建结合,重在建设”的评估宗旨,并将《关于提高北京林业大学本科教学质量的若干措施》融入评建工作;②逐步形成有效的、协调的校、院两级教学运行和管理机制,形成教研室在教学研究和教学管理方面发挥作用的自我促进机制。通过“教学评建”工作,提高教学质量,提高办学水平和办学效益,逐步树立我们自己的品牌,树立一流大学形象。

(三) 加强本科专业建设,完善人才培养方案

结合专业评估,利用“教育振兴行动计划”项目,有针对性地选择部分专业,进行重点改造和建设,主要在老专业的改造、新专业教学条件建设等方面提供一定的支持。

以贯彻我校“八字”方针,提高本科教学质量为基本原则,进一步完善人才培养方案,重点对本科专业,特别是近3年新上专业的教学计划、教学大纲进行修订,并在暑假前分学院印刷出版2002版教学计划和教学大纲。

(四) 加强教学质量监控,促进教学质量提高

1999年开始,我校积极探索,逐步建立了教师课堂教学质量监控系统,虽然还存在一些问题有待解决,但是不可否认,教师教学质量监控系统的建立对提高课堂教学质量起着明显的促进作用。

今后,我们要进一步完善教学质量监控体系,并着重作好以下几个方面的工作:

(1) 紧密结合人才培养目标和专业建设的要求,使教学质量监控系统符合我校校情和特色,并逐步使该系统具有自我控制、自我约束、自我保证的功能。最终形成评价院系教学状态的综合指数。

(2) 做好教师培训工作,建立科学、有效的教师培训机制,培训同教学要求紧密结合,从源头上保证教学质量。

(3) 在教学质量监控过程中,坚持“以人为本”的思想,以改进和提高教学质量为根本目的,使广大教师、学生积极参与到教学质量评价工作中来。

(4) 充分利用校园网,开发用于评价的计算机支持系统,建设一套相对完善的评价题库,逐步开展网上评估,使管理工作更加科学化、现代化。

(五) 加大课程建设力度,深化本科教学改革

我校自1995年着手开始进行系列课程等课程建设改革,2000年颁布“一类课建设九项标准”等文件,使课程建设逐步规范化、制度化、正常化。可以说,随着教育教学改革的不断深入和发展,我校课程体系、教学内容与教学方法在教学改革中已经有了明显的改进。但课程之间重复、脱节,教学内容陈旧,教学手段现代化水平不高,实践环节薄弱的现象仍不同程度地存在着,直接影响着学生创新精神和实践能力的培养,达不到提高学生整体素质的要求。因此,继续加大力度进行课程建设仍然是当前深化教学改革、提高教学质量的重头戏。我们将继续通过立项的方式,重点建设50~60门课程,以新建专业的课程为主,建设内容包括教学内容、方法、手段和考试改革,多媒体课件制作、试题库建设等。逐步形成教学改革全校“一盘棋”的局面,引导教学改革由个体或小群体行为扩展为学校行为,形成教改的系统化效果,促进改革从量变向质变飞跃。

(六) 加强实习实验环节,培养学生创新能力

重视本科教学的实验环节,保证实验课的开出率达到优秀教学评估标准,扩大综合性、设计性实验的比例。要保证必要的课程实习、社会实践及经费的投入。高度重视毕业实习,严

格执行毕业实习计划、组织和监督评价制度。

继续加强本科教学实验室的建设，特别是基础课教学实验室的改造和新专业实验室的建设；继续完善校内外实习基地的建设，增大全校教学图书资料购置费的投入。同时，学校采取竞赛、评优等激励手段，对学生的创造性活动和创造成果给予肯定和支持。

（七）加强教材建设工作，深化教学内容改革

教材建设工作是教学改革的重要内容之一，是教学改革成果的物化，教材建设一定要与学校教学改革发展的需要相适应，与学校发展的总体目标相适应。2002年，教材建设工作的重点是贯彻教育部《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》，结合课程体系和教学内容的改革，结合现代化教学手段，充分发挥我校各方面优势，建设一批反映课程新体系、新内容的教材，为教育部“十五”重点教材、北京市新世纪精品教材（5部）等建设项目提供一定的配套支持。积极组织编写我校部分重点课程的面向21世纪课程教材，在校庆前出版教育部面向21世纪课程教材15部左右（目前已经出版8部，3部即将出版）。开展引进生物、计算机、法学、金融、贸易等专业有关课程原版教材的调研和部分引进试点工作。

作为高等学校，通过教学和教育工作来培养高层次人才是学校的根本任务，教学工作始终是学校的中心工作。本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。面对影响教学质量的诸多问题，只有通过不断深入的教学改革才可能得到真正的解决。

我们坚信，在教育部4号和5号文件精神和校党委提出的“质量、结构、特色、效益”的新“八字方针”指导下，通过全校教职工的共同努力，我校全面提高教学质量的目标一定能够实现。

同志们，2002年是贯彻和落实国家“十五”计划的关键性的一年，面对新的形势和新的环境，我们要凝聚全校师生的智慧和力量，抓住机遇，迎接挑战，为把我校建设成国内一流、国际知名的国家高水平大学而奋发努力！

育人为本 质量第一

陈晓阳

我校本科生规模发展很快。1999 年本科招生专业有 21 个，2002 年增加到 39 个；1999 年下半年在校本科生人数是 3920 人，2002 年招生后，将达到 9943 人。本科规模扩大速度之快，是前所未有的。专业多了，学生多了，我校迅速地发展起来了，是非常可喜的。但是，如果不能保证质量，我校声誉将受到严重损害，那将是极其可悲的。为此，学校党委于 2001 年及时调整了“八字方针”，删掉了“规模”，增加了“结构”，把“质量”放在第一位，把“质量”与“结构”摆在突出的位置，明确提出，要下大力气提高本科教学质量，优化学科专业结构。党委这一决策是完全正确的，受到师生员工的一致拥护，关键是如何贯彻落实。

一、树立几个思想

第一，要牢固树立本科教育是立校之本的办学思想。在本科阶段，学生的年龄普遍为 18～22 岁，这正是增长知识的阶段，同时也是世界观、人生观、价值观形成并走向成熟的阶段。学校必须重视本科教育，只有这样，学生才能在本科阶段获得向高级人才发展的基本条件，即扎实的文理方面基础知识与基本专业技能、较强的适应能力和开拓创新精神、较高的思想政治素质与道德品质。本科教育与研究生教育是密不可分的，本科教育搞不上去，研究生教育成了无源之水。党和国家非常重视本科教育。教育部 2001 年 4 号文件强调指出：“本科教育是高等教育的主题和基础，抓好本科教学是提高整体高等教育质量的重点和关键。当前，必须高度重视高等教育的质量建设，把加强本科教学工作列入重要工作日程。”本科教育质量是衡量高等学校工作的重要依据，教育部对高校本科教学的评估，无论是采取合格评估，还是优秀评估，还是随机评估，在办学思想这个评价指标中，都有关于学校是否确立本科教育的基础地位，是否以教学为中心这样的评价点。

美国一些研究型大学把科研放在首位，主要培养研究生，因为科研成果可以让大学直接获得荣誉。但是也有一些著名大学仍然十分重视本科教育，如美国的耶鲁大学、普林斯顿大学等。比较突出的是美国宾夕法尼亚大学，它是一所著名的研究型大学。第二次世界大战以前这所大学一直重视研究生院课程，但后来重视本科教育。前任校长哈克尼认为，学校必须首先抓好本科教育，要求派最好的教师参与本科教学，学校的一切资源均向本科生开放。宾夕法尼亚大学并没有因为把本科教育放在首位，而降低学术水平，反而学术声誉不断提高，1998 年在全美的学术声誉上升到第六位。美国有 125 所研究型大学，占美国高校总数的 3%，在高等教育体系中发挥着主导和领先的作用。但是，研究型大学在本科教育方面却大多是失败的。针对这个问题，1998 年美国研究型大学全国委员会对研究型大学本科教育提出了 10 项改革措施，全面探讨了本科教学改革，以及科研、研究生教育与本科教育的关系。可以讲，重视本科教育是 21 世纪世界高等教育的发展趋势。