

華杏出版機構

實用

D 人類發展學 Development

Across
the
Life
Span

4th edition

Robert S. Feldman 原著

陽明大學護理學院臨床暨社區護理研究所

穆佩芬 教授 總校閱



黃久美
翁欣蓉
洪麗真

蔡慈儀
蘇靖媛
施嘉惠

廖珍娟
王凱微
謝秀芳

徐少慧
湯麗君

陳紀雯
吳美玲

編譯



華杏出版股份有限公司

華杏出版機構

實用

D 人類發展學 Development

Across
the
Life
Span

4th edition



Robert S. Feldman 原著

陽明大學護理學院臨床暨社區護理研究所

穆佩芬 教授 總校閱

黃久美	蔡慈儀	廖珍娟	徐少慧	陳紀雯
翁欣蓉	蘇靖媛	王凱微	湯麗君	吳美玲
洪麗真	施嘉惠	謝秀芳		編譯



華杏出版股份有限公司

Authorized translation from the English language edition, entitled DEVELOPMENT ACROSS THE LIFE SPAN, 4th Edition, ISBN: 0131925385 by FELDMAN, ROBERT S., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright©2006 [Pearson Education, Inc.]

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

本書任何部分之文字及圖片，如未獲得 Pearson Education 公司之同意，
不得用任何方式抄襲、節錄或翻印。

CHINESE TRADITIONAL language edition published by FARSEEING
PUBLISHING CO., LTD., Copyright©2009

※經授權獨家出版發行之中文版・侵權必究※

封面照片來源：[2009] © [Thomas Perkins]. Image from BigStockPhoto.com.

總校閱序

讀一本好書，常常令人覺得是一種享受。初次讀到這本 Robert S. Feldman 所著的《Development Across the Life Span》不忍釋手，覺得對國內學習人類發展學及各科護理的同仁均是一本值得參考的好書。秉持著「好書與您分享」的用意，邀請了幾位熱心的兒科教師，一起為國內的護理學子們翻譯這本書，期望大家有機會與國際接軌，一起成長。

作者以簡易、生活化的筆法，闡述人類生命成長的樂章，每翻開一個章節，就像進入一個嶄新的生活世界，讓人目不暇接，衷心地讚嘆生命的奧妙及學問的淵博。書中囊括現今重要的理論及基本概念，由家庭及社會脈絡觀點分析著動態的人類發展過程。生動貼切的例子，就如發生在自己周遭的事；實徵性的研究資料，提供了我們對現象更落實的了解。整體而言，不得不佩服作者對概念的通徹了解，並將清晰的構思貫穿於整本書的結構中。

感謝參與翻譯的各位老師，由您們對護理專業的熱忱、以及對選用詞彙的認真謹慎，可以窺見到您們對教育的審慎及執著的態度。希望這本書對從事人類發展的教師、學生或有興趣者是一本在終身學習可用的工具書。也以此書獻給護理同仁，代表我們這一群兒科教師對護理專業的些微回饋。

穆佩芬

原文序

穆佩芬 譯

本書講一個故事：我們的生活、父母親的生活及我們孩子的生活的故事。是有關人類及人類如何形構其自身狀況的故事。

人類發展不同於其他研究領域，是以非常個人的觀點講述故事。其包含範圍由懷孕到死亡。此學門乃著眼於觀點、概念及理論，但其均是有關我們生命中重要的人——我們的父母親、朋友及熟識的人，以及我們自己。

人類發展想要燃起、培養及塑造讀者的興趣，意圖使讀者對此領域產生興趣；帶領他們看世界，且建立他們對發展議題的了解。藉由對讀者展現人類發展最新且重要的內容，本書的設計乃期望讀者即使在正規學習結束後，仍對此學門有著持久興趣。

第四版簡介

《Development Across the Life Span》第四版如同前面幾個版本，提供一個人類發展領域的廣博介紹。其包含人類生命的整個過程——由受孕到死亡。本書對此領域提供廣博且完整的介紹，包括：基本理論、研究結果，及強調實驗室外的應用現況。其包含生命週期的時間序，圍繞著：胎兒期，嬰兒及幼兒期，學齡前期，兒童期，青少年期，成人早期、中期及晚期。在各時期，將著眼於生理、認知及社會與人格的發展。

本書期望完成下列四大目標：

- 首先，此書提供一個對人類發展領域廣博且多元的介紹。其向讀者介紹理論、研究及應用實務面，內容重點在於建構此專業知識、評值此領域的傳統知識及近期的創新知識。特別著重於人類發展學家所研發的實用內容，說明人類發展專家如何應用理論、研究及實務來協助解決重要的社會問題。
- 本書的第二個目標是將發展知識與讀者的生活做結合。人類發展的研究結果和讀者本身有顯著的相關性，本書說明這些研究發現如何於實務中應用。又這些實務應用內容乃符合實際的潮流，包括近期的新聞事件、世界即時的事件及近期應用人類發展的情況，這些均帶領讀者深入此領域。許多故事情境及插圖，均反映出人類生活中每日的情況，說明人們與此領域是如何的息息相關。
- 第三個目標是強調今日多元文化的共同性及多樣性。本書將與多元性有關的資料由下列概念整合至每一章節：性別、性議題、宗教及文化上的多元性。此外，內容中穿插有「發展面面觀」的專欄。這些特色乃特別考慮到文化因子是如何與發展整體及多樣

的現今社會相關聯。

- 最後，第四個目標與其他三個目標相關：**吸引讀者並使之認識發展學領域，且產生興趣**。人類發展在教與學中均是一件快樂的事：因為許多內容與我們生活有直接且立即的相關、且因為我們均參與我們自己的發展軌跡，以個人獨一無二的方式與此書內容相連結。本書期望吸引及培養讀者終身的興趣，就如植物播種後，將會發芽及開花。

為了達成諸此目標，本書希望平易近人。本書以直接、口語方式書寫，盡可能趨向作者與讀者對話的方式。本書期望讀者自己了解及掌握其興趣與學習動機。為了達到此目標，本書包含不同的教學特質，以促進讀者的學習及鼓勵批判性思考。簡言之，本書融合並整合理論、研究及實務，著眼於人類發展的廣度。此外，企圖提供此領域更具體之歷史紀錄以外，也著重於現況；即討論前人的優點，但仍前瞻性地描述此領域的現況及未來演進的方向。同樣的，當提供經典研究之描述時，亦較強調現代的研究結果及趨勢。

期望讀者會將這本書放在個人的書房裡，當考量有關「人們是如何形構其自身的狀況？」的問題時，會至書架中查閱此書。

編排特色

第一步

可以看出 Josh 距離他跨出人生的第一步已經不遠了。Josh 已經可以拖著自己的身子站立，抓著桌椅的邊緣，設法在我們的客廳慢慢的前進。最近幾個星期，他甚至能不用扶著桌椅，自己站著不動數分鐘。

但，「走路」？似乎還太早：Josh 只有 10 個月大，我們所閱讀的書籍告訴我們，大部分的孩子到 1 歲大時才會自己跨出他們的第一步；而且我們較大的兒子 Jon 是直到 14 個月大才會走路的。

所以當 Josh 脫離家具的安全扶持，踏出笨拙的步伐，朝向房間的中心蹣跚而行時，我們非常驚訝。儘管他看起來似乎隨時會跌倒，但他還是向前移動一步，然後兩步，然後三步，直到我們對他成就的敬畏超越了我們去算他走幾步的能力。

Josh 搖搖晃晃地走過房間，直到他到達另一頭。他不大知道如何收步，他向前倒下，快樂地著地。這是一個很光榮的時刻。

前言

各章的前言皆會包含一個與各章內容所探討之發展議題相關的實例或重點。例如：新生兒的章節中探討的是早產的問題，青少年期的章節舉了三個青少年的實例，成年晚期的章節則是討論活到 100 歲的議題。

學習指引

這部分主要是將前言與章節內容做一連結，並提供讀者學習目標。

學習指引

Josh 在 10 個月大的第一步，只是代表嬰兒期戲劇化的生理成長的重大事件之一。本章我們要思考嬰兒期，即從出生開始到滿 1 歲生日這段期間生理發展的特性。我們由討論嬰兒期的成長速度開始，著眼於身高體重的明顯變化，和神經系統相對而言較不明顯的變化。我們也思考嬰兒是如何快速發展其基本活動之逐漸穩定的型態，如：睡眠、飲食及對這個世界的注意等。

然後我們的討論轉向嬰兒在動作發展中，技能習得時令人興奮的收穫，像是最後他將會翻身，跨出第一步，及從地上拾起餅乾屑——這些技能——累積習得，甚至漸形複雜的技能。我們

從研究到實務

嬰兒猝死症候群 (Sudden Infant Death Syndrome; SIDS)：無法預期的殺手

對少數的嬰兒而言，睡眠的節律受到非常危險的阻斷。嬰兒猝死症候群 (SIDS) 是一種看似健康的嬰兒，卻在睡眠中死去的疾病障礙。把嬰兒放到床上小睡或晚上睡覺，嬰兒卻再也不曾清醒。

在美國，每年大約 1,000 位嬰兒中有 1 位發

些指引被發展出來之後，嬰兒猝死症候群的數目已顯著減少 (圖 4-4)。然嬰兒猝死症候群仍為 1 歲以下兒童死亡的首要原因 (Eastman, 2003)。

某些嬰兒對罹患嬰兒猝死症候群有較高的危險性，例如男孩及美國非裔民族。除此之外，低出生體重、低阿帕嘉指數之嬰兒、及孕期母親抽

從研究到實務

各章中會提供給讀者一個結合研究理論與實務的園地，除了提供最新熱門研究議題之外，也包括日常生活中的相關話題，例如：打孩子、女性與非裔美國人所受之社會偏見與其學術成就、臨終的開導與安慰等。

發展面面觀

動作發展的文化層面

居住在南美雨林區的艾克族 (Ache)，其嬰兒在生命早期面臨了生理的限制，因為艾克族過著遊牧民族的生活，居住在雨林中的小帳棚裡，活動空間非常受限。因此，在嬰兒生命的早期，嬰兒幾乎所有時間都與母親有直接的身體接觸，即使當他們的身體沒有接觸到他們的母親時，他們也才被允許冒險地離開母親幾呎。

發展面面觀

這部分呈現多文化社會中的常見議題，包括：世界各地之學齡前教育、同性戀、販售香菸給弱勢族群的影響、人種和性別上壽命的不同。

博學多聞

這部分將提供最新研究報告所提出的新知，讓讀者能夠在增廣見聞之外，亦運用這些知識幫助自己與他人。這些新知包括：如何鼓勵兒童多運動、幫助有自殺傾向的青少年、與安排美好的退休生活。

博學多聞

維持學齡前兒童的健康

這是沒有辦法的：即使是最健康的學齡前兒童偶爾也會生病。與他人社交互動一定會讓疾病從一個兒童傳到另一個。然而一些疾病是可以預防的，而且如果採取簡單的預防，其他疾病的發生率也可能被減到最小：

☞ 學齡前兒童應該吃含適當營養素的均衡飲食，特別是含有足夠蛋白質的食物。（建議兒童熱量的

透視生涯

許多章節中將包含一位專業人士的訪談，其工作領域有應用到人類發展的研究發現。這些人有可能是玩具設計師、就業諮商師或安寧病房的護士。

透視生涯

Roberto Recio, Jr., 幼兒園教師

學歷：伊利諾州芝加哥 Daley 大學早期兒童教育
準學士學位。

出生地：芝加哥。

對於芝加哥的 Christopher House Uptown 幼兒園首席教師 Roberto Recio 而言，為了加強兒童的發展，他每天都面臨到新的挑戰。

你真該看看當他們摸到及聞到那些真的魚時臉上的笑容。這些兒童大部分沒看過真正的魚。而之後我們上的美術課程就是畫那些我買來的真魚。」

Recio 一直保持著對兒童們的熱忱，也一直想讓他們接受挑戰，連做家务也一樣。

他說：「當他們在布置吃午餐的桌子時，我

生涯發展應用

- 有無任何人類行為的例子，你認為是遺傳自我們的祖先，而這些遺傳可以幫助個人生存、並且更有效率地適應環境？你為什麼認為這些行為來自於遺傳？
- 從社工的觀點：社會學習及典範的概念與大眾傳播的關係為何？暴露於大眾傳播之下將如何影響兒童的家庭生活？

生涯發展應用

提供能夠激發批判性思考的問題。

結語

各章的結尾首先回應在前言中所提到的實例或重點，並將針對章節內文做出精簡的敘述與結論。這部分更包括了內文中所提到的重要詞彙與概念。結語的主要目的是要幫助讀者記住內文中所學到的知識。

結語

這一章我們討論嬰兒生理成長的速度與性質、較不明顯的腦部及神經系統的成長速率，與嬰兒的行為型態及睡眠狀態的調節。接下來我們看了動作的發展、反射的使用與發展、環境對動作發展速度與型態的影響，及營養的重要性。在這一章的結尾，我們看了感官的發展及嬰兒能從多重的感官資源來結合各種資料的能力。

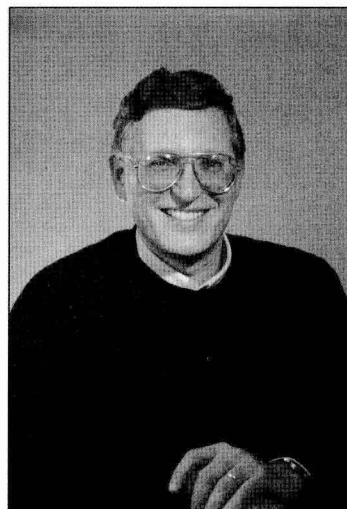
翻回到這一章的前言，看到有關嬰兒的第一步，並回答下列這些問題：

1. 那一種生理生長的原則（如頭尾律、近遠律、層級整合律及系統獨立律）說明了在 Josh 跨出第一步之前身體活動的進展？
2. 根據 Josh 早了兩個多月就跨出了第一步的事實，對 Josh 未來的生理發展所下的結論是什麼？
3. 十個月大走路時 Josh 速度勝過他的弟弟 4 個月，若比較兩兄弟的生理與認知能力，這個事實有任

作者簡介

Robert S. Feldman 為現任美國麻州大學的精神科教授並兼任大學部學務長。除了獲得多種教學獎項之外，Feldman 教授更獲得美國國家精神科學院的經費贊助以支持他在兒童非語言行為之發展上的研究。在多所美國大學授課近 20 年的生涯裡，Feldman 教授出版了超過 100 本以上的著作與論文。

Feldman 教授現與家人定居於美國麻州阿默思特市。閒餘時間他熱愛音樂與烹飪，並彈得一手好鋼琴。



總校閱兼譯者介紹

穆佩芬

- 美國明尼蘇達大學護理博士
- 曾任國立台北護理學院助教
- 曾任美國明尼蘇達大學護理研究所研究助理
- 曾任美國明尼蘇達大學醫院護士
- 曾任國立台北護理學院護理研究所兼任教授
- 曾任國立陽明大學護理學院學術副院長
- 現任國立陽明大學臨床暨社區護理研究所教授兼所長
- 現任台灣實證照護中心主任

譯者介紹

黃久美

- 美國德州大學奧斯汀分校護理博士
- 現任陽明大學護理學系暨研究所助理教授

蔡茲儀

- 美國加州大學洛杉磯分校公共衛生學院哲學博士
- 曾任長庚技術學院護理系講師
- 曾任銘傳大學醫院管理及資訊系助理教授
- 現任陽明大學護理學系暨研究所副教授

廖珍娟

- 美國華盛頓大學護理哲學博士
- 曾任三軍總醫院督導長
- 現任國防醫學院護理學系副教授

徐少慧

- 澳洲雪梨大學護理研究所碩士
- 曾任奇美醫學中心督導
- 現任慈濟技術學院護理系講師

陳紀雯

- 美國德州大學奧斯汀分校護理碩士
- 現於臺灣大學護理研究所博士班進修中
- 現任輔仁大學護理系助理教授

翁欣蓉

- 美國明尼蘇達大學護理研究所碩士
- 現任輔英科技大學護理系講師

蘇靖媛

- 中國文化大學兒童福利研究所碩士
- 中國南京中醫藥大學博士
- 曾任輔英科技大學附設托兒所創所所長
- 曾任輔英科技大學實習處學生生活管理組長
- 現任輔英科技大學護理系講師

王凱微

- 澳洲昆士蘭科技大學護理博士
- 現任陽明大學護理學系暨研究所助理教授

湯麗君

- 美國奧克拉荷馬大學護理研究所碩士
- 現任慈濟技術學院護理系講師

吳美玲

- 美國天主教大學護理研究所碩士
- 現任長庚技術學院護理系講師

洪麗真

- 長庚大學護理研究所碩士
- 現任長庚技術學院護理系講師

施嘉惠

- 陽明大學社區護理研究所碩士
- 現任長庚技術學院護理系講師

謝秀芳

- 美國華盛頓大學護理研究所博士
- 曾任輔英科技大學附設醫院兼任督導
- 曾任美國華盛頓大學研究護理師
- 曾任輔英科技大學護理系科主任
- 現任輔英科技大學護理系副教授暨護理學院院長

(譯者依翻譯章節次序排列)

粗目錄

第一篇 序曲 BEGINNINGS

- 第一章 人類發展學緒論 Beginnings: An Introduction to Development Across the Life Span 1
- 第二章 生命的開端：遺傳及胎兒期的發展 The Start of Life: Genetics and Prenatal Development 37
- 第三章 新生兒的誕生 Birth and the Newborn Infant 71

第二篇 嬰兒期：形成一生的基礎 INFANCY: FORMING THE FOUNDATIONS OF LIFE

- 第四章 嬰兒期的生理發展 Physical Development in Infancy 93
- 第五章 嬰兒期的認知發展 Cognitive Development in Infancy 125
- 第六章 嬰兒期的社會及人格發展 Social and Personality Development in Infancy 155

第三篇 學齡前期 THE PRESCHOOL YEARS

- 第七章 學齡前期的生理及認知發展 Physical and Cognitive Development in the Preschool Years 179
- 第八章 學齡前期的社會及人格發展 Social and Personality Development in the Preschool Years 211

第四篇 兒童中期 THE MIDDLE CHILDHOOD YEARS

- 第九章 兒童中期的生理及認知發展 Physical and Cognitive Development in Middle Childhood 243
- 第十章 兒童中期的社會及人格發展 Social and Personality Development in Middle Childhood 275

第五篇 青少年期 ADOLESCENCE

- 第十一章 青少年期的生理及認知發展 Physical and Cognitive Development in Adolescence 307
- 第十二章 青少年期的社會及人格發展 Social and Personality Development in Adolescence 333

第六篇 成年早期 EARLY ADULTHOOD

- 第十三章 成年早期的生理及認知發展 Physical and Cognitive Development in Early Adulthood 359
- 第十四章 成年早期的社會及人格發展 Social and Personality Development in Early Adulthood 383

第七篇 成年中期 MIDDLE ADULTHOOD

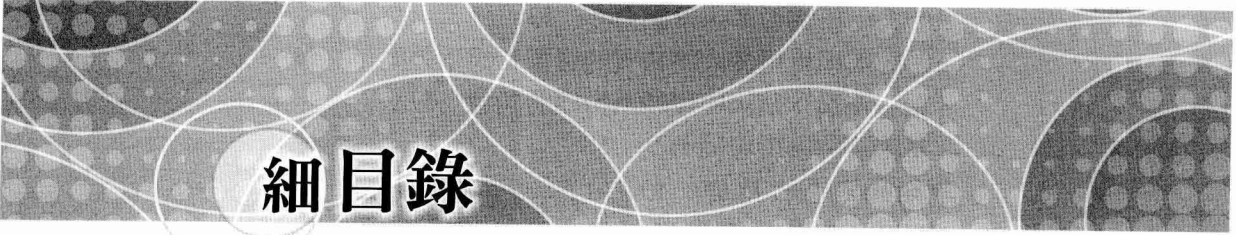
- 第十五章 成年中期的生理及認知發展 Physical and Cognitive Development in Middle Adulthood 411
- 第十六章 成年中期的社會及人格發展 Social and Personality Development in Middle Adulthood 435

第八篇 成年晚期 LATE ADULTHOOD

- 第十七章 成年晚期的生理及認知發展 Physical and Cognitive Development in Late Adulthood 459
- 第十八章 成年晚期的社會及人格發展 Social and Personality Development in Late Adulthood 487

第九篇 終曲 ENDINGS

- 第十九章 生命的結束：臨終與死亡 Endings: Death and Dying 517



細目錄

第一篇 序曲

第一章 人類發展學緒論 1

人類發展概論 3

- 人類發展學的領域範疇 4
- 發展的脈絡：由一個寬廣的角度觀之 6

重要議題與問題：先天本質與後天培育對發展的影響 8

人類發展學的理论觀點 12

- 心理動力學觀點：著重於人的內在 13
- 行為學觀點：著重可觀察的行為 14
- 認知學觀點：探討理解力的根源 18
- 人本觀點：著重人類的獨有特性 20
- 進化觀點：確認人類祖先對行為的貢獻 21
- 為什麼「究竟哪一種觀點是對的？」是一個錯誤的問題 22

研究方法 23

- 理論與假說：提出發展相關的問題 24
- 選擇研究策略：回答問題 25
- 相關性研究 25
- 實驗：決定因果關係 28
- 理論研究與應用研究：補強性的方法 30
- 測量發展上的變化 30
- 倫理與研究 33

第二章 生命的開端：遺傳及胎兒期的發展 37

最早期的發展 38

- 基因與染色體：生命密碼 39
- 基因的基礎：特質的混合與配對 40
- 遺傳與基因疾病：當發展過程出差錯 44
- 遺傳諮詢：由現存的基因推論未來的發展 45

遺傳與環境的交互作用 49

- 環境在決定基因表現所扮演的角色：從基因型到表現型 49
- 發展的研究：先天本質與後天培育的成分各占多少？ 51
- 身體特徵：家族成員的相似度 53

- 智力：研究愈多，爭議愈多 53
- 基因與環境對於人格特質的影響：天生外向？ 55
- 精神疾病：基因與環境所扮演的角色 57
- 基因能夠影響環境嗎？ 58

孕期的成長與改變 59

- 受孕：受精的剎那 60
- 孕期的階段：發展的開端 61
- 孕期的環境：發展過程的威脅 63

第三章 新生兒的誕生 71

出生 72

- 出生：由胎兒成為新生兒 73
- 生產方法：考慮醫療與感受 74

生產的合併症 77

- 早產兒：太快、太小 77
- 過熟兒：太慢、太大 80
- 嬰兒的死亡率和死產：早產死亡的悲劇 82
- 產後憂鬱症：從高度的喜悅到絕望的深淵 84

正常的新生兒 85

- 身體能力：適應新環境的改變 85
- 知覺能力：體驗世界 86
- 早期的學習能力 87
- 社會能力：對他人的反應 89

第二篇 嬰兒期：形成一生的基礎

第四章 嬰兒期的生理發展 93

生長與穩定性 94

- 生理生長：嬰兒期的快速增長 95
- 神經系統及腦部：發展的基礎 96
- 身體系統的整合：嬰兒期的生活週期 99

動作發展 103

- 反射：天生的生理技能 104
- 嬰兒期的動作發展：生理發展的里程碑 106
- 嬰兒期的營養：動作發展的燃料 110
- 母乳或配方奶？ 112
- 引介固體食物：何時及什麼食物？ 114

感官的發展 115

- 視覺感知：看這個世界 115
- 聽覺感知：聲音的世界 118
- 嗅覺與味覺 119

- 痛覺與觸覺的敏感度 120
- 多型性感知：各個感官輸入的結合 121

第五章 嬰兒期的認知發展 125

皮亞傑的認知發展取向 127

- 皮亞傑理論的關鍵元素 127
- 感覺運動期：最早的認知發展 128

認知發展之訊息處理取向 135

- 編碼、儲存和提取：訊息處理的基礎 136
- 嬰兒期的記憶：這個他們應該要記得的…… 137

智力上的個別差異：這個嬰兒比別人聰明嗎？ 140

語言的根源 144

- 語言的基本法則：從聲音到符號 144
- 語言發展的起源：學習理論取向 149
- 跟小孩說話：對嬰兒說的語言 150

第六章 嬰兒期的社會及人格發展 155

養成社交能力的基礎 157

- 嬰兒期的情緒：嬰兒是否經歷情緒的高低起伏？ 157
- 社會參照：體會他人的感受 161
- 自我的發展：嬰兒知道自己是誰嗎？ 162
- 心智理論：嬰兒對他人及自己心智生活的看法 163

關係的建立 164

- 依附關係：形成社會性連結 164
- 互動產生依附關係：母親與父親的角色 167
- 嬰兒與同儕的交際活動：嬰兒間的互動 170

嬰兒的個別差異 171

- 人格發展：每個嬰兒之所以獨特 172
- 氣質：嬰兒行為的穩定度 173
- 性別：為什麼男孩穿藍色而女孩穿粉紅色？ 175

第三篇 學齡前期

第七章 學齡前期的生理及認知發展 179

生理成長 180

- 成長中的身體 181
- 隱形的危機：幼兒鉛中毒 183
- 成長中的大腦 184
- 動作發展 187

智力發展 190

- 皮亞傑運思前期階段 191