 博达教师用书


教|师|技|能|提|高|丛|书


修 订 版

教师如何 成为学生的 心理专家

Jiaoshi Ruhe
Chengwei Xuesheng De
Xinli Zhuanjia

梁盛辉 / 编著

 吉林人民出版社

 博达教师用书

教|师|技|能|提|高|丛|书

修 订 版

教师如何 成为学生的 心理专家

Jiaoshi Ruhe
Chengwei Xuesheng De
Xinli Zhuanjia

梁盛辉 / 编著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何成为学生的心理专家/梁盛辉主编. —长春:吉林
大学出版社,2010.3

(教师技能提高丛书)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 5550 - 0

I. ①教… II. ①梁… III. ①中小学—教育心理学 IV.

①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 047102 号

教师如何成为学生的心理专家

梁盛辉 主编

责任编辑、责任校对:许海生

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:16.5 字数:256 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 5550 - 0

封面设计:唐韵

北京市宏泰印刷有限公司 印刷

2010年04月 第1版

2010年04月 第1次印刷

定价:32.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路421号 邮编:130021

发行部电话:0431 - 88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

青少年时期是身心健康和各项身体素质发展的关键时期。良好的心理素质是学生综合素质的重要组成部分,心理健康教育是培养学生良好人格和个性、提高学生心理素质的教育。中小學生正处于身心发展的关键时期,对学生进行必要的心理健康辅导和教育是必不可少的。

社会飞速发展,人的关系也日益紧凑网络化。作为青少年的他们,其中有很大一部分都处于“亚健康”的状态,譬如,有学习心理的问题、语言上的问题、课堂上的问题、性格上的问题、人际交往的问题等等,诸如此类的问题,都在时刻影响着学生的学习和学校的教育发展。

这些心理障碍和心理问题如果不能得到及时干预和解决的话,将会对他们的健康成长产生不良影响,严重的会使他们出现行为障碍或人格缺陷。可以说,对中小學生进行及时有效的心理辅导已经是现代教育的必然要求,也是广大教育工作者面临的一项重大而紧迫的任务,更是广大教育工作者必须掌握的一门基本技能。

本书是针对当前中小學生心理现状,依据教师心理辅导水平编写而成。书中没有长篇大论地介绍心理学的理论,而是针对中小學生的日常教学中存在和出现的具体心理问题,建议教师从实际出发,作出处理。这些方法——实践证明是行之有效的操作方法,本书将这些成功经验上升至理论层面,给出了一个参考性的解说。本书用鲜活生动的案例和简洁明快、清新隽永的语言,来阐释其实用性和可操作性。

愿本书的出版,能为广大中小学教师提升心理辅导技能提供方法借鉴,使老师们能更好地把握住学生心灵的船桨,引领学生驶向成功的彼岸!

由于时间仓促和编者水平有限,书中肯定存在有瑕疵纰漏,不当之处,还望广大教师批评指正。

梁盛辉

2010年夏

目录

Contents

第一章 常见的学习问题及对策	/1
学生缺乏学习动力,怎么办?	/2
学生偏科,怎么办?	/9
学生抄袭作业,怎么办?	/13
孩子厌学,怎么办?	/15
学生逃学,怎么办?	/18
学生上课时注意力分散,怎么办?	/24
学生“不会听课”,怎么办?	/27
学生“高考压力”过大,怎么办?	/29
第二章 认知和行为问题及对策	/39
学生撒谎,怎么办?	/40
遇到攻击性很强的孩子,怎么办?	/45
学生有偷窃行为,怎么办?	/50
面对“大错不犯,小错不断”的学生,怎么办?	/52
学生没有正确的审美观,怎么办?	/54
学生盲目“追星”,怎么办?	/56

学生爱搞“恶作剧”,怎么办? /63

学生爱说脏话,怎么办? /65

学生迷恋网络,怎么办? /66

第三章 课堂行为习惯的问题及对策 /73

学生总是在课堂上顶嘴,怎么办? /74

学生上课传纸条,怎么办? /77

学生经常迟到,怎么办? /78

学生上课“戴耳机听音乐”,怎么办? /82

学生上课爱搭话,怎么办? /84

对在课堂上多动的学生,怎么办? /86

学生上课总爱“自说自话”,怎么办? /88

学生上课捂热水袋这类的东西,怎么办? /89

第四章 性格个性上的问题及对策 /93

学生有马虎的毛病,怎么办? /94

学生经不起挫折,怎么办? /99

学生胆怯退缩,怎么办? /102

学生冷漠,怎么办? /104

学生虚荣心强,怎么办? /107

学生心理偏激,怎么办? /109

学生存在攀比心理,怎么办? /111

学生产生嫉妒心理,怎么办? /114

第五章 人际关系处理上的问题及对策 /117

- 学生有社交恐惧倾向,怎么办? /118
- 学生讨厌老师,怎么办? /126
- 学生故意惹老师生气,怎么办? /131
- 学生成了一只难以接近的“小刺猬”,怎么办? /133
- 学生被同学排斥,怎么办? /136
- 学生总觉得有人在欺负他,怎么办? /138
- 学生总向老师告别人的状,怎么办? /140

第六章 个人习惯上的问题及对策 /143

- 学生成了“小烟民”,怎么办? /144
- 学生爱吮咬手指,怎么办? /149
- 学生有“洁癖”,怎么办 /151
- 学生偏食,怎么办? /153
- 学生贪图享乐,怎么办? /155

第七章 情绪意志上的问题及对策 /159

- 学生有焦虑情绪,怎么办? /160
- 学生感到绝望,怎么办? /164
- 学生患上了“学校恐怖症,怎么办” /167
- 学生有强迫症,怎么办? /171
- 学生存在孤独心理,怎么办? /173
- 学生有抑郁倾向,怎么办? /176

第八章 自我认识上的问题及对策 /181

- 学生自我封闭,怎么办? /182
- 学生嫉妒心强,怎么办? /184
- 学生走不出自卑的阴影,怎么办? /188
- 学生因为贫困而自卑,怎么办? /192
- 学生太自以为是,怎么办? /194
- 学生自我意识过强,怎么办? /196

第九章 青春期发育的问题及对策 /203

- 男生放不下所谓的“感情”,怎么办? /204
- 女生走不出早恋的误区,怎么办? /210
- 学生过分暗恋异性,怎么办? /214
- 发现小学生写“情书”,怎么办? /216
- 发现学生暗恋老师,怎么办? /219
- 学生老是与教师对着干,怎么办? /223
- 学生不爱穿校服,怎么办? /227

第十章 学生的特殊问题及对策 /229

- 学生说话结巴,怎么办? /230
- 学生有生理残疾,怎么办? /234
- 学生自我伤残,怎么办? /236
- 学生有自杀行为,怎么办? /240
- 学生罹患重病,怎么办? /246
- 学生喝酒闹事,怎么办? /249

第一章

常见的学习问题及对策

学生对待学习的心理问题基本表现为：缺乏学习的动力和兴趣、对待作业不认真、课堂上不注意听讲、逃学和厌学等等。对此，教师应分清楚问题产生的根源和类型，然后对症下药，从培养学生积极的学习兴趣入手，端正学生的学习动机，树立学生学习的自信心，指导学生养成良好的学习方法，继而帮助学生建立健康的学习心理。

学生缺乏学习动力，怎么办？

学习动力（诸如学习动机、学习态度、学习自觉性、学习兴趣等）是推动学生学习活动的内部力量。

学习动力不足的主要表现为：

（1）懒惰行为。表现为不愿上课，不愿动脑筋，不完成作业，贪玩。学习上拖拉、散漫，怕苦怕累，并经常为自己的懒惰行为找借口。

（2）容易分心。不能专心听课，不能集中精神思考，兴趣容易转移。学习肤浅，满足于一知半解。行动忽冷忽热，情绪忽高忽低。

（3）厌倦情绪。对学习冷漠、畏缩，常感厌倦，对学校与班级生活感到无聊。学习时无精打采，很少享受到成功带来的快乐。

（4）缺乏方法。把学习看成奉命的、被迫的苦差事，因此不愿积极寻求一些适合自己的学习方法，满足于死记硬背，应付考试。由于缺乏正确灵活的学习策略和方法，所以往往不能适应新的学习环境。

（5）独立性差。依赖性强，总在等老师、同学、家长来监督、催促他们学习，依赖别人给出答案；做作业、回答问题时往往随大流，照抄照搬别人的，缺少独立性和创造性。

为什么学生会产生学习动力不足的情况呢？

有一个现象很值得我们思考：小学生背起书包刚刚走进校园的时候，每一个人内心无不对小学生的学习生活充满了好奇、憧憬、喜悦之感，他们人人都有着学习的热情。然而，随着时间的推移为什么在一些人中，这团学习热情之火会慢慢地暗淡下来，甚至出现上述学习动力不足的情况呢？

学生学习动力不足的原因是复杂的，是内、外部条件的不良因素相互交织影响的结果。

对学习动力与兴趣的培养机制，心理学有大量研究，其结果归纳起来，有两点非常重要：一是“我要学”这种愿望不是凭空产生的，它是家庭、学校、社会对学习的客观要求在个体头脑中的反映，有赖于外部良好的舆论导向和学习氛围的积极影响；二是外部条件必须有效地促使学生体验到学习成功，使他们越学越来劲，越学越爱学，进入学习动机与学习效果的良性循环。许多中小学生学习动力不足，根本原因就在这两个方面：一是家庭、班级、同伴、社区的舆论导向与学习氛围不良；二是在学习中很难感受到学习的愉快、学习的成功，屡受学习挫折，对学习丧失信心，学习动力不断下降。

下面，我们试作进一步分析。

(1) 家庭因素。一般来说，如果家长是一个爱学习、爱看书的人，孩子在家长的熏陶下也容易喜欢学习、喜欢读书。有些家长迫于生活压力终日操劳，未必能在家中看书学习，可是对知识的尊重态度，对人才、对老师的尊重态度及对人生的负责积极态度能给孩子以爱学习、不怕学习、做事认真负责的积极影响。这也就是为什么不少贫困人家能出高考状元的主要原因。相反，家庭中缺乏尊重知识、热爱学习、积极进取的氛围，家长口中赞扬推崇的人物都是凭运气一夜暴富之人，经常谈论的是吃喝玩乐，或悲观厌世，大多在孩子面前流露对生活工作的抱怨。尽管这些家长也会叮嘱、教训孩子“上学要认真听课，听老师的话，回家要做作业”，然而，在不良的家庭气氛下，这些话是多么的苍白无力。

此外，家庭成员的关系，家长的教育方式、家庭学习硬件环境、家长的文化程度等也会对孩子的学习动力的培养与激发产生不同的影响。若家庭成员关系好，孩子就会特别愿意努力学习以赢得父母的喜爱（这对小学生来说是一种比较主要的学习动机），而且学习中碰到各种情绪困扰时，家庭中爱的雨露可随时滋润孩子的心田，这样的孩子不容易产生厌学的情绪。有的家庭父母不和，亲子关系紧张，孩子便缺少自爱的学习动力，也缺少良好的学习心境，以致学习行为不良，学习效率低下，进一步降低学习动机。若家长的教育方式合理，孩子便会逐渐养成自觉性和良好的学习习惯，学习能力不断提高，孩子自然就会越来越爱学习。若教育方式为放任自流，或简单粗暴，或包办代替，或控制过严，或期望过高、压力过大，必然导致厌学的发生。若家庭中有良好的适合孩子学习的氛围，并且具备必要的学习硬件，就会有利孩子专心学习，不受干扰，提高学习效率。最后，若家长的文化水平高，能适当对孩子的学习进行指导，也会有一定的积极影响。

(2) 学校因素。学校是学生进行学习的最主要场所，学校的校风、教学条件、教师、课程、管理等诸多因素均能对学生的学习动机与兴趣的培养产生影响，尤其是教师起着关键作用。一方面，教师应以自身严谨的治学态度为学生树立良好榜样；另一方面，教师应根据社会和学校的要求以及学生学习动机、行动形成的规律，巧妙地把各种内部因素和外部因素结合起来，以培养学生的学习动机与兴趣，增强他们的学习动力。然而，许多教师在工作中方法不当，往往增加学生的学习难度，降低他们的热情。例如，教学方法死板，不注意激发学生的兴趣；对学习落后的学生不懂得尊重、关爱和科学地进行个别辅导等。

(3) 社会因素。近年来我国推行科教兴国战略，提倡尊重知识、尊重人才、尊师重教，这对学生的学习无疑是有着积极影响，诸如：“脑体倒挂”的现象虽有所减少，但仍在不少城镇、地区出现；“一切向钱看”、“享受主义”等不良思

潮大有市场；各种社会舆论正面引导不足，对爱学习、爱创造的人才宣传过少，反而对歌星、影星、球星、“美女”、“俊男”的宣传铺天盖地，仿佛凭好嗓子、好身材就能成名发财。显然，这样的社会舆论环境和风气对学生正确认识学习的意义、培养认真勤学的学习态度有着消极影响。

另一方面我们还要清醒地意识到，在当今竞争激烈的环境下，社会上日益盛行“唯学历论”，对学习的追求过于功利，使家长唯恐自己的孩子“输在起跑线上”，于是不顾孩子的身心特点盲目增加学习的压力；学校也为了学校的生存发展需要而不断给学生的学习加码，表面看来这样都是促进学生学习，殊不知适得其反，大大增加了学生的学习难度，导致学生对学习怨声载道，学习动力减弱，也危害学生的身心健康。

(4) 学生自身因素。我们家长和教育工作者不难发现这样的事实：同一个班的学生，有的学习热情始终很高，有的时高时低，有的却在较长一段时间都比较低，也就是同一个班的学生动力和差异很大。按理，同样的老师教导同样的内容，为何差异那么大？这反映了学生自身因素的影响作用。

第一、每个学生的知识经验、能力水平不同。一般而言知识经验丰富的学生，在学习新知识的时候更容易产生联想，更容易理解新知识；感知观察能力强、记性好的学生学习效率高。因此，知识经验丰富、能力强的学生容易尝到学习的甜头，他们便倾向于自觉学习。相反，学习动力不足的学生往往在知识经验和能力方面存在某些薄弱环节，致使他们的学习难度增大，容易化倾向于怕学、厌学。

第二，每个学生的兴趣点、价值观不同。兴趣广泛和学生往往不太能专心于课堂上相对单调地读、写活动，在他们看来，课堂外，书本外的世界才精彩、才有趣，心思较难集中在功课学习的活动上。另外，究竟学习语文、数学等课程内容有何作用？学习好有何意义？对于这些问题的回答映出一个人的价值观。而学习动力不足则往往对学习意义的认识更是模糊不清。

第三、每个学生的气质、性格特点不同。一般来说，具有黏液质、抑郁质特点的学生往往学习比较专心，而胆汁质和多血质的学生则易在学习中分散注意力。具有细心、认真、刻苦、坚持等个性特点的学生在学习上容易取得成功而倾向于积极学习。

第四、每个学生的自我效能感（自我效能是指个体对自己是否有能力为完成某一行为所进行的推测与判断）、自我控制力不同。自我效能感强的学生对自己有信心，较能体验到学习进步而倾向于努力学习；自我效能感差的学生则相反。自我控制力强的学生在学习上一般比较自觉，计划性强，并且较善于自我监督和调整自己的行为，因而容易在学习中较好地完成各种任务。

第五、每个学生的耐挫折能力不同。有的学生不能正确地接受挫折，应付学习压力的能力差，对压力采取逃避的方式而致学习动力下降；也有的学生面对教师家长的反复唠叨产生逆反心理，表现为学习动力下降。

总之，一个学生的学习动力不足，往往是个体的这些主要因素（影响因素还有生理健康因素等）和外界因素（还包括同伴因素等）共同作用所致。

那么，该如何对缺乏学习动力的学生进行心理辅导呢？我们不妨先看下面这个案例。

小华，男，12岁，六年级学生。父母均是农民，小学文化程度。家里兄弟三个，他排行老大。学习基础差，一至四年级主科考试均不及格。对人对事冷淡，学习兴趣缺乏，上课不能集中，听课时常常哈欠不止，从不主动举手发言，老师提问时常常是哑口无言，无论怎样引导、鼓励都不愿开口。喜欢看电视、打游戏机，学习成绩差，经常不做作业，书写极马虎。性格比较内向、古怪，从不主动与老师说话，也不愿意与同学在一起。在家里脾气暴躁，从不谦让弟弟，有时会与父母顶撞，发起脾气来还会离家出走。

1. 个案分析

首先，从家庭来看，小华的父母是珠海市郊区的农民，靠出租房屋为生，家庭经济状况良好。但父母好赌，成天打麻将度日，无暇顾及孩子学习，使孩子长期处于一种放任自流状态。他们平时对孩子的学习不闻不问，可是，每次老师找家长谈及孩子的在校情况时，孩子回家就要遭到一顿打骂。造成孩子与老师、家长之间有敌对心理，怕学、厌学最后导致学习成绩很差。其次，在学校里，由于小华学习差，经常拉班级的后脚，老师不喜欢他，同学们瞧不起他，使他学习产生恐惧感，性格也变得内向、孤僻。在学习等方面的多次挫折使他产生了己不如人的心理，越发对学习失去了热情，过分的自卑使他不思进取，自暴自弃。

2. 疏导过程

第一阶段的主要工作：

(1) 对小华进行学习适应性的测试，了解他的内心情况。

(2) 采用“沟通”法和“融洽”法与家长沟通，共同探讨教育问题，制定努力目标：第一、正确引导并控制孩子看电视、玩游戏的时间；第二、多方面共同监督完成家庭作业；第三、多表扬少批评，多鼓励少责备；第四、言传身教，为了孩子创造良好的家庭学习氛围。

(3) 多次与小华谈心。首先表扬他在电脑、劳动、体育等方面都胜

过许多同学，夸奖他是一个聪明的孩子，并给他讲爱迪生、牛顿小时候的故事，让他明白自己并不笨。引导他正确对待失败，克服自卑，同时要改正其消极的归因倾向；其次与他一起查找成绩差的主要原因，倾听他的想法，引导他正确认识学与玩的关系，鼓励他树立学习信心。

第二阶段的主要工作：

(1) 帮助小华克服不做作业的习惯。第一、布置一些适合他的实际学习水平的作业，并利用作业评语给予表扬鼓励，使他通过完成作业获得成就感，从而喜欢做作业；第二、设法使他养成按时完成作业的好习惯，要求他每天完成作业后，在自己的作业本上写上“我对自己负责”的字样，让他认识到做作业是对自己负责；第三、作业内容多样化，让他自由选做，培养他自主的学习精神；第四、加强对其作业的检查辅导，发现进步及时表扬，发现问题及时矫正。

(2) 帮助改善小华在班级中的人际关系，鼓励同学对他友爱互助，通过让他参加各种活动转变其内向、孤僻的性格。为他找学习伙伴来帮助他解决家庭作业中的疑难问题，督促其完成作业。

(3) 选小华当班上劳动委员，并定期召开班委会，从而培养他的集体归属感，促进他在学习、行为表现等各方面的进步。

第三阶段的主要工作：

(1) 注意观察小华表现的反复性，经常给予关心、提醒，发现问题及时、耐心地进行教育。

(2) 经常与家长保持联系，及时反馈小华的进步情况，让家长分享喜悦，从而树立家长对孩子教育的信心，更好地配合学校教育。

(3) 根据小华爱玩游戏机的特点，采取正面引导，推荐他参加学校的电脑兴趣，鼓励他在电脑方面发挥自己的聪明才智。

3. 效果

通过一年多来多方面共同努力，小华克服了许多学习上的不良习惯，逐步树立了学习的信心，学习态度明显好转，学习成绩和学习行为都有了很大的改善。特别是语文成绩进步最大，测试成绩都在及格以上。以前他厌烦学习，而今他在完成作业之余还会主动向老师讨教问题，有时还看看报刊，读读课外书，有意识地拓宽自己的知识面。他还变得大胆了，敢于在课堂上举手回答问题了，也变得关心集体了。

这个案例的启示意义是很大的。

不少教师对于学习动力不足的学生看不顺眼，对他们做个别工作也是常常指

出问题、责备，并且往往采用高压手段严加管制。结果，他们苦口婆心地讲道理、给学生补课加班加点，学生反而不领情，不买账。其中的原因复杂，最根本的是没有真正唤起学生的良好自我概念，因此，我们的辅导工作者重点应以此来开展。

(1) 全面关心他们，密切师生关系。常言道：“亲其师，信其道。”当学生感觉到老师关心自己，喜欢自己，他便会喜欢老师，并进而把老师的情感转化为学习动力。有的老师不停地对学生这样说：“老师因为对你好才关心你的学习，指出你的问题，对你严格要求。”其实这样的话并不能让学生感到你喜欢他，感到彼此的心灵接近。我们应注意他们的优点，对他们的优点表示欣赏，对他们感兴趣，倾听他们内心的苦恼——总之，让他们真正感受到被爱、被喜欢。

(2) 设法让他们感受到同学的尊重和爱护。对学习动力不足的学生，如果总是在公开场合点名批评，会伤害他们的自尊心，使他们“破罐子破摔”。我们若能有意创造一些机会让全班同学为他们欢呼，反而能使他们感受到同学的温暖和自己的力量，他们会喜欢这个班，喜欢同学，也喜欢自己，希望自己在学习上做得很好。

(3) 让课堂学习富于趣味性、活动性、快乐性。这点对于小学低年级学生尤为重要。甚至可以认为这是学习动力不足的主要外因。增强学习的趣味性、活动性、快乐性、有利于激发他们学习的好奇心、求知欲，也符合他们这个年龄阶段的心理特点。在课堂上，教师应设法创设一些有趣的问题情境来吸引他们，引发他们的思考；讲解尽可能贴近生活，贴近学生的理解水平；积极设计多种丰富的活动来练习；多在课堂上使用富于激情和鼓励的语言等。

(4) 设法增加他们学习的成功体验。经常的成功体验可以增强一个人的自我效能感，使其激发出“我能行”的力量。一方面教师可采用“低起点、小步子、快反馈”的教学原则，对学习动力不足的学生因人而异地采取特殊政策。例如，布置难度不同的作业，允许自选；在课堂上布置一些成功把握大的任务（如朗读）。另一方面，经常给予他们鼓励性评价，这点尤为重要。例如，可在课堂上表扬他们的积极表现（如朗读的声音洪亮、清晰而不一定盯着其准确性方面）。又如，批改作业时把对的部分划上大大的红勾，而错处则采用画底线或打问号的方式，再写上富于情感激励的话或贴上小卡通画。

(5) 引导他们学会积极归因，归因是一个人对自己或他人行为的原因做出解释或推测的过程。例如某个学生某次测验成绩不理想，他可能会认为是由于自己努力不够，也可能会认为是老师教得不好，甚至认为是同桌总和自己说话造成的。这些对自己行为原因（为什么没考好）的解释都属于归因。

一般来说，学习中的成功或失败可归因为学习能力、努力程度、学习难度和

运气四种因素。若学生在学习成功时，把原因归为自身的内部因素（如学习能力和努力程度），他便会体验到自尊自豪，从而增强对成功的期望，学习动机进一步增强；而在学习失败时，把原因归结为努力不够，他会产生内疚感，并维持较高的成功期望，学习动机也会增强，像这样能使学习动机增强的归因是一种积极的归因。相反，若一个学生面对学习成败总是进行消极的归因，即把归因为运气，把失败归因为能力低，这样的归因会使他们对成功和期望降低，学习动力减弱（因为运气不可自我控制，能力低的现实也是不容易改变的）。心理学研究表明，学习后进、学习动力不足的学生大多有“习得性无力感”，这实质上是一种认为失败无法避免的观念，对于学生来说，当无论他怎样努力都遭到失败，进而把失败归之于能力低时，便会产生这样的观念。一旦学生持有这种观念，则表现为自尊心下降，有强烈的失败感，学习消极，不愿做出任何努力。因此，引导学生学会积极归因非常必要。

(6) 通过其他活动的兴趣来促进其兴趣迁移到学习中来。事实上，某些学生虽然对学校的学习动力不足，可是他们也有着多种多样的对各种活动的学习兴趣，或是文娱体育活动，或是电脑游戏、武器装备等。教师可以因势利导，使他们对其他活动的学习兴趣迁移到学业学习上，一位老师在其对学生进行辅导的经验中写道：我任教的班上，小森争强好胜、任性、纪律松懈，被称之为“捣蛋王”。他不喜欢做的事，即使多次催他也不做。可他喜欢画画，简直着了迷，整天都在画，在书本上画，在作业本上画，上课时也在偷偷画，根据他的情况，我鼓励他：“小林，画画能陶冶你审美情趣，提高你的审美能力，但各科知识的掌握更能促进你的审美能力的培养。”他惊疑地说：“是吗？”“当然啦！你试试！”并让他利用课余时间与班上的宣传委员办墙报。一次上语文公开课，放幻灯片时，我让他在幻灯片上画图，当他看到自己的佳作吸引了所有人的目光时，一种成功的自豪感在他心里油然而生，喜形于色。我抓住机会，鼓励他扬长避短，不断进步。后来，这个学生的学习成绩、组织纪律都有了很大进步，并被称为“小画家”。

(7) 加强针对性的个别学习辅导。学习功力不足的学生在家长、教师的教育下，自己也通常会产生学习愿望和热情，但由于他们知识、技能的底子薄，学习能力也较差，因此往往燃烧起来的热情不久就被困难所“浇灭”。因此，很有必要加强个别的学习辅导。教师应对学生细致地进行学习上的查漏补缺，同时进行有效的学习能力与习惯方面的辅导。但这种“开小灶”、“补课”一定要让学生愿意、乐于参加，并注意适度，千万不能变为“惩罚”、“苦役”。

(8) 给予必要的角色分工，培养自信心、责任心。一般学习动力不足的学习表现与成绩均差，在班上没有什么地位。如果教师能根据他的特点委以一定的任