

新世纪学习丛书

XINSHIJI

XUEXI

CONGSHU



师德修养

钟雪风 主编

远方出版社

新世纪学习丛书

师德修养

钟雪风 主编

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:逸 飞

新世纪学习丛书

师德修养

主 编	钟雪风
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印刷厂
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 版第 2 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	180
字 数	3000 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 7-80595-705-3/G·184
总 定 价	450.00 元(共 20 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

进入 21 世纪,人类加快了向现代化社会迈进的步伐,科学技术、文化思想日新月异,国际间的交流不断加强,竞争日趋激烈。一个国家综合国力的强弱从根本上取决于国民素质的高低,而国民素质的不断提高有赖于基础教育的持续发展。基础教育改革已成为世界潮流。

古希腊的教育学家说过:“头脑不是要被填满的容器,而是一把需要被点燃的火把。”现代教育观念就是照亮教师从教之路的火把。在新世纪的挑战面前,对于奋斗在教育前沿的广大中小学教师来说,只要从转变教育观念入手,不断地完善自己,提高自身素质,就能有的放矢地进行教育实践,完成时代赋予我们的实施素质教育、培养一代新人的重任。

基础教育课程改革是顺应时代要求,振兴我国教育事业,实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观需要。

根据基础教育课程改革的指导思想,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代的要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;具有逐步形成正确的世

界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

《新世纪学习丛书》正是根据我国现阶段基础教育改革的实际情况,从我国中小学学生的知识需求出发;从新世纪教育的发展要求出发,阐述了21世纪中小学教育所需的相关知识与理念,为广大中小学教师提供了一定理论依据与实践参考,希望能对中小学教育起到积极的推动作用。

由于时间紧、知识水平有限,在编写过程中,难免有不足之处,敬请广大读者批评斧正。

编 者

目 录

第一章 教师职业概述	1
第一节 教师职业的历史变迁	1
第二节 教师劳动的特点	46
第三节 教师职业的社会作用	60
第四节 教师职业性质与地位	65
第二章 教师职业道德的形成和发展	103
第一节 我国教师职业道德的形成与发展	103
第二节 外国教师职业道德的形成与发展	106
第三章 教师的职业道德	111
第一节 教师职业道德的基本内涵	111
第二节 教师职业道德的基本特点	120
第三节 教师职业道德的基本原则	124
第四节 教师职业道德的内容	134
第五节 教师职业道德与学校德育改革	138
第六节 我国教师职业道德的基本规范	150
第四章 教师职业道德评价	155
第一节 教师职业道德评价概述	155
第二节 教师职业道德评价的作用和功能	156
第三节 教师职业道德评价的标准和要求	164

第四节	教师职业道德评价的方法·····	177
第五章	提高教师职业道德的途径和方法 ·····	189
第一节	我国职业道德现状 ·····	189
第二节	加强领导和学习 ·····	201
第三节	建立健全教师管理制度 ·····	204
第四节	优化教师心理品质 ·····	217
第五节	创造良好的职业道德环境 ·····	239
第六节	教师提高自身师德修养的努力 ·····	240
第六章	法律和领导讲话对师德的诠释 ·····	243
	教育部《关于加强中小学教师职业道德建设的 若干意见》(2000 年) ·····	243
	《关于教育问题的谈话》(江泽民,2000 年) ·····	251
	胡锦涛在全国加强和改进未成年人思想道德建设 工作会议上的重要讲话摘要(2004 年) ·····	257
	《大力加强师德建设 努力造就让人民满意的 教师队伍》(周济,2004 年) ·····	262
	周济同志在全国优秀教师师德报告会上的讲话 (2004 年)·····	275
	《他们诠释了师爱的真谛》(周济,2005 年) ·····	279



第一章 教师职业概述

第一节 教师职业的历史变迁

教师职业伴随着人类社会的产生而产生,是人类社会古老而永恒的职业活动之一。但作为专门培养学校教师的专业性教育却只有三百多年的历史。教师作为人类文明的重要传递者和创造者,其社会功能、素质要求、职业劳动特点均不断发生变化和发展。起初是“养老与育幼相结合、师长合一”的古老习俗,后来是“官师合一”、“僧师合一”的漫长历程。进入资本主义社会以来,伴随着教育普及化、教育理论与实践的丰富与发展,并逐步形成专业化的特征。教师职业逐渐成为一种专门的、受人尊敬的职业,社会的要求又强化了教师的专业特征。



一、教师长者化

教育是与人类社会同时产生的。在古老的原始社会里，人类为了自身的生存和社会的延续与发展，必须通过教育向年轻一代传授劳动知识技能和社会生活经验，并进行道德教育和宗教教育。这时的教育活动是由全体劳动者参加，并在劳动和生活中进行的。家庭中的父母兄长、氏族部落的首领、长者，均负有将生产劳动和社会生活经验传递给子女及其他幼小社会成员的责任。在这一阶段，教育还没有从生产劳动中分离出来，长者为师、师长合一，养老与育幼紧密结合，因此也就没有专门的教育机构和专门的教师职业。

二、教师非专业化

职业是随着社会分工出现，并随着社会分工的稳定发展而构成的人们赖以生存的不同工作方式，它依据人们参加社会劳动的性质与形式而划分，并区分人们在社会劳动中的具



体劳动方式。随着生产力的发展和生产知识经验的日益丰富,到了奴隶社会,劳动产品有了剩余,便产生了一部分人专门管理生产、掌管公共事务、从事文化科学的可能,社会上开始有了脑力劳动和体力劳动的分工。再加上由于文字的出现,教育开始从体力劳动中分离出来,产生了专门的教育机构——学校,同时也产生了以教育教学为职业的教师。但当时的学校从官府、教会中完全分离出来,教师从官吏、僧侣中完全分离出来,是经过了十分漫长的岁月。我国西周时实行政教合一、官师一体的文教政策,由于“学在官府”,政府官员是学校当然的教师。官学中设有专职教育的官师氏,有大师、小师,择优聘请。这种政教合一、官师一体的体制在中国长期的封建社会制度下,也基本上得到了保留,特别是在官学系统之中。战国时,“齐桓公立稷下之宫,设大夫之号,招致贤人而尊宠之”。秦朝接受法家的思想,实施“以吏为师”、“以法为教”的文教政策,把政教合一、官师一体的体制推向了极端。汉代以后,中央及地方官学中有博士、祭酒、助教、直讲、典学,对这些人的任用注意德才兼备,由征召、荐举、选试、诸科始



进,或由他官迁升,他们享有优厚的待遇,免费住宿,常有劳赐,并为之制定了统一的衣冠。从而形成了我国严于择师及尊师重道的优良传统。唐代以后,除有祭酒、司业、博士、助教外,还有学正、学录、监丞、典簿、典籍、掌饌等。这些人具有两种身份,一方面是学校的教师,另一方面是政府的官员,而他们教职的大小,又以他们在政府所任职位的高低为标准。例如,唐代博士自正五品至九品,助教自从六品至九品等等。除官学外,春秋战国后,私学兴起。他们有的一面从政,一面教学;有的当过官学的教官;有的因为仕进不得意,辞官还乡任教;有的无心仕进,退而家居,讲学授业;更有清贫知识分子充任乡间塾师,一面耕田,一面教书。所以说,中国古代的教师大都不是以教学为主业,是“副业”教师而不是职业教师。或者说,中国在长期的历史发展中,并没有把教书视为一种专门化的职业,给予专业化的训练。

在西方,最早的“师范教育”也只存在于观察模仿之中,并无专门的机构与特别的制度来主其事,口耳相传的“艺徒式”模式在历史上沿用了相当长的时间。例如,柏拉图从苏格拉



底的亲身示范中得到许多教育的理念,并以同一方式对亚里士多德产生影响。西方奴隶社会中,办学校的人多是残废军人或赎身奴隶,教师靠取学生“束脩”为生,社会地位不高。古希腊的立法者贝克里曾说过:当一名奴隶从树上掉下而断了腿,他就成为“教仆”。可见教仆除了地位低贱之外,他也没有任何的养成训练。教育给人的印象,大都被视为留于经验的层次,其理论性被认为严重不足,无专业性可言。到了中世纪封建社会,基督教是封建统治阶级的精神支柱。“学在教会”,因而中世纪的教育具有浓厚的宗教性、等级性和阶级性,学校完全控制在教会手中。僧院学校、大教堂学校、教区学校均以僧侣、神父、牧师为师,教学内容多为宗教知识、宗教意识、神学等。这一时期,人们期望学校教育和提高新一代的道德水平。教学被认为是一种神圣的职业,是被视为同牧师一样的献身行为而受到敬重。社会期望于教师的,很大程度上已由雇佣这些教师的学校的宗教目的所表明。就低年级学校而言,人们认为教师的任务主要是进行宗教灌输。如果主管当局证明了即将就任的教师在宗教上是正统的,在道德上是



可靠的,那么,就认为公共利益有了保障。

古代东西方这种官师一体、僧师一体的教育体制,使这一时期的教师职业呈现出了以下特点:

(一)尊师重道,“教师圣职论”

教育是人类有目的、有计划、有组织地对受教育者传授知识和技能,培养思想和品德,发展智力、能力和体力的活动过程。在漫长的奴隶社会和封建社会里,尽管有了学校,但学校还没有从官府和教会中完全分离出来;尽管已经有了教师这个职业,但还没有成为一种专门的职业。由于学校教育目的单一(培养官吏、僧侣等统治人才),学校教育对象比较狭窄(只为少数统治阶级子女开设),学校教育内容也比较有限(主要是灌输一些政治、伦理、宗教观念),教师本身主要由士大夫、宗教神职人员担任,从业教师者很少,教授少数有特权的统治阶级子弟,是当时人类知识、文明和文化的主要传递者,是具有“神圣灵光”的职业之一,被尊为与“天地君亲”同等的神圣地位,处在社会的上层。他们主



要的职责是“传道、授业、解惑”，政治要求和道德要求很高，具有明显的政治化和伦理化的倾向，所谓“道之所存，师之所存也”。

古代这种具有明显的政治化和伦理化的倾向的“师道观”，在教育史上产生过积极的影响。它强化了教师社会地位的崇高性，有利于形成重教敬学的社会风尚；它强化了教师施教内容的神圣性，有利于人类文化的传承；它强化了教师道德人格的典范性，有利于提高教师为人师表的水准和要求。但这种师道观与朝廷、教会对政府官吏和僧侣的要求无大差别，侧重于恪守封建礼教法规和教会教条，提高教师的社会地位也是为了强化“道”——封建社会的政治、宗教制度和道德规范的无限权威。要求和选任教师的标准，看似德才兼备、道业兼重、德艺双馨，实际上是重德轻才、重德轻艺、偏重“行修”，教师教学专业性要求不高，形成了对古代教师要求和选任教师标准上的道德化与非专业化。例如，在我国，过去人们把英文中的 teacher education 翻译为“师范教育”而不是“教师教育”，把我国 1897 年以后出现的专门培养教师的学校称为“师



范学校”。这与历史发展过程中形成的师道观念与习惯密切相关。

(二) 学而优则仕, 教师岗位具有极强的流动性

“仕而优则学, 学而优则仕。”古代官学教职只是官员仕途升转中的一站, 任期有限。由于官师一体, 做官不成, 退而为师, 从教有成, 提升为官。入官之前, 从教待征, 致仕之后, 归而从教。不少人把做官作为一生追求的目标, 而从教为师只是不得已而为之。孔子是中国历史上“读书做官论”的重要倡导者之一。他不仅自己长期抱定出仕做官的信念, 而且鼓励和推荐弟子子贡、子路、冉求等人去做官。孔、孟、荀虽四处奔波, 颠沛流离, 创办私学, 游说诸侯, 又都期望“待贾而沽”。也有不少人在激烈的朋党之争中, 与统治者政见、学说不合, 愤而辞官从教, 或被罢官为师, 一旦遇上政见、学说相投相合的统治者又毫不犹豫地弃教为官, 或被征调而离教为官。因此, 受政治伦理本位、官师一体、“学而优则仕”和看重职业实利特权文化的影响, 在古代长期的历



史发展中,教师岗位往往成为官吏的暂居地或储备所,具有很大的随意性、变动性和流动性。结果,从教为师者千千万万,而安心教职、专心为师者为数不多。虽然是官师一体,毕竟官比师荣,官职优于或胜于教职。教师岗位是永存的社会职业,而从教人员、师资队伍却是不稳定的,是非专业化的。岗位要求是专业化的,但人员是非专业化的,形成了尖锐的矛盾。教师的非专业化传统源于政教合一、官师一体。尊师重道同样源于政教合一、官师一体,结果却同源而异趋。尊师重道抬高了教师的社会政治地位,而教师的非专业化又使教师的实际地位和待遇终难得到实质性的提高和改善,尊师重道充斥在文诰中,在实际当中变成了官比师荣。

(三)教学还没有被视为一种专门化的职业,给予

专业化的教师教育训练

在古代文明社会处于自然经济和手工劳动条件下,低下的物质生活水平和落后的文化,使绝大多数劳动人民处



于文盲状态。这时教育的水平较低。虽然有学校教育系统、制度、机构,以及培养人的教育教学工作,但是由于社会发展缓慢,教学方法比较机械呆板(机械诵记,强制灌输)。因此对教师的需求不论在数量上还是在质量上都是很低的,更没有严格的教师职业规范。指导、培养人的工作多凭个人经验,随意性很大,很少有科学的理论依据,教学少慢差费,质量效率很低。人们普遍认为只要识字者就可以做教师,并没有把教师这个职业视为一种专门化的职业给予专业化的训练。教师就是有“知识”的人。至于是不是会教学,即是否具有“如何教”的知识技能则不予考虑。教师不需要通过专门的师资培养机构来学习科学的知识和教学技艺,既没有职前师范专业培养,也没有在职进修培训,更谈不上教师职前培养与在职培训的一体化。正如美国教育史家孟禄所说:“在美国工业化之前,教学工作只是那些认识一些粗浅知识的人,为了谋生所做的短暂的工作,毫无专门的知识或学理可言,勉强称其为教书匠或混生活的人,绝对无法称其为教师。”也就是说,那个时候,“虽然已经有了教