

量变质变规律新议

胡德尊

关于什么是量变、质变和量变质变的辩证关系,所有的传统哲学教科书都一致这样认为:量变就是事物数量的增加或减少的变化。即指事物大小、速度、程度、规模等的变化。质变就是事物根本性质的变化。量变是质变的必要准备,质变是量变的必然结果。

根据传统哲学教科书给量变、质变和量变质变关系所下的定义及表述,我们完全可以进行这样的推论:所谓量变就是指事物纯数量的增加或减少。又因为量变是质变的必要准备,质变是量变的必然结果,那么,事物的质变纯粹由事物数量的增加或减少超过了事的度而引起。或者说事物的数量的增加或减少是事物质变的唯一原因。可是,当我们运用这一定义和理论去解释客观事物的量变形态及质变原因时,发现它得不到客观事物的普遍支持。因为,在客观事物的具体量变形态上,有些事物表现为数量增减的变化,有些事物则是表现为数量在空间上排列组合顺序的变化。事物的质变除了因事物数量增减超过了事物的度引起而外,事物数量相同因排列组合变化也是质变的又一个重要原因。

一、量的排列组合变化引起质变的普遍性

客观世界,无限广阔,事物纷繁,变化万千。从事物发展的总趋势上看,由简单到复杂,由低级到高级的发展是不以人的意志为转移的客观规律。但是,从事物具体变化的形态方面考察,就会发现,事物数量的增减变化引起事物质变的现象十分普遍,但它并不是事物量变的单一形态。而事物数量相同由于在空间上排列组合顺序的变化引起质变的现象在自然领域、社会领域和思维领域同样是十分普遍的。

(一)在自然领域。化学现象中的甲醚和乙醇都是由六个氢原子、两个炭原子和一个氧原子构成,原子量完全相等,就因为原子的排列组合顺序不同,它们的性质就完全不同。甲醚是几乎不溶解于水的气体,乙醇则是可以与任何比例的水混合的液体。石墨质地松软,金钢石硬如钢,二者的性质显然不同,但是它们均由同量的炭原子组成,只是原子的排列结构顺序不同而已。物理现象中,数量不变因排列组合的变化引起质变的事例也是随处可见,比比皆是。比如同样数量的石块可以因排列顺序结构的不同,砌成石屋、石桥、石塔等不同性质的建筑物。气功师能将百余斤的身躯压在一张两端紧固的悬薄纸上纸不破碎,决不是气功师运气真的减轻了体重,(根据现代科学知识是不可能的),而是由于他逐渐地将身体重量移上纸面所致。这就如同凉衣一样,如果将十件衣服一次挂于竹竿上,不但会使竹竿弯曲变形,而且还可能折断。倘若一件一件地均衡地凉上去,就不会使竹竿变形或折断。在数学现象中,同样数量的等长线段,既可连成直线,也可连成曲线,既可组成等边多边形,也可组成立体图形……。大家知道,在数学王国里,直线、曲线、等边多边形、立体图形是性质

不同的概念。很清楚，在自然科学领域中，事物的数量相同，因排列组合顺序的变化引起质变的现象是十分普遍的。

(二)在社会领域里，数量相等因排列组合变化引起事物质变的现象也并非偶然与罕见。例如在经济领域中，同样数量的资金投入国民经济建设，往往因为分配给农、轻、重的比例不同而对国民经济发展速度的影响也大不一样。在一个落后的农业大国里，按照农、轻、重的顺序加强农业和轻工业的投资比例就会促进国民经济的发展速度，反之，就会阻碍甚至破坏国民经济的发展。又如，对劳动力的组合不同，直接影响着社会生产力的发展。实践证明，在社会主义初级阶段，我国只有在坚持以生产资料公有制为主体的前提下，实行各种形式与各种层次的责任承包制的排列组合形式才能有效地提高社会生产力，反之，如果过早过急地搞“一大二公”，就必然妨害和破坏生产力的发展。过去我们在经济方面的一个严重失误就是过早地强调了“一大二公”的排列组合方式。在政治方面，正确区分敌、我、友是制定正确战略与策略的重要前提，也是关系着革命与建设能否顺利发展的关键问题。历史已经反复证明，正确地区分敌、我、友阵线，即正确地对各阶级、阶层的人群进行排列组合，就可以真正地孤立敌人，结成最广泛的政治联盟打击敌人。如果站在“左”的或右的立场去划分敌、我、友，就必然怀疑一切，打倒一切，犯扩大化的错误，或者人人皆友、敌我不分，犯投降主义的错误。在军事现象中，军队数量相等，武器装备接近，往往因为指挥艺术不同，即对军队、武器的排列组合不同，战争的胜负绝然不同的事例古今中外是不胜枚举的。在我国民主革命时期，毛泽东同志亲自指挥的第一、二、三次“反围剿”的胜利与王明指挥的第五次“反围剿”的失败就是比较鲜明的对比。为什么同样数量和素质的红军在同样的地理环境中对付同样数量的敌人，前三次都取得胜利，后一次会失败呢？主要原因就是指挥者的战略战术不同。即排列组合的方式不同。

(三)在思维领域中：数量相同，因排列组合顺序变化引起事物质变的现象也是并不鲜见的。例如在教学活动中，各类学校所设课程和完成所学课程的教学时间，都是经过科学考证统一一定量的。但是，在规定的教学时间内如何完成所规定的课程效果才好，就有一个科学排列课程的问题。实践证明，采用单科独进的教学方式就远不及多学科穿插教学的方式效果好。因为多科穿插的教学方式更符合学生尤其是符合青少年学生的思维活动特点。又如，写文章，同样的素材内容，由于文章的结构不同，其收到的效果也不一样。

以上所举，不过是沧海拾贝，但已足可证明事物的量相同，因在空间上的排列组合变化引起质变的现象在客观世界中是十分普遍的。忽视或不承认这一点显然是不客观的。虽然有些传统的哲学教科书也讲到这一现象的存在，但是，由于对量变含义的片面结论，就产生了定义与实际现象对立，前后不能自圆其说的情况。因此，我认为在看到事物量的增减引起质变的普遍性的同时，也承认事物的量相同，由于排列组合的变化引起质变也具有普遍性，才能全面概括客观事物量变形态的全貌，才能为我们全面理解客观事物的复杂变化提供理论依据。

二、量的排列组合变化引起质变的必然性

唯物辩证法认为，没有“个别”便没有“一般”，没有“具体”便没有“抽象”，“共性”寓于“个性”之中。根据客观世界中许多事物数量相同因量的排列组合变化而因引起质变的现象，我们似乎已经有了充分理由认定是唯物辩证法的普遍规律了，然而还不能。因为规律虽然是从具体的事物现象中归纳抽象而来，但是，规律并不等于具体事例的总和，它指的是

归结为是事物量的增加或减少超过了度而引起，显然是不客观不科学的。事实上，事物的数量相同，由于在空间上排列组合顺序的变化引起事物的质变也是唯物辩证法的普遍规律之一。因为这种现象不仅广泛地存在于自然、社会、思维等一切领域，而且它的存在有着它本身所固有的本质联系。

三、认识量的排列组合变化引起质变规律的意义

毛泽东同志说过：“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律的认识去能动地改造世界”。而（《实践论》）我们研究和认识事物的量同，因排列组合顺序的变化引起质变的规律，不仅是为了解释客观事物量变、质变的复杂形态，更重要的是为了运用这一规律去改造客观世界，尤其是为了更好地为当前的改革服务。承认量的排列组合变化引起质变的规律主要有以下几个方面的意义：

1、**丰富了唯物辩证法的内容。**马克思主义认为，真理的发展，一方面是对相对真理性内容的发展变化——就是在原有相对真理性认识的基础上又出现了更全面、更深刻的新的相对真理性认识；另一方面是通过相对真理性认识的发展，以不断增添积累永远不会被推翻的绝对真理性的“颗粒”，使认识日益全面，日益深刻地反映无限发展的物质世界。我们揭示出事物量的排列组合变化引起质变的普遍规律，正是对唯物辩证法关于质量互变规律这一相对真理的补充，也为我们更全面地认识客观事物的变化形态及其本质提供了新的理论武器。

2、**有助于克服思想上的片面性。**片面性就是思想上的绝对化。理论的不完善就是形成思想片面的理论根源。传统哲学教科书把事物数量的增减说成是量变的唯一形态和事物质变的唯一原因，这就在客观上把人们的思维引向只注意量的积累和减少的胡同，造成思想上的僵化。“人多热气高，人多好办事”的指导思想，曾经使得我国人口急剧膨胀就是一个严重的教训。我们在承认量的增减是量变基本形态的同时，也承认量的排列组合变化是量变的又一基本形态；在承认量的增减超过事物的度引起质变是普遍规律的同时，也承认事物的量同，由于排列组合顺序变化引起质变是普遍规律之一，才能使我们想问题、办事情不致于犯片面性的毛病。

3、**有助于我们增强时间观念。**马克思曾经说过，无论是个人还是社会，其发展，需要和活动的全过程，都是由节约时间来决定。有计划地分配时间，就是一个极其高度的规律。我们从事任何工作都不能离开时间，因而不能不注意时间的积累，正因为事物的发展需要时间的延伸，所以，我国实现四化的目标安排了三个步骤，争取到下个世纪的中叶完成。但是，时间的多少并不是决定事物发展的唯一因素。要提高效率，加速事物的发展进程，还必须科学地运筹时间，即对同量的时间进行科学的排列组合。美国效率专家杜拉克作过这样的比较：“把时间分划成许多小段，等于没有时间。时间如果集中，即使只有一个工作日的四分之一，也是可以办成几件大事。反之，零零碎碎的时间，纵然总数有四分之三个工作日，也是毫无用处的。”（《有效的管理者》）在改革深化发展，竞争机制引向各行各业，效率就是生命，时间就是金钱的今天，不断增强时间观念，最优化地运筹时间，无疑是关系着四化建设进程的重大问题。

4、**有助于我们增强空间观念。**空间就是运动着的物质的伸张性和广延性，是指物体的位置、规模和体积。空间和时间一样不仅是客观的无限的而且具有相对性特点。空间的相对性决定了人们对空间观念的相对性，因为许多客观事物既可以这样排列组合变成甲事物，也

（下转49页）

可以在另一种情况下进行另一种排列组合变成乙事物。事物的这种多变性，就要求我们无论做什么工作，必须考虑空间的特性，充分运用空间的特点对事物的量进行不同的空间排列组合，以求得更佳的效果。比如，在我国人均耕地少的条件下，如何增强空间观念，在同量耕地面积上创收更多的农产品就是一个十分重要的课题。

总之，客观世界的许多事物在数量相同的情况下，由于空间排列顺序的变化引起质变，不仅是普遍的、客观的，不依人们的意志为转移的，而且产生这种变化的原因也是由事物内部矛盾相互统一，互相斗争的结果。因此，它也是唯物辩证法的普遍规律之一。如果不承认它的客观必然性，不认识它的理论意义和实践意义，无疑是哲学理论贫困和思想僵化的表现。