

临床护理专科技能与应用丛书

总主编 巫向前

护理学导论

主编 程云 副主编 杨艳



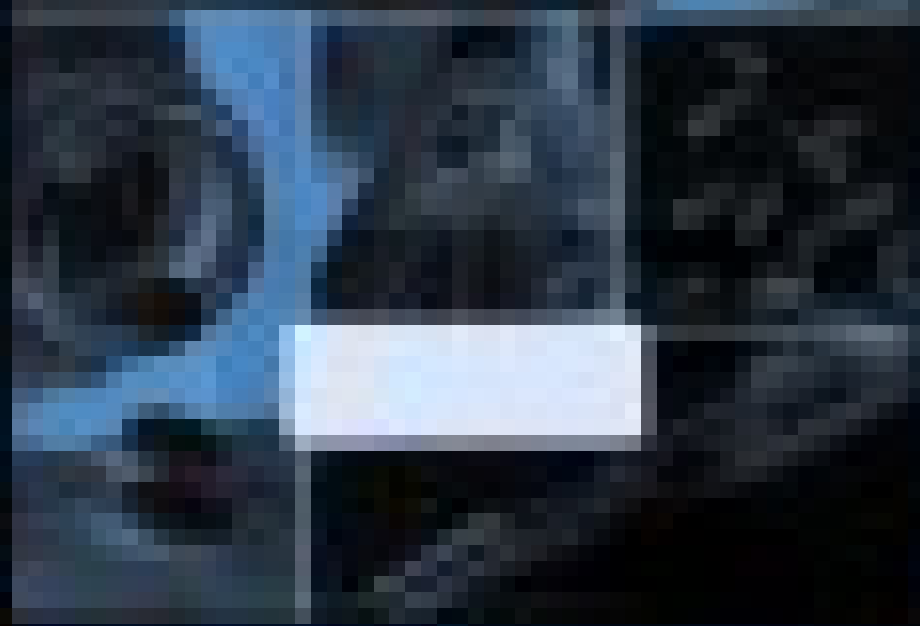
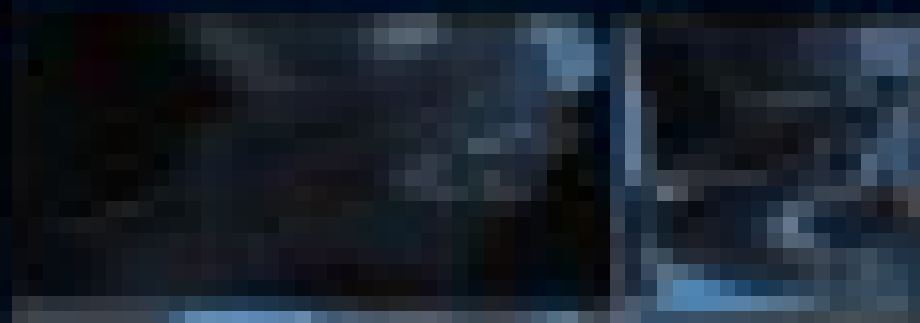
人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

第 1 章 绪论

1.1 护理学的发展

护理学导论

1.2 护理学的基本概念



人民卫生出版社

临床护理专科技能与应用丛书

• 总主编 巫向前 •

护理学导论

主 编 程 云

副主编 杨 艳

编 者 (按姓氏笔画为序)

杨 艳 张 婷 周士萍 赵爱平

栾 伟 程 云 彭 易 楼建华

秘 书 彭 易



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学导论/程云主编.—北京:人民卫生出版社,
2012.4

(临床护理专科技能与应用丛书)

ISBN 978-7-117-15532-8

I. ①护… II. ①程… III. ①护理学 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第017776号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

护 理 学 导 论

主 编: 程 云

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 889×1194 1/16 印张: 11

字 数: 278千字

版 次: 2012年4月第1版 2012年4月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-15532-8/R·15533

定 价: 29.00元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

《临床护理专科技能与应用丛书》

总 主 编 巫向前

副总主编 唐红梅

编 委 (以姓氏笔画为序)

方 芳 叶文琴 吴蓓雯

赵爱平 黄 群 程 云

楼建华 穆红珍 戴鸿英

秘 书 穆红珍 薛文隽

序

自从有了人类,在生、老、病、死的过程中就有了护理。护理从最初人类的照顾天性,演变成看护功能,再发展到现代的护理专业。随着历史的变迁,护理的含义也在发生着变化。1859年,护理学的创始人佛罗伦萨·南丁格尔提出“护理的独立功能在于协助病人恢复身心健康。”1885年她又指出:“护理的主要功能在于维护人的良好状态,协助他们免于疾病,达到他们最高可能的健康水平。”在此定义中,南丁格尔将护理服务拓展到疾病的预防与健康促进。美国护理学家维吉尼亚·汉德胜于1966年指出:“护理是帮助健康人或患者进行健康或恢复健康的活动,直到患者或健康人能独立照顾自己。”该定义扩展了护理人员的角色定位。综合而言,护理是以人的健康服务为主的一门专业,服务对象是整体的人,需要护理人员具有良好的专业知识和技能,有一定的自主和独立性,通过与护理对象的互动过程,体现护理专业的内涵和价值。

目前,国内系统介绍临床护理技能与应用的书籍也有一些,但基本上是大专院校的专业教材,在真正联系临床护理程序方面有所不足。巫向前主编的《临床护理专科技能与应用丛书》的出版,正是填补了这方面的缺憾。该套教材采用任务引领型的模式,突出护理技能,循序渐进地分为三部分:①观察临床症状、寻找病因、实施护理干预;②介绍专科护理及操作技能;③引用案例学习,通过案例串联和复习已学知识并应用到临床情景,提供整体护理。针对具有普通护理知识的在校学生和在职通科向专科发展的护士,该套专科教材以模仿临床工作时所遇到问题的顺序、思维和处理问题的方式为主线,使大家通过学习,在临床遇到实际病人和病例时能有效地实施护理措施,从容应对。这也正是该套教材的目标所在:学后能记住、能应用。

该套教材传达了一个非常重要的信息:护理教育的内涵超越了课堂的范围。无论是临床工作时所面临问题的顺序,还是思维和解决问题的方式,该套教材通过分析临床表现,评估其原因,并用循证方式进行护理,使已学知识得以串联、复习和应用,并用已学理论应对临床真情实景、解决问题。

希望该套教材的出版,成为一个良好的开端,能够使每一位护理从业者从中寻找到有益的思维和工作方式,为促进我国临床专科护理技能与应用的研究和发展做出应有的贡献。

巫向前

中国工程院院士
二零一一年十一月

序 言

深入贯彻落实国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要精神,积极对接行业需求,大力培养、精心培育优秀的护理专业人才,是上海医药高等专科学校推进国家示范性高等职业院校建设的重要举措和重点任务之一。由此,学校组织发动中华护理学会上海市分会护理行业专家、本市各三级甲等医院护理临床教育教学专家等力量编写了《临床护理专科技能与应用丛书》,为加强本市护理职业教育进一步夯实理论基础,为不断完善护理职业教育体系、优化教学资源作出了积极尝试。

《临床护理专科技能与应用丛书》的编撰对接临床一线需求,以技术应用为重点,并注重临床技术与教学过程有效对接,教学资源与教学内容有效对接,打破传统教学的固定思维,努力改变护理职业教育的教学形态,是护理职业教育教学一次创新体验。丛书编撰过程中,学校还主动联合相关医院,加强交流与合作,推动课堂教学与临床实践相结合,积极探索构建护理职业教育合作育人新模式,不断提升护理行业教学与服务的质量。

希望学校以编撰此丛书为启迪,进一步整合力量与资源,分享经验与成果,不断促进护理职业教育与护理行业的发展,为推进职业教育改革和发展贡献力量。



上海市教育卫生工作党委书记

总 前 言

根据国家和上海《中长期教育发展规划纲要》要求,把提高质量作为教育改革发展的核心任务。近年来,相关医学类职业教育传承医学教育缜密严谨、体系完整的优势的同时,探索更加贴近行业需求和发展的教学改革方兴未艾。《临床护理专科技能与应用丛书》系列教材的编写就是这一探索改革的初步成果。

《临床护理专科技能与应用丛书》系列教材共有七个分册,即护理学导论、危重症监护、急救护理、手术室护理、肿瘤专科护理、围产期护理和儿科护理等分册。

本套教材适用于专科护士的教育和在职护士的实践发展。教材所含信息解释了当今国际护理界定义的基本的临床专科护理实践的概念;反映了关注质量、安全、技能和循证的临床护理实践;符合当今中国健康护理的环境设置。教材采用任务引领型的模式,突出护理操作技能(包括操作规范、大量插图和文字并进、常见的操作失误及其后果以及如何预防),循序渐进地分为三部分:①观察临床症状、发现病因、实施护理干预;②介绍最新的专科护理及规范的操作技能;③引用案例学习,通过案例串联和复习已学知识并应用到临床情景,提供整体护理。教材中的工作任务和案例是临床护士的日常工作和所面临的任任务,其中不乏非常艰巨的任务,我们通过全程护理逐步引导和解释,使护理操作和护士能达到质量和能力的要求。

作为编者,我认为本套教材包含的内容是专科护理的核心基础知识,这些知识将帮助学生和护士达到护理人员应有的核心技能。我们希望这套教材能满足医院和其他日益增加的对健康关怀的需求,同时也期待专科护理教师和学生及专科护士会发现这是他们学习和工作中有用的资源。

在此非常感谢编写团队的所有成员:感谢各分册主编、编委的引导,逻辑性地协调总体结构和框架,使编写工作顺利向前推进;感谢各分册编者的快速支持、统稿和生成,这是一项充满挑战和耗时的的工作过程;感谢各位编者慷慨分享你们的专业经验,是大家的辛勤努力才使这套教材在如此短的时间内成为现实;感谢所有在本套教材编写过程中提供关心、支持和帮助的各单位、同事、朋友以及支持他们的家人!

巫向前
二零一一年十一月

前言

随着社会的发展以及护理实践内容的不断扩大,护理学科内涵也不断扩展。护理作为临床医学二级学科的现状,已对我国护理学科发展,特别是高等护理教育(如学生培养定位、学位授予和培养类型确定等)造成限制。因此2011年3月,根据国务院学位委员会公布新修订的学科目录,护理学获准为一级学科。护理是科学也是艺术。护理学导论是一门将学生领入护理专业殿堂的入门课程,是护理学的启蒙教材;是一门引导学生明确护理学基础理论和学科框架,了解护理学及其发展趋势的重要的专业基础课。它阐述了护理学发展的历史,也展现了当前护理现状,并展望着护理专业发展的未来;它涵盖了护理学独特的理论体系和工作模式,也介绍了新时期国内、国际护理学发展的最新动态和特点;它阐明了护士的角色、核心能力和行为规范,也提供了护士的职业生涯的规划与管理。

本书是《临床护理专科技能与应用》丛书之一,共15章,内容包括护理学发展简史、护理学基本概念、护理理论与应用、护理程序、文化与护理、护士的核心能力、护理的工作模式、护理伦理与法律、护理专业团体、护理学发展展望等等。全书紧紧围绕高职专科护理的培养目标,希望学生对护理相关理论、临床护理、护理教育、护理科研、社会团体等有个初步的概念。其特点在于突出了理论与实践的结合,并涵盖最新的临床护理发展动态,通过案例分析的方法来诠释每一个护理理论的应用,方便学生的理解与识记。

本书编委力求该教材能达到科学性、启发性、实践性,能引领学生正确的认识护理专业、理解护理工作、从而热爱护理事业。

主编 程云
2011年11月

目 录

第一章 护理学发展简史	1
第一节 国外护理学发展史	1
一、古代护理	1
二、中世纪的护理	1
三、文艺复兴时期的护理	1
四、南丁格尔时期的护理	2
五、现代护理学的发展	2
第二节 中国护理学发展史	3
一、中国古代的护理	3
二、中国近代的护理	3
三、中国现代的护理	4
第二章 护理学基本概述	6
第一节 护理的概念	6
一、护理的定义	6
二、护理的基本概念	6
第二节 护理的理念	7
一、整体护理的理念	7
二、以人为本的理念	8
三、优质护理服务的理念	8
第三节 护理学的范畴	8
一、护理学的理论范畴	8
二、护理学的实践范畴	9
第三章 人类的基本需要	10
第一节 基本需要的定义及特性	10
一、需要的定义	10

二、需要的分类	10
三、需要的特征	11
第二节 基本需要的相关理论	11
一、马斯洛的人类基本需要理论	11
二、卡利什的人类基本需要理论	13
三、韩德森的14项日常生活需要学说	13
第三节 满足人类基本需要的护理过程	13
一、基本需要理论对护理实践的意义	13
二、应用需要理论满足患者的基本需要	14
第四章 健康与疾病	17
第一节 健康	17
一、健康的概念	17
二、健康的模式	18
三、影响健康的因素	18
第二节 疾病	19
一、疾病的概念	19
二、疾病与健康的关系	19
三、疾病的影响	20
第三节 疾病的三级预防措施	20
一、一级预防	21
二、二级预防	21
三、三级预防	21
第四节 健康促进	21
一、健康促进的策略	21
二、健康促进的内容	21
第五节 卫生服务政策	22
一、世界卫生组织卫生保健的全球战略目标	22
二、初级卫生保健	23
三、中国的医疗卫生方针	23
第五章 护理理论与应用	25
第一节 系统理论	25
一、系统论概述	25

二、系统论在护理实践中的应用	27
三、案例分析	27
第二节 自理理论	28
一、自理理论概述	29
二、自理理论在护理实践中的应用	31
三、案例分析	31
第三节 适应理论	32
一、适应理论概述	32
二、罗伊适应模式在护理中的应用	33
三、案例分析	34
第四节 金的达标理论	35
一、金的达标理论概述	36
二、主要概念	36
三、金的达标理论	38
四、案例分析	39
第五节 健康系统理论	41
一、健康系统理论概述	41
二、纽曼系统模式在护理中的应用	42
三、案例分析	43
第六章 护理程序.....	44
第一节 概述	44
一、护理程序的特征	44
二、护理程序的理论基础	44
三、护理程序的步骤	45
第二节 护理评估	45
一、收集资料	45
二、整理资料	46
三、分析资料	47
四、资料的记录	48
第三节 护理诊断	48
一、护理诊断的概念	48
二、护理诊断的组成部分	48
三、护理诊断与合作性问题及医疗诊断的区别	49
四、护理诊断的分类方法及标准	50

五、护理诊断的形成	57
六、护理诊断的陈述	57
七、陈述护理诊断的注意事项	58
第四节 护理计划	58
一、护理计划的种类	58
二、护理计划的过程	59
第五节 护理实施	61
一、实施的过程	61
二、实施护理计划的常用方法	62
三、护理实施的记录	62
第六节 护理评价	63
第七章 文化与护理	65
第一节 文化与护理文化	65
一、文化概论	65
二、护理文化概念及含义	65
三、护理文化的特性	66
四、护理文化的分类	66
第二节 护理文化的形成与发展	66
一、护理宗旨	67
二、护理理念	67
三、护理道德	67
四、护理制度	68
五、护理作风	68
六、护理形象	68
第三节 医院护理文化建设	68
一、物质文化层建设	68
二、制度文化层建设	69
三、精神文化层建设	69
第四节 跨文化护理理论	70
第五节 隐私保护护理服务文化	71
第六节 护理管理文化	72
一、护理管理文化的作用	72
二、护理管理文化的实践	73
第七节 护理安全文化	73

一、概念	73
二、创建护理安全文化的基本要素	74
三、护理安全文化在护理管理中的作用	74
四、建设安全文化的措施	75
第八章 护理工作模式	77
第一节 护理模式与护理工作模式	77
一、模式、护理模式与护理工作模式	77
二、护理模式与护理工作模式间的关系	77
第二节 护理工作模式转变的背景	78
一、护士角色的转变	78
二、护理价值的转变	78
三、“以患者为中心”的理念	78
四、不同护理工作模式的产生	78
第三节 近代的护理工作模式	79
一、个案护理	79
二、功能制护理	79
三、小组制护理	80
四、责任制护理	80
五、整体护理	81
六、个案管理	81
七、责任制整体化护理工作模式	82
第九章 护士的角色和功能	83
第一节 角色相关概念	83
一、角色和护士角色的概念	83
二、护士角色的发展与社会认同	84
第二节 护士角色类别与培养	86
第三节 护士角色与功能的多元化发展	88
第十章 护士的素质与行为规范	91
第一节 护士的素质	91
一、素质的相关概念	91
二、当代护士应具备的职业素质	91

第二节 护士的行为规范	92
一、行为规范的概念	92
二、护士行为规范的内容	92
第十一章 护士的核心能力	96
第一节 护士核心能力的概念	96
一、护士核心能力的概念及界定	96
二、护士核心能力的特征	97
三、我国对护士核心能力的有关规定	97
第二节 护士核心能力架构	97
一、职业能力	97
二、人际关系能力	98
三、促进组织有效性的能力	98
四、个人能力	98
第三节 护士核心能力评价方法	98
一、护士核心能力评价原则	98
二、评价方法的分类	99
三、评价量表的研究和类型	99
第四节 护士核心能力与职业发展规划	100
一、护士职业生涯管理内涵	100
二、护士职业生涯管理与核心能力培养	100
第十二章 护理人员职业生涯规划	102
第一节 护理能级进阶管理	102
一、国内外护理人员分级和核心能力	103
二、继续教育与职后培训	108
三、护理人员能级岗位职责	110
第二节 专科护士	111
一、概念与发展趋势	111
二、专科护士的岗位职责与职能	113
三、核心能力	113
四、专科护士的培养与认证	114
第十三章 护理伦理与法律	116

第一节 护理伦理	116
一、伦理学理论	116
二、伦理学原则	118
三、护理实践的伦理概念	120
四、护理伦理行为的标准	123
第二节 护理法律	128
一、对卫生法律体系的认识	128
二、护理的法律界定	130
三、护理实践中的法律责任	131
四、护理实践的法律问题	132
五、护理专业中的法律问题	133
第三节 护理伦理与护理法律的关系	134
第十四章 护理专业团体	136
第一节 护理专业团体概述	136
一、护理专业团体的概念	136
二、护理专业团体的任务	136
第二节 护理专业团体介绍	136
一、国际护士协会	136
二、中华护理学会	136
三、专科护理团体	137
第十五章 护理学发展展望	138
第一节 护理学发展现状	138
一、护理学科专业化水平明显提高	138
二、护理服务逐步建立在循证的基础上	138
三、护理人员在卫生保健服务体制改革中承担日益重要的责任	138
四、护理教育投资增加,改革不断深化	139
五、护理科学研究水平提高,学科特征明显	139
第二节 护理学发展展望	139
一、护理教育	139
二、护理实践	140
三、护理管理	141
四、护理科研	142

附录1 国际护士会护士伦理守则(2005年).....	144
附录2 中华护理学会《护士守则》.....	145
附录3 护士条例	146
参考文献.....	150
中英文名词对照索引.....	154