

以人为本的 教育转型



PEOPLE- ORIENTED EDUCATION TRANSFORMATION



储朝晖◎著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

 **大国大转型**

中国经济转型与创新发展丛书
中国(海南)改革发展研究院组织编著

“十二五”国家重点图书出版规划项目

以人为本的 教育转型



PEOPLE-
ORIENTED
EDUCATION
TRANSFORMATION

储朝晖◎著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

以人为本的教育转型 / 储朝晖著. —杭州: 浙江大学出版社, 2016. 3

(大国大转型——中国经济转型与创新发展丛书)

ISBN 978-7-308-15232-7

I. ①以… II. ①储… III. ①教育工作—中国—文集
IV. ①G52—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015)第 234120 号

以人为本的教育转型

储朝晖 著

丛书策划 袁亚春 王长刚

责任编辑 吴伟伟 weiweiwu@zju.edu.cn

责任校对 杨利军 於国娟

封面设计 卓义云天

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江印刷集团有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 22.5

字 数 272 千

版 印 次 2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15232-7

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcb.com>

总 序

2020：经济转型升级的历史抉择

迟福林

13 亿多人的大国，正处于“千年未有之变局”。变革、转型、创新，是这个时代的主旋律、主音符。在增长、转型、改革高度融合的新时代，“大转型”是决定中国命运的关键所在：不仅要在转型中全面清理传统体制遗留的“有毒资产”，而且要在转型中加快形成新的发展方式，释放新的发展动力。

“十三五”的中国“大转型”具有历史决定性。以经济转型为重点，社会转型、政府转型都处于承上启下、攻坚克难的关键时期。总的判断是，2020 年是一个坎：化解短期增长压力的希望在 2020；转变经济发展方式的关键在 2020；实现全面小康、迈向高收入国家行列的关节点在 2020。如果谋划好、把握好 2020 这个“中期”，就能奠定中长期公平可持续增长的坚实基础；如果错失 2020“中期”这个重要历史机遇期，就会失去“大转型”的主动权，并带来多方面系统性的经济风险。

“十三五”实现经济转型升级的实质性突破，关键是把握和处理

好“四个三”。首先,抓住三大趋势:一是从“中国制造”走向“中国智造”的工业转型升级大趋势;二是从规模城镇化走向人口城镇化的城镇化转型升级大趋势;三是从物质型消费走向服务型消费的消费结构升级大趋势。其次,应对三大挑战:一是在经济下行压力下,加大结构调整力度,实现结构改革的重大突破;二是应对全球新一轮科技革命,加快提升创新能力,实现“弯道超车”;三是在改革上要“真改”、“实改”。当前,转型更加依赖于改革的全面突破,对改革的依赖性更强。没有制度结构的变革,转型寸步难行,增长也将面临巨大压力。再次,实现三大目标:一是在产业上,加快推进制造业服务化进程,形成服务业主导的产业结构;二是增长动力上,形成消费主导的经济增长新格局,消费引导投资,内需成为拉动经济增长的主要动力;三是对外开放上,形成以服务贸易为主的开放新格局,实现服务贸易规模倍增。最后,处理好三大关系:一是短期与中长期关系,做好2020“中期”这篇大文章,立足中期、化解短期、着眼长期;二是速度与结构关系,在保持7%左右增速的同时,加快结构调整的进度;三是政策与体制关系。在经济下行压力下,关键是在制度创新中形成政策优势。

近40年的改革开放,给我们留下许多宝贵的财富。最重要的一条就是:越是形势复杂,越是环境巨变,越需要坚定改革的决心不动摇,坚持转型的方向不动摇。这就需要对“大转型”进行大布局、大谋划,需要实现产业结构、城乡结构、区域结构、所有制结构、开放结构、行政权力结构等改革的重大突破,需要对绿色可持续发展、“互联网+”等发展趋势进行前瞻性的谋划,布好“先手棋”。

基于对“十三五”转型改革的判断,中国(海南)改革发展研究院与浙江大学出版社联合策划出版这套“大国大转型——中国经济转

型与创新发展丛书”。丛书在把握战略性、前瞻性和学术性的基础上,注重可读性。我们期望,本套丛书能够对关注中国转型改革的读者有所启示,对促进“十三五”转型改革发挥积极作用。

本套丛书的作者大多是所在领域的知名专家学者。他们在繁忙的工作之余参加了丛书的撰写。作为丛书编委会主任,我首先对为丛书出版付出艰辛努力的顾问、编委会成员,以及作者和出版社的领导和编辑,表示衷心感谢!

本套丛书跨越多个领域,每本书代表的都是作者自己的研究结论和学术观点,丛书不追求观点的一致性。欢迎读者批评指正!

2015 年 9 月

导 言

从经济、政治、军事角度看社会,各种变化总有稍纵即逝的感觉。从教育角度看社会,虽然也在变化,总是相对缓慢的。虽然人的思想观念、社会经济基础、科学技术水平发生过巨大变化,虽然教育技术和形式变化诸多,慕课(MOOC)一出现就吸引了全世界人的眼球,两千多年前教育的基本元素却依然在现今活跃。

因此,在当下经济社会大转型背景下看教育的变化依然需要用显微镜,甚至还要采用有过滤功能、抗干扰功能的仪器协助,或者靠分析功能健全强大的人的大脑去分辨,才有可能看清教育的变化趋势。

人类自从有了教育,便在不断追问教育的功能是什么。对这一问题的回应众多,诸如建国君民、明人伦、培养哲学王、培养自由人、培养和谐人、培养君子、培养绅士等,经过人类社会生活的丰富体验之后,历久不渝或最终归向是人类的幸福。创造人类幸福才是教育的终极价值。法国哲学家孔多塞道:“人类精神在解脱了所有这些枷锁、摆脱了偶然性的王国以及人类进步之敌的王国以后,就迈着重大的步伐在真理、德行和幸福的大道上

前进。”^①中国教育家陶行知对《大学》中的“大学之道”做了修改,把“明明德”“止于至善”修改为“大学之道,在明民德,在亲民,在止于人民之幸福”。^②智者所见预示着人类教育的转向,即便不能用幸福概括人类所有个体对教育的全部诉求,它是人类经历过数千年的生活体验后对教育功能的集中指向当是确定不疑的。

30多年来中国经历巨大的变革,第一次大转型是从传统计划经济体制过渡到市场经济体制,使中国从低收入国家进入中等收入国家行列。第二次大转型是即将从经济体制改革过渡到全面改革,其中包括教育改革。教育改革的主要目标是人的身心健全发展和中华民族复兴以及人类进步发展,一切阻碍这个大目标实现的做法,即便眼下能获得一些好处,或一部分个人和组织获得好处,也必须尽快停止、改变和完善。中国教育当下所面临的困局是如何由教育实现人的幸福,如何由教育实现人人得以享受的幸福。

现实中,人们感受强烈的是需要忍受教育之苦,所能看到的是中国学生出国留学成潮,城乡到处是“择校”成风,教育生态不平衡。国内外教育都存在着偏态分布现象,引发对中国社会的抽吸作用,增加国内居民的生活压力,影响人类福祉。

追究上述现象深层原因,根子在于教育的总体人本值较低,且各地高低不均。人本值即人的价值定位与社会组织及其他客观存在的价值定位之比。

简而言之,解决问题的办法就是实现教育向以人为本的方向转变,整体提高教育的人本值。将人生最值得追求的幸福作为教育追求的目标,瞄准人民幸福办教育,培养人创造和享受幸福的能力,缩小中国内部不同地

^① 孔多塞:《人类精神进步史表纲要》,何兆武,何冰译,生活·读书·新知三联书店,1998年,第204页。

^② 陶行知:《陶行知全集》(第4卷),四川教育出版社,1991年,第623~624页。

区间和国内与国外的教育人本值的差距,才能减小偏态,建立教育的平衡生态,才能降低现有教育对社会的抽吸作用。

顺应人类文明数千年发展趋势,实现教育的神本位、君本位向人本位的转变是大势所趋,也是中国当下一段时期内教育所必须经历的过程。这是应对当下中国教育所面临挑战的对策,又是顺应人类社会发展潮流的别无他途的选择。这一转变又是一个庞大的系统转向,包括以下子系统。

第一个子系统是教育与社会同步变化。

中国社会实现经济产业的升级换代,走出中等收入陷阱需要提升人的创新能力;实现城市化需将农民和农村劳动力转化为新市民。社会转型对人的普适特征的要求是:通才与公民、充分的自主与个性化、思想崇尚者、快速信息处理能力。

社会转型需要教育重新定位,从纵向社会层级的升降梯转变为扁平社会的立交桥,从国家工具转变为基本的民生、民权。

社会转型需要教育结构和形式转变以提高教育的人本值,改变单一结构,增加教育多样性和教育供给能力,教育供求关系改变才能消除人身依附,实现人人平等;随着教育的选择性增加和人性化水平的提高,教育的人本值就会得到提高。

人本教育所要培养的是人中人,并努力消除人上人、人下人现象。人本教育寻求在人与人、人与外界各种存在间的平衡基础上的教育,着眼于人的个性发展与社会对个体发展需求的相互彰显和相互满足,这样的教育人本值约等于1。

第二个子系统是教育价值从国家主义转向以人为本。

落实以人为本是在“通古今之变”视野里当下教育最急需、最深刻、最符合人性需求的转变,它不仅能支撑大国真正实质性的转型,而且极大地利于中华民族乃至人类未来的兴旺发展。

中国教育受到国家主义的深度影响,中国社会转型需要教育价值从国

家主义转向以人为本,转型过程中必然面临诸多矛盾和问题,其中关键要实现以下转变:

一是教育者由从前社会代表者身份向真诚的相互学习者转变,除了专业教师还会有更为广泛的人人相师互学,借助信息传播的多渠道形成更为多样性的师生关系,年龄长幼不再是分别是否是教育者的必要条件,教育者将会是共同成长或他人成长需要满足者,认同者为师将会成为更广泛普遍的现象。

二是受教育者首先属于他自己,受教育者与教育者共同构成教育的主体,不为任何社会组织所绑架,是平等合作的学习者。

三是进一步明确人是目的,不是工具,学生成长发展是教育终极目的,学校的最佳境界是成为师生的精神家园,要为学生充分自我实现创造条件。转型就需要消除一切体制机制障碍,回归以人为本的教育原生态。

第三个子系统是教育体制从国家包办转向多元主体。

受国家主义教育观影响,中国建立起世界上最大的国家包办教育的体制,或称之为“集中统一的计划体制”,撤销私立学校,统一招生,给学生生活待遇,包分配,统一发毕业证和学位证。这一体制建立几年后就遇到严重的供求矛盾,不得不寻求“两条腿走路”的政策变通,60多年来“改革”不断,依然难以解决这一体制问题,难以有效满足需求,难以充分调动各方面发展教育的积极性,难以在规模、结构、质量、效益等方面实现可持续的问题。

摆在中国人面前的教育体制选择简而言之就是要“大锅饭”还是“自助餐”,保留“大锅饭”就难以消除长期以来的自主权饥渴,就不能满足多样性诉求,就不能在政治与教育之间划分出明晰的边界,也就难以实现依法治教和管办评分离。

教育体制建立的原理性基础是:人的先天多样性与社会需要多样性是一致的,教育体制建立需要走出单一性困境,顺应并发展人的多样性,需要

办学主体多元化,弥合已经断裂的学校管理责任链,实化多样性办学主体的有限责任制度。

第四个子系统是建立基于学生成长发展需要的现代学校管理。

学校管理的过度行政化已成为全社会的共识,去行政化虽然被多次写进政府的教育政策文本,落实起来却漫长难耐。依法自主办学就必须去行政化,摒弃用管理行政机构的简单方式管理学校,让学校管理回归依据专业组织特性的专业管理。

如何管理学校与如何定位管理直接相关,塑造的学校管理人本值较低,服务的学校管理才能提高人本值,学校管理的第一依据是学生成长发展需求,然后参考社会对人才的需要执行政府的相关政策。依据整个社会的法治需要,建设现代学校才能更好满足学生成长发展需要。

确立学校的非企业法人地位,明确界定政府与学校边界,制定学校章程并切实依章办学是建立现代学校制度的关键性前提。除了现代学校制度建设,学校还需要依据人本治理原理设计管理程序,以学生成长需求为导向,实行扁平化、低中心、网络化、互动型、非对称的管理,在各个不同环节尽可能提高管理的人本值。

第五个子系统是建立多元自主的教育评价体系。

中国考试的历史悠久,当下的教育测评专业水平却落后于世界多数国家,主要原因在于长期在行政权力控制下使用单一的评价方式,缺少竞争和比较,导致出现一个标准天下无人才的境况。

走向多元与自主是人本教育评价的必然方向,因为符合人天性的多元自主评价才会人才辈出,才能满足中国社会发展的需要。如何评价教育 and 人是与如何假定人性直接相关的,当评价权掌握在行政权力手中,评价的主要功能就是管控或选拔,以人为本的学生成长发展评价的终极依据是人的天性,依据人的天性对人进行评价而不应依据行政当权者的主观臆断评价学生。

人本评价需要明晰评价与被评价者的责权边界,建立多方参与的评价体系,有什么样的人就需什么样的评价,而非以评价来塑造人。

第六个子系统是建立满足生活向前向上发展需要的个性化教学。

受教育被窄化的观念影响,以及制度化教育体制限制,人在体制面前显得越来越渺小,由此引发教育教学与生活渐行渐远。脱离生活不是好教育,在这方面既有教育先驱所下的判断,也有大量教育实践例证表明教学不能脱离个性化的生活。

人本教育所遵从的教学原则是用生活教育,为满足生活向前向上发展的需要而教育。用生活教育就是充分利用生活资源,这样才能使教育内容、形式、方法更加丰富,需要建立生活本位的课程,教学上要在体验基础上嫁接新知。满足生活需要的教育就需要为学生实现人生使命而教,为养成个性而教,为追求真理做真人而教。

人本教育需要以教学对象真实的初始状态为起点,紧跟成长发展需求,保护学生的兴趣和自主性,鼓励他们的自主选择,倡导做自己生活的主人,从而使学生能够对自己的未来生活进行规划、设计和全面负责,使学生有能力不断地超越现实生活世界,不断提升自己的生活质量和生命价值。

第七个子系统是确立并保障每位教育当事人的自主学习权利。

每个人的教育效果如何最终是由自己决定的,所以无论作为社会存在的教育其存在状态如何,坚守我的教育我做主是一条真正对自己负责的底线。

长期以来,教育管理者和教学人员僭越了教育当事人的不少权利,教育当事人的教育权利意识尚未觉醒,也缺乏维护和有效使用自身教育权利的能力,以致培养出大量被动型人格的人。

人本教育需要创造或自觉选择自由自主的环境,使自己处于觉醒状态,维护并有效运用自己应有的选择权。需要学会在多样性中选择而非跟随,寻找自己的成长路径,生成自己有效的学习方法,充分利用自己可用的

教育资源,找到并拥有自己的灵魂,处理好万物与自我的关系,选择适合自己的方式向着自己的人生目标努力,做最好的自己。

教育对于社会的发展发生根本性的作用,因此教育变革也是社会最深层次的变革,是深入人心的变革,也是最为艰难持久的变革。在教育变革过程中总是存在强大的功利诱导或人为力量左右其走向。未来几年中国将处在承上启下的关键时期,把握转型大趋势,遵循规律推动教育优化改进,需要在全社会达成提高和均等教育人本值的共识,并落实到教育的管理、评价和教育教学中,这是本书写作的初衷。

实现这一初衷的基本方式当然不是给出标准答案,而是需要把数千年来教育的本原讲清楚,从人的整个进化和发展过程去找到解决当下问题的系统办法,解决人的思想观念、方式方法等一系列的问题,先解决对人的成长发展规律和社会发展趋势的认识问题,再解决教育价值取向、教育管理、教育评价、教育教学的问题,最终要落实到每个人如何去选择教育。

这样教育的转型就是与每个人直接相关的事,所以这本书不只是写给教育工作者看的,而是希望对每个关注自己成长发展的人有所启迪,最终如何做还是由每个人自己决定。

目 录

第一章 困局:教育如何实现人的幸福 /001

- 一、教育的偏态分布与抽吸作用 / 003
- 二、教育平衡生态奠基人类福祉 / 017
- 三、人本值较低是中国教育内外生态失衡的主要原因 / 023
- 四、止于人民幸福 / 030

第二章 社会转型与人的教育 / 041

- 一、社会转型中的人 / 044
- 二、社会类型与教育定位 / 052
- 三、社会类型与教育结构和形式 / 057
- 四、教育中人的定位 / 060
- 五、人本教育逻辑 / 064

第三章 价值:从国家主义转向以人为本 / 073

- 一、教育的国家主义背景 / 075

- 二、教育者究竟是谁 / 081
- 三、受教育者究竟属于谁 / 086
- 四、人是目的,不是工具 / 093
- 五、回归以人为本 / 100

第四章 体制:从国家包办到多元主体 / 105

- 一、国家包办的理由与限制 / 107
- 二、要大锅饭还是自助餐 / 123
- 三、人的先天多样性与社会需要多样性的一致 / 138
- 四、天性需要的多元与学校多样性 / 151

第五章 管理:基于学生成长发展需要 / 165

- 一、去行政化 / 167
- 二、教育管理是塑造还是服务 / 181
- 三、办学的第一依据是什么 / 186
- 四、建设现代学校满足学生成长发展需要 / 196
- 五、学校的人本治理原理与程序设计 / 215

第六章 评价:走向多元与自主 / 227

- 一、一个标准天下无人才 / 230
- 二、评价服务人的成长 / 241
- 三、人本评价体系及其设置基本原理 / 253

第七章 教学:为生活而教育 / 267

- 一、脱离生活不是好教育 / 270

二、用生活教育 / 279

三、为生活更好而教育 / 291

四、教学的起点与指向 / 297

第八章 教育当事人:我的教育我做主 / 307

一、把本该属于我的权利还给我 / 310

二、选择适合自己的方式做最好的自己 / 321

三、充分利用教育资源成长自我 / 330

主要参考文献 / 339

后 记 / 343

第一章 困局：教育如何实现人的幸福

当下，中国学生出国留学成潮，国内“择校”成风，教育生态不平衡，国内外教育都存在着偏态分布现象，引发对中国社会的抽吸作用，增加国内居民的生活压力，影响人类福祉。追究其深层原因，则在于教育的人本值较低，且各地高低不均。整体提高教育的人本值，缩小中国内部不同地区间和国内与国外的教育人本值的差距，才能减小偏态，建立教育的平衡生态，才能降低现有教育对社会的抽吸作用。顺应人类文明数千年发展趋势，实现教育从神本位、君本位向人本位的转变是大势所趋，也是中国当下教育所必须经历的过程。所以，提高教育的人本值，将人生最值得追求的幸福作为教育追求的目标，瞄准人民幸福办教育，培养人创造和享受幸福的能力，实现教育向以人为本的方向转变既是应对当下中国教育所面临挑战的对策，又是顺应人类社会潮流的别无他途的选择。