

简明 中国革命根据地 教育史

宋荐戈 张腾霄 著

JIANMING ZHONGGUOGEMINGGENJUDI JIAOYUSHI

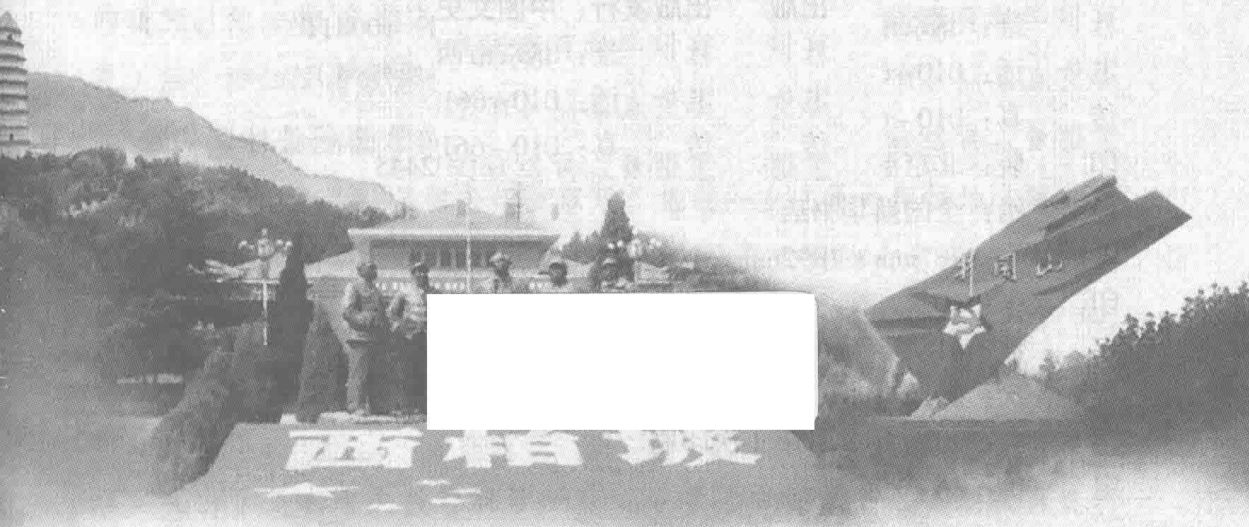


中国文史出版社

简明 中国革命根据地 教育史

宋荐戈 张腾霄 著

JIANMING ZHONGGUOGEMINGGENJUDI JIAOYUSHI



中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

简明中国革命根据地教育史 / 宋荐戈, 张腾霄著.
—北京: 中国文史出版社, 2016.5
ISBN 978-7-5034-7753-9

I. ①简… II. ①宋… ②张… III. ①革命根据地 -
教育史 - 中国 IV. ①G529.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 117656 号

责任编辑: 王文运

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京温林源印刷有限公司 邮编: 102445

经 销: 全国新华书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 40.5

字 数: 618 千字

版 次: 2016 年 8 月北京第 1 版

印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 86.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

序

滕 纯

近日，我带着十分浓厚的兴趣阅读了宋荐戈、张腾霄撰写的《简明中国革命根据地教育史》，心情很激动。

宋荐戈、张腾霄两位老同志都在革命根据地生活过。宋荐戈在革命根据地读过小学和中学。大学毕业后曾担任过小学、中学和大学教师，在大学里他担任中共党史课的教学工作，课余时间从事革命根据地史的研究。他1985年调入中央教育科学研究所（现称中国教育科学研究院）后，参加了由教育部老部长董纯才主持的国家级教育科研重点项目“中国革命根据地教育史研究”课题组，担任课题组的联络员。张腾霄是陕北公学的学生。从陕公毕业以后，他就一直在革命根据地从事教育工作。中华人民共和国成立以后，他是在社会主义的大学里辛勤耕耘。离休后又以大部分精力从事革命根据地干部教育问题的研究。1987年，他受董纯才老部长的委托，协助董老主持了《中国革命根据地教育史》的编写工作。

我由于是在中央教育科学研究所分管“中国革命根据地教育史研究”课题组，所以也担任了《中国革命根据地教育史》编审委员会的副主任。那时，我们在一起共同研讨有关中国革命根据地教育的问题，有

许多观点和主张都是一致的。

现在，宋荐戈和张腾霄两位老同志能够在离退休之后继续发挥余热，承接当年在中国革命根据地教育史研究中所取得的成果，又站在21世纪的高度，以十八大精神为指导，进一步对中国革命根据地教育的问题做了考察，对于中国革命根据地教育的发展轨迹、基本经验、理论贡献都有了更为深入的探索和阐述。由此我觉得，这部《简明中国革命根据地教育史》实在是21世纪在中国革命根据地教育史研究方面所取得的重要成果。

这部《简明中国革命根据地教育史》的难能可贵之处，是它把中国革命根据地的教育放置在了中国教育近代化的进程之中，指出它是中国新民主主义教育近代化的具体实践。不容否认，由于中国的实际情况，当年革命根据地的教育是在战争年代的农村环境中开展的，这自然就会带着战争年代和农村环境的许多特点，但是中国革命根据地教育的理论依据、基本路径、主要做法与新民主主义教育近代化的趋向是完全一致的。从中，有许多经验都是我们在进行中国特色社会主义教育建设和改革时最切近的借鉴。

早在中华人民共和国成立之初，在中央教育部召开的第一次全国教育工作会议上就确定：我国的人民教育要“以老解放区新教育经验为基础”^①。这就是说，中国革命根据地教育的基因已经植入中华人民共和国的教育。在中国共产党的领导下，我国建成了“风景这边独好”的中国特色社会主义教育体系，现在正在由教育大国向教育强国迈进。教育方面取得的新成就，开创的新局面是令人鼓舞的。当然，习近平总书记也告诉我们：“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去。”^②因此，我认为对于中国革命根据地教育的问题进行研究是十分必要的。

① 何东昌主编：《中华人民共和国教育史》，海南出版社2007年版，第9页。

② 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。

让我感到欣慰的是：进入 21 世纪以后，研究中国革命根据地教育的势头依然强劲。数以千百计的党史、军史、地方史和中国近代史的研究人员与教育科学研究人员以及高等院校的教师、研究生，不仅写出了多部有关革命根据地教育的专著和上千篇论文，而且还有许多博士生和硕士生是以革命根据地教育为题完成了学位论文。

今后，在实现中国梦的宏伟进程中，我相信中国革命根据地教育的研究一定会后继有人，薪火相传。在学术研究的百花园中，中国革命根据地教育研究这束金花一定会根深叶茂，取得更多更优秀的成果。

（序者为原中央教育科学研究所副所长）

| 目 录 |

序 / 滕 纯.....	I
--------------	---

引 言.....	001
----------	-----

上编 苏区的教育

第一章 从井冈山教育起步.....	012
-------------------	-----

一、红旗插上井冈山	013
-----------------	-----

二、加强红军的日常教育	014
-------------------	-----

三、创办红军教导队和各種训练班	019
-----------------------	-----

四、在劳动群众中进行思想政治教育和文化教育	021
-----------------------------	-----

第二章 苏区教育的方针和政策.....	025
---------------------	-----

一、“苏区”名称的由来和各苏区的创建	025
--------------------------	-----

二、各主要苏区制定的教育方针和教育政策	028
---------------------------	-----

三、关于苏区教育方针政策的一场争论	032
-------------------------	-----

四、苏维埃文化教育总方针和中心任务的提出	036
----------------------------	-----

五、苏区的主要教育政策	038
-------------------	-----

六、苏区的教育立法	040
-----------------	-----

第三章 红军是个大学校	043
一、“古田会议决议”确定了红军教育的指导方针	044
二、在红军中开展日常教育	049
三、各地红军创办的红军学校	056
四、中革军委直属的红军学校	063
第四章 干部教育遍地开花	072
一、开展干部教育的重要性和紧迫性	072
二、广泛开展在职干部教育	076
三、创办党政干部学校	083
四、举办各类专业干部学校	090
第五章 社会教育登堂入室	096
一、亘古未有的大事情	097
二、社会教育的任务和内容	099
三、社会教育的管理模式和教育形式	104
四、工人教育的开展	112
五、妇女教育的开展	115
第六章 儿童教育成绩喜人	118
一、实施免费义务教育	118
二、列宁小学的教育原则、学制和课程设置	122
三、列宁小学的教材和教学方法	126
四、列宁小学的教师和学生	132
五、小学教育蓬勃发展	138
六、托幼教育已经起步	139
第七章 共青团、少先队、共产儿童团和苏区教育	142
一、共青团和苏区教育	142

二、少先队和苏区教育	148
三、共产儿童团和苏区教育	153
第八章 在战略转移中继续办教育	158
一、中央红军在战略转移中的宣传教育活动	159
二、红四方面军在战略转移中的宣传教育活动	165
三、红二、六军团在战略转移中的宣传教育活动	168
四、在老苏区坚持办教育	173

中编 抗日根据地的教育

第九章 举起抗日教育的大旗	178
一、颁布抗日救国纲领和制定抗战初期的教育政策	178
二、抗日根据地的创建和教育工作的开展	181
三、抗日根据地的教育管理	191
第十章 新民主主义教育思想的形成和发展	198
一、新民主主义教育思想的奠基	198
二、新民主主义教育思想的形成	200
三、新民主主义教育思想的丰富和发展	205
第十一章 把在职干部教育放在重要位置	208
一、居于全部教育工作的首位	208
二、有领导有计划地开展在职干部教育	212
三、从实际出发确定教育内容和教育方法	218
第十二章 延安和陕甘宁边区的干部学校	224
一、中共中央党校	225
二、抗日军政大学	228

三、陕北公学	231
四、延安马列学院和中央研究院	236
五、鲁迅艺术学院	238
六、抗大三分校和八路军军事学院	241
七、青年、妇女、工人、民族干部学校	243
八、延安大学	248
九、陕甘宁边区行政学院和中共陕甘宁边区党校	252
 第十三章 在敌后抗日根据地创办干部学校和干部训练班.....	256
一、抗大总校和在敌后创办的抗大分校与陆军中学	257
二、华北联合大学	263
三、中共华中局党校	266
四、山东公学和鲁中公学	268
五、太行抗战建国学院	269
六、鄂豫边区洪山公学	270
七、琼崖抗日公学和琼崖抗日军政干部学校	274
八、东北抗日联军教导旅	275
九、新疆新兵营和新疆航空队	276
十、敌后抗日根据地的干部训练班	278
 第十四章 师范教育迅速发展.....	283
一、高等师范教育的任务和主要教育院系	283
二、中等师范教育的任务和主要师范学校	287
三、小学教员训练班的特点和作用	296
 第十五章 注重科学教育.....	299
一、共产党人在抗日战争时期的科学教育思想	300
二、延安自然科学学院在科学教育中的贡献	303
三、在各级各类学校开展科学教育	310

四、成立科学社团，普及科学知识	320
第十六章 开办冬学和发展社会教育	325
一、广泛开展冬学运动	325
二、大力发展民众学校	342
三、遍布村乡的识字组和识字班	350
四、社会教育的改革和新发展	353
第十七章 小学教育的发展和改革	360
一、在战争环境中发展小学教育	360
二、抗日小学的学制、课程和教材	366
三、抗日小学的教学方法和管理方法	373
四、按照群众“需要”和“自愿”的原则改革小学教育	375
五、抗日根据地的托幼教育	386
第十八章 中学教育的发展和改革	389
一、陕甘宁边区中学教育的发展和改革	389
二、华北抗日根据地中学教育的发展和改革	394
三、华中抗日根据地中学教育的发展和改革	399
第十九章 青救会、抗日儿童团和抗日根据地的教育	407
一、青救会和抗日根据地的教育	407
二、抗日儿童团和抗日根据地的教育	413

下编 全国解放区的教育

第二十章 解放区开展教育工作的背景和教育方针政策	420
一、抗日战争胜利后的国际国内形势	421
二、解放区的巩固和扩大	424

三、解放区的教育方针政策	430
第二十一章 干部教育和高等教育的整顿与改革	443
一、在职干部教育进一步制度化和正规化	443
二、干部学校向正规学校转型	450
三、大办“抗大式”训练班类型的干部学校	462
第二十二章 把群众教育抓紧抓好	469
一、农民教育与中心工作相结合	469
二、向工人进行思想政治教育和文化技术教育	475
三、市民教育的对象、形式和内容	483
第二十三章 普通教育走向正规化	487
一、抗战胜利后解放区普通教育的一般情况	487
二、中等教育走向正规化	496
三、小学教育的正规化	508
四、普通教育正规化的经验	512
第二十四章 青年团、少先队（儿童团）和解放区的教育	516
一、青年团和解放区的教育	516
二、少先队（儿童团）和解放区的教育	523
第二十五章 革命根据地教育家的教育实践和教育思想	529
一、徐特立的教育实践和教育思想	529
二、吴玉章的教育实践和教育思想	531
三、成仿吾的教育实践和教育思想	533
四、何长工的教育实践和教育思想	536
五、董纯才的教育实践和教育思想	539
六、柳湜的教育实践和教育思想	541

七、刘皑风的教育实践和教育思想	545
八、戴伯韬的教育实践和教育思想	548
九、张腾霄的教育实践和教育思想	551
十、陶端予的教育实践和教育思想	554
结束语.....	559
一、教育工作必须为革命战争和根据地建设服务	560
二、教育要与生产劳动相结合	561
三、教育应由共产党领导，要坚持群众路线的方针	563
四、要正确对待知识分子，建立文教统一战线	565
附录一 董纯才和中国革命根据地教育史研究	570
附录二 新中国成立后研究中国革命根据地教育史的部分参考资料目录	581
后 记.....	631

引言

中国革命根据地教育植根在中国这块土地上。它既不是从天上掉下来的，也不是全盘从外国移植过来的。它是中国教育延续发展过程中的一次变革和创新。

在中国教育近代化的演进过程中，由于指导思想的不同，形成了三种模式或三条不同的发展道路。这就是：在西方资产阶级思想影响下，由封建统治阶级内部的开明人士推动的改良主义的教育近代化；由资产阶级革命派和民主派推动的资产阶级民主主义的教育近代化；由无产阶级社会主义思想即马克思主义为指导的民族的、科学的、大众的、新民主主义的教育近代化。而中国革命根据地教育，就是新民主主义教育近代化的具体实践。

我们知道，中国教育近代化的三种模式或三条不同的发展道路，直接地决定了 19 世纪下半叶和 20 世纪上半叶中国教育的基本格局和基本走向。它对于中国特色社会主义教育的改革和发展也产生了巨大的影响。我们现在研究中国革命根据地教育的历史，其目的就是为了实事求是地探索中国革命根据地教育的发展路径，寻求其轨迹，总结其经验，阐述其贡献，以为当前中国特色社会主义教育发展和改革的借鉴与参考。

—

我国教育的历史源远流长。早在春秋战国时代，随着社会经济基础和政治形势的发展，已经出现了各种教育思潮和教育流派。它们各有其独立的教

育传统，并在发展过程中彼此交锋和沟通，相互影响、融汇和吸收，共同构建了中国古代传统教育的整体。其中，儒家学派的思想后来成了中国古代“万流归宗”的正统意识形态。它在控制思想、支配教育方面具有至高无上的权威。我们现在讲的中国古代传统教育的主体，实际上就是经过融汇和吸收各家教育思想而形成的儒学教育。

儒学是由孔子（公元前 551—前 479 年）创立的。它对教育的支配作用可以归纳为以下三个方面：

第一，儒家经典作为古代官学和私学的基本教材，成为历代统治阶级进行道德教化和知识传授的主要内容。

第二，儒学作为历代统治者治国理政、制定政策的理论依据，用政治手段制约着中国古代的教育制度和教育设施。

第三，儒学作为社会意识形态中的指导思想，对人们的思想内容和思想形式施加影响，并且制约着古代传统教育的观念和理论。^①

由此可见，中国古代的教育理论、教育制度、教育内容、教育方法、教育设施以及关于教育的价值观念，在儒家学说的支配下构成了一个统一体。它通过学校、家庭、社会三条渠道实施“传道、授业、解惑”的教育工作。

二

中国古代传统教育到了封建社会后期已经是日渐衰败，陷入了深刻的危机之中。面对这种状况，在鸦片战争以后，清王朝封建统治阶级内部的一些有识之士就开始了对传统教育的反思与批判。与此同时，他们从外国侵略者打开的中国大门外面，看到了一种与中国古代传统教育很不相同的新教育，这种新教育就是近代的资本主义教育。它伴随着外国侵略者枪炮舰艇的隆隆声滚滚而来，中国教育由此踏上了近代化的艰难历程。

最初是在 19 世纪中期。当时，鉴于严重的社会危机、政治危机、经济危机和教育危机，中国封建统治阶级内部的开明人士如林则徐、龚自珍、魏

^① 王炳照、周玉良、宋荐戈主编：《中华人民共和国教育历史传统与基础》，海南出版社 2000 年版，第 9 页。

源等开始对现实问题进行批判性的思考。在教育方面，他们指出了古代传统教育的僵化和保守，提出为了抵御西方列强的侵略，应该“师夷长技以制夷”^①。从而为中国教育近代化做了思想上和方法上的准备与铺垫。

19世纪60年代以后，经过两次鸦片战争和太平天国革命战争的冲击，面对内外交困的形势，清王朝中的洋务派官吏曾国藩、李鸿章、张之洞等人提出在“中体西用”^②的框架内改革古代传统教育和科举制度的主张。他们吸收西方的教育思想和教育方法，引进近代文化和科学技术，从而为中国教育的近代化提供了具体的理念和措施。

中国在甲午战争失败以后，由于民族危机空前加深，“亡国灭种”的威胁降临在中国人民面前，于是封建统治阶级中的维新派康有为、梁启超、谭嗣同等人提出以教育为改革政治和发展经济的突破口，主张变科举、兴学校、育人才、开民智。他们依靠清光绪皇帝，在维新变法时期发布了关于广泛设立新式学堂、大力提倡西学、废除八股取士、改革科举制度、派人出国游学及游历的多道上谕。

这次维新变法虽然以失败告终，但他们主张的教育改革毕竟代表了当时中国教育近代化的发展方向，所以进入20世纪后不久，清政府就参照日本学制制定和颁布了“壬寅学制”和“癸卯学制”。这是以“中体西用”为指导思想的比较完整的学校制度。它的制定和实施标志着中国古代传统教育向近代教育过渡在形式上的完成。这虽然是封建统治阶级内部的改良派主持的教育改革，但它毕竟符合历史发展的趋势，所以它是在中国教育近代化的道路上树起了一个里程碑。

① 魏源：《海国图志·序》，见宋荐戈：《中华近世通鉴·教育专卷》，中国广播电视出版社2000年版，第2页。

② 最早冯桂芬在其《采西学议》中称“以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术”中已包含了“中体西用”的基本精神。其后张之洞在《劝学篇》中首次将洋务派的教育思想概括为“中学为体，西学为用”。

三

1911年，孙中山领导的辛亥革命推翻了清王朝的封建统治，结束了在中国延续了两千多年的封建帝制。从此以后，中国资产阶级革命派、民主派推动的资产阶级民主主义的教育近代化又在一个全新的环境里迈开了新的步伐。

1912年7月，全国临时教育会议通过了“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”^①的新教育方针。这个教育方针否定了儒家以德育为中心的教育思想和晚清“中学为体，西学为用”的教育宗旨，体现了近代教育关于德、智、体、美四育并举和谐发展的思想。它不仅反映了资产阶级的政治原则和人权观念，而且对大机器生产所需要的科技知识和人才培养给予了相当的重视。它的制定和颁布实施是中国教育发展史上的一大进步，也是资产阶级新教育反对封建主义旧教育的重大胜利。

1912年9月，北京政府将经过全国临时教育会议讨论制定的中华民国第一个学制以《学校系统令》的形式公布。在实施过程中，教育部又陆续公布了各项《学校令》。1913年8月，教育部将已经出台的有关学制的规定加以调整综合，重新公布了学校系统，此即“壬子·癸丑学制”。这个学制以资产阶级的民主精神和科学精神系统地改革了古代传统教育，从总体上反映了近代教育的性质。它的实施对中国近代教育的发展是有促进作用的。

五四运动前后的新文化运动给中国思想界带来了空前的解放。这期间，西方的各种教育思想被大规模地引入中国，如严复、蔡元培、胡适、晏阳初、陶行知、黄炎培这样一批近代教育家都提出了自己的教育主张，在其影响下，形成了国民教育、平民教育、职业教育、实用主义教育、国家主义教育、科学主义教育等思潮。这些教育思潮最根本的核心，就是遵奉民主与科学的教育理念。它们都不同程度地影响了中国教育近代化的进程。

在20世纪20年代和30年代，中国的广大教育工作者为了实现“教育

^① 宋荐戈：《中华近世通鉴·教育专卷》，中国广播电视出版社2000年版，第138页。