

中国政府奖学金来华留学 预科教育研究

杜修平 主 编
韩志刚 副主编



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

中国政府奖学金来华留学 预科教育研究

杜修平 编著



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国政府奖学金来华留学预科教育研究 / 杜修平编
著. —天津:天津大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5618-4404-5

I. ①中… II. ①杜… III. ①留学生教育—研究—中
国 IV. ①G648.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 289272 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 180mm × 260mm
印 张 11.75
字 数 293 千
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次
定 价 30.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

目 录

第1章 预科教育发展简史	(1)
1.1 预科教育十年历程	(1)
1.1.1 试点阶段(2005—2010)	(1)
1.1.2 正式实施阶段(2010—)	(3)
1.1.3 数据统计与小结	(5)
1.2 天津大学预科教育工作	(6)
1.2.1 预科教育准备阶段(2004—2005)	(6)
1.2.2 预科教育实施阶段(2005—)	(7)
1.2.3 数据统计与小结	(10)
第2章 预科教育定位及研究综述	(15)
2.1 预科教育的定位、定性及特点	(15)
2.1.1 预科教育的多维定位	(15)
2.1.2 预科教育的本质属性	(16)
2.1.3 预科教育的基本特点	(17)
2.1.4 余论	(19)
2.2 预科教育研究综述	(20)
第3章 预科教育教学研究	(25)
3.1 预科专用汉语研究	(25)
3.1.1 引言	(25)
3.1.2 ESP理论与预科专用汉语研究	(25)
3.1.3 预科专用汉语研究的课题	(26)
3.1.4 预科专用汉语研究的方法	(30)
3.1.5 小结	(31)
3.2 科技汉语词汇教学策略	(31)
3.2.1 引言	(31)
3.2.2 科技汉语词汇教学的必要性和过渡问题	(32)
3.2.3 科技汉语词汇构词特点及预科生心理词典构建与完善	(34)
3.2.4 余论:词汇等级划分和隐性大纲的使用	(36)
3.3 预科汉字教学	(37)
3.3.1 引言	(37)
3.3.2 预科教育中的汉字教学	(38)
3.3.3 以天津大学预科教育为例谈预科汉字教学	(38)

3.4 预科数理化教学研究	(41)
3.4.1 逐步理解法	(42)
3.4.2 图示法	(42)
3.4.3 列举法	(45)
3.4.4 迁移法	(46)
3.4.5 预科数理化老师应具备的素质	(48)
3.4.6 小结	(48)
3.5 预科教材研发	(48)
3.5.1 预科教材研发的必要性	(49)
3.5.2 各预科院校在教材研发方面的成果及教材简介	(49)
3.6 信息化教学	(54)
3.6.1 对外汉语教学资源大赛	(55)
3.6.2 网络视频辅助教学	(56)
3.6.3 Elearning 平台	(57)
3.6.4 游戏式辅助学习	(58)
第4章 预科学生学习研究	(61)
4.1 预科学生研究	(61)
4.1.1 引言	(61)
4.1.2 预科学生总体特点及其分析	(62)
4.1.3 预科学生心理需求	(73)
4.2 学困生问题	(76)
4.2.1 学困现象与学困生	(76)
4.2.2 预科学困生的类型与行为表现	(77)
4.2.3 预科学困现象的特点	(78)
4.2.4 解决预科学困生问题的对策	(79)
4.2.5 小结	(80)
4.3 预科生数理化学习背景调研及学习策略	(81)
4.3.1 预科生数理化学习背景调查的意义	(81)
4.3.2 预科生数理化学习背景调查	(81)
4.3.3 预科生数理化学习策略	(93)
4.3.4 小结	(95)
4.4 汉语学习策略研究综述	(95)
4.5 预科学生汉语学习策略指导	(96)
4.5.1 引言	(96)
4.5.2 预科学生汉语学习策略指导	(97)
4.5.3 小结	(106)
第5章 预科教育管理研究	(108)
5.1 跨文化心理适应研究	(108)

5.1.1 研究述评	(108)
5.1.2 箱庭疗法	(110)
5.2 师资队伍建设	(114)
5.2.1 试论来华留学生预科教育的师资问题	(114)
5.2.2 预科部“课堂教学与师资队伍建设新型模式”的设想	(117)
5.3 信息化管理	(119)
5.3.1 信息化管理综述	(119)
5.3.2 天津大学留学生综合管理信息系统	(120)
5.4 语言文化实践活动	(126)
第6章 常用教学管理与实践模式	(131)
第7章 预科教育质量测评研究	(134)
7.1 预科生在专业院校的跟踪调查分析	(134)
7.1.1 天津大学 2006 年调查报告	(134)
7.1.2 天津大学 2008 年调查报告	(135)
7.1.3 相关研究	(138)
7.2 预科结业考核的演化与改进	(139)
7.3 预科生汉语词语识记错误定量研究	(141)
7.3.1 调查方案说明	(142)
7.3.2 调查结果统计数据	(143)
7.3.3 偏误分析	(149)
7.3.4 运用于教学的思考和建议	(150)
第8章 预科教育比较研究	(153)
8.1 国外预科教育简介	(153)
8.1.1 德国预科教育	(153)
8.1.2 法国预科教育	(154)
8.1.3 英国预科教育	(156)
8.1.4 澳大利亚预科教育	(158)
8.1.5 美国预科教育	(159)
8.1.6 加拿大预科教育	(160)
8.1.7 GAC 国际大学预科课程	(161)
8.1.8 IB Diploma 国际证书预科课程	(162)
8.2 预科教育比较与启示	(163)
8.2.1 预科教育比较	(163)
8.2.2 对中国预科教育的启示	(165)
第9章 预科教育思考	(168)
9.1 预科教育体制的思考	(168)
9.1.1 预科教育之强化模式	(168)

9.1.2	预科教育面临的困境	(169)
9.1.3	预科教育升学机制探析	(170)
9.1.4	预科教育考核探析	(171)
9.1.5	学制问题	(173)
9.1.6	小结	(174)
9.2	预科教育的学科思考	(175)
9.2.1	跨文化教育硕士点	(175)
9.2.2	预科研究方向	(176)

第1章 预科教育发展简史

1.1 预科教育十年历程

改革开放以来,伴随着我国综合国力的不断增强和国际地位的日益提高,来华留学教育事业也取得了长足的发展。尤其是进入20世纪90年代后,在经济全球化的推动下,高等教育的国际化已成为全球高等教育的发展趋势,来华留学事业的发展更是突飞猛进。来华留学工作在我国的外交、经贸、文化、教育等众多领域的国际交往中发挥了积极的作用。

为积极贯彻中央领导有关来华留学工作的讲话精神,充分发挥中国政府奖学金的效益,认真落实“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的来华留学工作原则,通过深化教育体制的改革和制度的创新,探索新的留学生人才培养模式,促进来华留学事业的更大发展,教育部于2004年提出拟自2005年起取消来华留学生在外国举办的数理化水平测试,试行大学本科预科教育制度的设想,并于2005年3月下达了《关于对外国留学生大学本科预科教育研究专项课题进行调研的通知》,委托天津大学、南京师范大学对预科教育项目的可行性展开调研。

天津大学承接项目后,由国际教育学院与理学院联合成立了项目小组,通过收集国内外预科教育资料、走访高校、召开留学生和教师座谈会、填写调查问卷等方式,经过为期一年的调查论证,完成了《大学本科预科教育报告》,上报教育部国际合作与交流司。

2005年9月,天津大学、南京师范大学和山东大学成为了第一届中国政府奖学金来华留学本科预科教育试点,这标志着中国政府奖学金来华留学本科预科教育项目的正式启动。

中国政府奖学金来华留学本科预科教育在本书中后续章节中将简称为预科教育。

1.1.1 试点阶段(2005—2010)

2005年7月,教育部下达了《关于自2005年起对部分国家的中国政府奖学金本科生试行数、理、化知识补习的通知》,决定由天津大学、南京师范大学和山东大学承担第一届中国政府奖学金来华留学生的预科教育试点任务。

2006年7月,预科试点工作研讨会在武汉华中师范大学召开,教育部领导听取了来自天津大学、南京师范大学、山东大学预科教育负责人分别就预科试点工作开展一年来的情况进行汇报,并就如何做好预科教育工作进行了探讨。

2007年12月,教育部国际合作与交流司、国家留学基金管理委员会以及北京大学、天津大学、南京师范大学和北京语言大学相关人员远赴德国、瑞士,对开展预科培训的相关学校和机构进行了考察访问,深入了解了德国、瑞士两国大学预科教育的情况,以此作为我国

预科教育未来发展的借鉴。

预科教育试点前两届(2005 届、2006 届)主要按即将就读专业院校的地区分布为预科生分配预科院校。天津大学第二届(2006 届)预科将非经贸类学生划分成医学班和理工班,区别授课。从 2007 年第三届预科教育开始,天津大学、南京师范大学和山东大学按照理工类、经济类和医学类学科分别承担汉语及数理化课程的教学工作。

2008 年 4 月 19 日,中国高教学会外国留学生教育管理分会主办的“本科留学生一年汉语培训专题研讨会”在天津大学召开。来自天津大学、对外经济贸易大学、南京师范大学、上海大学、东华大学、华南理工大学、黑龙江大学和哈尔滨师范大学等八所高校的国际(教育)交流学院院长、副院长及主管汉语培训工作的教师出席了会议。会议由学会常务副秘书长白松来主持,前会长于富增和会刊《外国留学生工作研究》主编陆应飞出席了会议。

本次研讨会主要关注:对已达到本科生入学素质要求的外国留学生,能否将其从汉语零起点,经过一年的汉语强化培训,使其中的绝大多数人基本可以与中国学生的汉语水平趋同。与会者首先听取了天津大学、南京师范大学对已经开展两年多的中国政府奖学金来华留学生预科教育项目的情况介绍,其他高校也分别介绍了各自学校一年汉语培训的具体做法和成果。大家认为开展本科留学生一年汉语培训的研究项目是非常必要的,是确保本科生培养质量的需要,是不断扩大本科生规模的需要。这个项目是可行的,因为我们已具有半个世纪的经验和教训,拥有近些年的试验成果。

前三届的预科教育结业考核形式是由各预科院校自行组织的期末结业考试。第一届结业考试,天津大学和南京师范大学共同命题,分别组织各自的学生考试,各自评阅试卷,以课程考试成绩结合平时成绩作为评价学生学业的标准,对学生不做 HSK 成绩要求,也没有实行学生的淘汰制。

2009 年 3 月,教育部下达了《教育部关于对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》(教外来[2009]20 号),决定自 2010 年 9 月 1 日起,对中国政府奖学金本科来华留学生新生在进入专业学习前开展预科教育。通知中规定,预科毕业生汉语言水平应达到如下标准:理学、工学、农学、医学(中医药专业除外)、经济学、法学、管理学、教育学等学科专业不得低于 HSK 三级(指北京语言大学 HSK 考试中心研发的老 HSK 考试);文学、历史学、哲学及中医药等学科专业不得低于 HSK 六级。

2009 年 4 月,鉴于预科教育规模逐渐扩大,需要接受预科教育的来华留学生人数不断增加,为保证预科教育质量,教育部国际合作与交流司又下达了《关于委托对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》,决定自 2009/2010 学年开始,委托北京语言大学、同济大学、华中师范大学与自 2005 年开始预科教育试点工作的天津大学、南京师范大学和山东大学共同开展中国政府奖学金本科来华留学生预科教育工作。

2009 年 8 月,在 2009 年中国政府奖学金预科教育专家组工作会议上,教育部国际合作与交流司司长张秀琴同志、副司长生建学同志以及国家留学基金管理委员会秘书长刘京辉同志和来自天津大学、山东大学、南京师范大学、北京语言大学、同济大学、华中师范大学等六所开展预科教育院校的 20 余位专家学者一起,就包括培养对象、培养目标、学习年限、课程设置原则、课程设置在内的预科教育培养方案达成一致意见。

2010年4月,2010年中国政府奖学金预科教育工作会议在山东大学举行。国家留学基金委副秘书长李建民同志、教育部国际合作与交流司来华处处长赵灵山同志、国家留学基金委来华部副主任陈琳同志与来自天津大学、南京师范大学、北京语言大学、山东大学、华中师范大学和同济大学等六所预科试点院校的20余位专家学者一起出席了会议。与会各位专家重点就制定统一的中国政府奖学金本科来华留学生预科教育考核内容和考核标准达成初步共识。中国政府奖学金本科来华留学生预科教育考核内容初步确定分为基础汉语、专业汉语和专业知识三个方面,各方面内容的考核办法或标准已初步确立。此外,与会代表还就以后预科教育教材的编撰、加强预科教育研究等问题交换了意见。

2010年4月27日,教育部下达《关于委托对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》(教外司来[2010]583号),决定自2010/2011学年开始,委托东北师范大学与开始预科教育试点工作的天津大学、南京师范大学、山东大学、北京语言大学、同济大学和华中师范大学共同开展中国政府奖学金本科来华留学生预科教育工作。

2010年7月5日,留学基金委下发《关于做好2009/2010学年中国政府奖学金预科教育学生结业考核工作的通知》(留金秘来[2010]4189号),对2009/2010学年中国政府奖学金预科教育学生结业的考核内容、考核办法及标准作出规定。

1.1.2 正式实施阶段(2010—)

2010年,预科教育实施列入了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。其中第十六章“扩大教育开放”指出:“进一步扩大外国留学生规模。增加中国政府奖学金数量,重点资助发展中国家学生,优化来华留学人员结构。实施来华留学预备教育,增加高等学校外语授课的学科专业,不断提高来华留学教育质量。”

同年颁布的《留学中国计划》也在十、“招生录取”中指出:在完善预科教育制度的基础上,逐步建立来华留学人员进入本科专业学习标准。同时,来华留学事业的工作方针调整为“扩大规模,优化结构,规范管理,保证质量”。

2010年8月5日至6日,由国家留学基金委举办的“2010年中国政府奖学金预科教育第二次工作会议”在东北师范大学顺利召开。教育部国际合作与交流司副司长生建学、国家留学基金委副秘书长李建民、教育部国际合作与交流司来华处、国家留学基金委来华部以及天津大学、南京师范大学、山东大学、北京语言大学、同济大学、华中师范大学和东北师范大学等七所预科学校的40余名代表一起出席了会议。会上,各预科学校总结汇报了2009/2010学年第二学期预科教育的执行情况,着重研究了未通过预科结业考核学生的处理办法,并就预科教育主干课程教材的编写和推广使用等问题进行了研究和部署。

2011年7月31日至8月1日,由中国高教学会外国留学生教育管理分会主办,哈尔滨师范大学承办的“来华留学生预科教育学术研讨会”在哈尔滨师范大学隆重召开。教育部国际合作与交流司副司长生建学出席了大会并讲话。来自全国高校的近百名来华留学生教育管理工作、教师及专家学者出席了本次会议。

2012年8月,教育部国际合作与交流司下达了《关于委托北京第二外国语学院承接中国政府奖学金本科来华留学生预科教育的通知》(教外司来[2012]1256号),决定自2013/

2014 学年开始,委托北京第二外国语学院与天津大学、南京师范大学、山东大学、北京语言大学、同济大学、华中师范大学和东北师范大学共同开展中国政府奖学金本科来华留学生预科教育工作。

2013 年 6 月 8 日和 6 月 22 日,国家留学基金管理委员会分别在清华大学和东南大学举办了首届中国政府奖学金学生联谊活动。国家留学基金管理委员会秘书长刘京辉、清华大学副校长袁驷、东南大学副校长浦跃朴、教育部国际合作与交流司处长田露露等领导分别出席了上述活动。来自山东大学、天津大学、东北师范大学、北京语言大学、同济大学、南京师范大学和华中师范大学等七所高校的 119 个国家和地区的 900 余名中国政府奖学金学生参加了此次活动。

2013 年 3 月和 4 月,国家留学基金委分别在北京、济南两次召开会议,布置研究预科课程教学大纲的修订及预科结业统一考核工作。天津大学负责理工类数学、物理、化学和科技汉语四门课程的教学大纲的修订工作和结业统考命题、阅卷工作;南京师范大学、山东大学、华中师范大学分别负责经贸汉语、医学汉语、基础汉语的教学大纲的修订工作;北京语言大学汉语考试与教育测量研究所(下文简称“北语汉考所”)负责基础汉语的统考命题、阅卷工作。并于当年 6 月试行了预科结业首次全国性统一考试。结业统考成绩与 HSK 考试成绩共同作为考量学生是否达到结业水平的依据。

2014 年,教育部国际合作与交流司下达了《关于委托首都师范大学承接中国政府奖学金本科来华留学生预科教育的通知》,自此首都师范大学成为了第九所开展中国政府奖学金本科来华留学生预科教育工作的院校。

2014 年 5 月 17 日和 5 月 24 日,国家留学基金管理委员会分别在西安交通大学和浙江大学举办了中国政府奖学金预科生文化交流活动。通过组织参观大学国家重点实验室和博物馆等活动,使留学生们对我国大学的科研条件和水平以及悠久的历史和文化有了直观的感受和了解,并为他们未来专业阶段的学习和生活提供了参考和引导。国家留学基金管理委员会秘书长刘京辉、副秘书长曹士海以及西安交通大学副校长闫剑群和浙江大学副校长宋永华等领导分别出席了上述活动并讲话。来自北京语言大学、北京第二外国语学院、东北师范大学、华中师范大学、天津大学、南京师范大学、同济大学和山东大学等八所高校的近 1 300 名中国政府奖学金学生参加了此次活动。

2014 年,预科教育结业统考工作继续推进,命题方式和阅卷方式有所变化。命题工作由牵头单位负责、全体相关院校参与,具体分工是:天津大学作为牵头单位,负责组织数学、物理、化学的命题工作,参与命题的院校有同济大学、东北师范大学、南京师范大学、华中师范大学、北京第二外国语学院,每门课程完成 6 套试题;北语汉考所作为牵头单位,负责组织基础汉语和专业汉语的命题工作,参与命题的院校有北京语言大学、南京师范大学、华中师范大学、天津大学、同济大学、东北师范大学、山东大学、北京第二外国语学院。最后所有试题提交北语汉考所,由该所对命题进行调整定型,作为预科结业统一考试试题。各院校统考试卷也由北语汉考所负责组织统一评阅。预科结业考试向真正的统一命题、统一阅卷迈进了一步。2014 年,仍然以结业统考成绩与 HSK 考试成绩共同作为考量学生是否达到结业水平的依据。

2014 年 8 月 20 日至 21 日,中国政府奖学金本科来华留学生预科教育工作会议在北京

语言大学会议中心举行。教育部国际合作与交流司副司长方军、处长田露露和国家留学基金管理委员会副秘书长王胜刚等出席会议。国家留学基金委来华处主任李彦光主持本次总结会。会议主要有三个主题:第一,各预科教育院校作 2013—2014 年度教育工作汇报;第二,针对预科结业统一考试进行专题研讨;第三,布置 2014—2015 年度预科教育工作。天津大学对牵头组织的数理化结业考核命题工作进行了总结汇报。会上各个预科院校针对预科生的考核标准进行了讨论,主要议题是 HSK 考试与统一考核这两种标准是否并行以及 HSK 考试的时间问题。

2014 年 12 月 5 日至 7 日,北京语言大学语言科学院汉语考试与测量研究所承办了“首届来华留学生预科教育标准与测试研讨会”,在各预科院校的教学大纲和考核方案的基础上进行修订。

2015 年 8 月 11 日至 12 日,由国家留学基金委主办、北京语言大学承办的中国政府奖学金本科来华留学生预科教育工作会议在北京语言大学会议中心举行。参加会议的有来自天津大学、南京师范大学、山东大学等 10 所从事预科生培养工作院校的预科教育负责人和汉语及数学、物理、化学教师。国家留学基金委秘书长刘京辉、教育部国际合作与交流司副司长司方军、国家留学基金委副秘书长王胜刚、国家留学基金委来华事务部主任李彦光、教育部国际合作与交流司副处长毛东敏、国家留学基金委来华事务部副主任陈琳和李婷婷等出席会议。本次会议由王胜刚副秘书长主持。会议确定了 2015/2016 学年将以预科结业统一考试作为检验预科教育的唯一考核标准。

1.1.3 数据统计与小结

十年来,预科教育承接院校从最初的三所试点院校增至了正式承接培养任务的九所院校。预科院校承担专业的变化如表 1-1 和表 1-2 所示。

表 1-1 预科院校的变化、培养专业的变化

时间	预科院校	培养专业
2005—2007	天津大学	主要按地区,理工、经贸
	南京师范大学	主要按地区,理工、经贸
	山东大学	医学
2007—2009	天津大学	理工
	南京师范大学	经贸
	山东大学	医学
2009—2010	天津大学	理工
	山东大学	医学
	南京师范大学	经贸
	同济大学	理工
	华中师范大学	经贸,大部分文科类,一部分理工类
	北京语言大学	经贸

续表

时间	预科院校	培养专业
2010—	东北师范大学	理工
2012—	北京第二外国语学院	经贸
2014—	首都师范大学	经贸

表 1-2 前十届预科学生数

学年	学生数	学年	学生数
第一届(2005—2006)	127	第六届(2010—2011)	934
第二届(2006—2007)	402	第七届(2011—2012)	955
第三届(2007—2008)	376	第八届(2012—2013)	943
第四届(2008—2009)	351	第九届(2013—2014)	1 226
第五届(2009—2010)	1 007	第十届(2014—2015)	1 315

十年来,预科教育发展坚实稳步、硕果累累,一届又一届的接受过预科教育培养的来自世界各国的留学生顺利进入专业院校学习,从最初的汉语零基础到自如应用数、理、化、医等各类专业知识,预科教育为他们平稳渡过语言难关、突破专业知识匮乏等障碍打下了扎实的基础。

回顾十年来的发展,从最初的举步维艰,到现在的硕果累累,每一步都离不开教育部国际合作与交流司政策方针的指导,离不开国家留学基金管理委员会的大力支持,离不开每一所预科培养院校的辛勤实践和不断探索。

1.2 天津大学预科教育工作

1.2.1 预科教育准备阶段(2004—2005)

2004年9月,天津大学国际教育学院受教育部国际合作与交流司委托,承担“中国政府奖学金来华留学生大学预科教育试点”项目。

2004年9月30日,国际教育学院召开第一次预科教育工作会议。会议讨论了预科教育的性质和任务,提出了初步的教学设想。会后拟出了初步的教学计划,上报国家留学基金委。

2005年3月28日,接到教育部国际合作与交流司《关于对外国留学生大学本科预科教育研究专项课题进行调研的通知》,马上成立了由国际教育学院院长任组长、理学院副院长任副组长的10人调研小组,制订调研计划并着手进行工作。进入调研阶段后,一边搜集国内外有关预科教育的资料,一边在教育学、心理学、教育统计学理论的指导下,对调研内容和方式以及相关问题进行充分讨论。在此基础上,设计了五套调查问卷(一套用于专业任课教师,四套用于留学生),确定了调研考察对象。

2005年5月,在天津召开了天津大学、天津医科大学、天津中医学院参加的任课教师座谈会,发放了调查问卷。暑假期间,带着调查问卷,先后赴清华大学、南京师范大学、南京大学、东南大学、同济大学、复旦大学和浙江大学进行实地考察和调研。

2005年8月7日至15日,赴南方高校考察,与南京师范大学国际文化教育学院交流教学计划。双方在第一学期的教学均以强化汉语为主,天津大学开设汉语综合、听力、口语三种课型,其中综合课每周12节,听力和口语课均每周6节,共计24课时;南京师范大学设立汉语综合和听说两种课型,其中综合课每周14节,听说课每周11节,共计25课时。双方就强化汉语阶段最主要课型——汉语综合课达成一致意见,教学时间为一年,计划完成教材前90课。在后续沟通中对每周总课时又有较大幅度的增加。

在这一阶段的调研工作中,共召开座谈会12个,发放调查问卷近500份。回收来自11所学校、31个国家、117名留学生填写的437份问卷和46份教师填写的问卷。以调查分析结果作为主要依据,制定了本期预科班的教学大纲、教学管理规定,选定了教材,配备了具有丰富经验的老教师,年富力强、业务精良的中年教师,政治素质好、学历高、充满热情的青年教师,形成了“三结合”的师资队伍。在对预科班学生的社会管理和生活管理方面,也做好了充分准备。

依据调研结果,结合教育部关于对本期试点工作的要求,天津大学将这批预科生的培养目标确定为:通过一年的预科教育,培养其汉语语言能力,提高数理化水平,使他们具备在中国生活和在高校学习专业所必需的汉语交际能力以及数理化知识,为顺利进入中国各大专院校完成本科专业学习奠定基础;在完成一年的学习任务后,汉语水平达到(或相当于)老HSK三级(零起点学生)至六级(有一定汉语基础的学生),数理化水平达到中国高中毕业程度。

1.2.2 预科教育实施阶段(2005—)

调研及第一届试点期间的主要工作如表1-3所示。

表1-3 调研及第一届试点期间的主要工作

时间	事件
2004年9月30日	第一次预科教育工作会议
2005年2月22日	讨论预科班教育计划
2005年2月23日	修改预科班教学计划第二稿
2005年3月15日	收到南京师范大学教学计划,修改制订出预科班教学计划第三稿
2005年3月28日	接到教育部国际合作与交流司《关于对外国留学生大学本科预科教育研究专项课题进行调研的通知》
2005年4月5日	调研项目讨论会
2005年4月7日	讨论预科班教学及调研项目的内容和调查方式
2005年4月19日	预科教育调研小组第一次全体会议
2005年4月28日	天津大学专业基础课教师座谈会

续表

时间	事件
2005 年 5 月 7 日	完成调查表
2005 年 5 月 13 日	讨论修改教学计划,制定出第四稿
2005 年 5 月 19 日	留学生座谈会
2005 年 5 月 23 日	第二批学生 23 人填写调查问卷
2005 年 5 月 27 日	预科教育调研小组会议
2005 年 6 月 3 日	预科教育调研小组会议
2005 年 6 月 9 日	预科班师资安排会议
2005 年 6 月 13 日	理学院完成数理化教学计划
2005 年 6 月 24 日	预科教育调研小组会议
2005 年 6 月 27 日	完成教学计划第五稿
2005 年 7 月 1 日	预科班汉语教师会
2005 年 7 月 6 日	所有教学组完成课程教学计划
2005 年 7 月 7 日	赴清华大学了解预科教育情况
2005 年 8 月 7 至 15 日	赴南方多所院校调研
2005 年 8 月 18 日	修改教学大纲、计划
2005 年 8 月 19 日	各课型负责教师分别编写教学日历
2005 年 9 月 8 日	预科班全体教师会议
2005 年 9 月 12 日	预科班开学典礼
2005 年 9 月 20 日	商议建立预科学生档案
2005 年 11 月 18 日	预科项目小组与理学院、水利学院、机械学院专业课教师座谈会
2005 年 11 月 25 日	预科班教师期中总结会
2005 年 11 月 26 日	南京师范大学教师来我院交流
2005 年 12 月 20 日	确定数理化教师、教材及内容
2006 年 1 月 23 至 25 日	期末考试
2006 年 2 月 28 日	预科班教师期末总结会
2006 年 3 月 19 至 21 日	参加北京预科教育汇报会
2006 年 4 月 18 日	天津大学留学生预科教育中期汇报
2006 年 5 月中旬	与南京师范大学商议期末考试相关问题
2006 年 6 月 13 日	院长召开会议,布置对基金委的全面工作汇报
2006 年 6 月 19 日	院长召开会议,讨论汇报材料写作框架

1. 理工科专业汉语强化教育培养模式的探索

根据预科教育的特点和目标,在教学实施过程中,把汉语课的重点放在语言基本功的训练和语言交际能力的培养上。把数理化课的重点放在学生已有的知识与中文概念的联系上,适当补习大学相应课程所涉及的相关知识点。

第一届预科教育,数理化三门课程是所有学生的必修课。第二届,根据学生的本科专

业分成了理工班、医学班和经贸班。其中,理工班和医学班都上数(140学时)、理(80学时)、化(80学时)课,但在教学内容上有所侧重;经贸班只上数学课(140学时),另外增设商务汉语口语课(80学时)和商务汉语阅读课(80学时)。从第三届开始,天津大学预科生以理工专业为主,只有少数经贸专业学生,因此没有再设经贸班,但是允许这部分学生免修物理、化学课。

预科教育的学习期限和培养目标决定了预科教育是一种强化性质的教学模式。在教学安排上,一学年的教学周数定为39周(比正常的教学班多5周)。第一学期32课时/周,第二学期35课时/周,课堂教学总学时数为1308课时。在1308个总学时内,初级班数理化课程占总课时量的29%,中级班数理化课程占总课时量的34%,汉语与数理化课时的比例分别为1:0.4和1:0.5。

但是,实践中也发现,并不是课时越多越好。第一、二届预科教育的全年教学周为39周(比正常的教学班多5周),平均每周的课时量为38课时(含辅导课)。虽然教师、学生都很努力,但是学生们感到疲惫不堪,在一定程度上产生了厌学情绪。从第三届开始,调整了课时,将周课时减为34课时,同时更加注意提高教学效率,取得了较好的效果。

天津大学早期的教学计划中没有把HSK列入零起点学生的必修课程,只在中级班根据学生要求设置此课,学生自愿参加HSK考试(老)。第三届46名预科生自愿参加了6月份HSK考试,通过率达到80.0%(8级9%,7级7%,6级9%,5级18%,4级26%,3级11%),其中入学时为零起点的学生通过率达到72.7%。

天津大学经过不断探索和实践,构建了来华留学生预科教育领域第一个完整的“零起点、一年期、理工科专业汉语强化教育培养模式”,取得了可喜的成绩。2008年9月,《中国政府奖学金来华留学生大学预科教育模式的构建与实践》荣获天津大学优秀教育成果二等奖。

2. 科技汉语攻关

2009年3月中旬,成立了预科科技汉语项目研究小组,进行了三项工作:①以中学数理化教材和大学公共基础课数理化教材为语料对数理化科技汉语词汇的词频做定量研究;②考察以往科技汉语教材的得失;③探讨新型科技汉语教材编写理念,为编写适合预科生水平的新型科技汉语教材做准备。科研组对科技汉语词汇的统计结果进行了人工干预,结合对汉语教师、数理化教师以及留学生的调查结果,制定出适用于外国留学生的科技汉语词汇(分级)大纲。

2009年4月,受教育部国际交流与合作司和国家留学基金委委托,天津大学负责设计编制了《中国政府奖学金本科来华留学生预科教育理工类教学大纲》。天津大学在总结四届预科教育试点实践经验的基础上,通过广泛调查研究,编制了《预科科技汉语教学大纲》《预科数学教学大纲》《预科物理教学大纲》和《预科化学教学大纲》,并报国家留学基金委,供六所试点院校统一使用。

2009年7月底,高教学会成立二十周年庆祝大会举办留学生教育二十周年成就展,天津大学预科教育作为一个单独展板参展。2010年,董杰、韩志刚发表论文《理工类本科留学生预科强化教学中的科技汉语教材》,韩志刚、董杰发表论文《科技汉语教材的分词标准》。

科技汉语项目科研小组在白晓红老师带领下,经过三年多的努力,共同完成了《科技汉语读写教程》和《科技汉语听说教程》两部中国政府奖学金生预科教育专用教材,并于2012年2月由北京语言大学出版社正式出版。

3. 预科教育质量跟踪调研

在国家留学基金委的指导下,对第一届预科生(2010年本科毕业)开展跟踪调查工作。天津大学国际教育学院将40余名往届预科学生从专业院校请回天津大学进行座谈,了解他们进入专业后的学习情况,听取他们对预科课程设置、教学管理等方面的意见和建议,搜集到了宝贵的第一手材料。

1.2.3 数据统计与小结

天津大学的预科生教育培养经验曾多次以成果汇报、全国预科教育经验交流会等形式,向国内几十所院校进行展示介绍,受到参会院校专家的好评,认为有学习借鉴价值,并为教育部制定中国政府奖学金来华留学生预科教育质量控制标准提供了重要依据。

随着预科教育事业的不断发展,教育部国际合作与交流司和国家留学基金委积极推动预科教育规范化和标准化工作,于2013年4月在山东大学召开预科工作会议,研讨中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业统一考试问题,并统一安排预科教学大纲的修订工作。天津大学作为牵头单位负责完成对2009年版预科教育(理工类)“科技汉语”“数学”“物理”和“化学”等四门课程教学大纲的修订工作,形成2013年版教学大纲。大纲修订完成后,由国家留学基金委向全国相关预科院校发布,作为各校安排预科教学工作所遵循的依据。

2014年,天津大学作为命题组长单位负责牵头完成了2014年预科结业统一考试数学、物理、化学三门课程的命题任务。

1. 预科学生情况

天津大学的预科生除了政府奖学金学生以外,还包含为其他院校培养的自费预科生。近十年预科学生情况如表1-4所示。

表 1-4 近十年预科学生基本情况统计

情况 届况	学生 人数	来源国家 和地区	汉语水平		将要学习的专业				
			零起点	有一定基础	理科	工科	医科	经贸	其他
第一届	61	16	45	16	2	29	19	9	2
第二届	66	16	57	9	0	28	21	17	0
第三届	103	36	77	26	0	91	0	12	0
第四届	104	40	84	20	9	89	0	1	5
第五届	143	53	118	25	3	127	0	6	7
第六届	130	51	122	8	4	98	0	16	12
第七届	127	49	103	24	11	102	0	3	11
第八届	101	51	85	16	4	88	0	3	6