

教师职业道德

主 编 刘 沛 琛
副主编 郭 寒 竹
刘 仕 群
朱 求 忠

黑龙江教育出版社

教师职业道德

主 编 刘沛琛

副主编 郭寒竹

刘仕群

朱求忠

责任编辑：王贵桓

封面设计：裴庆先

教师职业道德

主编：刘沛琛 副主编：郭寒竹 刘仕群 朱求忠

黑龙江教育出版社出版

(哈尔滨市道里森林街42号)

黑龙江省幼师印刷厂印刷 · 黑龙江教育出版社发行

开本787×1092毫米1/32 · 印张7.65 · 字数165千

1990年12月第1版 · 1991年3月第1次印刷

印数：1—4000

ISBN 7-5316-0947-9/G · 676 定价：3.20元

再 版 前 言

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中要求：“在我们社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设。”教育是一种特殊的行业，教师担负着培养社会主义接班人和建设者的重任，自身的道德素质将直接影响着教育的质量。为此，国家教委的领导同志多次强调要在广大教师中广泛开展职业道德教育。为适应需要，1989年7月由全国七省九所师范院校德育教师协作编写了《教师职业道德》，以供在职的中小学教师和师范院校学生加强职业道德建设的参考。根据两年来的教学实践，我们这次对此书进行了必要的修改与补充。

职业道德是应用伦理学的一个重要分支，教师职业道德又是众多职业道德中的一个组成部分。教师职业道德在于研究教师道德规范体系的形成、职能、应用范围和作用的规律，因此，我们试以伦理学体系来论述教师的职业道德。本书大体分为绪论、教师职业道德原则、教师职业道德规范、教师职业道德范畴、教师职业道德评价和教师职业道德修养等五部分，共十章。编写中，我们借鉴和引用了国内外有关专家、学者的论著，在此表示衷心感谢！

参加本次修订的学校有：黑龙江省齐齐哈尔师院、哈尔滨师专、青海师专、四川涪陵师专、江西吉安师专、福建宁德师专、贵州遵义师专、广州教育学院、雷州师专等九所高

等师范院校。各章执笔人是：第一章郭寒竹；第二章李虹；第三章李江；第四章刘春英；第五章邓传萍、司可大；第六章陈观华；第七章刘小干、刘志翔；第八章傅显捷；第九章朱求忠、阙庆安；第十章周泽军。黑龙江省教育科学研究所副所长、副研究员刘沛琛担任主编；齐齐哈尔师院德育教研室主任郭寒竹，广州教育学院政治系主任、副教授刘仕群，福建省宁德师专朱求忠担任副主编。

教师职业道德教育是一个正在探索的新课题，加之我们伦理学理论水平有限，书中难免出现不足或错误，敬请同行们予以指正。

编 者

1991年3月于太阳岛

中小学教师职业道德要求

(试行草案)

一、热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，热爱人民教育事业。

二、执行教育方针，遵循教育规律，面向全体学生，教书育人，培养学生德、智、体全面发展。

三、认真学习马列主义、毛泽东思想，学习科学文化知识和教育理论，钻研业务，精益求精，勇于创新。

四、热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视、讽刺、体罚学生，建立民主、平等、亲密的师生关系。

五、奉公守法，遵守纪律；热爱学校，关心集体；谦虚谨慎，团结协作；与家长、社会紧密配合，共同教育学生。

六、衣着整洁，举止端庄，语言文明，礼貌待人，以身作则，为人师表。

(教育部、全国教育工会于1984年10月颁发)

目 录

第一章 绪论

- 第一节 教师的职业……………(1)
- 第二节 教师职业道德的概念……………(18)
- 第三节 教师道德规范体系和学习方法……………(29)

第二章 教师道德的基本原则

- 第一节 忠诚于人民教育事业的原则……………(33)
- 第二节 教书育人的原则……………(39)
- 第三节 人道主义的原则……………(44)

第三章 教师道德规范 (一)

- 第一节 热爱学生 诲人不倦……………(51)
- 第二节 钻研业务 勇于创新……………(59)
- 第三节 谦虚谨慎 诚实正直……………(65)

第四章 教师道德规范 (二)

- 第一节 以身作则 为人师表……………(75)
- 第二节 维护公德 遵纪守法……………(82)
- 第三节 语言文明 仪表端重……………(93)

第五章 教师的人际关系道德

- 第一节 教师与学生之间的人际关系……………(99)

第二节	教师与同事之间的人际关系·····	(111)
第三节	教师与社会之间的人际关系·····	(119)
第六章	教师的恋爱、婚姻和家庭道德	
第一节	教师的恋爱道德·····	(125)
第二节	教师的婚姻道德·····	(132)
第三节	教师的家庭道德·····	(138)
第七章	教师道德的基本范畴	
第一节	教师道德中的义务·····	(142)
第二节	教师道德中的良心·····	(148)
第三节	教师道德中的荣誉·····	(153)
第四节	教师道德中的幸福·····	(158)
第八章	教师道德的评价	
第一节	教师道德价值与评价·····	(166)
第二节	教师道德评价的手段和形式·····	(173)
第三节	教师道德评价的标准和原则·····	(181)
第九章	教师道德心理	
第一节	教师道德的心理素质·····	(192)
第二节	教师道德的智能素质·····	(198)
第三节	教师道德心理的强化·····	(207)
第十章	教师道德的修养	
第一节	教师道德修养的意义·····	(213)
第二节	教师道德修养的内容·····	(220)
第三节	教师道德修养的途径和方法·····	(228)

第一章 绪 论

教育是人类永恒的事业。古今中外，欲兴邦安国，必将教育作为固其根本的百年大计。而发展教育，兴办学校，培养人才，教师起着极为重要的主导作用。要充分发挥这一主导作用，教师自身职业道德素质的完善程度是关键所在。而要提高教师道德水平，必须首先对教师的职业、职业道德及其形成等有较全面的认识。

第一节 教师的职业

教师所从事的工作是教育人的职业劳动。在我们社会主义社会中，教师的职业是由教育在社会主义建设中的地位和作用决定的，也是由教师在新时期担负的历史责任及自身的劳动特征所决定的。

一、教育在社会主义建设中的地位和作用

（一）教育是普遍的人类社会现象

教育作为一种社会现象，是伴随人类社会产生而产生、发展而发展的，因而它是人类社会的永恒的生活范畴；同时，任何社会任何国度又都离不开教育。一个民族要摆脱愚昧落后，一个社会要发展前进，一个国家要繁荣昌盛，都必须大力和首先发展教育。因此，它又是一个普遍的社会生活

范畴。

在古代，为了维持人类的存在和发展，民族部落的长者或首领就开始有目的、有意识地向年幼的一代传授生产知识和技能，同时还要根据集体生活的需要指导他们的思想和行为，这样就产生了教育。进入了文明社会，产生了阶级以后，统治阶级为了把科学文化知识传授给下一代、以培养本阶级利益的继承人，从而开办了专门的教育机构——学校。在封建社会里，由于生产力和科学技术发展水平所限，学校教育中教学内容、自然科学知识是很有限的，还不足以与生产相互结合、相互促进。尤其是封建社会的性质，决定了学校教育仅限于上层社会，“学在官府”，贫民百姓是很难获得受教育权利的，基本处于文盲或半文盲状态。

在近代，由于生产力和科学技术的发展，尤其是三次工业革命，彻底改变了古代社会的生产方式。现代生产完全建立在现代科学技术的基础之上，促进了现代教育的迅速发展。如西方一些发达的资本主义国家，为了发展生产力，从基础教育抓起，大力发展教育事业。在美国，1642年和1647年马萨诸塞洲两度颁布法令，实行强迫教育。在日本，从1886年施行初等义务教育法到1920年，适龄儿童入学率达99.3%，完成了初等义务教育。由于这些国家高度重视教育，劳动力的素质得到了迅速提高，大批科技人才不断涌现。从18世纪60年代英国发生第一次产业革命，不到二百年，一场以微电子技术、生物工程和新材料这三大技术为标志的新的产业革命，在日本和美国等国兴起，使整个社会生产力以及人的生活发生了根本改变，使美国和日本成为世界发达的国家。

中华人民共和国成立以后，党和国家大力发展科学和教

育事业，使中华民族的文化素质得到了迅速提高，社会生产力几倍、几十倍地增长，大大缩短了我国与西方发达国家的距离。

从中外教育发展史中不难看出：教育在人类社会的发展上起着极为重要的作用，它不仅是一种永恒的、普遍的社会现象，而且随着现代社会的发展，它从根本上决定着一个国家或民族发展的命运。认识到这一点，才能增强我国的教师和教育工作者的使命感和紧迫感，热爱并献身于所从事的太阳底下最光荣而神圣的职业。

（二）教育是我国经济发展的战略重点

党的十一届三中全会以来，中央把发展教育与科技作为实现我国现代化的四大战略重点之一，并在党的十三大明确指出“百年大计，教育为本。”在近期的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中，又强调指出：“发展教育事业，提高全民族素质，是建设社会主义的根本大计”，“国家强盛和民族振兴靠人才，人才培养靠教育……，建立具有中国特色的面向二十一世纪的社会主义教育体系。”党中央的这些英明决策，对于促进我国社会生产力的发展、科学技术水平的提高，以及大量的社会主义现代化人才的培养都具有十分重大的意义。之所以将教育摆到经济发展战略的重点，这是因为：

1. 教育对生产力发展具有巨大的促进作用

教育来源于生产劳动，取决于生产劳动的需要，同时又担负着传授生产知识和劳动技能的社会职能，是人类进行生产劳动工具。在现代化生产的条件下尤其如此。现在在发达国家的经济发展中具有这样一个明显的趋势，就是科学与生

产的结合日益密切，它渗透到社会生产的各个方面，成为现代生产力发展的一个重要因素，而教育是使科学技术成为生产力的桥梁和纽带。科学技术分为物质化的科学技术和知识形态的科学技术。物质化的科学技术表现为设备、计量和测试手段等，即科学技术的“硬件”部分。知识形态的科学技术则表现为人对技术的发明和掌握，人的知识和技能是科学技术的“软件”部分。物质化的科学技术是生产力的一部分，而知识形态的科学技术则表现为“潜在的生产力”，只有通过教育，使劳动者掌握科学技术，才能将这种潜在的生产力转化为直接的生产力。而伴随着这种转化，劳动者将创造出更多的物质化的科学技术。

在现代生产中，随着科学技术的发展，智力在劳动者的劳动能力中所占的比重越来越大。现代化经济的发展正在由劳动密集型经济转向知识密集型经济。所谓知识密集型经济是指在生产要素中单位劳动占用的科学知识数量较多的那种活动，从而提高劳动生产率和国民收入。1980年苏联学者计算，教育水平提高1%，社会劳动生产率就提高1.4%。据研究测算，小学毕业的劳动者与文盲劳动者相比，可以提高劳动效率43%，中学毕业生可提高108%，大学水平可提高300%。可见，教育对提高劳动生产率和增加经济收入的作用是十分明显的。只有通过教育，才能使劳动者掌握先进的科学技术，使先进的科学技术应用于生产实践，转化为现实的生产力。

2. 教育能为社会培养和提供大量的合格劳动者

掌握一定科学知识和劳动技能、从事生产劳动的人——劳动力，是生产力中的首要因素。生产工具是由人去制造和

使用的。人们要获得一定的科学知识和劳动技能，从而成为合格的劳动者，就要经过教育。尤其在世界经济形势急剧变幻和发展的今天，有识之士越来越认识到：国际间的经济竞争实际上是技术竞争，而技术竞争的实质是人才的竞争、人才素质的竞争，这又不能不表现为教育的激烈竞争。

我国作为一个发展中的国家，与发达国家相比，还很贫穷、落后。但是真正的贫困不是财富的不足，而在于人的素质的贫困，真正的“落后”不是资源的匮乏，而是人的素质跟不上时代的要求。迄今为止，全世界每4个文盲中，就有一个中国人；而且仅1988年的中小学生失学情况统计，就高达757.7万人，平均每天有两万多个孩子流出校门，投奔文盲大军。人们无法想象，一个文盲充斥的国家在未来的世纪中会有什么竞争力可言。在落后的基础上所进行的这场人类空前的教育竞争中，我国只有奋起直追，风雨兼程，才能在未来的国际竞争中处于主动。

通过教育不仅可以培养和提高劳动者的科学文化知识和劳动生产技能这些智力因素，还可以培养劳动者的非智力因素，比如思想觉悟、道德风尚等。

（三）教育是精神文明建设的重要内容和手段

社会主义精神文明是社会主义的重要特征，也是社会主义制度优越性的表现。其主要内容，包括教育、科学、文化建设和思想道德建设。教育既是文化建设的一项重要内容，也是思想建设的重要手段。发展科学文化事业，哪一项也离不开教育。没有教育的普及，没有全民族的科学文化知识的提高，就不可能建设高度的社会主义精神文明。良好的思想品质的形成也必须通过各种教育手段的灌输和培养。因此，

离开教育的发展，其他科学文化事业的建设和发展就会成为无源之水、无本之木，思想道德建设就会丧失一条最基本、最重要的途径，社会主义精神文明建设最终也将成为一句空话。

二、教师在新时期担负的历史责任

教师是教育事业的推动者，是心灵世界的开拓者，是智慧田野的播种者。在继往开来、面向二十一世纪的新的历史时期，教师起着不可替代的重要作用，担负着光荣而艰巨的历史责任。

（一）传播人类文明 促进社会发展

人类文明包括物质文明和精神文明，两者是密不可分、相辅相成的。没有物质文明，精神文明便成为无源之水；没有精神文明，物质文明也必然止步不前。人类的文明，具有很强的历史继承性。这种继承是不能依靠生物遗传的方式来实现的，只有通过社会教育的途径才能完成。因此，教师便成为人类社会中的一种必不可少的职业。这一职业，使得教师在人类社会的发展进程中起着极为重要的作用。正如俄国著名教育家乌申斯基所说的：“教师是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人”，“是过去和未来之间的一个活的环节，他的事业从表面看来虽然平凡，却是历史上最伟大的事业之一。”

教师传播人类文明、促进社会发展主要表现在：

1. 收集整理人类优秀文化成果，使人类文化遗产得以总结、积累和保存。从中国古代著名的教育家孔子所从事的删《诗》、《书》，定《礼》、《乐》，写春秋的工作，到后

来许多教育工作者所从事的著书立说工作，都是人类文化成果的收集和整理，都是努力集人类认识成果之大成。正是这种努力，使人类的认识活动始终没有终止，而是世代相传，不断深化。

2. 传播人类的优秀文化成果，使成果能够继承和发展。教师承担着把人类认识世界改造世界的成果代代相传，使后人能在前人的基础上不断提高和完善的历史责任，使社会文化成果得以延续和继承。如果没有教师的这种传播作用，新生一代就只好事事从头实践，永远从头作起，人类社会也就停滞不前了。在新时期，教师所传授文化成果的对象是整个社会的青少年，随着继续教育、终身教育的发展，可以说对象越来越广泛，层次也越来越多样化。

3. 培养社会所需要的各级各类人才。随着社会主义现代化事业的蓬勃发展，整个社会的职能和职业结构正在发生很大变化。机械化、电气化、自动化、信息化程度越来越高，对现代劳动者的素质要求也越来越高；同时，伴随教育、科学、文化的普及与发达，以及人的思想、道德水平的进步与提高，人们的精神文明要求也越来越高。这就需要越来越多的掌握高科技的新型劳动者和大批的教育家、科学家、文学艺术工作者及思想教育家等多方面的各级各类人才，而这些人才不是自然而然产生的，都是通过教师的辛勤劳动，使其通过小学、中学乃至大学的系统教育和学习才能培养出来。

（二）为人师表楷模 塑造学生灵魂

唐代文学家韩愈在《师说》一文中写道：“古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也”。传道、授业、解惑，这是教师在任何历史时期都要承担的责任和义务。在新

的历史时期，我国的教师要按照党的教育方针，把学生培养成德、智、体全面发展的，有理想、有道德、有纪律、有文化的建设者和接班人。而其中重要内容之一是德育，即塑造学生的灵魂，因为这关系到为什么样的社会制度培养接班人的问题。

教师要塑造学生的灵魂，首先要塑造、健全自身的灵魂，要为人师表，成为学生的楷模和榜样。

（三）坚持三个面向 主导教育实践

邓小平同志为北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”不仅为我国教育事业的发展指出了正确的方向，也是教师教学过程中所应具备的观念和遵循的原则。

“三个面向”是一个统一的整体，相互之间联系紧密。

“面向现代化”是基础和出发点。现代化是世界潮流，是人类社会发展的共同趋势。教师在教学过程中要坚持面向社会主义的、有中国特色的现代化，坚持社会主义的人才标准。勇于改革陈旧的教育模式，僵化的观念以及落后的教学内容、方法和手段。面向世界，要求教师不仅站在中国看世界，还要站在世界看中国。既善于学习发达国家的一切科学的、进步的东西，又善于识别、抵制资产阶级的腐朽、有害的东西。高瞻远瞩，面向未来，是实现远大理想和目标的重大前提。面向未来，就是要使教学与世界范围内科学技术发展的趋势相适应，创建和开设未来需要的新学科和新课程。还要用科学方法预测未来的社会对人才素质的要求，培养出未来需要的人才。最后，“面向未来”的最终目的就是向共产主义社会制度前进，把共产主义的理想时时作为教育和教学的旗

帜、灵魂和动力，培养出为实现共产主义事业而英勇奋斗的一代又一代新人。

在教育过程中，教师处于教育者、组织者的主导地位，是教育实践活动的主体，学生是教育的对象。在学生成长过程中，教师是学生获求知识的导师，在学生心目中有特殊的地位。因此，在新的历史条件下，教师更应努力提高自己的各方面素质，真正地担负起历史赋予的重任，以无愧于祖国，无愧于时代，无愧于人民。

三、教师职业的劳动特征

教育是一种特有的社会现象，当然，从事这一工作的教师，从职业劳动上也具有与社会其他行业者劳动的不同特征。只有对这些特征有所认识，才能加深理解确定教师职业道德的根据和意义。

（一）教师劳动的复杂性

教师劳动过程中，无论是劳动者还是劳动对象，无论是劳动资料还是劳动产品，以及劳动过程中所要处理的各种各样人际关系，都是万物之精灵——人。这就使得教师劳动具有不同于其他行业劳动的复杂性。

1. 教师劳动的对象具有复杂性。教师劳动的对象既不是毫无生气、静止不动的自然材料，也不是无意识的植物或动物，而是有思想、有个性、有血有肉的活生生的人，是正在成长和发展的下一代人，即儿童、少年和青年。这一对象的复杂性表现形式为：

（1）层次性。首先，不同年龄、不同年级的青少年由于身体生理发育、心理素质以及受教育程度等方面的不同，而