

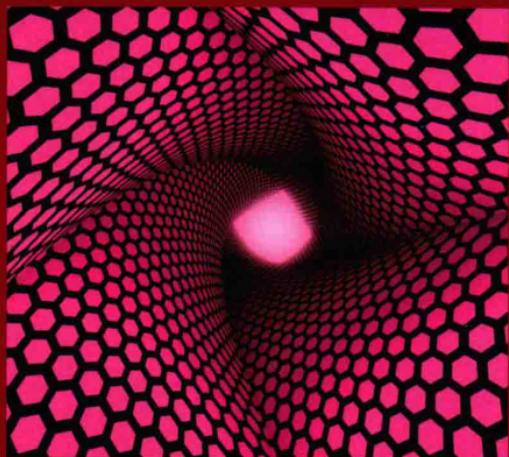
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷雳



幼儿心理学

Psychology of
Preschool Children

王玲 梁熠 著

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

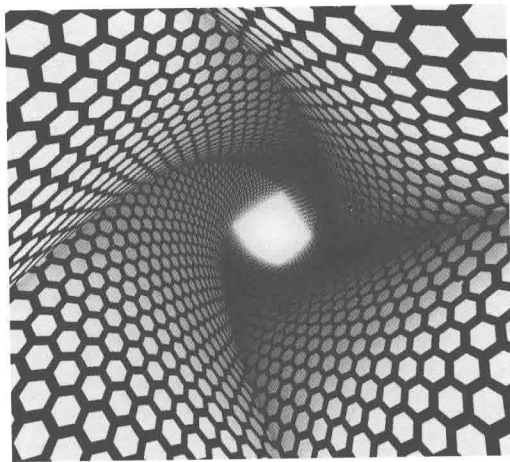
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷 雳



幼儿心理学

Psychology of
Preschool Children

张丽锦 吴南 王玲 梁熠 著

 浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学 / 雷雳主编 ; 张丽锦等著. -- 杭州 :
浙江教育出版社, 2015.12
(儿童青少年心理学丛书)
ISBN 978-7-5536-3942-0

I. ①幼… II. ①雷… ②张… III. ①婴幼儿心理学
IV. ①B844.11

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第000003号

责任编辑 刘文芳

责任校对 高 蕾

封面设计 林智广告

责任印务 时小娟

幼儿心理学

YOU'ER XINLIXUE

张丽锦 吴 南 王 玲 梁 熠 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州林智广告有限公司

印刷装订 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 23.75

插 页 1

字 数 388 000

版 次 2015年12月第1版

印 次 2015年12月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-3942-0

定 价 38.00元

联系电话:0571-85170300-80928

e-mail: zjyy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序

林崇德

在 22 年前的 1993 年，我担任主编的“儿童青少年心理学丛书”由浙江教育出版社出版，该丛书被当时的国家新闻出版总署确定为“八五”国家规划重点图书，被全国妇联确认为重点科研项目。该套丛书出版之后，曾见到十余篇书评；丛书中申继亮等的《当代儿童青少年心理学的进展》、庞丽娟等的《婴儿心理学》、高月梅等的《幼儿心理学》都被不少高校选为教材；董奇的《儿童创造力发展心理学》还获得了北京市哲学社会科学优秀成果一等奖。可见，这套丛书在学术界和教育界产生了积极的影响。

在我担任主编组织该套丛书的写作时，雷雳正是我的研究生，他对儿童青少年心理学非常感兴趣，也有一定的积累，所以我让他参加了其中一册书的撰写工作。今天，雷雳已经在发展心理学领域学习、研究、教学二十多年了，并成为发展心理学的著名教授、中国人民大学博士生导师，他对发展心理学有了颇深的学术造诣。所以，由他担任主编来组织新版丛书的写作是非常恰当的。雷雳很好地组织了目前儿童青少年心理学领域内十余位学术上为人称道的年富力强的专家教授、科研能力及成就都蒸蒸日上的青年才俊，共同合作、齐心协力完成了这套丛书的撰写任务。

这次由雷雳教授担任主编的丛书，我认为具有以下几个主要特点：

一是继承性和创新性的统一。这套丛书非常重视继承儿童青少年心理学的历史积累，从体系架构、经典理论到重要研究，都有充分的阐述呈现。同时，这套丛书也非常重视儿童青少年心理学领域近年来的新成果，声名鹊起的理论观、运用日益广泛的新方法、二十余年来积累的新发现和新观点，也都有恰当反映。

二是国际化与中国化的统一。和心理学的其他分支学科类似，儿童青少年心理学知识体系中的不少内容都出自较为发达的欧美国家，因此，这



套丛书中的很多内容反映了国际公认的理论 and 观点，体现了心理学研究的国际化趋势。另一方面，这套丛书也充分反映了历年来中国心理学家的研究工作，呈现了基于中国、反映中国儿童青少年的研究成果。

三是生理与心理的统一。这套丛书在内容架构上包括个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会性的发展三个部分，既反映了儿童青少年心理发展的生理方面，也反映了心理方面，以及各方面的交互作用，可以让读者更为全面、完整地认识和理解儿童青少年心理发展的特点和规律。

四是一般规律和特殊处境的统一。这套丛书除了阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律以及契合时代脉搏的一般发展特点外，也阐述了随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

五是矫治问题与积极成长的统一。这套丛书针对儿童青少年心理发展的不同阶段可能遇到的综合性问题进行了分析，提出了应对策略，力求“解决问题”；同时，也基于积极心理学的立场，分析了促进儿童青少年积极发展的主题，以求“提升发展”。

六是知识性和启发性的统一。这套丛书除了阐述关于儿童青少年心理发展的理论观点、研究发现等基本事实外，还在每章设计了一个“批判性思考”专栏，以期读者针对该章内容进行启发性思考，激发读者兴趣。此外，书中还设计了“拓展阅读”专栏，通过与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的内容，力图帮助读者拓展视野。

总之，雷雳教授担任主编的这套丛书，体现了科学性、时代性、民族性和实践性统一的原则，强调了儿童青少年心理学的基础研究与实际应用的有机结合，展示了当前发展心理学最大的特点在于其与心理学的其他分支以及其他学科的密切联系。这套丛书的出版，不论是对儿童青少年心理学的研究还是科普都是一个新的贡献。我相信广大读者会喜欢它，更坚信有一大批细心的读者会提出各种质疑，与作者们进行深入的探讨。

是为序。

2015年8月12日

于北京师范大学发展心理研究所

自序

雷 雳

1993年，由林崇德教授担任主编的一套丛书——“儿童青少年心理学丛书”在浙江教育出版社出版。该套丛书出版之后获得过多个重要奖项，在诸多领域产生巨大影响！弹指一挥间，二十多年过去了，儿童青少年心理学相关领域的理论及实践又有了很大的发展，重写“儿童青少年心理学丛书”也成了顺理成章的事。

1993年版丛书策划期间，我正师从林老师攻读博士学位。林老师不拘一格地让我参与创作，我跟随一位前辈老师一起完成了《初中生心理学》的撰写，也算是我和“儿童青少年心理学丛书”结上了因缘。这一次林老师执意谦让，只肯出任丛书顾问，而由我来做主编，让我再次深深感受到林老师对学生的提携与厚爱，同时也感到责任重大，只有万分尽力，以不负期望。

在林老师的指导下，我把这套丛书设计为六本，即《儿童青少年心理学前沿》《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》和《处境特殊儿童心理》。每本书具体的架构由第一作者负责拟定，与合作者达成一致后，再与主编共同商定。《儿童青少年心理学前沿》意在反映近年来儿童青少年心理学领域最新的研究进展，包括新兴学科、理论建构、研究方法等方面，某种程度上可以看成是该套丛书的“总论”部分。《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》分别阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律，以及契合时代脉搏的发展特点。《处境特殊儿童心理》主要阐述随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

对于每本书的内容架构，我们也经过认真斟酌：每本书的内容架构总体上包括三个部分，即个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会



性的发展。这三个部分又分为十余个主题，对儿童青少年基本的心理特点和发展规律进行了阐述，并针对相关主题的发展问题进行了分析。同时，每本书中都单列一章探讨了“发展中存在的问题及其预防干预策略”，它们是脱离某一个单独心理特点的、相对综合性的问题，目的是“解决问题”；另一方面，每本书中还单列一章论述基于积极心理学视角、促进儿童青少年积极发展的内容，目的是“提升发展”。此外，我们在撰写过程中既放眼国外的研究资料，又针对相应内容尽量引用国内的研究材料，以体现国内的研究成果，探讨与中国文化相关的问题。

从写作形式上看，较有特色的是，我们在每一章标题下面均设计了一个“批判性思考”专栏，列出若干个与该章内容相联系的问题，以期起到突出重点、启发思考、激发兴趣的作用。另外，我们还设计了一个“拓展阅读”专栏，主题内容是与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的阅读材料，期望能起到拓展视野的作用。

这套丛书得以完成，我要对很多人表达谢意：

首先，感谢参与此次丛书撰写的约二十位主要作者，其中既有年富力强、在学术上颇有建树的中年学者，也有精力充沛、训练有素的年轻新秀，大家竭尽全力、通力合作，才使这项并非简单的工作得以顺利完成。这些作者来自十余所高校，包括北京师范大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、山东师范大学、辽宁师范大学、陕西师范大学、苏州大学、河北大学、哈尔滨师范大学、北京联合大学、宁夏大学，每位作者分别撰写自己专长的部分，可谓博采众长。

其次，每本书的作者也在“后记”中对各自攻读学位期间的导师表达了敬意和谢意。在此，我也向前辈林崇德教授、陈会昌教授、方富熹教授、杨丽珠教授、孟庆茂教授、方俊明教授致敬致谢，向培养了新一代年轻学者的苏彦捷教授、俞国良教授、周宗奎教授、申继亮教授、张文新教授致敬致谢。

再次，丛书中引用的研究资料来自于大量研究者经年累月孜孜不倦的辛勤耕耘，这套丛书也是他们的智慧结晶，我也对这些研究者致敬致谢。

最后，感谢浙江教育出版社的相关领导和编辑为这套丛书的出版所付出的努力。

目录

CONTENTS

第一章 幼儿心理研究概述

- 第一节 幼儿心理发展研究历史简介 3
- 第二节 幼儿心理发展理论 9
- 第三节 幼儿心理测量 26

第二章 幼儿的身体发展

- 第一节 幼儿的身体发育 39
- 第二节 幼儿运动技能的发展 42
- 第三节 幼儿神经系统的发育 51
- 第四节 幼儿保健 54

第三章 幼儿基本认知能力的发展

- 第一节 幼儿感知觉与空间认知能力的发展 67
- 第二节 幼儿记忆的发展 76
- 第三节 幼儿注意的发展 81
- 第四节 幼儿思维与推理的发展 84
- 第五节 幼儿智力发展的特点与测评 90

第四章 幼儿朴素理论的发展

- 第一节 幼儿朴素物理学理论的发展 97
- 第二节 幼儿朴素心理学理论(心理理论)的发展 104
- 第三节 幼儿朴素生物学理论的发展 112



第五章 幼儿言语发展

- 第一节 儿童语言习得理论 125
- 第二节 幼儿语音与词汇的发展 132
- 第三节 幼儿句法与语用能力的发展 141
- 第四节 幼儿言语发展的促进 147



第六章 幼儿游戏发展

- 第一节 游戏的概念及其对幼儿发展的意义 155
- 第二节 游戏的理论 160
- 第三节 幼儿游戏的类型及对幼儿游戏的指导 164
- 第四节 幼儿游戏的性别差异 175



第七章 幼儿情绪与人格发展

- 第一节 幼儿情绪发展 185
- 第二节 幼儿气质与人格发展 195



第八章 幼儿自我与社会性发展

- 第一节 幼儿自我发展概述 209
- 第二节 幼儿自控能力的发展 215
- 第三节 幼儿对他人的认知——观点采择 218
- 第四节 幼儿的性别认知 223
- 第五节 幼儿的亲社会道德推理与行为 228



第九章 幼儿社会交往

- 第一节 父母的教养方式及幼儿与父母的关系 243
- 第二节 幼儿与兄弟姐妹的关系 256
- 第三节 幼儿的同伴关系 259



第十章 学前儿童入学准备与学校适应

- 第一节 入学准备的基本含义····· 267
- 第二节 幼儿数概念和运算能力的发展····· 271
- 第三节 与科学相关的概念及其发展····· 282
- 第四节 为学校适应而做的准备····· 289



第十一章 幼儿发展中的问题

- 第一节 幼儿言语发育障碍和智力迟滞····· 303
- 第二节 幼儿进食、睡眠与排泄障碍····· 308
- 第三节 幼儿期的自闭症····· 315
- 第四节 幼儿抽动障碍····· 324



第十二章 积极养育与幼儿的积极发展

- 第一节 幼儿积极发展的遗传因素和环境因素····· 333
 - 第二节 幼儿智力开发与创造力的培养····· 349
 - 第三节 幼儿积极心理品质的培养····· 358
- 主要参考文献····· 366
- 后记····· 370

第一章 幼儿心理研究概述

批判性 思考

1. 我们时常看到一些年轻的妈妈喜欢在网上上传自己孩子的照片，记录他们成长中的点点滴滴。这种记录儿童成长的方式有没有科学的称谓？儿童心理学家又是如何对幼儿的心理进行研究的呢？

2. 上幼儿园的丽丽一个人的时候总喜欢扮演动画片里的人物角色，玩游戏时经常自问自答。妈妈让丽丽把板凳搬过来，她搬不动，于是说：“板凳睡着了。”丽丽似乎活在自己虚拟的世界里，对此现象，妈妈是该引导呢还是该阻止呢？

3. 近年来，心理辅导、心理咨询逐渐走进人们的生活和教育中，亲子教育更是受到家长的欢迎。妈妈们经常随口说出孩子的一些行为表现，询问心理专家孩子的心理发展是否正常、是否健康。你怎么看待这种现象？

幼儿心理学是研究幼儿心理发生、发展及其规律的科学。近年来，幼儿心理发展研究呈现出一些新的发展趋势。本章首先梳理了国内外幼儿心理学的发展研究历程，然后重点介绍了幼儿心理发展理论和幼儿心理测量的相关内容。在发展理论部分，对幼儿认知发展理论、学习发展理论、人格发展理论以及心理发展的社会背景理论进行了介绍和评价。在幼儿心理测量方面，简要描述了幼儿心理测量的常用方法和几种常见的幼儿心理测验量表。

第一节 幼儿心理发展研究历史简介

随着近代西方社会与自然科学和教育的发展，人们的儿童观发生了翻天覆地的变化。幼儿心理研究由一些智慧的闪光点发展成为一门正规的学科，记载着很多个世纪以来人们在认识幼儿方面所做出的努力。

一、国外儿童心理发展研究历史

(一) 国外儿童心理学产生的思想基础

中世纪时期，儿童被视作“小大人”，人们并不关注儿童的心理特征。文艺复兴以后，人们开始关注儿童的心理发展，更多地以一种自由、平等的思想教育孩子。其中英国哲学家洛克（J. Locke）和法国启蒙运动思想家、教育家卢梭（J. Rousseau）就是这个时期的杰出代表。洛克将儿童视为白板。他认为，儿童天生什么都没有，其个性是在成长过程中由各种各样的经验塑造而成的。儿童就像一块白板或一张白纸，父母可以按照自己的方式任意塑造孩子，想将他涂成什么颜色、什么样子，他就会成为什么颜色、什么样子，这就是有名的“白板说”。作为儿童中心主义者的卢梭，他的观点与洛克的观点恰恰相反。他认为，儿童不是一块白板，而是具有天赋的，儿童生来就有是非观念和追求秩序与健康成长的需要，他们是有别于成人的、独特的个体。他强调在自由、民主、平等的环境中让儿童自由地成长，他的著作《爱弥儿》充分体现了这种更有利于儿童成长的思想。

近代西方的教育家在关注儿童发展的同时，更加注重根据身心发展规律对儿童进行适当的教育，由此提出“心理学化的教育”的观点，主张教育应以心理学规律为依据，代表人物有裴斯泰洛齐（J. Pestalozzi）、福禄培尔（F. Froebel）等。

此外，对儿童心理发展研究起直接推动作用的还有英国生物学家达尔文（C. Darwin），他根据对自己孩子心理发展的长期观察，记录并写成《一个婴



儿的传略》(1876)一书,这是儿童心理学早期专题研究的成果之一。

在18世纪和19世纪欧洲自然科学(尤其是物理学和生理学)快速发展的影响下,心理学家们开始尝试运用自然科学的实验方法来研究心理学。1879年,德国心理学家冯特(W. Wundt)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,这标志着心理学的正式独立。科学心理学的诞生为儿童心理学的诞生奠定了思想基础。

(二) 科学儿童心理学的诞生与发展

科学儿童心理学诞生于19世纪后半期,其奠基人是德国生理学家和实验心理学家普莱尔(W. Preyer),他通过对自己的孩子从出生到3岁每天的活动进行系统观察和实验记录,写成一部有名的著作《儿童心理》,此著作主要研究儿童的心理特点,并对儿童的体质发育和心理发展分别进行专门的研究。

此后,儿童心理学研究在世界各地蓬勃发展起来。美国儿童心理学家霍尔(G. Hall)非常重视对幼儿心理发展的研究,提出了个体心理发展的“复演说”,认为个体心理的发展是一系列或多或少复演生物进化的历史,胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程(如,胎儿在一个阶段是有鳃裂的,这是重复鱼类的阶段);而出生后个体的心理发展,则复演了人类进化的过程。

瑞士儿童心理学家皮亚杰(J. Piaget)从生物学的视角出发,通过对自己的孩子进行临床观察和实验,提出著名的儿童认知发展阶段理论,把儿童认知发展分为感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)和形式运算阶段(11岁以上),这对后来的发展心理学研究产生了巨大的影响。

美国新精神分析心理学家埃里克森(E. Erikson)摒弃了弗洛伊德(S. Freud)古典精神分析理论中的本能论和性欲观,强调文化因素和社会因素在个体人格发展中的作用,提出了心理—社会发展理论。

1930年,美国心理学家何林渥斯(H. Hollingworth)撰写的世界上第一本以发展心理学命名的著作《发展心理学概论》出版。1957年,美国《心理学年鉴》开始用“发展心理学”替代以前的“儿童心理学”,从此,发展心理学研究领域开始注重人的毕生发展研究,发展心理学也被称为生命全程发展心理学或毕生发展心理学。

（三）学前儿童发展心理学的形成和发展

通过以上对发展心理学演变过程的梳理可以发现，早期的发展心理学或儿童心理学关注的主要是学前儿童的心理发展。如，达尔文根据对自己孩子心理发展的长期观察和记录出版的《一个婴儿的传略》一书，研究的对象是婴儿；普莱尔根据对自己孩子的系统观察整理出版的《儿童心理》一书，研究的对象是学前儿童。所以，我们也可以把1882年出版的普莱尔的《儿童心理》一书看成学前儿童发展心理学诞生的标志，把普莱尔视为学前儿童发展心理学的奠基人。

其实，在后期的儿童心理学研究中也包含了学前儿童心理发展的研究。如，皮亚杰提出的儿童认知发展阶段理论，其中前两个阶段所研究的是学前儿童心理发展；精神分析心理学创始人弗洛伊德提出的儿童心理性欲发展阶段理论，将儿童性心理发展分成五个阶段（口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、青春期），其中前三个阶段属于学前儿童心理发展阶段；新精神分析心理学家埃里克森提出的心理—社会发展理论，将人整个一生的心理发展分为八个阶段，其中前三个阶段也属于学前儿童心理发展阶段。此外，还有一些专门研究学前儿童心理发展的发展心理学家以及他们的论文和著作，使得学前儿童心理发展研究成为当今发展心理学研究的重要内容。

二、国内幼儿心理发展研究历史

随着发展心理学研究的蓬勃发展，国内发展心理学研究者对幼儿心理的研究也日益丰富、深入和专门化。

虽然重视儿童心理研究的思想在我国源远流长，但是把儿童心理学作为一门科学进行研究却很晚才出现。我国自己出版的第一本儿童心理学著作是陈鹤琴的《儿童心理之研究》（1925）。陈鹤琴采用传记法对自己的孩子进行长期的观察研究，总结整理出这本书，他也因此成为我国儿童心理学的奠基者。朱智贤在1962年出版了代表当时我国儿童心理学研究成果的《儿童心理学》一书。此后，我国儿童心理学工作者们经过不断努力，陆续出版了一些专著和教材，除了20世纪的一些代表性著作，如，许政援等著的《儿童发展心理学》（1984），丁祖荫

著的《儿童心理学》（1984），刘范主编的《发展心理学——儿童心理发展》（1989）等之外，近些年也成果丰硕，主要有方富熹、方格著的《儿童发展心理学》（2005），林崇德主编的《发展心理学》（第二版）（2009），苏彦捷主编的《发展心理学》（2012），刘爱书、庞爱莲主编的《发展心理学》（2013），雷雳著的《发展心理学》（第二版）（2013），刘金花主编的《儿童发展心理学》（第三版）（2013）等。

近些年，有关学前儿童心理学的著作也层出不穷，如，李红主编的《幼儿心理学》（2007），罗家英主编的《学前儿童发展心理学》（第二版）（2011），刘新学、唐雪梅主编的《学前心理学》（2011），王小英主编的《学前儿童心理学》（2012），李甦主编的《学前儿童心理学》（2013），张永红主编的《学前儿童发展心理学》（第二版）（2014），沙莉主编的《学前儿童心理发展》（2014），李国祥等主编的《幼儿心理学》（2015）等。这些著作都对婴幼儿的心理发展规律进行了较为详尽的叙述。

三、幼儿心理发展研究趋势

随着社会的发展和科技的进步，发展心理学研究出现了一些新的突破，幼儿心理发展研究也呈现出一些新的发展趋势，主要表现在以下五个方面。

（一）对幼儿认知发展研究的深入

从科学儿童心理学诞生至今，数百年来，心理学家们对年幼儿童认知能力的发展与培养保持着持续的热情与兴趣。近年来，在国内外幼儿心理学家的不断努力下，关于幼儿感知觉、因果关系认知、心理理论等方面的研究取得了一系列令人瞩目的新成果。

儿童心理学家们对皮亚杰经典理论的验证和拓展一直保持着浓厚的兴趣。许多研究证实，幼儿的认知能力一般高于皮亚杰所发现的水平，对幼儿进行适当的训练，可以使他们的一些认知能力提早出现（Novack, Goldin-Meadow, & Woodward, 2015; Ping & Goldin-Meadow, 2008）。还有研究者采用信息加工的观点研究皮亚杰的经典课题，建立了幼儿智力发展的模式（Holmes, Gathercole, & Dunning, 2009; Zelazo et al., 2003）。

在幼儿自身认知发展方面,有关幼儿反事实思维发展 (Roese & Olson, 2014; 张坤, 2007)、幼儿数概念和运算能力的发展 (Halberda & Feigenson, 2008; 赵振国, 2008)、幼儿的双语学习与机制 (Bialystok & Viswanathan, 2009; 李莹丽, 吴思娜, 刘丽虹, 2012) 等方面的研究也在不断丰富和深入。

(二) 幼儿社会性发展的研究得到高度关注

幼儿社会性发展的系统研究始于 20 世纪 30 年代,进入 20 世纪 80 年代以后,发展心理学家对幼儿社会性发展进行了更深入的研究,使这一领域的研究进入一个快速发展的时期。

当前,发展心理学研究者对幼儿社会性发展的研究主要涉及以下几个方面:①对幼儿社会自我发展的研究 (Fok & Langevin, 2015; Kochanska, Koenig, Barry, Kim, & Yoon, 2010; Uithol & Paulus, 2014);②对幼儿攻击行为与亲社会行为的研究 (Carlson & Wang, 2007; Raaijmakers et al., 2008; 阮素莲, 2014);③对幼儿自我意识情绪的发生发展研究 (Colonnaesi, Engelhard, & Bögels, 2010; 杨丽珠, 姜月, 张丽华, 2012) 等。

(三) 应用领域的研究不断扩展

近年来,社会的急剧变化,如,妇女就业率的提高、生育率的降低、离婚率的较快上升、网络的快速发展等,这一切都向儿童心理学工作者提出了挑战。国内外有关幼儿心理学在实际应用领域的研究主要集中在以下几个方面:①关于婴幼儿早期教育 (Hirsh-Pasek, Golinkoff, Berk, & Singer, 2008; 陈红梅, 2011)、家庭亲子关系和儿童教养类型对幼儿情绪和人格发展的影响 (Jusiene, Breidokiene, & Pakalniskiene, 2015; 张晓, 陈会昌, 张桂芳, 周博芳, 吴巍, 2008);②幼儿心理健康与心理咨询的研究与应用 (Crane & Marshall, 2005; DuBois & Karcher, 2005; 方丰娟, 陈国鹏, 戚伟颖, 2006);③大众传播媒介对幼儿心理发展的影响 (Cox, Skouteris, Rutherford, Fuller-Tyszkiewicz, & Hardy, 2012; Marsh, 2005) 等。

(四) 交叉领域的研究掀起热潮

发展心理学领域内有许多新兴的交叉学科纷纷出现,这使发展心理学的研