



普通高等教育“十二五”规划教材

普通话口语实用教材

主 编 赵 敏

公
共
素
质
教
育



北京
师范
大学
出版
集团
北京
师范
大学
出版
社

 普通高等教育“十二五”规划教材

普通话口语实用教材

主 编 赵 敏

副主编 巩 凌 任玉英 李俊波 马丽红 孔丽波

H19

471

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话口语实用教程/赵敏主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-303-19416-2

I. ①普… II. ①赵… III. ①普通话—口语—教材
IV. ①H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 186430 号

营销中心电话 010-58802755 58801876
北师大出版社职业教育教材网 <http://zjfs.bnup.com>
电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 20
字 数: 360 千字
版 次: 2015 年 10 月第 1 版
印 次: 2015 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 35.00 元

策划编辑: 周光明 责任编辑: 周光明
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

前言

本教材的编写是以云南边疆少数民族地区学生为主要教学对象，目标在于培养有二级乙等以上水平的能规范运用普通话进行交流和工作的口语使用人才，培养符合边疆经济文化建设的语言素养人才，培养能够促进民族地区向现代化迈进的社会职业人才。

本教材遵循普通话的教学规律，按照语言教学活动的基本原理，强调教学的实践过程，注重学习者的练习和巩固环节。在遵照普通话的学科体系的原则下，对普通话教学内容进行必要的分离和专题教学。所选取的练习材料既参照普通话等级水平测试的考核要求，也兼顾实际口语使用需求。突出普通话学习的社会实用性目标，通过充实的课堂教学，结合自主学习和自主训练，进而促成举一反三、触类旁通的学习迁移效果。

根据目前各级院校转型发展的形势来看，针对各专业学生开设《普通话》和师范生开设《教师口语》，以及对多种行业进行“普通话口语”培训是个长期的教学任务。本教材是编写者在主持云南省教育厅教改项目《边疆高校不同专业背景下普通话口语改革与“分类”教学模式探索》的研究基础上，对“普通话口语”教学提出的改革性成果，同时，也是文山学院教学质量工程建设中“十二五规划”教材的立项项目。通过调查和研究目前的教学和教材关系，在新的教材编写中，我们力争教学内容和方法上有所突破，并改变多年来以应试为教学途径的教风，建立和改进不同专业和不同学习对象的多样化教学模式。

本教材主要体现为以下三方面特点：

第一，改变训练内容的面面俱到，减少教师在教学中增删跳跃环节，使教材使用者能够通过教材的指引和逻辑编排，进行有效而充实的课堂学习。

第二，简化现代汉语语音的理论教学，采用深入浅出的表述方法，使各类学习者能够通过直观的理论指导，使其快速入门。

第三，增强普通话日常口语素材的比例，增加课外自主学习的内容设计，保证课堂内外兼顾的可操作性内容，以提供自主学习空间。

本教材主要内容由导论、基础篇、提高篇和职业口语篇四大部分组成。

一、导论部分重点介绍普通话、方言的意义以及少数民族地区学生学习语言的特点和方法。

二、基础篇有4章，分别是音节的训练，语调的训练，朗读训练，说话训练。

三、提高篇有3章，包括声韵调提高训练，朗读技巧提高，说话技巧提高。

四、职业口语篇由3部分构成，分别是口语概说，教师职业口语，其他职业口语。

五、每节后均附有练习和检测，可供学习过程和教学检测用。



本教材属于语言类新编教材。适用于本、专科专业必修和公共选修课程，也适用于职业性、技术性学校学生学习使用。教材内容能满足教育类专业、师范类专业，应用类专业等大部分专业相关课程所需。编排体例能够体现云南方言学生学习规律，突出边疆社会职业需求和官话方言区学生语言使用特色。

综上，对于边疆各少数民族地市高校普通话教学而言，尤其对于新上手的语音教师而言，本教材更具有学习对象针对性，教学思路清晰性，教学内容的独立性和渐进性，教学目标的类别性和明确性。

赵 敏

二〇一五年六月

目 录

导 论	1
-----------	---

基础篇

第一章 音节的训练	13
第一节 音节的构成	14
第二节 声母的发音和训练	19
第三节 云南地区学生声母辨正	27
第四节 韵母的发音和训练	38
第五节 云南地区学生韵母辨正	56
第六节 声调的发音训练	71
第七节 云南地区学生声调专题训练	77
第二章 语调和语感的训练	83
第一节 词句重音的训练	83
第二节 词句节奏的训练	84
第三节 句调的训练	85
第三章 朗读训练	89
第一节 朗读的涵义和要求	89
第二节 朗读单项训练	91
第三节 朗读综合训练	99
第四章 说话训练	119
第一节 单项能力分层训练	123



第二节 基本表达训练	130
------------------	-----

提高篇

第五章 声韵调提高训练	139
第一节 语音的特点	139
第二节 声母的强化训练	141
第三节 声母的强化训练	149
第四节 声调强化训练	164
第六章 朗读技巧提高训练	184
第一节 单项训练	184
第二节 综合训练	190
第七章 说话技巧提高训练	199

职业口语篇

第八章 教师职业口语训练	207
第一节 教师职业口语概说	207
第二节 教学口语训练	210
第三节 教育口语训练	221
第四节 教师口语语病克服与改进	223
第五节 教师口语艺术	226
第九章 其他职业口语训练	230
第一节 国家公务员口语	230
第二节 商贸口语	233
第三节 旅游与服务业口语	235

附录一	国家普通话水平测试模拟试卷	239
附录二	声母代表字类推表	242
附录三	前后鼻韵母声旁类推字表	251
附录四	普通话异读词审音表	255
附录五	普通话水平测试用必读轻声词语表	279
附录六	普通话水平测试用儿化词语表	285
附录七	普通话测试用朗读作品	289
后 记		311
参考文献		312

导 论

一、什么是普通话？

1956年2月6日，国务院公布《关于推广普通话的指示》中指出：“汉语统一的基础已经存在了，这就是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。”（见国家语言文字工作委员会政策法规室编：《国家语言文字政策法规汇编》，语文出版社1996年版）这是新中国第一次在国务院文件中对“普通话”所下的最全面、最确切的定义。这里说的“普通话”中的“普通”，是“普遍、共同”的意思，“普通话”就是“通用语”，即汉民族的共同语。

以上对于普通话的定义，从语音、词汇、语法三个方面对普通话提出了高度概括：

“以北京语音为标准音”，强调的是以北京地点语音的音系为标准，北京作为历时八百多年的政治经济文化中心，历史的必然决定了北京话的影响力。普通话不等同于北京话。但普通话作为全民族共同使用的规范化语言，在语音上必须有一个标准，北京语音被规定为标准音。

“以北方话为基础方言”，说明了北方话词汇成为普通话词汇的重要组成部分，同时，普通话作为汉民族共同语，其具有吸收其他词汇的生命力，足以表达人类最复杂最精深的思想。

“典范的现代白话文著作作为语法规范”，指的是在“五四”国语运动的推动下，白话文以“北京”为中心辐射全国乃至全世界，形成了现代汉民族的正式的规范的书面语体，普通话必然以此作为语言规范形式传承和发展。

二、普通话与云南方言

我国历史悠久，地域辽阔，千百年来随着社会、人口和经济的变化，逐渐形成了复杂的汉语方言。同时，我国又是多民族的国家，每个民族都有自己的语言。

20世纪50年代以来，语言文字工作者比较一致地将现代汉语方言划分为7大方言，即北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、粤方言、闽方言。之后，1987—1989年《中国语言地图集》这部著作将现代汉语方言分为10个方言，即官话方言区（北方方言区）、晋方言区、徽方言区、赣方言区、湘方言区、闽方言



区、粤方言区、平话方言区和客家方言区。其中，云南方言属于官话方言区，其语言特点是：

1. 前后鼻音不分。^①
2. 古全浊音清化。古浊平声字今读送气音，如“田、婆、穷、锄”，仄声字读不送气音，如“稻、拨、旧、浊”。^②
3. 声调类别少。中古入声合为一类，绝大多数归入阳平。极少数地方保留入声，便有五个声调。
4. 韵母的数目较少。一般只有 30 多个，韵母结构简单。
3. 中古蟹摄二等字不腭化。^③ 例：鞋读如“孩”等。
4. 中古精知庄章组声母今读类型为南京型。^④ 如：生读如“森”等。
5. 云南方言片能分 n、l 母。^⑤
6. 双宾语句通常指人的宾语在前，指物的宾语在后。如：“给我一本书”，官话可以表现为：“我给你一本书”。

云南方言，又属于“西南官话”，西南官话分布在四川、云南、贵州三省全部汉语地区，还有湖北、湖南、广西、陕西、甘肃等省区的一些市县，还有江西赣州市区和信丰县城，西南官话与普通话的大体相似关系是：

1. 双音节中语速顺序与普通话通常一致。如：客人、喜欢。
2. 单数第三人称代词用“他”。

从以上特点可以看出，云南地区方言学生，对普通话的学习具有一定优势，学习中应该根据以上对应关系，进行有效辨正，完全可以通过科学的学习方法提高普通话水平。

三、学习普通话的必要性

云南省的少数民族教育是我国教育体系的重要组成部分，直接关系到广大少数民族地区的经济发展和社会进步。作为我国各民族人民交流的共同工具，普通话教学的目的在于：培养少数民族地区学生使用现代汉语交际的能力，方言区的学生对普通话的掌握不仅有利于在校能更好地提高专业知识的学习能力，而且有利于进入社会后在工作和生活中具备更广泛的交流能力，有利于营造和谐进取的

① 牟成刚. 西南官话音韵研究[D]. 中山大学博士学位论文, 2012

② 刘兴策. 新编普通话简明教程. 武汉: 武汉大学出版社, 2004

③ 牟成刚. 西南官话音韵研究[D]. 中山大学博士学位论文, 2012

④ 牟成刚. 西南官话音韵研究[D]. 中山大学博士学位论文, 2012

⑤ 牟成刚. 西南官话中古泥来母的今读类型与演变层次. 文山学院学报, 2013(2)

社交风貌。

四、边疆高校人才普通话技能培养与“分类”教学模式的意义

1. 探索“分类”教学模式的必要性

2000年以来,云南部分高校先后进行了普通话教学的改革实验。云大出版社罗明东主编《普通话教学论》中提出了普通话分层教学的依据:普通话层级教学的含义同样也包括三个依据划分所形成的层级差异,即学生应该有普通话水平层级、普通话教学内容层级、普通话教学目标层级。

传统的普通话教学常常是同班级统一授课,这样的自然班级未能充分体现学生已有的普通话水平的个别差异,导致教师很难有的放矢地进行教学,教学效果不佳。

而普通话分层分类教学,能够在大范围内考虑学生普通话水平的团体差异,分化普通话的教学目标、教学内容,确定相应的教学重点和难点。教师可以在层级类别分化的平台上,采用不同的具体教学方法,提出不同的教学要求,从而提高普通话的教学效果。另外,层级教学有助于学生主动发展,培养学生的主体意识、成才意识、超前意识,促进学生普通话意识的发展。

2. “分类”教学模式的教学含义

第一类教学模式是:针对少数民族地区能够用普通话交流的学习者的教学。教学重点为:方言词汇的矫正,普通话语调的把握,古入声字字调的纠正,韵母 ü, ie, ian, üan 字音,元音和辅音的发音以及发音部位的辨正,使之基本达到三甲等级,在所从事的行业中达到基本能正确表达语义的目的;如:物流专业、食品检验专业、电机专业、矿物技术专业、艺术设计专业、财会专业等学生。

第二类教学模式是:针对普通服务行业和非师范类学习者的教学。教学重点为:声母 zh ch sh—z c s, f—h, n—l, 韵母 an—ang 的成组正音,能区别四声字调的调型,使之达到二级乙等语音水平,基本能自然地表情达意的目的。如:法律专业,初等教育、理科师范专业、艺术师范专业、体育专业、外语专业等学生。

第三类教学模式是:针对公共窗口行业和师范类学习者的教学。教学重点为:声母无音误,能自如区分韵母中前后鼻音 in—ing en—eng 的字音,个别误读词的正音,声调调值能明显区分,能按照文体进行朗读,能流利完成命题说话,使之达到二级甲等水平,能够自如自信地进行交流的教学目的;如:学前教育专业、小学教育专业、文科类教育专业,各级语文教育专业、新闻专业、文秘专业、旅游专业



等学生。

第二类和第三类教学是目前我们面临的主要教学模式，本教材更多的是为这两种模式服务。

第四类教学模式是：针对专职语言行业学习者的教学。教学重点为：声母的发音部位强化，韵母的归音和饱满，声调的音高音强准确到位，朗读的句调流动自如，说话语气音色并重，达到一级乙等以上水平，可以进行艺术性语音表达的目的。此类培养内容还需对教材进行进一步深化和完善。

五、西南少数民族地区学生学习语言的特点和方法

从教学性质来看，普通话口语教学是以汉语为母语的，以使用汉语方言的人们进行对汉语标准语掌握程度的教学，教学思想是：汉语方言与普通话的比较，方音辨正等。需要解决的是汉语共同语是否说得标准得体的问题。

从教学的难度来看，云南地区的学生大多使用的是汉语“中介语”，既不完全方音、也不是民族母语。一般认为，中介语是遵循一定的规则而形成的一个独立的动态的语言系统，它处于母语与目的语的中间状态，具有发展的阶段性。但也有僵化性、语音偏误性、习惯固化性，发展停滞性。帮助学生排出方言惯式，是普通话口语教学的重要教学路线。

从语音教学的内容来看，主要包括语音和语调两大部分。语音部分包括：音节、声母、韵母、声调、变调、轻声和儿化韵 7 项内容；语调部分包括词重音、句子重音、节拍、停顿、句调和几种类型句子的基本语调等。

所以，有效的语音教学方法应该包括：

1. 模仿学习，循序渐进。这适用于初学者。通过多听广播，多看电视，网络视频，录音带的标准发音，随时仿读仿说，力求具有普通话腔调和语感。还要重视课堂跟读，坚持语音模仿。经过一定时间后，找到适合自己的语音范本和风格，选择最自然的音高和音色进行模仿。

2. 掌握要领，矫正偏误。用语音理论知识为指导，找到发音不准的原因，科学地进行校正。学习语音，不能大而化之，一定要力求精准。

3. 求同辨异，记少不记多。大部分方言区，尤其是北方方言区的语音与普通话有很多对应之处，学习者应该在教师的帮助下，找到与普通话有差异的语音问题进行各个击破，大胆类推，多借用各种类推表进行类型性练习。

4. 内化记忆，学以致用。既要每个音节的音素反复细磨，在保证声韵调规范到位的同时，不失贯通与流畅。记忆的过程要坚持字不离词，词不离句，字不离

段，段不离篇，篇不离境，即坚持综合使用。

六、普通话水平等级测试

教育部国家语委发教语用[2003]2号文件

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》，制定本大纲。

一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI, 缩写为PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。普通话水平测试以口试方式进行。

二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分，满分为100分。

(一)读单音节字词(100个音节，不含轻声、儿化音节)，限时3.5分钟，共10分。

1. 目的：测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求：

(1)100个音节中，70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”，30%选自“表二”。

(2)100个音节中，每个声母出现次数一般不少于3次，每个韵母出现次数一般不少于2次，4个声调出现次数大致均衡。

(3)音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分：

(1)语音错误，每个音节扣0.1分。

(2)语音缺陷，每个音节扣0.05分。

(3)超时1分钟以内，扣0.5分；超时1分钟以上(含1分钟)，扣1分。



(二)读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

1. 目的: 测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求:

(1)词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3)上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4)词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.2分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(三)选择判断[注],限时3分钟,共10分。

1. 词语判断(10组)

(1)目的: 测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2)要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3)评分: 判断错误,每组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

(1)目的: 测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2)要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举10个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。

(3)评分: 搭配错误,每组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

(1)目的: 测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2)要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3)评分: 判断错误,每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。答题时语音错误,每个音节扣0.1分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

(四)朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

1. 目的: 测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求:

(1)短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2)评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分:

(1)每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。

(2)声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分、1分。

(3)语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。

(4)停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。

(5)朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分。

(6)超时扣1分。

(五)命题说话,限时3分钟,共30分。

1. 目的: 测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求:

(1)说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。

(2)应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分:

(1)语音标准程度,共20分。分六档:

一档: 语音标准,或极少有失误。扣0分、0.5分、1分。

二档: 语音错误在10次以下,有方音但不明显。扣1.5分、2分。

三档: 语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10~15次,有方音但不明显。扣3分、4分。

四档: 语音错误在10~15次,方音比较明显。扣5分、6分。

五档: 语音错误超过15次,方音明显。扣7分、8分、9分。

六档: 语音错误多,方音重。扣10分、11分、12分。

(2)词汇语法规范程度,共5分。分三档:

一档: 词汇、语法规范。扣0分。



二档：词汇、语法偶有不规范的情况。扣0.5分、1分。

三档：词汇、语法屡有不规范的情况。扣2分、3分。

(3)自然流畅程度，共5分。分三档：

一档：语言自然流畅。扣0分。

二档：语言基本流畅，口语化较差，有背稿子的表现。扣0.5分、1分。

三档：语言不连贯，语调生硬。扣2分、3分。说话不足3分钟，酌情扣分：缺时1分钟以内(含1分钟)，扣1分、2分、3分；缺时1分钟以上，扣4分、5分、6分；说话不满30秒(含30秒)，本测试项成绩计为0分。

四、应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别，每个级别内划分两个等次。其中：

97分及其以上，为一级甲等；

92分及其以上但不足97分，为一级乙等；

87分及其以上但不足92分，为二级甲等；

80分及其以上但不足87分，为二级乙等；

70分及其以上但不足80分，为三级甲等；

60分及其以上但不足70分，为三级乙等。

说明：各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况，决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项，“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变，具体分值调整如下：

(1)语音标准程度的分值，由20分调整为25分。

一档：扣0分、1分、2分。

二档：扣3分、4分。

三档：扣5分、6分。

四档：扣7分、8分。

五档：扣9分、10分、11分。

六档：扣12分、13分、14分。

(2)词汇语法规则程度的分值，由5分调整为10分。

一档：扣0分。

二档：扣 1 分、2 分。

三档：扣 3 分、4 分。

(3)自然流畅程度，仍为 5 分，各档分值不变。

附样卷两套(请见附录一)。