



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

教师职业道德 与法律研究

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

教师职业道德与法律研究

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

教师职业道德与法律研究

主 编 北京未来新世纪教育科学研究所

出版发行 远方出版社

社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号

邮 编 010010

经 销 新华书店

印 刷 北京市朝教印刷厂

开 本 850×1168 1/32

字 数 4500 千

印 张 880

版 次 2006 年 1 月第 1 版

印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷

印 数 5000

标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G·55

总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习方式和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 教师的职业道德.....	(1)
第一节 教师职业道德.....	(2)
第二节 教师职业道德的特点	(19)
第三节 新时代与新的师德观	(26)
第二章 教师职业道德的功能及其基本原则	(55)
第一节 教师职业道德所含有的价值因素	(56)
第二节 教师职业道德的功能	(63)
第三节 我国教师职业道德的基本原则	(72)
第三章 中小学教师职业道德规范.....	(104)
第一节 教师职业道德规范的结构与依据.....	(105)
第二节 建国以来教师职业道德规范沿革.....	(117)
第三节 新时期我国教师职业道德规范的基本内容	(127)
第四章 教师职业道德评价与行为选择.....	(151)
第一节 中小学教师职业道德评价.....	(152)
第二节 中小学教师职业道德行为的选择.....	(161)

第五章 教师的法律地位与我国教师法律制度·····	(188)
第一节 教育法在教师工作中的作用·····	(189)
第二节 教师的法律地位·····	(199)
第三节 我国教师法律制度·····	(218)
第六章 教师教育教学行为法律规范·····	(235)
第一节 德育工作法律规范·····	(236)
第二节 教学工作法律规范·····	(255)
第三节 体育及其他工作法律规范·····	(270)
第七章 教师与学校的法律关系·····	(288)
第一节 学校的法律地位·····	(289)
第二节 学校对教师的管理·····	(334)

第一章 教师的职业道德

学习目标

1. 在理性认识上能正确理解和把握教师职业道德的基本内涵及其与一般道德的联系与区别。
2. 能理解教师劳动对教师职业道德形成、发展及其特点的决定性和内在规定性,把握教师职业道德与一般道德相区别的根本依据。
3. 理解和把握教师职业道德的独特性,避免与其他职业道德相混淆。
4. 树立新时代师德观。

学习提要

1. 联系实际,认识理解道德观念意识和行为品质在道德内涵中的不可或缺性。
2. 认识和理解教师职业道德的独特性,应注意比较与一

般道德的不同之处。

3. 联系实际,理解教师劳动与教师职业道德形成、发展及其特点的密切联系性。

任何社会的继承和发展都离不开对人的培养和教育,社会为满足自身这种需要,创造了培养人的专门事业——教育,于是教师的职业也随之产生。在人类历史的沧桑流变中,教师承担着教化万民、培育后代,推动社会承前启后、继往开来、向前发展的重任。他不仅得到过崇高的赞誉,也被赋予过更多的要求。在当今社会尤其如此。教师要胜任当代社会的教育工作,不仅要有精深的知识和较强的教育教学能力,还要有良好的职业道德。确立并不断提高教师的职业道德水准,是当代教师从事教育工作不可忽视的一个重要方面。

第一节 教师职业道德

一、教师职业的形成

教师,广义地说,泛指把知识、技能、思想品德传授给教育对象的教育工作者。狭义地说,是指受过专门训练,受一定社

会的委托,在专门培养人的教育机构——学校,对学生进行教学、教育工作的专职人员。教师是一种古老的职业。在原始社会中,就有伏羲氏“教民从猎”,神农氏“教民耕种”等传说。在商代的甲骨文中已多次出现“师”字。教师作为独立的职业,在人类社会发展的长河中已有几千年历史了。

首先,人类教育活动的出现是教师职业产生的基础。远古时期,人类为了生存和发展,必须认识自然、改造自然,进行物质资料的生产,这必然要求人们具有认识自然、征服自然的能力和认识社会的能力。于是,一些部落、氏族的首领、富有经验的老人、能人和妇女,便有意识、有步骤地把制造、使用劳动工具的方法与技能,把生产知识、生活经验、风俗习惯和行为准则等传授给年轻一代。

这样,人类早期的教育活动就出现了。有了教育活动就要有教育活动的承担者。原始社会教育活动的承担者,主要是部落、氏族的一些首领、老人和能人。原始社会的教育活动主要靠言传身教。一些部落、氏族的首领,他们以自己丰富的经验知识和崇高的威望,在生产和生活实践中,随时随地地对全体成员进行各种教育活动。他们的从教活动是教师职业的萌芽。

其次,社会生产力的发展是教师职业产生的根本原因。社会生产力的发展,促使人类的劳动越来越复杂起来。随着

生产知识和生活经验的积累,铜器与铁器逐步代替了石器而成为主要的生产工具,农业和畜牧业也陆续代替了渔猎、采集而成为主要的生产活动。人们开始意识到,要顺应自然、把握自然、驾驭自然,必须要有目的、有意识地去认识自然,学习掌握改造自然的技能。

于是,人类教育活动的目的越来越明确,内容越来越系统、深化。社会生产力的发展,促进了学科体系的形成,教育者的教育活动已开始向理论化、系统化方向发展。再单纯依靠言传身教是根本不可能适应社会生产力发展的需要了。教育者需要经过一定的学习和训练,教育的内容要求经过选择和提炼,教育的手段也要求革新和提高。文字的出现给教育者传授知识活动提供了有利条件。有了文字记载和史料参考,教育者的教育活动逐步表现出科学化、理论化、系统化的特点,教育者的从教活动开始向专业化、职业化方向发展。到了周代,我国已经设有专职官师氏,并有大师、小师之分。

最后,脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业产生的前提。人类社会到目前为止已经进行了三次社会大分工。第三次是脑力劳动与体力劳动的分离。由于生产力水平的限制,人类早期的教育活动还只是融合在生产劳动中进行,它与物质资料的生产,生活劳动的管理,以及图腾崇拜、巫术祭祀等活动混杂在一起,没有成为专门独立的社会活动。

随着生产知识的积累和生活经验的丰富,一部分人开始具备了从事文化教育、管理生产和公共事务的才能,于是生产劳动的内部逐步出现了分工。当生产力发展到一定阶段,脑力劳动便从体力劳动中分离出来,这就为教师职业的产生提供了条件。教育者的教育活动主要是以脑力劳动的形式出现。当人类社会进入阶级社会以后,脑力劳动就成了剥削者的特权。他们为了维护、巩固其反动统治,培养本阶级的继承人,在宫廷和官府中办学堂,任用一些官吏承担教学工作。这样,就由从事脑力活动的剥削阶级中分化出了教师。春秋时期的孔子在中国第一个办起了私学,“主张有教无类”。这样,在中国就第一次正式出现了教师和教师职业。

二、中小学教师职业劳动的特点

前苏联著名教育家霍姆林斯基说过:教育是人与人心灵上的最微妙的相互接触,学校是人们的心灵相互接触的世界。他用这种诗一般的语言,十分确切地向我们揭示了教师劳动的基本性质:教师劳动自始至终都是一个人與人之间相互作用、相互影响的过程。正是教师劳动的这种特殊性,决定了教师的劳动具有自己的特点。

(一)教师劳动具有复杂性和艰巨性

教师劳动的复杂性表现在如下四个方面:

首先,教师劳动对象的多样性。教师劳动的对象不是无生命的自然物质材料,也不是一般的动物,而是具有一定自觉意识的,有感情、有理智、有个性的,作为社会整体一员的活生生的人,是年龄特征不同、个性特点各异的一代青少年。他们不仅有性别上的差异,还有家庭环境、文化背景、生活方式上的差异,有各自不同的生理特征和个性特点。正如德国著名诗人海涅曾说过的:“每一个人就是一个世界,这个世界是随他而生,随他而灭的。”对于教师来说,他们面临的不仅是一个世界,而是几十个世界,甚至是上百个世界。教师既要按统一标准来培养学生,又要注意因材施教,这样才能使他们真正健康成长。

其次,教师劳动内容的丰富性。教师的劳动是改造社会、培养人才的复杂劳动。

人民教师的根本任务是把学生教好,使每个学生在德、智、体、美各方面都得到发展。一名优秀的教师,决不是仅仅是在他所教的一两门学科方面对学生负责。教师对学生既要教书,又要育人;既管学习,还要管身体;既要传授知识,又要发展学生的智力;不仅是培养学生适应自然、改造自然的能

力,使他们能正确处理人和自然的关系,还要培养他们适应社会、改造社会的能力,使他们能正确处理复杂的社会关系和人际关系。

再次,教师劳动的过程是复杂的。教师劳动的过程是一个综合使用、消化、传递、发现科学知识技能的复杂的脑力劳动和体力劳动过程,是一个综合运用智力的过程。教师的劳动过程主要任务是传递知识、开发智能。知识是人类智慧的结晶,是人类长期劳动实践经验的概括和总结,它是通过人的大脑的整理加工形成的科学体系。教师积累、传递、转换知识的过程是一个复杂的脑力劳动过程。开发学生的智力和能力,更是一项需要教师作出多方面努力的艰巨工程。在教师的教育劳动中,要使学生形成一种良好的思想品德,需要经过知识的传授、情感的体验、意志的锻炼、信念的建立以及行为习惯的培养这样一个长期过程。

最后,教师劳动的能力素质需要是复杂的。教育对象需求的多样性、教育内容的丰富性以及教育过程的复杂性,决定了教师的自身素质必须是全面的。凡是优秀教师,都十分重视自身各方面素质的培养。他们不仅应当了解、精通并成功地传授某些学科的知识,还应当十分重视自身的能力、心理品质和教学艺术的培养。如在能力方面,一名优秀教师,要有良好的口头和文字表达能力、动手实际操作的能力、组织管理的

能力等。在心理品质方面,要善于集中和分配注意力,有细心敏锐的观察力、丰富的联想力、过目不忘的记忆力和独特的思考能力等。此外,还要有饱满的热情、积极向上的进取精神和坚韧不拔地实现教育目的的意志品质。他们不仅要有一定的教育理论知识,还要有应付偶然事件发生的教育机智和应变能力,并善于时时处处灵活、适当地把握教育分寸。

教师的劳动具有复杂性,同时教师的劳动也具有艰巨性。教师劳动的艰巨性与工人、农民不同。教师的劳动,在时间上,具有连续性;在空间上,具有广延性。具体说来,教师的劳动,上下班没有明显界限。教师不能因为下班铃声响了就把学生搁置一边,班上、班下都是教师的工作时间。工人那种“上下班”、“加班”等劳动的时间概念,对教师来说是不适用的。教师教学负担重,白天要上课,课余要辅导,即使在夜深人静的晚上,还要通过自修去补充、更新知识,还要备课、批改作业。教师的劳动可以说是“全天候”的。教师的劳动,没有限定的教育区域范围,具有空间上的广延性。无论是在学校,在家里,还是在公共场所,只要有学生活动的地方,就会看到教师的身影。教师的劳动中既包含着体力的消耗,又包含着脑力的消耗,充满着无穷无尽的“操心事”。教师所从事的这种时间长、一环扣一环的连续劳动,这种弹性大、强度高、需要投入全部身心的紧张劳动,对许多人来讲,多半是超负荷的

劳动。

(二)教师的劳动具有示范性

学生的“向师性”和模仿性决定了教师劳动的示范性。教师是学生获求知识的导师和引路人,在学生心目中占有特殊的地位。教师的道德品行和知识不仅是学生学习的内容,而且是学生学习的直接榜样。夸美纽斯指出,教师的职务是用自己的榜样教育学生。无论教师是否意识到,事实上教师的言论行为、为人处世的态度都被学生视为榜样,被学生竭力模仿。教师的求知精神、思维方法,对学生起着示范作用。研究表明,学生一般都有“向师性”,从幼儿园儿童到大学生都有模仿教师行为的倾向。所谓学生的“向师性”,就是说,学生都有尊重、崇敬教师,乐意接受教师教导的自然倾向,都希望得到教师的注意、重视、关怀和鼓励,都希望教师能热情地、认真负责地教育他们。在不同的年龄阶段,学生的这种“向师性”具有不同的特征。

教师的品德言行具有示范性。历史上的教育家都非常重视教师本人的品质和教师品德言行的示范作用。我国最早的教育家孔子就提出“以身作则”的见解;德国著名教育家第斯多斯也曾指出,教师本人是学校里最重要的师表,是直观的最有教益的模范,是学生最活生生的榜样。教师劳动的重要特

点就是劳动手段在很多方面体现于劳动者主体,即教师本人的心理素质、人格和言行本身。这种教育手段是建筑在教师平日良好的道德修养基础上的。教师在引导学生认识周围世界的时候,他自己也作为周围世界的一个重要部分出现在学生面前,参与到学生的认识过程中。正在成长中的青少年,随时随地都在用自己那双敏感的眼睛观察着教师的一言一行,自觉不自觉地模仿教师的言行。一个有良好品德的教师,他可以在工作中通过自己的行为,把热情洋溢、乐观无畏的进取精神,把好学多思、审时度势的工作作风,把正直诚实、任劳任怨的高贵品质传授给学生。教育实践证明,同一教育内容,由不同的教师传授,所获的效果会大不相同。实践证明:一个品格高尚的教师容易获得学生的尊敬和爱戴。

教师的劳动手段具有示范性。在教师的劳动中,知识信息的转换和传递是劳动的主要手段,而这种手段具有显著的示范性特征。教师分析教材、演习教材过程具有示范性。特别是当代信息技术在课程教学中的运用,使教师劳动的示范性更独具一格。例如幻灯投影、闭路电视系统、电脑辅助教学模拟等,多媒体教学工具充分体现了示范性手段的现代化,使得教育效果大为改观。

教师指导学生的各种实践,更直接体现了教师劳动手段的示范性。为丰富和检验课堂教学内容,当今教师越来越重