

家教实战

重庆市基础教育重点课题『北碚区家庭实施素质教育研究』成果（幼教卷）

走进孩子

DE
的
HAIZI

主 编：朱福荣
徐 宇

西南师范大学出版社



世界

SHIJIE

重庆市基础教育重点课题“北碚区家庭实施素质教育研究”成果

(幼 教 卷)

走进孩子的世界

编委会

总 主 编 罗 民 朱福荣

主 编 朱福荣 徐 宇

副 主 编 余 群 傅国经

编 委(按姓氏笔画排序)

王利平 古 代 朱福荣 刘忠芳

孙丽萍 李晓玲 李 野 李 静

余 群 宋 武 张 霞 罗 民

罗嘉丽 周 秦 郑 萍 袁 群

徐 宇 韩 梅 傅国经 戴凤玲

西南师范大学出版社

家教
实战

图书在版编目(CIP)数据

走进孩子的世界 家教实战/朱福荣,徐宇主编.
重庆:西南师范大学出版社,2005.1
ISBN 7-5621-3324-7

I. 走... II. ①朱... ②徐... III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 024797 号

走进孩子的世界 家教实战

主 编 朱福荣 徐 宇

责任编辑 张渝佳 叶晓丽

封面设计 谭 玺

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:4.625

字 数:130千字

版 次:2005年4月 第1版

印 次:2005年4月 第1次印刷

书 号:ISBN 7-5621-3324-7/G·2077

定价:15.00元

* * * *
* 序 *
* * * *

在人才竞争日趋激烈的今天,人们越来越重视孩子的教育——全面的素质教育。从事早期教育研究的专家一致认为,人才培养要从幼儿抓起,要把早期教育提高到科教兴国的战略高度来认识。发展知识经济、提高民族素质,必然要重视教育、重视作为整个教育基础的婴幼儿至青少年阶段的教育。教育是立体的,是可以划分为不同层面的,除了学校教育以外,还有家庭教育、社区教育、社会教育等等。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》中明确提出应“重视和发展家庭教育”,充分肯定了家庭教育在未成年人思想道德建设中基础性的、战略性的、长远而根本的地位和作用。

家庭是孩子生活的第一环境,是他们成长的起点和摇篮。从教育这个角度看,家庭则是孩子的第一所学校,而父母就是他们的第一任教师。无论你有心想还是无意,真正的家庭教育就在你与孩子相处的日子里进行着,也就是家庭成员,尤其是父母对孩子的影响时时处处存在着,它深刻而不可避免。家庭教育,特别是婴幼儿至青少年阶段的家庭教育,其所特有的血缘相承的天然性、亲子沟通的情感性、潜移默化的渗透性,都深刻地影响着孩子的身心

成长。

著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”3~6岁的幼儿，正是处于边玩边学的人生时期，而此时父母及家庭的其他成员，如何利用孩子玩乐的特点，对孩子实施素质教育，以引导孩子“养成良好的习惯”，则是每位家长最关心的事。

新一轮课程改革在党中央、国务院的直接领导下，正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。“北碚区家庭实施素质教育研究”（幼教段）课题组成员，在新课程理念的指导下，经过两年多的研究，历尽艰辛，终获此成果，愿它能成为家长朋友们对孩子实施素质教育的参谋和助手。本书主要分为三部分。第一部分，理论篇，简明阐述了家庭素质教育的内涵，提出了家庭素质教育的目标和基本原则。第二部分，实例篇，列举了29个家庭素质教育的成功范例，为家长对孩子实施素质教育提供了良好的借鉴。第三部分，游戏篇，从有益于孩子身心健康发展的角度出发，为孩子们提供了大量丰富多彩、活泼有趣、操作性强的游戏。全书既有一定理论高度，又注重密切结合实际，案例典型，游戏丰富，克服了空洞说教的毛病。

家庭素质教育的成功与否给孩子以及整个家庭带来的影响是巨大的，孩子的健康成长是家庭幸福的重要组成部分，愿我们辛勤的汗水能换来孩子的健康成长，希望本书能成为你家庭幸福的新开端。

罗 民

2004年12月12日于北碚

目 录

理论篇

- 家庭素质教育的内涵 (1)
- 家庭素质教育目标及内容 (5)
- 家庭素质教育的基本原则 (8)

实例篇

- 做孩子合格的“首任教师” (11)
- 带着“怕生”的孩子走进大自然 (16)
- 遗弃的小狗 (21)

孩子,妈妈相信你	(25)
鼓励,孩子成长的良剂	(28)
赢得起,输不起	(32)
我教孩子学理财	(35)
保护孩子的好奇心	(40)
水怎么没变成冰	(44)
让孩子在关爱中充满自信	(48)
让孩子在温情和理性的环境中长大	(51)
一只鞋垫	(54)
琦琦的手指甲长出来了	(58)
从“我最喜欢上幼儿园”看幼儿特长教育	(61)
沉重的爱	(65)
呵护好奇心,开启智慧门	(70)
一个爱举手发言的孩子	(74)
螺旋桨怎么转动起来了	(77)
当孩子任性时..... ..	(81)
老师,我请您吃糖	(85)
让孩子学会宽容别人	(88)
孩子眼中的为什么	(91)
忙碌的家长,不要忘记给孩子心灵以关爱	(94)
幼儿的文明习惯与家庭教育	(98)
引导孩子尊敬长辈	(102)
蒙蒙喜欢上幼儿园了	(106)
反正我不当乖娃娃	(109)
妈妈不要离开我	(113)

游戏篇

猜拳游戏	(117)
易拉罐的游戏	(118)
糖纸游戏	(119)
创作画	(120)
倒蹬“自行车”	(121)
爸爸走我也走	(121)
大山里面有什么	(122)
喷 枪	(122)
扔骰子	(123)
捉影子	(124)
小推车	(124)
袋鼠妈妈和小袋鼠	(125)
魔笔接力	(125)
猜谜语和编谜语	(125)
瞎子摸象	(126)
捉尾巴	(126)
红花红花几月开	(127)
瞎子摸鱼	(127)
巧拿筷子	(128)
拉雪橇	(128)
欢喜兜兜	(129)
袋鼠的一家	(129)
踩影子	(130)
趣味投篮	(130)

附件

- 附件一 家长教育行为规范(试行) (131)
- 附件二 家长忌语 (132)
- 附件三 儿童身高体重标准 (133)
- 附件四 正常儿童每日营养素需要量
儿童不同年龄的睡眠时间表 (134)
- 附件五 国外家教掠影 (135)

后记 (137)

理论篇

家庭素质教育的内涵

“素质教育走进家庭”成为 21 世纪家庭教育的主旋律。家庭素质教育不只是针对孩子,而是面向家庭所有成员的素质培养。它不是幼儿园教育的延伸和翻版,而是把教育孩子“学会做人”作为核心,把培养孩子良好习惯、兴趣、求知欲,以及养成文明生活方式作为主要任务的全新教育。《家庭素质教育指导》拟通过孩子就读的幼儿园对在家庭中实施素质教育予以指导,以形成新的教育氛围,确保孩子思想品德、文化素质、身体素质、个性心理、社会适

应等和谐发展。

研究表明：在幼儿园、家庭、社会三大环境中，家庭对幼儿发展的贡献居首位，美国教育家珍妮·沃斯在《学习的革命》中指出：“家庭而不是学校，是世界上最重要的教育机构，家长而不是教师，是主要的启蒙教育者。”我国著名教育家陈鹤琴说：“一个人知识丰富与否，思维发展与否，良好习惯养成与否，家庭教育应负完全责任。它是振兴中华的希望，是整个教育的基础，关系到我们祖国的命运。”由此，素质教育应从家庭起步，家庭实施素质教育对国家来说是十分必要的。对每个家庭来说，家长教育好自己的孩子，关系着家庭的幸福。

幼儿期是人生发展的最初阶段，是人的一生发展的重要时期，是个性品质和行为习惯开始形成的时期，是智力开发的最佳时期，也是身体素质的奠基时期。适时对幼儿进行适宜的教育，幼儿将终身受益。所谓适宜的教育，就是根据幼儿的年龄特点，采取生动有趣的方法对幼儿进行的科学教育。那么幼儿期有哪些年龄特点呢？

活泼好动

活泼好动是幼儿突出的心理特点。其思维具体形象。这一时期的幼儿认识外界常常是通过眼睛看一看、耳朵听一听、手摸一摸、鼻子闻一闻等获取对事物的认识。如三四岁的幼儿听见录音机里的歌声，他们会把录音机的零件拆散，其理由是要看一看唱歌的人。因此，家长要多让孩子实际观察，注意利用各种形象具体的材料通过各种感官认识事物，不能一味地向孩子灌输抽象的知识。随着孩子年龄的增长和经验的积累，5~6岁幼儿抽象逻辑思

维开始萌芽。

情感易变,自控力差

很多家长常常说孩子的情绪像演员,说哭就哭,说笑就笑,有时还在号哭,突然又笑了,这是由于幼儿情感易变的特点决定的。尤其是4岁左右的幼儿表现为不惧怕、好交往,富有独立性,是闲不住的人,不易控制。一般以“转移注意”的方法来引导效果较佳,如当幼儿遇到不高兴的事哭闹时,家长可采用幼儿感兴趣的事情转移其注意,幼儿往往会破涕而笑。幼儿期意志品质发展不成熟,不能有目的地控制自己的行为,只有他们感兴趣的事情才会吸引他们,行动时才有一定的持久性。因此,对幼儿进行教育,引发兴趣是前提,以成人的愿望一味地要求幼儿,效果是徒劳的。

自我中心

幼儿期看问题一般都以自我为中心,不能站在别人的角度思考问题,分不清你我,如2~3岁的孩子常常把班里或伙伴的玩具放进自己的包里带回家,有的家长不了解孩子的“自我中心”的特点,往往很生气,以粗暴的方法对待孩子,无形中伤害了孩子。这一时期,幼儿还有一种“泛灵论”的心理特点,即将人的情感体验泛化到其他事物上。如当孩子摔玩具,成人说“玩具摔疼了,它哭起来了。”孩子会小心翼翼地拾起玩具并自言自语地说:“别哭,别哭,我不扔你了。”又如,带孩子观察春天的树,孩子摘了一片树叶,成人说:“你把树叶和树妈妈分开,树妈妈很伤心。”这时,孩子赶紧将树叶放回树妈妈的旁边,并内疚地说:“树妈妈,对不起,我把你的儿子送回来了,你不要伤心。”因此,家长可利用孩子的这一心理特点教育孩子形成良好的品质。

好奇好问,求知欲强

幼儿对周围的事物都很感兴趣,看见什么东西都会打破砂锅问到底。如晚上和父母散步会问“天上的星星能听见我们说话吗?”家长对孩子的问话应有耐心,尽量保护孩子的求知欲,并为他们创造探究的机会,支持、鼓励孩子积极思考、大胆想像和创造。



童言稚语

一天早上,小小来到了教室,郭老师问她:“小小,给老师汇报一下,今天早上吃的什么呀?”小小想了一下,对郭老师说:“吃的汇报。”

(向翠梅)

家庭素质教育目标及内容

家庭素质教育目标

一、促进幼儿正常发育和机能协调发展,形成良好的生活习惯、卫生习惯。

二、发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进其对环境的认识,培养有益的兴趣和动手能力,发展智力。

三、萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体的情感,养成爱劳动的习惯。

四、培养幼儿诚实、勇敢、团结、友爱、爱护公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好品德、行为、习惯,以及活泼、开朗的性格。

五、萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。

家庭素质教育的主要内容

一、生活习惯

1. 带领幼儿参加户外体育锻炼,培养幼儿锻炼的兴趣,逐渐养成锻炼的习惯,发展幼儿动作的协调性、灵活性。
2. 加强幼儿的营养,教育幼儿不挑食、不偏食。
3. 建立一日生活的秩序,能按时睡觉、起床、进餐,定时大便,保证充足的睡眠。
4. 教育幼儿爱清洁、讲卫生,注意个人和生活场所的整洁和卫生。
5. 教会幼儿坐、立、行的正确姿势。
6. 结合生活进行安全、营养、保健教育,提高幼儿的自我保护意识和能力。

二、学习习惯

1. 养成注意倾听别人讲话的习惯。
2. 培养幼儿学习时认真、专注,坚持完成成人布置的任务的习惯。
3. 培养幼儿喜欢看书的习惯,并大胆交流自己的想法。
4. 鼓励幼儿敢于提出问题,并主动想办法解决问题。
5. 培养幼儿对周围事物的广泛兴趣和注意力、想像力、思维能力,耐心回答和解释幼儿提出的问题。
6. 引导幼儿主动探究,培养幼儿观察的习惯和动手能力,获取粗浅的知识。
7. 鼓励幼儿用语言表达自己的所见所闻,发展幼儿的语言表达能力。

三、行为习惯

1. 帮助幼儿正确认识自己和他人,养成对他人、社会的亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。

2. 教育幼儿讲文明、讲礼貌、尊敬长辈、关心他人、热情待人,学习自律。

3. 为幼儿提供表现长处和获得成功的机会,增强幼儿的自尊心和自信心。

4. 教育幼儿爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境。

5. 教育幼儿诚实、不说谎,勇于承认错误;培养幼儿勇敢的精神和克服困难的勇气。

6. 培养幼儿从小热爱劳动,学习简单的劳动技能,学会一些力所能及的事情;爱护劳动成果,养成节约的习惯。

7. 营造和谐、宽松、愉快、安全的家庭环境,培养幼儿活泼、开朗的性格。

8. 感受、体验大自然与生活的美;有爱心、同情心;从身边的小事入手,培养初步的环保意识和行为。



童言稚语

聪聪初学认字的兴趣很浓。一天,他指着图书上的一个“川”字,神气地说他认识。我请他告诉我这是什么字,他惊讶地叹着:“哎呀!这个字读‘三个1’,这么简单的字还要我教你!”

家庭素质教育的基本原则

一、全面发展的原则

全面关心幼儿的成长,克服只重视学习知识而忽略其他方面的教育或者只重养育而忽略教育,引导幼儿各方面和谐发展。

二、因人施教的原则

每个幼儿都是有自身优势和个体差异的人,不同的年龄阶段幼儿的身心都有一定规律。家庭素质教育则要从每个幼儿的实际