



# 学陶师陶， 开辟素质教育之路

——安徽省陶研实验成果**精粹集**

◎ 陆家骏 编著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

# 学陶师陶,开辟素质教育之路

——安徽省陶研实验成果精粹集

顾 问 陈瑞鼎 何炳章 阚 智

编 著 陆家骏



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

学陶师陶,开辟素质教育之路 / 陆家骏编著. —合肥:

安徽大学出版社,2011.1

ISBN 978-7-81110-982-5

I. ①学... II. ①陆... III. ①陶行知(1891~1946)—文集—  
教育思想—研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 007247 号

---

**学陶师陶,开辟素质教育之路**

**陆家骏 编著**

---

出版发行:北京师范大学出版集团

安徽大学出版社

(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)

www.bnupg.com.cn

www.ahupress.com.cn

印 刷:合肥创新印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm

印 张:21.75

字 数:422千字

版 次:2011年4月第1版

印 次:2011年4月第1次印刷

定 价:38.00元

ISBN 978-7-81110-982-5

---

责任编辑:钟 蕾 赵小文

装帧设计:李 军

责任印制:赵明炎

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:0551—5106311

外埠邮购电话:0551—5107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551—5106311

# 序

在中外教育史上,有一位划时代的人物,他就是陶行知先生。陶行知先生(1891~1946)出生于安徽省歙县,作为一位伟大的人民教育家,他不仅在立德、立功、立言诸方面不朽于史,为中华民族教育的历史进步作出了非凡贡献,而且教育和感染了数辈英才。

陶行知教育思想的主体部分是基于“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大命题的“生活教育理论”。他的生活教育理论,正是针对中国长期封建教育的积弊和沉痾提出的,在本质上是一种实践教育学说,是一种创新教育理论,符合马克思主义教育原则。它强调的是:生活与教育应当相通、知与行应当统一,而知与行又都统一于实践;它的主张是:教育要与社会生活相联系,与生产实践相结合,为人民大众服务;它要求的效果是:以生活为中心,以实践为基础,培养具有创造能力的“真善美的活人”。这不仅是一种科学的教育观,还是一种正确的人生观。今天,我们推进教育改革,实施素质教育,就是要促进学生的全面发展,为社会主义现代化建设培养大批的合格劳动者、建设者,因此,弘扬和借鉴陶行知教育思想,对于革除应试教育的弊端是有着重要的现实意义的。

陶行知先生的一生,是战斗的一生,一辈子扎根劳苦大众,躬身实践其教育思想和人生追求,无怨无悔;是追求真理的一生,“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”;是创造的一生,“发现问题,研究问题,解决问题”,“敢入未开化之疆土”,“敢探未发明之新理”;是无私奉献的一生,“捧着一颗心来,不带半根草去”,堪称“万世师表”。从教育战线和教育工作者来说,“学陶”,就是要学习他满腔的爱国之心、“为农民烧心香”的爱民赤子情怀和对教育事业的无限热爱和执着追求;学习他的教育思想,领会其实质,汲取其精华,运用于新形势下的教育教学实践;“师陶”,就是要效法他的崇高精神、高尚道德和谦虚态度,像他一样做“真人”;效法他立足社会、立足实践、“教人求真”的教育理念,立志献身国家和人民的教育事业;“行陶”,就是要紧密结合经济和社会发展实际和教育教学实际,

遵循教育科学规律,坚持知行统一,推进素质教育,以自己在教育教学上的创新,解放学生的脑、手、嘴和眼,解放学生的时间和空间,培养学生的创新精神和创新能力,以自己的创造性劳动促进学生的全面发展。

小而言之,广大学生全面发展,终身受益;大而言之,我们的教育事业与时俱进,国家富强和民族复兴就有了坚实的基础。

陶行知先生是安徽人,这是安徽的光荣和骄傲。陶行知教育思想是宝贵的历史文化遗产,它不仅属于过去,也属于现在和未来。我们有责任重视和推进“陶行知研究”的各项工作。安徽省陶行知研究会是全国成立最早的陶行知教育思想研究组织,曾在全国创造过著名的“农科教结合”经验。近十年来,安徽省陶行知研究会致力于把陶行知教育思想与素质教育相结合,积极开展“陶研实验课题研究工作”,努力推进陶行知教育思想进学校、进课堂。先后进行了两轮陶研实验课题研究,并从近 200 个陶研实验结题课题中精选出 29 个具有代表性的研究成果编著成书。它们来自于基层,选题的内容、对陶行知教育原理的运用、解决的问题、教育方式方法的使用与改进、研究取得的成果都来自于实实在在的学校教育实际,来自于实实在在的基层教育生活,他们努力地把陶行知教育理论与本地、本校素质教育实践相结合,取得了可喜的研究成果,具有较强的可操作性、可推广性。这些成果和经验有说服力地证明了陶行知教育思想的强大生命力和时代价值,展示出今日中国学校素质教育的深入开展可以找寻到一条切实可行之路。

陆家骏同志 1982 年毕业于安徽师范大学,教育从业近 30 年,历经县、市、省各级教育部门,有着丰富的教育理论和教育实践经验。近 20 年来他除主编《行知研究》刊物外,一直主持、分管、指导安徽省陶研实验课题研究、陶研组织发展和陶研学术培训工作,取得了显著的成绩。他先后在全国著名核心期刊和省级以上刊物发表陶研论文近 30 篇,约 15 万字;被香港新闻出版社礼聘为高级教育顾问;作为嘉宾被邀请出席在泰国曼谷召开的“第四届东南亚华文教学研讨会”。这本书是作者十年来指导安徽省陶研实验课题研究工作的心血结晶,本书以经典理论引领;科学实验、科研成果说话;知名专家点评为显著特色。我相信,此书的出版对于推进陶行知教育理论进学校、进课堂有着十分积极的意义,一定会受到广大陶研工作者、基层教师和教育工作者的欢迎。

中国陶行知研究会会长:朱小蔓

2010 年 6 月于北京

# 自序

陶行知先生是我国现代著名的教育家,毛泽东称他是“伟大的人民教育家”。陶行知诞生于我省歙县,尽管他受过西方教育的直接影响,然而他毕生追求和努力奋斗的目标是将其从事的研究、探索、实践所取得的成果完全服务于中国人民。他是中国现代化教育改革的先行者;他是提倡开放的、密切结合生活实际的新教育体系的伟大旗手;他是致力于培养开拓型、创造型人才的伟大教育家。从1993年政府提倡实施素质教育以来,2006年,国家颁布了新的《义务教育法》,更是把实施素质教育上升到整个国家的意志。但是,今天的教育仍然不能完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中学生课业负担过重,学生适应社会和就业创业的能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺,进一步深化教育改革已成为全社会的共同心声。在现在的“教育生态环境下”,如何实施素质教育?如何培养德智体美全面发展的创新型、实用型人才?如何回答“钱学森之问”?这些都成为每一个教育工作者的义务和责任。安徽是陶行知的故乡、是在全国最早成立陶研组织的省,并曾在“学陶师陶”实践中创造过著名的“农科教结合”的经验,在今天党中央大力推进从教育大国向教育强国,从人力资源大国向人力资源强国迈进的进程中,我们更应该以“敢探未发明之新理”、“敢入未开化之边疆”的精神,以“大无畏之斧,智慧之剑,金刚之信念与意志”进行教育实验,“把那教育的奥妙新理,一个个发现出来”。将我省近10年来“陶研实验课题研究”的成果归纳、总结成此书,就是希望能找到一条学习、借鉴陶行知教育思想、实施素质教育的成功之路,也希望借此“抛砖引玉”,带动更多的教育工作者致力于学陶师陶,致力于素质教育实践。明年是陶行知先生诞辰120周年,谨以此书深表缅怀。

教育要改革,教育要发展,就必须加强教育科学研究。陶行知先生说:“欲教育之刷新,非实行试验方法不为功。善能实验,则能自树立;能自树立,则能发古人之未发,明今人之未明。人将师我,岂惟进步已哉!”教师是行走在理论与实践

断层之间的人。因此,通过对教育课题的研究,教师们才会加深对教育教学过程和教育规律的体验和理解。随着新课程的实施,教师可以利用的现成经验比较少,必须不断地主动探索、经常反思和总结,运用科学的理论和方法对教育教学中的相关问题进行研究和实验,才能有效地解决教育教学中的问题和矛盾,发现教育教学中的规律。通过对教育课题的研究,使学校教师人人成为教育教学改革和发展的推动者。对于中小学教师来说,从事教育课题研究的最主要目的就是解决教育教学实践中的问题,研究始于问题,通过科学的教育理论和研究实践,认识问题的原因,找到科学的解决办法,提高教育教学质量。通过对教育课题研究,教师们可以获得专业发展,不断提高业务水平。对教育课题研究,有利于教师较快地转变教育观念,更新知识,促进创新精神和创新能力的培养;有利于教师从经验型、勤奋型向学者型、科研型的转变,是实施素质教育必备的能力。

“学陶师陶,贵在实践。”在笔者的主持和指导下,从2000年起,就面向全省陶研会员学校先后成功地开展了两轮陶研实验课题研究,立项课题近200个,此书就是在其中精心筛选29个具有代表性的研究成果的基础上编著而成。由于篇幅的限制,在全省的课题研究报告中,遴选出这些优秀的研究成果是颇费思量的,很多很好的课题研究成果限于书目的篇章和课题间内容的重叠而未能入选,这也是笔者的遗憾。从整体上看,本轮陶研实验课题研究工作的整体质量非常高,无论是课题研究的领导、课题方案的设计、课题研究采用的教育研究方法,还是研究实施的过程、反思和总结都越来越有力、越来越规范,也越来越科学,课题研究的问题越来越贴近学校教育教学实际,很多研究成果都具有较为普遍的借鉴意义和推广价值。在陶研实验课题研究的带动下,一支具有发现教育问题、研究教育规律能力、适应新课程教学的新型教师队伍初步形成。

本书共分为五个篇章:

第一篇章,“中小学教育科研基础理论篇”。着重介绍中小学教育教学研究的基本知识和常用的教育教学研究方法。

第二篇章,“真人教育篇”。介绍陶行知先生的真人教育理论,八所学校相关课题的研究成果以及专家对课题研究的精彩点评。

第三篇章,“生活教育篇”。重点叙述陶行知先生的“生活教育”理论的内容、目标、原理和实现途径,七所学校在“生活教育”理论指导下的教育课题研究与实践成果以及专家的点评。

第四篇章,“普及教育和师资建设篇”。主要为陶行知先生普及教育思想和关于教师的论述介绍,七所学校相关内容的课题研究成果展示以及专家对课题研究的点评。

第五篇章,“创造教育篇”。主要为陶行知先生创造教育的目的、任务以及实施的条件和方法介绍,七所学校在开展创造教育方面进行的课题研究和实践成

果范例以及专家的客观点评。

本书的出版得到了安徽大学出版社的大力支持,各课题实验学校的课题研究为本书提供了丰富、真实和科学的研究成果。在此,谨向他们表示真挚的谢意!限于笔者的水平,书中难免还有疏漏和错误,敬请读者见谅并批评指正。

作者

2010年7月18日

于合肥天鹅湖畔

# 目录

## 中小学教育科研基础理论篇 / 1

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 一、中小学教师教育科研的意义、特点 .....  | (4)  |
| 二、课题选择的策略 .....          | (8)  |
| 三、课题的方案设计 .....          | (12) |
| 四、中小学教育科研常用方法 .....      | (19) |
| 五、教育科研实验中容易存在的主要问题 ..... | (33) |

## 真人教育篇 / 37

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 陶行知师德理论的当代践行研究 .....       | (43) |
| “德育注重自治”，学生自治体系构建的研究 ..... | (54) |
| 贴近生活、贴近实际的德育方法创新研究 .....   | (62) |
| 中华优秀传统文化与素质教育的不研究 .....    | (77) |

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| “村改居”学生养成教育研究 .....              | (85)  |
| 学科教学中德育渗透问题的研究 .....             | (91)  |
| 农村小学德育实效性的研究 .....               | (101) |
| 陶行知教育思想在特色学校建设中的指导与实践意义的研究 ..... | (107) |

## 生活教育篇 / 115

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 以陶为师,构建学生全面发展的创新型学习策略研究 ..... | (121) |
| 幼儿园、家庭、社区三结合教育机制研究 .....      | (134) |
| 农村小学生参加黄山市第一葡萄沟实践活动的研究 .....  | (142) |
| 实证“教学做合一”对语文综合性学习的意义与作用 ..... | (151) |
| “学生自主性学习”学习方法的研究与指导 .....     | (163) |
| 信息技术与小学相关学科教学的有效整合研究 .....    | (175) |
| 用“教学做合一”思想,指导初中阶段 .....       | (184) |

## 普及教育和师资建设篇 / 193

|                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| 外来务工人员子女受教育公平问题的研究 .....                   | (200) |
| 借鉴陶行知思想,转变学困生 .....                        | (208) |
| 陶行知平民教育思想指导下的农村小学“留守儿童”教育现状分析及教育策略研究 ..... | (217) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 以陶行知教育思想引领农村留守子女教育的研究 ..... | (227) |
| 践行陶行知教育思想,促进教师专业化发展 .....   | (235) |
| 借鉴陶行知教育思想开展校本培训的实践与研究 ..... | (246) |
| 当前教师心理状况的调查与解决对策的研究 .....   | (254) |

## 创造教育篇 / 263

### 《自主·合作·创新》

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| ——肥西县自主、合作、创新教育模式探究 .....             | (270) |
| 《创造教育理论指导下的信息化学习环境的构建与应用研究》结题报告 ..... | (275) |
| 实践陶行知科学教育思想深化学校科技教育的研究 .....          | (285) |
| 探索学生心理健康教育的策略、途径的研究 .....             | (294) |
| 关于小学语文和数学考试评价改革的研究 .....              | (305) |
| 幼儿科学教育策略实践研究 .....                    | (313) |
| 学校棋类教学的课程开发和管理机制的研究 .....             | (324) |

# 中小学教育科研基础理论篇



欲教育之刷新，非实行试验方法不为功。善能实验，则能自树立；能自树立，则能发古人之未发，明今人之未明。人将师我，岂惟进步已哉！



教育要改革,教育要发展,就必须加强教育科学研究。要进行教育科学研究,就要有正确的、科学的、现代化的教育研究方法。教育科学研究方法是教育科学体系中一个十分重要的领域。近几十年来,随着新技术革命的兴起和对人才研究的重视,世界范围内的教育改革日益深化,带来了教育领域一系列的根本变革,从而也引起了教育科学研究方法论上的深刻变革。它标志着教育科学研究方法的发展正进入一个新的阶段——从经验科学向理论科学的转化,无论在研究方法的理论基础和手段、研究范围的深度和广度以及所采用的思维方式等方面,都发生了深刻变化。变革的中心问题就是:教育科学研究的方法必须科学化、现代化。

在教育领域中,“研究”与“科学”或“科学方法”有时候交互使用。人们通常把教育“研究”解释成运用科学方法去探索教育问题。研究是获取可靠且有效知识的途径,旨在运用科学方法去为一些有意义的问题找到答案。规范意义上的研究一定与科学方法运用有关。在教育活动中,尽管可能会面对不同情境、不同问题,并采取某些独特的技术,但研究总是一种对可靠知识的系统且客观的探索。

“研究”与“科学”在内涵上并不相等。仔细厘清两者之间的不同,对于日后分辨教育科学和教育研究的关系甚为重要。

“科学”的最高目的是构建并检验理论。理论是对现象的解释与预测,寻求对所有不同类型的行为作出一般性解释。“研究”的目标只是针对特定情境中的特定事项,寻求特定关系,以解决特定问题。只有当现象间的关系更加一般化,并且相关变量被纳入一个完整构架之中时,更能解释一般现象的理论才能出现。因此,可以说,科学或科学方法以基础研究为重点,而研究则以应用研究和评价研究为重点。可见,研究与科学交叉的部分主要是指研究并应用了科学的方法;不同之处是各自结果与目标仍有层次上的差别。

“研究”是指有计划、有系统地收集、分析并解释资料,以获得可靠的解决问题的历程。“研究”具有以下特征:以解决问题为导向;着重于发展有助于预测未来事件的原则、原理或理论;以可观察的经验或实证的证据为基础;要求客观、准确的观察与描述;着重在收集第一手或直接的新资料,或为了达成新目标运用现有的资料;以科学的设计程序、严谨的分析为特征;需要专门的知识与技术,力求客观、合理;研究的过程要细心记载,并提出报告。

尽管科学方法的应用在自然科学研究领域建立了相当数量的并且逐步体系化了的可靠的知识,但在教育和社会其他领域却举步维艰,没有能够取得与自然科学所确立的一样的科学地位。科学方法在教育研究中的运用受到的限制主要表现在:①研究题材的复杂性;教育研究面对的是人而不仅仅是物。教育研究以“人”为研究对象,同时涉及个体和群体两方面的行为,变量复杂,同一行为可能

因出于不同动机,表现出不同意义与价值,因而极难普遍化与形式化。②直接观察的困难。观察是科学研究的必要条件,在教育研究中,观察者常常依据自己的视角解释所观察的对象,容易流于主观。动机、价值、态度等因素无法公开探求,当所观察的行为涉及这些因素时,观察者常作主观解释或推断乃属不得不为。在教育研究中,研究者自身的价值观念、意志与态度既影响观察的进程,又影响结论的取舍。③精确的复制不易取得。在教育研究中,由于受到历史、社会、文化、经济、政治等因素的影响,许多事项与现象无法得到简单的复制与移植。教育是人类的一项实践活动,受到各种因素的制约,因而它不是固定的机械模式,而是一个随时都受内外环境影响的公共事业。④研究者和被试的相互作用。自然科学中,研究者处理的是自然物,研究者与研究对象之间不易发生交互作用。教育研究则不同,常会发生被试者一旦得知自己作为研究对象时,就会有意掩饰或自我修饰,这自然使得研究结果无法精确,这就是研究者与研究对象的交互作用。⑤控制实验的困难。教育研究所处理的问题相当复杂,涉及学生、教师、行政人员、家长、社区文化、民族信仰等,诸多因素无法得到严格的控制。即使是个别实验,多项因素得到严格控制,可是结果却由于限制太多,局限于某一特定情景而缺少一般性,鲜有推广价值。⑥研究方法的困难。由于教育研究是探求人类复杂的本性、思维、解决问题的技术、成就、智力、领导艺术、团体互动等主观性因素,教育研究须涉入测量因素,但至今没有找到可靠的、有效的测量工具。通过访问、晤谈、回忆等获得的资料,如何准确化,至今也没有共识。

由于教育的特点,虽然说教育科学的研究方法还无法做到像自然科学那样客观、精准,但是随着科学的不断进步,科学方法、科学手段的不断更新和人类对自身认识的不断深入,教育科学研究将会越来越接近于教育内在的客观规律,越来越有助于教师改进工作,提高教育质量,推动教育事业的发展和社会的进步。

## 一、中小学教师教育科研的意义、特点

### 1. 中小学教师教育科研的意义

#### (1)发现、应用规律,获得教育科学研究的成果。

所谓“教育科研”就是要用实验的方法对教育现象进行系统地观察、统计和分析,然后概括出一般性的原理或技术,目的是为教育事业发现新的、“科学的”、“实证的”教育知识。而中小学教育研究的意义主要在于揭示教师教育教学过程中存在的客观规律。它不侧重于研究者对教育规律的求证和确认,而是注重研究者对教育教学过程和教育规律的深刻体验和理解。用陶行知先生的话,就是“在做中学才是真学”。教师也要通过“做”课题,来掌握教育教学规律。现代教育不仅仅是靠多年积累的经验,也不仅仅只凭熬时间、拼体力,而是更多地依赖科学的意识和方法。随着新课程的实施,教育与社会的关系越来越密切,教育要

为社会发展服务,就要对教育的规模、目标、制度、内容等有一个科学的认识和决策;随着科学技术的迅猛发展,人类知识成倍增长,这就使得传统教育模式难以适应新的要求。面对新的教育环境,教师可以利用的现成经验比较少,必须不断地主动探索、经常反思和总结,有意识、有目的、有计划地对教育教学中的有关问题进行研究和实验,才能有效地解决教育教学中的问题和矛盾,发现教育教学中的规律,并学会将其应用于教育教学中。

### (2)改进工作,获得教育教学质量提高的成果。

学校的教育科研活动旨在从学校内部推动素质教育的落实和学校发展,使学校里所有的人都成为教育教学改革和发展的动力。中小学教师参与教育教学研究,主要不在于能否发现反映普遍规律的教育知识,而在于能够更新教师的教育观念和提高解决实际问题的能力。有的老师认为,中小学教师只要教好书、育好人就可以了,至于教育科研,那是大学教授、科研专家的事,与己无关,于是只知埋头苦干,成为名副其实的“教书匠”。其实,要想真正地教好书、育好人,本身就需要中小学教师运用科学的教育理论和方法,有意识、有目的、有计划地对教育教学中的许多问题进行反思和研究,并科学地解决这些问题和矛盾,揭示其特征和本质,从而改进教学方法,提高教学质量。因此,对于中小学教师来说,从事教育科学研究的最主要目的就是解决教育教学实践中的问题。研究始于问题,通过科学的教育理论和研究实践,认识产生问题的原因,找到科学的解决办法,提高教育教学质量。

### (3)提高自我,获得专业发展的成果。

首先,参加教育科研有利于教师较快地更新教育观念。伟大的人民教育家陶行知说过:“教育是一种行动,而行动需要理论的指导,没有理论的行动,那是盲动。并且行动之能否成功,要看理论之是否正确。”因此,思想观念是行动的先导,有什么样的教育思想、教育观念,就有什么样的教育。教师的每一节课、每一个活动,都是一次他本人的教育思想、教育观念的实践。大部分教师习惯于按自己的经验来开展教学工作,这有可取的一面——继承传统。但有些传统也不一定科学,不一定可取,特别是在全面实施素质教育的今天,传统教育中有许多扼杀学生潜能、违背学生健康成长规律的落后方法。比如,布置家庭作业只问有没有按时交,而不问学生是如何完成的,花了多少时间,遇到什么困难,如何解决的,等等,以致学生学业负担过重的问题大量存在。那么靠什么来解决教师所存在的旧的教育观念和教育方法呢?最好的办法就是陶行知所说的“做中学”——进行教育科研,搞调查、做实验。边研究,边改革,这样既能解决问题,又能及时见成效。

其次,参加教育科研有利于提高教师对自身价值的认识,发现并强化创新精神。一个教师如果长期不对其工作进行研究,久而久之就有可能对教育工作产

生疲惫心理,觉得没“味道”。实际上,人们对教育规律的每一点认识、教育实践水平的每一次提高,都往往先来自于教育研究,所有优秀的教育教学过程总是和教育研究交织在一起的。在教育研究过程中,教师要学习新的理论,学习先进的教育思想和观点,不断更新自己的知识,科学地总结自己的经验,并使之上升为理论,同时,教师自己的水平也会随之得到不断的提高。

再次,教育科研能力是 21 世纪教师必备的基本能力。教育科研作为学校教育的第一生产力,愈来愈显示出它强大的生命力。素质教育是以德育为灵魂,以培养学生创新精神和实践能力为重点的全面教育。实施素质教育的教师,首先要具有以科学的精神不断发现新问题、获取新知识、探索新领域的创新精神和创新能力。因此,教师要增加自己工作的科研含量,把自己从经验型、勤奋型的教师转变成学者型、科研型教师,必须走教学与科研相结合的道路。

中小学教育并不缺少“科学”的教育理论和教育方法,所以,中小学教育科研的重点不是需要中小学教师再去发现和构造新的教育理论,而是为了解决在中小学的常态教育中,教师大多仍处在一种经验式的或“非理性”、“无意识”状态下进行教学的问题。以便通过教育科研让中小学教师能用先进的理论来指导教学实践,走研究、学习、工作的融合之路。从这种意义上说,教师的教育科研就是教育教学实践行动的一种形式,而不是游离于教育教学实践行动之外的活动。这种教育科研活动不仅关注文本学习、资料积累和理论思考,而且更加关注实际问题的解决和教学行为的不断改进。所以,中小学教师教育科研的意义更重要的是体现在教师的“改进工作”和“提高自我”之上的。

## 2. 中小学教师教育科研的特点

### (1) 问题即课题。

中小学教育科研的目的和任务就是为了提高教育教学质量,最终是要落实到为教学服务这个根本上,因此老师们在教育教学中遇到的实际问题就应该是要研究的课题。身处教育教学情境中的教师围绕自身教育实践所开展的教育科研,是一种真正意义上的“原生态研究”,它源于“教育生活”并服务于教育实践。教师每天置身于复杂多变的教學情境中,面对各式各样的教学问题,实践、演练各种教学理论与策略,不断经历着教学相长的过程。因此,较之专家学者,一线教师更了解教学的本质,更能掌握教育生活中的对象、内容以及各种教育因素之间的互动关系,也更容易找到教育教学中存在的实际问题。教师们在教育教学实践中遇到的问题一般可分为三种类型:

①直接性问题。就是需要我们直接面对且必须想办法加以解决的明显存在的问题。比如学生的成绩很差、学生纪律松散等。

②探索性问题。就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教学实践活动时所遇到的问题。比如,如何运用“教学做合一”指导教学?启发式教学