

GAO DENG SHI FAN YUAN XIAO
XIAN DAI JIAO SHI JIAO YU CONG SHU

高等师范院校现代教师教育丛书

总主编 ◎ 卢家楣

现代德育 ——理论和实践

主 编 ◎ 段 鸿

Xian Dai De Yu
Li Lun He Shi Jian

Xian Dai De Yu

Li Lun He Shi Jian

上海教育出版社

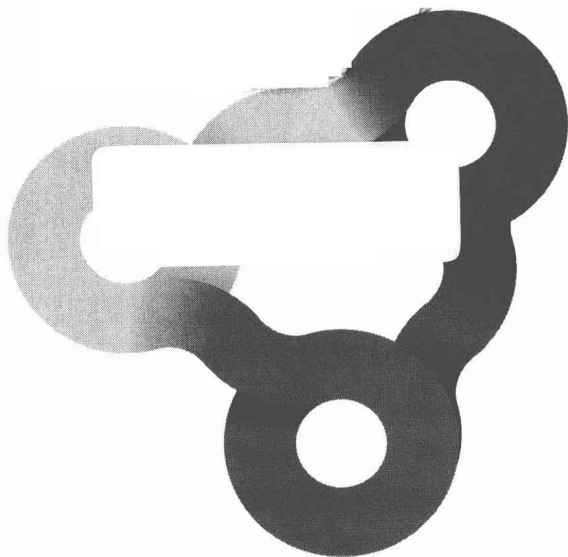
GAO DENG SHI FAN YUAN XIAO
XIAN DAI JIAO SHI JIAO YU CONG SHU

高等师范院校现代教师教育丛书

总主编 ◎ 卢家楣

现代德育 ——理论和实践

主 编◎段 鸿



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代德育: 理论和实践 / 段鸿主编.

—上海: 上海教育出版社, 2012.2

(高等师范院校现代教师教育丛书)

ISBN 978-7-5444-3979-4

I. ①现… II. ①段… III. ①德育—研究

IV. ①G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第013962号

丛书策划 张文忠

责任编辑 王 鹂

封面设计 一步设计

现代德育

——理论和实践

段 鸿 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地 新华书店

印 刷 苏州望电印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 17.5

版 次 2012年2月第1版

印 次 2012年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3979-4/G·3107

定 价 36.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

高等师范院校现代教师教育丛书

编辑委员会

顾 问 李 进 丛玉豪 陈永明

总 主 编 卢家楣

编 委(以姓氏笔画排序)

王旭卿 王维臣 卢家楣 刘 伟

刘家春 刘鸿模 孙圣涛 李晓洁

张文忠 陈 勇 胡知凡 段 鸿

贺 雯 袁 军 蔡宝来 戴胜利

总 序

教育的关键是教师,教育发展的真正后劲是教师专业化素质的不断提高,这是当今社会的共识。因此,旨在提高教师专业化素质的教师教育改革,已成为深化教育改革、推进教育发展的重心所在。纵观国际和国内教师教育改革的大背景,在各类教师教育改革中,中学教师教育改革历来是世界各国教师教育改革的热点和难点,其中,以课程体系改革为主导的职前中学教师教育改革更是处于全球共同关注的焦点位置。在这样的改革大潮中,高等师范院校自然肩负着义不容辞的责任,面临着无可退避的挑战。我们正是在这样的形势下,迎来了新一轮的职前中学教师教育的教育类课程体系改革。

早在 20 世纪末,我们就进行了一次较大规模的职前中学教师教育的教育类课程体系改革,将对师范生开设的传统的教育类课程——教育学和心理学,改革为“两大板块”的课程体系:一是教育学板块,主要有 4 门课程:教育原理、课程与教学论、德育与班主任、教育研究方法;二是心理学板块,主要有 3 门课程:心理学与教育、学习心理与教学、青少年心理与辅导。该项改革取得了积极成果,在全国产生了影响。其改革获得上海市优秀教学成果一等奖,配套的教材获全国普通高校优秀教材二等奖。该课程体系施行已近十年,我们认为在新的形势下,应本着与时俱进的精神,在已有的实践探索基础上,进一步深化改革,完善课程体系。2005 年我们承担了上海市教师教育高地建设项目的重任,这就给了我们深度改革的契机、勇气和动力。为了更科学、深入、全面地进行高等师范院校职前中学教师教育的教育类课程体系改革,我们进行了一系列的调查研究:问卷调查了近 3 000 名各年龄段的初、中、高级职称的中

学教师,了解他们对现行师范教育,特别是课程体系的意见和建议;研究了美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、俄国、德国、法国、芬兰、瑞典、日本、韩国、新加坡、印度以及我国的台湾、香港、澳门等14个国家和地区的同类教育的状况;借鉴了国内兄弟师范院校,特别是6所部属重点师范大学在这方面成功改革的经验。然后结合自己以往的改革,我们提出了进一步完善课程体系的设想,构建三大板块:一是教育学理论板块,主要有现代教育——理论和实践、现代教学——理论和实践、现代德育——理论和实践3门课程;二是心理学理论板块,主要有心理学与教育——理论和实践、学习心理与教学——理论和实践、青少年心理与辅导——理论和实践3门课程;三是教育技能板块,主要有教育科学研究技能、班级管理技能、教育信息技术应用技能、文娱活动参与技能4门课程。这一新课程体系经过专家研讨和组织论证,即将进入实施阶段。本系列教材正是为配合这一新课程体系实施而组织编写的。

本系列教材编写的目标是,配合课程建设为职前中学教师专业素质培养发挥积极作用,并在编写过程中充分反映新课程改革精神,体现出如下四个方面的特色:

1. 厚实理论和加强实践的统一。本教材在指导思想上,突出强调了专业基础课教材性质。这是一个认识上的重要突破。我们认为,旨在培养师范生专业素质的教育类课程,不是迄今为止国内各师范学院划归的一般意义上的公共必修课,而是专业基础课,确切地说,是教师教育的专业基础课。这就确立了该类课程在高等师范院校中的重要而独特的地位,不仅为这样较大规模的课程改革,提供了坚实的思想基础,也为配套的课程教材的编写提供了一个明确的指导思想:作为专业基础课程,新教材就应该有相当的理论性,而不同于公共课那样对理论论述的浅尝辄止;作为教师教育的专业课程,不是教育学专业的课程,新教材还应该有一定的实践性,为即将走上教师岗位的学生提供必要的实践指导。因此,我们在理论板块各课教材名称上都写上“理论和实践”,就是为了强调厚实理论和加强实践两者的和谐统一。这是为该课程的性质所决定的一大特色。

2. 重视心理理论和突出教育服务的统一。在本教材的板块结构中,心理学无疑占据重要地位。这是因为“心理学就其对教育学的应用和对教育学者的必要性方面来说,当然站在一切科学的首位”(乌申斯基,1867)。只有掌握了必要的心理学知识,才能更好地理解教育理论,更深入地认识教育现象,更有效地解决教育问题。因此,我们根据新课程体系的结构,编写了为教师教育所迫切需要的普通心理学、学习心理学、青少年心理学等方面的教材,并加大了相应的理论分量。但另一方面,所有这些

心理学科内容的组织都强调为教育服务的原则,打破以往纯心理学科教材的编写格局,实现由以学科为本改为以培养职前中学教师专业化素质为本的转变,形成具有鲜明的教师教育专业特色的心理学理论教材,故三本心理学教材分别在命名中加上“与教育”、“与教学”、“与辅导”,以凸显重视心理理论和突出教育服务两方面的和谐统一。这是本系列教材的又一个特色。

3. 夯实知识性和强调技能性的统一。在本教材的板块结构中,涉及知识性的教材有6本,这对于夯实教育学和心理学基本理论方面的知识是十分必要的。但我们在调查研究中发现,在现时教育实践中存在着高等师范院校毕业生普遍缺乏教育技能的严重现象,已引起教育界的担忧,也为我们新课程体系的改革带来了又一个重要启示:一定要下决心加强教师教育中技能素质的培养。为此,在涉及知识性的两大理论板块的课程中,不仅讲理论,也讲相应的应用和操作性的内容,与此同时,我们还根据新时期中学教育对教师的要求,在新课程体系中增设技能板块,开设旨在培养教育科研、班级管理、信息技术和文娱参与等四方面技能的课程。这就使职前中学教师教育的教育类课程教材首次出现了知识性和技能性两方面的和谐统一。这是本系列教材的再一个特色。

4. 优化内容和美化形式的统一。当教材编写的基本指导思想、整体结构框架确定之后,具体的内容和形式的处理就成为教材质量高低的关键性指标。本教材系列力求打破教育类公共课教材的传统藩篱,在优化内容和美化形式的和谐统一中彰显特色。在优化内容方面,我们首先是强调在科学性前提下的严谨性,所有内容都必须有明确的文献资料支撑,做到书中有资料来源的注释,书后有相应文献资料的索引,试图改变我国公共课教材弱化文献资料、淡化学术性的状况,也有助于增强未来教师的学术素养。其次,我们强调在实效性前提下的创新性,所有内容都必须从能否实实在在有助于职前中学教师专业化素质提高的角度加以组织,甄别、取舍、增减内容,不囿于以往公共课教材的传统格局,力求体现内容编写上的创新性。第三,我们强调在针对性前提下的充实性,所有内容不再是以往概念上的公共课使用的教材的简约版,而是教师教育专业课程使用的专业版,针对教师教育专业实际充实相应的内容,其中包括一些前沿的研究内容和我们自己的研究成果,使整个系列的丛书较为厚实,每本教材力求做到部分内容为上课之用,部分内容为课后自学之用,使教学和自学有机结合。同时也为毕业后走上教师岗位的学生,提供一套有价值的案头参考书。

在美化形式方面,我们也尽可能使教材生动、活泼,以引发学生的学习心向。首

先,从总体框架上说,学生打开每章内容,都可看到4级目录,让学生清晰了解每章内容纲要,“本章要点”更让学生明确学习重点,合理分配精力。之后,用“想试着回答一下吗……”的导入语,引出与每章有关的趣味题,激发学生对随后内容的学习兴趣。然后以案例的形式导出本章内容,进一步使学生产生学习的欲望。当本章内容叙述完了以后,再看到来自开头的案例,用本章学习到的有关原理来解释案例,做到前后呼应,理论密切结合实践,大有豁然开朗的感觉。随后再有“本章小结”,帮助学生总结该章学习过的内容,继而要求学生做针对本章内容的“思考题”,答案均在书中,起到自我检查和复习的作用。最后是“问题探索”,启发学生将该章学过的知识应用于教育实践,书中没有现成的答案,要求学生自己去探索、创新。其次,每章设有“知识小窗”、“学术研究”、“热点聚焦”和“实践探索”4个专栏,将教材正文之外的有关学术前沿问题研究、教学现实中的有关热门话题、有关原理在教学中的运用案例、拓展学生视野的知识介绍等方面的内容,以灵活、机动的方式呈现出来,作为正文内容的补充、拓展、深化和实践延伸。第三,每章开篇都有一张与本章内容有关的来自鲜活的中学教育实践的照片,文中还注意图表的充分应用,并配以有关的名家大师简介和照片,以期尽可能达到图文并茂的效果。

作为上海市教师教育高地建设项目的组成部分,本套教材的编写和出版,得到上海市教委经费上的资助,得到学校、学院和各有关部门的支持,我们对此表示感谢。我们特别感谢李进校长、丛玉豪副校长和陈永明院长欣然担任丛书的顾问,不吝指导,厚爱之情溢于言表;感谢朱小蔓、张民生、顾泠沅、王厥轩等专家在研讨新课程体系时对该丛书系列的建议和厚望;感谢10本教材的所有编委和编写人员在真诚合作、鼎力相助过程中所付出的智慧、热情和艰辛;感谢我们的博士生和硕士生们在参编、校阅、文献查寻等过程中所作出的大量工作和默默无闻的贡献;最后,特别感谢出版社张文忠先生以满腔热忱和极端负责的精神为本套教材所做的高质量、高效率的编辑工作。

卢家楣

2009年12月于上海师范大学

前言

本书作为教师教育的教育类课程中的德育教材，它的直接对象是即将步入中小学教育实践的未来教师。面对既不谙熟教育理论又没有教育实践经验的未来教师，一本教材要给予他们什么，这是教材编写者首先要考虑的问题。传统上我们总倾向于认为，作为教材，自然是提供他们教育理论的知识和实践操作的技术，用我们习惯的说法是让他们把握教育“规律”。然而，从20世纪70年代起，西方教育研究发生了重大的范式转换，研究由探究普适性的教育规律转向寻求情境化的教育意义。（钟启泉，张华，2003）这种转换意味着以技术理性支配的教育观的终结，要求我们跳出科学主义的思路以人文科学的复杂性看待教育。教育理论家范梅南说：“技术主义的观点相信任何疑难问题都能通过一些技巧或方法来解答，然而，我们应该很快发现，无论提供什么样的‘切合实际的建议’，这些建议总是依赖于对这种研究的更为灵活的理解掌握。”（范梅南，2003）由此看来，将教材看成是“处方”或确定的行动程序会使教材背负难为之重。教材之于教育的意义只在于作为材料存在，经由教育者学习以后来引导和启发他们在未来实践中的实践智慧。

为了体现作为教材的引导性和启发性，本教材从“理论”与“实践”，“历史”与“现实”两个维度编写内容。就前者而言，或先“理论”后“实践”，或边“理论”边“实践”。就内容编排的顺序来看，前面的章节偏重理论，后面逐渐过渡到具体的实践问题。在每个章节讲述理论的同时又会列举实践的案例。我们这样安排是基于两个方面的考虑，首先，从“理论”与“实践”对德育者的实践意义来看，他们需要理论与实践的双向引导和启发，单凭理论或单凭实践都难以承担这个任务。理论作为对实践抽象的产

物,它是以舍弃实践的丰富性、多样性和动态性为代价的,因此,也必须保有实践的维度。没有理论指导的实践是盲目的,但是,只依据理论进行的实践可能是教条的甚至可能是无效的。同时,无论是讲述理论还是描述现实,都会涉及过去和现在。但是,历史既可以使我们产生洞见,也可能使我们产生偏见。历史上起作用的德育理论和有效的德育实践未必在现实中就有意义和价值。因此,我们必须把理论和实践放在具体历史背景下和一定社会文化的环境中吸收和消化。

德育是一门实践科学,它的鲜活的场域是在具体的德育实践中,仅凭一本教材仅在课堂之内就想教给或学到德育的能力是不现实的。恰如我国学者朱小蔓所说,德育“不能光靠一门课程来实施,各门课程都是道德教育的平台”,德育学的主旨是“讨论人性向善,引导社会向善,引导个体人凝聚成一个有秩序、有效率、有整体精神风貌的社会集群”,而“个体的人性、生命性,与社会的整体风貌存在着一种人文关系”。(朱小蔓,2003)同时,有如杜威所言,教育“不是无所不能的”,“学校不是最终的塑造力量”,“社会制度、就业趋势、社会组织模式等对于塑造心灵起着最终决定性的作用”,学校“只是许多教育承担者中的一种而已”。(坎贝尔,2010)这都是作为未来教育者所必须思考和研究的问题。

本书由段鸿主编。各章撰写情况是:第一章、第二章、第七章由段鸿撰写;第三章由沈嘉祺撰写;第四章由章乐、刘晶、徐娜撰写;第六章由段鸿、王竹筠撰写;第五章由刘次林撰写;第八章由尹黎撰写。

本书始终在卢家楣教授的悉心指导下完成,并得到了上海市教师教育高地建设项目的资助。在付梓出版前上海教育出版社的编辑张文忠、王鹂又提出了宝贵的修改意见。在此一并表示感谢。同时,也恳请读者给予本书诸方面可能存在的错误和问题给予批评指正。

段 鸿

2011年11月

目 录



前言	1
第一章 德育概述	1
本章要点	2
第一节 德育的概念、地位与功能	2
第二节 德育的历史	13
本章小结	23
思考题	23
问题探索	24
第二章 学校德育的人性论基础	25
本章要点	26
第一节 西方人性思想的发展	27
第二节 中国人性思想的发展	42
第三节 人性论与德育	52
本章小结	55
思考题	56
问题探索	56
第三章 德育目标	57
本章要点	58

第一节 德育目标的概述	59
第二节 德育目标的制定	62
第三节 国外关于德育目标的主张	66
第四节 我国中小学德育目标	71
本章小结	81
思考题	82
问题探索	82
第四章 德育课程	83
本章要点	84
第一节 学科德育课程	85
第二节 活动德育课程	98
第三节 隐性德育课程	113
本章小结	120
思考题	121
问题探索	121
第五章 德育模式	122
本章要点	123
第一节 情感体验模式	124
第二节 认知推理模式	135
第三节 观察学习模式	138
第四节 价值澄清模式	142
第五节 角色扮演模式	150
第六节 生命叙事模式	153
本章小结	157
思考题	158
问题探索	158
第六章 教育者的素质与德育	159
本章要点	160

第一节 教育者的素质·····	160
第二节 教育者的德育素质·····	164
第三节 教育者素质的提升·····	182
本章小结·····	187
思考题·····	188
问题探索·····	188
第七章 师生关系与德育 ·····	189
本章要点·····	190
第一节 师生关系概述·····	191
第二节 良好师生关系的意义与特征·····	197
第三节 良好师生关系的条件与机制·····	202
本章小结·····	211
思考题·····	212
问题探索·····	212
第八章 班级德育活动的规划与设计 ·····	213
本章要点·····	214
第一节 班级德育活动概述·····	215
第二节 班会·····	220
第三节 节日纪念日与德育·····	251
本章小结·····	257
思考题·····	257
问题探索·····	257
参考文献 ·····	258

第一章 德育概述



本章细目

本章要点

第一节 德育的概念、地位与功能

一、德育的概念

(一) 德育的语义理解

(二) 德育的概念界定

二、德育的地位

(一) 对德育地位的不同认识

(二) 不同观点的历史背景

三、德育的功能

(一) 德育功能的概念

(二) 德育功能观的历史发展

(三) 德育功能的类型

第二节 德育的历史

一、原始社会的德育

(一) 历史分期及发展的特点

(二) 原始社会德育的特点

二、古代学校德育

(一) 古代学校德育的阶级性

(二) 古代学校德育的神秘性

(三) 古代学校德育的经验性

三、近代学校德育

(一) 近代学校德育的世俗化

(二) 近代学校德育的民主化

(三) 近代学校德育的组织化

(四) 近代学校德育的科学化

四、现当代学校德育

(一) 理论与探索的时代

(二) 寻求平衡的时代

(三) 全球化德育的时代

本章小结

思考题

问题探索

本章要点

- 德育的概念
- 德育的地位
- 德育的功能
- 德育的历史

想试着回答一下吗……

- 什么是德育？我们应该如何界定德育的概念呢？
- 德育对人的发展和社会的发展具有什么作用呢？
- 原始社会有德育吗？
- 德育是学校产生以后的事吗？

德育是培养人的思想、政治和道德以及良好心理品质的社会活动。那么，什么是德育？它与我国全面发展教育中智育、体育、美育和劳动技术教育的关系怎样？德育的功能有哪些？人类德育发展的历史又是什么呢？让我们带着这些问题进入本章的学习，以便找到它们的答案。

本章作为德育的概述部分主要讲述它的核心概念，它的地位、功能和发展历史，以便学习者对这门学科有个基本了解。

第一节 德育的概念、地位与功能

德育是德育学的逻辑起点概念，因此，学习德育学必须首先对什么是德育有基本的理解。在了解了作为学科核心概念的德育后，就必须了解德育作为我国全面发展教育组成部分在整个全面发展教育中的地位，它关系到如何处理全面发展教育中德育与其他各育之间的关系。本节最后讲述德育的功能，以便使学习者了解德育在人的发展和社会发展

中所起的作用。

一、德育的概念

什么是德育？这是首先必须回答的问题。对它的认识和界定，既是一个重要的理论问题，也是一个重要的实践问题。对德育概念的认识，不仅决定着德育理论体系的构建，也支配着德育实践活动的开展。但是在理论界，人们对“德育是什么”这个问题有着各种不同的理解。有人认为德育就是道德教育，或称道德品质教育；有人认为德育是思想政治教育，或称政治思想教育等，各种说法不一而足。直到现在，这个问题仍没有得到彻底解决。

（一）德育的语义理解

在中国历史上，“德”字最早见于甲骨文，殷商卜辞作𠩺(德、值)。有人认为此字与“伐”相通，是就征伐的结果而言的，所以又与“得”相通，指得到或占有奴隶、财富之义。于是“有德”即“有得”，“德”即“得”，是对奴隶主贵族的一种“美称”，“德”从而获得了道德意义。由此可知，“德”字的本意是获得、占有。“德”字的道德含义在《说文解字》中被解释为“外得于人，内得于己”，即一方面从他人那里获得；另一方面从自己内心的体验上获得。实际上是指客观的道德准则在个人身上的体现，是人对客观道德准则掌握遵循的程度。怎样才能有所“得”呢？那就需要“育”。“育”字又是什么意思呢？据考释，“育”的本义是分娩。古代的“育”字除了具有生育的含义之外，还有“养”与“长”两种解释。在《尔雅》中，“养”字与饮食有关。和《说文》的“养，供养也，从食，羊声”是一致的。“长”字是指位尊者和年高者。朱熹解释养字：“谓涵养熏陶，俟其自化也。”与《说文》释“育”为“养子使作善也”同为熏陶涵育子弟使其为善。所以，“育”字也应包含两层意思：一是熏陶涵养；二是人“自化”。实际上，熏陶涵养是外部施加的影响，即“外得于人”。而“自化”就是“内得于己”。将“德”字与“育”字连起来，就是指通过熏陶涵养和自化而使人有所得的意思。（张家生，1998）在先秦思想史上，“道”则指普通的最高原则或指事物运动变化的规律，如老子的《道德经》中，一方面认为“道”是自然界存在的客观规律，另一方面认为人类社会“德”的内容是由“道”来决定的，所谓“孔德之容，惟道是从”。老子还认为，现实社会中，人道有违天道：“天之道，损有馀而补不足。人之道，则不然，损不足以奉有馀”。并自问自答地说：“孰能有馀以奉天下？唯有道者。”老子的道德观深含哲学意蕴，至今仍有其独特价值。“道”与“德”合用而成为合成词，则始于春秋战国时的诸子之说，如荀子言：“道德纯备，智慧甚明”（《正论》）、“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”（《劝学》）。荀况不仅将“道”和“德”连用，而且赋予了它明确的意义，即指人们在各种伦常关系中表现出的道德境界和

道德品质,以及调节这些关系的原则和规范。“德”作为一个单纯词,后被合成词“道德”取而代之,两者的含义是相同的。古代汉语中的许多单纯词在现代汉语中演化成合成词是非常普遍的一种语言现象。

到近代,我国多用“道德教育”或“训育”等词语指称德育。普遍而明确地使用“德育”一词是在 20 世纪初期。先是严复翻译了斯宾塞的《德育、智育、体育》一书,译名为《劝学论》,以此传播西方德、智、体三育并重的教育思想。后不断有有关的概念被译介进入中国。当时留美归来的陶行知先生受杜威等西方教育家的思想的影响,写成了《中国教育改造》,在谈及学生应成为学习主人时说:“近世所倡的自动主义有三部分:一智育注重自学,二体育注重自强,三德育注重自治。”对“德育”概念的广泛流传有重要影响。

在西方教育史上,也不是一开始就有“德育”之说的,在相当长的时间里是将“德育”与“教育”混用的。17 世纪 70、80 年代,康德把遵从道德法则,培养自由人的教育称为“道德教育”,这是近代以来西方世界出现最早的“德育”(道德教育)一词。1860 年英国学者斯宾塞在其《教育论》一书中,把教育明确划分为“智育”、“德育”、“体育”,从此,“德育”逐渐成为教育世界中的一个基本概念。卢梭指出:“所谓‘教育’,在古代是和‘培育’或‘养育’同一意义。”赫尔巴特把“教育”当作“德育”来使用,有时又把“教育”当“学校教育”来使用,并且混杂其间:“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”,“我不承认有任何‘无教育的教’”,教学具有“教育”。凯洛夫主编的《教育学》不但赞同赫尔巴特的有关教学与教育(德育)关系的观点,而且连术语的使用也是完全相同的:“教育这个词,从它的狭义来说跟教学不同,它的实质是形成儿童和青年的一定的人格特点”,“教学和教育是互相渗透的:教学具有教育的意义,而教育的许多任务主要是通过教学过程来完成的”。这里显而易见是把教育作“德育”使用的。在苏联“教养”、“教育”常等同于德育。(张忠华,2008)

(二) 德育的概念界定

在现实中的中国,“德育”是什么?尚无统一定论。其中代表性的观点有如下几种:一是把德育看成是政治、思想和道德品质的教育。其典型表述是:德育是将一定社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动。二是在上述概念的内涵中加入了法纪教育,把德育的概念表述为是教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循品德形成的规律,采用言教、身教等有效手段,在受教育者的自觉积极的参与和互动中,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程。三是随着近年来社会心理问题的凸显,德育概念的外延再次被扩张,心理教育也被纳入了其中。另外,还有学者坚称,德育就应该是道德教育。理论界把前三种概念的界定称