

幼儿



Activities for Kids

区角活动

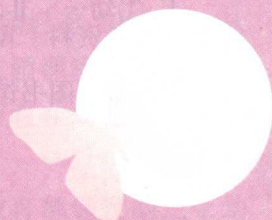


徐 萍 主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



幼儿

Activities for Kids

区角活动

徐萍 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿区角活动/徐萍主编. —2 版. —福州: 福建教育出版社, 2016. 3
ISBN 978-7-5334-7053-1

I. ①幼… II. ①徐… III. ①活动课程—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 279077 号

Youer Qujiao Huodong

幼儿区角活动

徐 萍 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83728245 83786912

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 黄 旭

印 刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 12

字 数 173 千

版 次 2016 年 3 月第 2 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-7053-1

定 价 42.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



前言

区角活动作为一种先进的教育形式进入我国幼儿园已有 20 多年,从鲜为人知到如今各级各类幼儿园广泛开展,成为幼儿园课程实施的主要载体,成为幼儿在园一日生活的重要活动,足以说明它在幼儿教育中的重要与必要。

南平市“幼儿区角活动”课题的研究,伴随着教育部颁发的三个幼教法规的实施,也历经了 20 多年。20 世纪 90 年代,为贯彻《幼儿园工作规程(试行)》,我们寻找和确定“幼儿区角活动”这一研究课题用了 5 年,组织试点园进行实践研究到编写出版《幼儿区角活动》第一版(1999 年 7 月)也用了 5 年;2001 年 7 月教育部颁发《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》),在各试点园学习领会《纲要》精神,对区角活动的价值有更深刻的认识并积极实践下,2005 年我们再次组织修订,于 2009 年 12 月再版了《幼儿区角活动》;2012 年 10 月教育部颁发《3~6 岁儿童学习与发展指南》,我们又一次组织修订,如今的《幼儿区角活动》已是第三版。20 多年来我们围绕一个课题执着地、锲而不舍地研究,从开始的创设与教育相适应的环境到现在强调活动区里的自主游戏,认识不断深化,成果也愈加丰硕,先后获得福建省人民政府颁发的第四届社会科学优秀成果三等奖、基层佳作奖;南平市人民政府颁发的首届教育教学成果一等奖。我们将研究成果梳理后编写的《幼儿区角活动》既获得专家学者的好评,也深受广大读者的青睐,各级各类媒体相继给予报道,南平市电视台作了专访和专题系列讲座;福建电视台在全国学前教育宣传月特别节目《学前教育在福建》中报道了南平市区角活动的研究成果;中国教育电视台早期教育频道也对我市幼儿区角活动的研究成果做了专题宣传和推广。

活动区主要有三大优势:

1. 区角活动既是一种课程,又是一种方法。作为课程,它有自己独



特的学习内容(十大区角);作为方法它既可运用于各领域或主题的教学,又可用于游戏,还可融合生活教育内容,因此,是适用性极强的教育形式。

2. 活动区个性化的活动材料适应不同年龄、不同水平、不同爱好的幼儿。因此,它既适用于按年龄编班的幼儿园,也适用于混龄编班的幼儿园。

3. 活动区丰富多元的环境,极大地激发了幼儿学习的兴趣,从根本上改变了幼儿被动接受教育的状况,也从根本上纠正了幼儿教育小学化倾向,幼儿的学习不再是要我学,而是我要学,是专心致志的学习,是饶有兴致的游戏。因此,有利于幼儿良好学习品质的养成。

实践证明,区角活动符合幼儿的年龄特点和学习特点,它与国际上先进的蒙台梭利教育理念相吻合、教育方法相类似,也符合我国幼儿教育教育家陈鹤琴先生倡导的“做中教,做中学,做中求进步”的理念,其教育功效正如陶行知先生所说的“润物细无声”。

本书由三个部分组成:“概述”部分主要从理论上阐述区角活动的意义功能、环境创设、活动指导等;案例部分用记叙的手法,真实地记录了幼儿在区角中的游戏,并结合教师的分析反思,反映区角活动的特征与游戏的真谛;实例部分介绍了十大区角的内容,其中例举的例子以自制教玩具为主,展示试点教师的教育智慧。

《幼儿区角活动》是福建省闽北地区城乡各级各类幼儿园三百多名幼教工作者参与的、历时20多年实践研究的成果,我们的研究队伍有一线的幼儿教师,也有幼教行政干部、教研员,更有一路上引领我们的专家领导。它源于实践,又高于实践,能为广大幼儿教师与家长提供有价值的参考与借鉴。

“区角活动”如何更加有效地促进儿童的学习与发展,是值得幼教人深入研究的一个永恒的课题,我们的研究尚有许多待深化、待完善的地方,恳请专家、学者、同行们提出宝贵意见和建议。

徐 萍

2015年9月10日



概 述

区角的价值·····	3
区角的原则·····	5
区角的创设·····	9
活动的组织·····	19
活动的指导·····	24
区角的评价·····	33

案 例

建构区里的冰淇淋店·····	35
儿童游戏的价值与指导·····	87

实 例

益智区	94
劳作区	111
美工区	116
科学区	130
沙水区	136
运动区	141
语言区	153
角色区	165
表演区	171
建构区	179



概 述

活动区亦称活动角，是教师为幼儿创设的自主学习与游戏的活动环境，幼儿在区角中的游戏和学习即区角活动。幼儿是区角活动的主人，了解区角活动，让我们从区角里的孩子说起吧。

专注的小男孩

说起区角活动，最让人难忘的是孩子们那种积极、专注、愉悦的状态。孩子们脸上那份专注的神情，那份镇定和全身心的投入，让人不由得放慢放轻脚步，唯恐惊扰了活动中的孩子。

我在一个小男孩身旁停了下来，男孩丝毫没有察觉，全神贯注地摆弄着桌上的瓶瓶管管，他玩的是配色游戏。男孩面前并排放着三个分别装着红、黄、蓝三种颜料水的稍大玻璃瓶，每个瓶里插着一支小滴管。玻璃瓶左边放着一个装着颜色卡片的盘子，右边是一个塑料盒，里面放着十几支透明的带盖的小玻璃瓶。男孩从盘中取出一张颜色卡，橙色的，看了看，放在面前，然后取出一个小玻璃瓶，开始用滴管往瓶里滴颜料水，那神情宛如一个正在做实验的科学家，睿智的眼睛里闪着智慧的光芒。红色取一滴，黄色取一滴，滴在小玻璃瓶里，盖上盖子，上下用力地摇了摇，变了，两种颜色瞬间融合在一起变成了橙色。男孩兴奋地一手拿着小瓶子，一手拿起颜色卡，靠在一起比了比，颜色不大一样，男孩摇了摇头，眉头微微皱了起来：是红色颜料水要多一些吗？男孩若有



所思，打开瓶盖，往瓶子里又加了一滴红色的。盖上盖子，再上下摇了摇。赶紧拿起色卡比对一下，不行，偏红了！黄色的再加两滴……试来试去，总差那么一点，男孩始终没有气馁，耐心地尝试着……啊，成功了！男孩的脸上绽放出灿烂的笑容。他把比对好的小瓶子小心地放在色卡上，拿起另一张色卡继续着……

今天吃火锅吧



图1-1

今天“娃娃家”来了不少客人，“爸爸”招呼着客人们坐下，摆好了碗筷，“妈妈”在灶前紧张地忙碌着。一块煎蛋随着小铲子在锅里翻炒，灶台上还摆着七八样菜。“爸爸”回头对“妈妈”说：“快一点，吃完我还要带客人去看电影呢。”“好了，好了，”“妈妈”把灶台上的七八样菜一下全倒进锅里，“今天吃火锅吧，”聪明能干的“妈妈”边说边把装满菜的锅端到桌上。“爸爸”和客人拿起碗筷，开心地吃了起来。

探索镜子的秘密

“哇，我变出一排车，像停车场，好整齐呀”“我也变出很多车，1、2、3、4、5……”“简直像魔术，太神奇了”孩子们兴奋的声音从科学探究区里传了过来。几片镜子和几辆玩具小车把孩子们带入一个神奇的世界。一片镜子前放一辆车，可以变出两辆一模一样的车。两片镜子边靠在一起，中间放一辆车，可以变出3辆、4辆、5辆……夹角越小，变出的车越多。如果把两片镜子并列，车放中间，则会变出一排车。如果用三片镜子、四片镜子甚至更多的镜子，又会变出多少车呢？孩子们不停地摆弄着手里的镜子，时而凝神静气、时而自言自语、时而紧锁眉头、时而欢呼雀跃。



科学探究区里的孩子们就像小小科学家体验着科学的神秘和发现的喜悦。

建构区里的叫卖声

“卖冰淇淋！各种口味的冰淇淋！”建构区里突然传来一阵冰淇淋的叫卖声。只见一个孩子将七彩的积塑分颜色装入纸杯当作冰淇淋叫卖。叫卖声显然吸引了不少“顾客”前来光顾。“有什么口味的？”“橘子味、西瓜味，还有蓝莓味、苹果味。”“我要一杯橘子味。”“给。”客人接过“冰淇淋”，付了“钱”，津津有味地“吃”了起来。“我要一杯草莓味的。”“我要西瓜味的。”越来越多的孩子参与进来……



图1-2

区角里的孩子自主、愉悦、专注地游戏和探究。孩子们可以自由选择区域和材料。可以一个人玩，也可以几个人一起玩；可以玩同一个内容，也可以玩不同的内容；可以在一个区，也可以走进不同的区。区角的材料、空间、同伴，甚至整个环境都在为幼儿的游戏和学习服务。

在活动区中，“自发、自主、自乐”是区角活动的主要特征。那么，什么样的区角会引发幼儿自主活动、自发游戏，进而让幼儿在快乐、自主的游戏中获得丰富的经验和长远的发展呢？这便是我们要进一步谈论的话题。

区角的价值

做一件事情，我们都会先想想做这件事的意义，值不值得做，做区



角也一样。

从幼儿身心特点来说，区角活动是切合幼儿认知特点的教育。婴幼儿时期思维发展从直观行动到具体形象，其认知往往发生于动作，产生于活动，也就是说幼儿是在具体行动中认识事物、在操作中思考的，“手”是帮助幼儿成长的工具，“游戏”是幼儿学习的最佳模式。区角活动正是以这种具体操作的活动进行的，它寓教于乐，寓学于玩，让幼儿主动自发地学习、开心愉悦地成长。

区角中丰富多元的活动材料可以满足不同年龄、个性、能力水平幼儿的需求，满足幼儿个性化学习的需要，每个幼儿都能在区角中找到自己喜欢的活动，并以各自的节奏和方式进行，因此，区角活动既适合按年龄分班的幼儿园，又适合混龄编班的幼儿园。

在充满吸引力的区角中，幼儿自然表现出专注、愉悦、自主、探究的活动状态，这不仅有利于学习兴趣的培养，有利于专注、自信、主动学习、乐于探究等优秀学习品质的养成，而且，改变了以往幼儿被动接受教育的状况，从根本上解决了幼儿园教育小学化倾向的问题。

区角活动通过各个区角环境、材料、师幼互动，形成完整的课程体系，弥补了传统教育中对幼儿非智力因素及社会性教育不足的缺憾，使幼儿身心获得全面和谐的发展。

区角活动是以个性化的、分组活动的形式进行的，每个孩子都专注于自己的工作，减少了教师组织纪律、维持秩序的环节，不仅缓解了当前幼儿园生多师少的矛盾，还有利于教师对幼儿的个别观察，了解每个幼儿的发展水平，发现孩子的闪光点和成长需求，真正做到因材施教。同时，教师也常常会以平等的角色参与到幼儿游戏当中，幼儿也更多地感受到教师的关注，形成良好的师幼关系。此外，区角活动先进的教育理念和教育方法更新了教师的教育观念，改变了教师的教育行为，让教师体验到从事幼儿教育的乐趣。

活动区追求的四大基本价值取向：

自主——是对孩子充分的尊重。区角中的自主主要体现在幼儿对活动内容、活动材料的自主选择和活动过程的自主上。



专注——是良好的学习品质。幼儿对感兴趣的事情容易专注。而区角活动强调让幼儿按照自己的意愿选择活动内容，保证了幼儿对活动的兴趣，使幼儿更容易进入专注的学习状态，一旦形成了专注的学习习惯，幼儿心智潜能将得到极大的开发。

愉悦——是良好情绪的体验。丰富的区角内容、自主的游戏状态、幼儿按照自己的意愿和能力选择活动内容、获得成功的体验等等都是幼儿快乐的源泉。

探究——是创新意识的摇篮。创新意识和创新能力是人才培养的重要目标，活动区为幼儿提供探索环境，有利于培养乐于探究、勤于思考的品质。

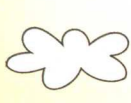
实践证明，区角活动这种开放的、个性化的、自主愉悦、寓教于乐的活动形式，符合幼儿的年龄特点和成长规律，能有效地促进幼儿身心和谐发展。这种基于儿童认知特点的活动课程，是幼教改革的必然和持续努力的方向，是幼儿园值得做、需要做、并且应该做好的事。

区角的原则

区角活动是幼儿园教育的一种组织形式，教师如果没有正确的指导思想，那么活动区只能流于形式，其优越的教育功能也就难以发挥，因此教师在开展区角活动时，必须树立正确的儿童观、教育观，把握好开展区角活动必须遵循的基本原则。

（一）目标性原则

目标是创设区角和评价效果的依据，那些只重形式不重目标的区角是盲目的。如果在区角创设前教师心中没有目标，随意投放材料，或者模仿他人，依葫芦画瓢，不明确本班孩子真正的兴趣需求，也不知道怎样观察，更没有推进和改进区角的思路，那么区角就会像一件摆设，幼



儿玩一阵就不爱玩了。这也是为什么有的教师感到区角活动很难深入开展的一个原因。

要使区角真正发挥功能,吸引幼儿不断地玩,教师在创设区角、投放材料、调整内容时都必须做到心中有目标。而目标又该如何制订呢?首先要以国家颁发的幼教法规《幼儿园教育规程》《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》中提出的教育任务、发展目标为总目标,再结合各年龄段幼儿的特点和本班幼儿能力水平制订阶段目标。在阶段目标的基础上结合近期教学主题、幼儿的兴趣、需求以及社会热点问题来选择和设计各区角的具体内容,投放与目标相匹配的活动材料,将目标隐含于操作的材料中,通过环境材料来引导幼儿的发展。目标是工作的出发点和归宿,有了目标,教师在观察和指导幼儿区角活动时也能做到心中有数,也利于教师分析判断幼儿的活动水平,为下一步调整区角、推进活动提供依据。

在实施目标的过程中需要注意以下几点:

1. 一个目标可以通过不同区角来实施。如:发展幼儿口语表达能力这个目标,可以通过角色区,在扮演角色的过程中学习口语对话;也可以在语言区中开展玩具交流会,讲故事;还可以在社会性活动“交朋友”中完成。

2. 一个区角可以达成几个不同的目标。如:美工区既可以训练幼儿小手肌肉的灵活性,提高美工技能;又能让幼儿感受美和表现美,提高审美情趣;还能培养想象力、创造力;在相互介绍、欣赏作品时训练语言表达能力等。

3. 同一活动内容目标可以分层次实施。如科学区“开锁”活动,活动目标是学习开不同种类的锁,培养观察能力和动手能力。此目标可以分以下三个层次来达成:低层次目标,要求对应一把钥匙开一把锁;中层次目标,在众多钥匙中找出合适的钥匙开锁;高层次目标,要求学会开不同种类的锁,如密码锁等。

4. 不要求幼儿同步达成目标。在活动中,幼儿往往会呈现出明显的个体差异,教师应预计幼儿活动中可能产生的困难、需要等,允许不同



水平的幼儿达成目标的时间有先有后。对于达成目标确实有困难的幼儿，不强求。但教师可以有意识地介入指导或请家长配合，在家中创设相应的区角内容，增加锻炼的机会，促进其提高。

5. 区角活动目标常常需要多次活动的积累逐步达成。区角活动的目标不同于集中教学的目标那么显性与即时性，因而，目标的实现在时间上往往是长期的、不确定的，教师和家长应该摒弃急躁心理，耐心陪伴孩子自然成长。

（二）自主性原则

幼儿是在主动与环境、材料相互作用的过程中获得发展的。进入区角的动力是孩子自己“想玩”，而不是教师“要我玩”。因此，区角的创设一定要以幼儿为中心，幼儿是区角活动的主人，所有的指导都要做到润物细无声，给幼儿真正的自主和自由。幼儿参与区角活动的过程就是一个自主、放松、愉悦的游戏过程。任何急功近利、拔苗助长的行为都将扼杀孩子的活动兴趣，削弱区角活动的功能。

值得说明的是，提倡自主并不等于放任自流。“放羊”式的区角活动并没有从真正意义上理解自主活动的内涵。给幼儿自主，就是给幼儿行动的自由感、对活动内容的兴趣感、对玩具材料的支配感、对自身行为的胜任感。有了这些，才能引起幼儿活动的积极感受，才能赢得幼儿对活动区的肯定，才能不断吸引幼儿投入活动，使幼儿的自主性得到充分的发挥。而“放羊式”则是对区角活动的不负责任和对幼儿成长的漠视。

（三）探究性原则

杜威说过，儿童有调查和探究的本能。好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。对幼儿而言，探究学习主要是在日常生活和教师提供的环境中主动进行的一种边做边想、动手动脑、发现问题和解决问题的过程。因此，区角的创设，特别是科学区要能激发幼儿的好奇心、满足幼儿的求知欲，要有利于引导幼儿不断深入的探究和获得有益的经验。如科学区开展“有趣的陀螺”活动，教师可以先投放不同形状陀身的陀螺（如锥形、椭圆形、半圆形），让幼儿在玩中对比探究哪一种陀螺更好转，转起来有什么变化。一段时间后，教师又提供长短不同的中轴，



让幼儿继续探究哪种轴做的陀螺转得稳、转得快。在幼儿能熟练地旋转不同的陀螺后，让幼儿在不同光滑度的地面转，对比哪一种地面更好转。总之，材料的提供要能够引导幼儿不断地探究，幼儿的经验也随着探究的不断深入而不断丰富。这种创造性和多向性思维正是创新型人才不可或缺的。

（四）差异性原则

差异性决定着区角活动的可行性。适合幼儿生活经验与能力水平的区角才能吸引幼儿，因此，设置区角要注意以下几点：

1. 不同地域的差异。幼儿的活动很大程度上依赖于已有的生活经验和知识技能。我们开设的区角要多体现当地的文化背景和地方特色。如城市幼儿园可创设“超市”“动物园”“美容厅”，农村幼儿园则可创设“集市”“饲养场”“理发店”。在材料选择上也要因地制宜、就地取材。城市幼儿园可能购买现成的、高科技的材料会多一些；农村自然资源丰富，则可多选用一些木、竹、沙、石、树枝、树叶、贝壳等天然材料。在活动内容的设计上，相对而言城市幼儿小肌肉动作发展较好、大肌肉动作发展较差，可多设一些发展大肌肉的运动区；而农村幼儿体能好，户外活动多，则可多安排一些室内的益智类精细操作的活动内容，以促进幼儿全面发展。

2. 不同年龄的差异。不同年龄的幼儿兴趣爱好和能力水平存在着较大的差异，教师应根据幼儿年龄特点设置区角。如小班幼儿技能技巧和感知觉比较差，但好模仿，应多创设贴近幼儿生活经验且游戏性较强的区角，如角色区、生活区、感官区等；大班幼儿各方面能力较强，也接近入小学年龄，则可多创设学习性区角。在材料的投放上，也要关注年龄水平差异。如生活劳作区“夹”的活动，小班可投放花生、豆荚等容易夹起的东西；中班可投放木珠、果核等夹起难度稍大的东西；大班则可提供玻璃珠、豆子等夹起难度更大的东西让幼儿练习。

3. 不同水平的差异。同一年龄段幼儿的能力水平也各不相同，教师在材料的投放和玩法上要注意层次性，使能力弱的幼儿“跳一跳够得着”，能力强的幼儿能得到挑战，获得不同水平上的发展。



（五）安全性原则

安全是幼儿园各项工作的基本要求，区角活动以幼儿自主活动为主，其安全性更应关注。区角安全主要体现在场地、材料、玩法三个方面。场地安全主要看地面是否平坦，周围是否有不安全尖锐的角、不稳定物体。材料安全要注意细节，如：织毛线的针要短些，剪刀要买圆头的，各种废旧物品要清洗干净。操作安全，一方面在活动前要向幼儿讲解并制订工具和材料安全摆放和使用的规则；另一方面要注意正确使用工具，不随意打闹，不玩不安全游戏等。

区角的创设

了解了区角的价值和基本原则，接下来就该说说怎样为幼儿创设适宜的区角环境了。瑞士心理学家皮亚杰说过，儿童的认知发展要在其不断地与环境的交互作用中获得。这让我们不能低估环境作为一种隐性教育对幼儿所起的巨大作用。

区角的设置要以教育目标和幼儿发展水平为依据，寻找幼儿的“最近发展区”，设置有一定难度但又是经过努力可以达到的递进式的活动内容。在实际工作中教师往往会结合集中教学的内容来设置区角，也常常会根据幼儿的兴趣需求来选择内容，设置区角时应关注以下几点：

1. 生活性：伟大的教育家陶行知先生“生活即教育”的理念告诉我们，教育的内容、教育的方法、教育的环境都可以从生活中来。幼儿是在生活中学习，在学习生活中生活的。只有从幼儿生活和成长的需要出发，才能为幼儿开发出源源不断的、行之有效的课程资源。教师在为幼儿设计区角内容时应该关注来自他们生活中的信息，从幼儿的生活中提炼和充实区角活动的内容，使生活与学习相融合的幼儿活动充满生机。

2. 生成性：生成是指幼儿在教师预设的活动中产生超出预设的新内



容，它具有随机性和灵活性。预设体现教育的计划性，而生成则体现教育的动态性、开放性以及对幼儿的尊重。预设使幼儿的活动有本可依，生成使幼儿的活动精彩纷呈，二者具有互补性。因此，教师要及时发现幼儿活动中的闪光点，向幼儿学习，吸纳和推广幼儿活动中生成的新玩法、新内容。

3. 挑战性：区角活动的内容不仅要顺应幼儿原有的经验和水平，还应关注幼儿潜在的能力，赋予一定的挑战性，因为富有挑战的内容更具有吸引力。

区角对幼儿而言就是一个快乐游戏的场所，里面有他们感兴趣的内容和材料，因为喜欢而进入。但对于教师则不同，从教师的角度确切地说，区角是教师基于幼儿现有的水平和发展需要有意识地为幼儿创设的学习与游戏的环境。因此，区角的创设是有学问的。

为了便于教师理解和创设，我们将区角相对划分为学习性区角和游戏性区角两大类。

学习性区角主要指操作技能与认知经验积累的区角。如：益智区、劳作区、美工区、科学区、语言区、沙水区、运动区，其中沙水区、运动区兼具学习性和游戏性。这类区角不仅为幼儿提供了动手操作、生活劳作的学习机会，且可以作为领域教学或主题教学前知识技能准备和教学后探究、延伸、巩固、练习的场所，使学科课程与活动课程有机结合，相辅相成。

游戏性区角主要指情感体验与社会经验积累的区角。如：角色区、表演区、建构区等。这类区角为幼儿进行创造性游戏创设了固定的游戏场景，减少了教师在组织游戏时创设环境的环节，增强了幼儿游戏的自主性和随机性，使幼儿园的游戏常态化。

以上十大区角是根据教育功能分类的，它已基本涵盖了幼儿园区角的各个方面。区角的命名是灵活的，它没有严格的界定，教师在创建活动区时还可以派生出更具体的区角，如语言区可以细化到图书角、聊天角、播音室；科学区可派生出实验角、观察角、动物角、植物角、新奇角、气象角等等。

区角之间没有严格的区分，它们是可以互相转换的。如搭建活动属