



语文 实践教学与研究

(上)

营造良好的教学氛围提高语文教学效能

语文是基础教育的基础课程。怎样把这门课程教得学生爱学、社会满意，是许多语文教师苦苦思索和研究的问题。

朱家亮 李成军 姚冬青 主编

黑龙江教育出版社



语文 实践教学与研究

(上)

营造良好的教学氛围提高语文教学效能

语文是基础教育的基础课程。怎样把这门课程教得学生爱学、社会满意，是许多语文教师苦苦思索和研究的问题。

朱家亮 李成军 姚冬青 主编

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文实践教学与研究/朱家亮,李成军,姚冬青主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社,2009.11(2012.4重印)

ISBN 978-7-5316-5453-7

I. ①语… II. ①朱…②李…③姚… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 040035 号

语文实践教学与研究

YUWEN SHIJIAN JIAOXUE YU YANJIU

朱家亮 李成军 姚冬青 主编

责任编辑 华 汉 宋怡霏

封面设计 高 天

责任校对 甄 飞

出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 北京海德伟业印务有限公司

开 本 650×960 1/16

印 张 28

字 数 350 千

版 次 2012 年 5 月第 2 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-5453-7

定 价 56.00 元(全二册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

目 录

第一章 语文实践教学的性质与意义	1
第一节 语文实践教学的性质	1
第二节 语文实践教学的形式	9
第三节 语文实践教学的意义	19
第二章 语文实践教学的准备	32
第一节 实践心理准备	32
第二节 实践理念准备	42
第三节 专业知识准备	47
第三章 语文实践教学的实施(上)	58
第一节 听课与评课	58
第二节 课堂教学准备	64
第三节 教学设计	89
第四章 语文实践教学的实施(下)	98
第一节 说课与互评	98
第二节 课堂教学的组织	110
第三节 课堂教学实录	117
第五章 班主任工作的实践	139
第一节 实习班主任工作的基本理念	139
第二节 实习班主任工作的基本要求	143
第三节 班团会实录	162
第六章 语文实践教学的总结与评价	177
第一节 撰写教育调查报告	177
第二节 撰写教育科研论文	192



第三节 撰写教育实习总结	194
第七章 新课改下的教育实习改革研究	221
第一节 新课改与高校教育实习的对接	221
第二节 教育实习存在的问题及对策研究	236
第三节 教育实习改革的探讨	245
附:基础教育课程改革纲要(试行)	257
第八章 阅读教学研究	264
第一节 阅读教学的含义及阅读的流程	264
第二节 研究性阅读教学过程、方法及模式	271
第三节 目前语文阅读教学存在的问题及解决办法	288
第九章 文本解读研究	298
第一节 诗歌文本解读	298
第二节 散文文本解读	313
第三节 小说文本解读	320
第四节 戏剧文本解读	330
第十章 作文教学研究	339
第一节 供料作文	339
第二节 命题作文	345
第三节 话题作文	355
第四节 作文教学的创新	366
附录一 高中语文新课程标准	380
第一部分 前言	380
第二部分 课程目标	383
第三部分 实施建议	390
附录二 初中语文新课程标准	410
第一部分 前言	410
第二部分 课程目标	412
第三部分 实施建议	421
参考文献	435
后 记	441



第一章 语文实践教学的性质与意义

语文实践教学是汉语言师范教育的重要组成部分,是培养符合现实和未来教育需要的中学语文教师必不可少的重要环节。研究和探讨语文实践教学的相关理论,必须先清楚语文实践教学的概念和特点;明确语文实践教学的地位、作用和性质;了解语文实践教学的现状,展望语文实践教学的未来。只有这样,才能重视和加强语文实践教学,并推动其改革和发展,为建设和完善有中国特色的师范教育体系、培养合格的中小学语文教师服务。

第一节 语文实践教学的性质

一、对语文实践教学的基本认识

要认识和了解语文实践教学,我们首先要明确什么是语文实践教学。

语文实践教学有广义和狭义之分,广义上的语文实践教学是指高等师范院校为培养合格的中学语文教师而进行的实践教学活动的总称,是汉语言师范教育的有机组成部分。它包括教育实习、教育见习和“中学语文教材教法”课程的实践部分,专业内部为强化汉语言师范教学而开设的写作、书法、演讲、朗诵、文学作品阅读和背诵课程。广义的语文实践教学贯穿整个本专科教育的始终,多学科参与,全方位、多角度地对汉语言师范教育专业的学生进行塑造和培养,具有长期性、复杂性和综合性的特点。

狭义的语文实践教学指的是单纯的教育实习,教育实习是师范教育的重要组成部分,也是高等师范院校教学计划中的一门重要的必修课和综合性的实践课程。我们这里所说的语文实践教学指的就是狭义的语文



实践教学。

语文教育实习是汉语言师范专业学生在教师的指导下,将所学的基础理论、专业知识和基本技能,综合运用于中学教育教学实践,培养从事中学教育和教学工作能力的重要实践活动,是汉语言师范教育专业的师范生从学生向教师过渡的一个重要环节。通过语文实践教学,可以检验师范生的专业知识水平和政治思想水平,增强其对从事中学语文教育事业的光荣感和使命感。语文实践教学是对汉语言师范教育专业的办学目标、办学水平和教学工作的一次全面综合性的检验,也是对汉语言师范教育专业的师范生在校期间德、智、体多方面的总体检验;通过语文实践教学,还为师范生展现自身的才能和施展抱负提供了难得的机会。同时,师范生进入中学进行语文实践教学,对减轻中学语文教师的工作压力,开拓中学生的视野,更新实习学校的语文教育教学观念,促进中学语文教学改革都有重要的现实意义。

二、语文实践教学的性质

语文实践教学是以汉语言师范教育专业的培养目标为依据,由师范院校和接受实习的学校密切配合协作,在双方教师的共同指导下,以实习生为主体,完成多项任务的特殊的语文教育教学活动,它具有师范性、实践性、综合性和双重性的特点。

(一)语文实践教学的师范性

语文实践教学的师范性是由师范院校的培养目标决定的。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想,毕业生要分配到学校任教。”这就明确规定了师范院校的培养目标是合格的中等或初等学校的教师(以前是中师教育培养小学教师,高师教育培养中学教师,随着我国师范教育事业的蓬勃发展和教育体制改革的不断深化,师范教育已经开始向高师集中)。语文实践教学作为师范院校汉语言教育专业的一个重要组成部分,就必须紧密地为培养合格的中小学语文教师服务,这也正是语文实践教学同其他各类学校和专业实习的本质不同,因此,师范性是语文实践教学的最基本属性。那么,语文实践教学怎样突出自己与众不同的师范性呢?主要有以下三点:

第一,要有比较渊博的知识。语文教学相对于其他学科的教学而言,

对语文教师提出了更大的挑战。语文教材的内容篇目繁多、种类各异,在时间上跨越古今,在空间上贯穿中西,在学科归属上涉及到了理科、工科、文学艺术等几乎所有的学科,这就要求语文教师要博览群书,具备相当丰富的知识才能胜任本职工作;第二,要认真研究教育科学,懂得教育教学规律;第三,要有高尚的道德水平和崇高的精神境界。语文实践教学的组织和实施应该以这三条标准为出发点和归宿,为培养出合格的中小学语文教师而服务。

学校是传授知识、培养人才的场所。中文系师范生不仅要向学生传授知识,而且还要传授给学生如何传授知识的方法;不仅要向学生传授学科专业知识和教育科学知识,而且还要通过知识的传授培养学生热爱教育事业的专业思想和良好的职业道德。高等师范院校传授知识、培养人才的特殊性要求相关专业必须开设教育理论课程,加强教育实习活动。为此,要注意加强教育学、心理学和教材教法等课程的教学,重视和加强以教育实习为主的实践课程的教学,注重培养从教能力,强化教学技能的训练,树立师范生忠诚于党和人民教育事业的专业思想。而语文实践教学在实现这些要求、体现中文系师范教育的特殊性、完成其培养目标中具有自己特有的优势。因此,语文实践教学是体现中文系师范教育的特殊性,能够集中反映中文系师范教育的培养目标的要求,突出其师范性的一门必不可少的教育实践课程。

(二)语文实践教学的实践性

“辩证的唯物主义的认识论把实践提到第一的位置,认为人的认识一点也不能离开实践……强调理论对于实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务。”(《毛泽东选集》第一卷,北京,人民教育出版社,1991年版,284页)汉语言教育专业要实现自己的培养目标,培养合格的中小学语文教师,就必须坚持辩证唯物主义的认识论,一方面教给学生如何当教师所必需的理论知识,另一方面要组织学生到教育教学的实践中去学习、去锻炼,以实现由学生到教师的转变。

语文实践教学是汉语言教育专业教学计划中设置的实践课程,是培养中小学语文教师的综合实践环节。我国当前的教育实践环节在教学计划总学时中占的比重相对较小,实践时间一般都安排在最后一学年。而欧美先进国家的教育实践环节在教学计划总学时中占的比重要明显高于



我国,而且实践时间相对灵活。美国大部分的公立师范院校的教育教学实践占总学时数的8%以上,实践教学从大学一年级开始,并贯穿于第二和第三学年;英国的大学每年分秋、春、夏三个学期,因此教育实践的时间也根据三个学期来安排,它一般要求不少于20周的教育见习和教育实习。此外,如果想获得PGCE(研究生教育证书),还要完成36周的课程学习,而其中的50%必须在中小学度过;法国教育部对高等院校的建议比例是2:1,即三分之二的时间用于普通教育和师范专业教育,三分之一的时间用于实践训练,实践时间在各个学年都有体现;我们的邻国日本师范教育极其发达,日本的教育实践时间约占总学时的7%~8%,它安排在第三和第四学年进行。而定向培养中小学师资的教育大学,则在整个学习期间分期开展教育实践。可以看出,在当前的教育体制下,汉语言教育专业必须强化语文教育实践环节,培养学生的语文教育教学能力。语文实践教学要有效地贯彻理论联系实际的原则,组织学生集中从事语文教育教学的实践活动,要求他们完成一定的教学任务,担任班主任工作,指导学生课外活动,对学生进行典型调查等,以使中文专业师范生得到全面的锻炼,培养他们的语文教育和教学工作能力,巩固他们献身语文教育事业的专业思想。总之,语文实践教学是汉语言教育专业的学生在教师的指导下,学习如何做教师的最重要的实践活动。因而,它具有鲜明的实践性。

(三)语文实践教学的双重性

语文实践教学是汉语言教育专业为实现培养目标所组织和实施的一项具有特殊性的教育教学实践活动,其特殊性主要体现在实习生的身份具有双重性,语文实践教学的任务也具有双重性。

首先,这种双重性体现在实习主体社会角色的双重性上。实习生的工作对象是具有思想和主观能动性的中小學生,对中小學生而言,实习生是“教师”,是教育者,通过实习生的工作,使受教育的中小學生在德、智、体、美等方面都得到一定的发展;对指导教师来说,实习生仍然是学生,是受教育者,他们在指导教师的帮助下,通过亲身从事语文实践教学,进行自我教育和自我锻炼,使自己的知识、能力和思想认识得到提高,达到一个新的水平。因此实习生在语文实践教学过程中,既是教育者,又是受教育者,是教育主体和教育客体的有机统一。

其次,语文实践教学的任务也具有明显的双重性。一方面,作为教育者的实习生,其主要任务是向中小學生传授语文学科的基础知识,培养和提高他们的语文学习能力,同时对他们进行思想品德教育;另一方面,作为汉语言教育专业的在校学生,实习的主要任务是加深他们自己对专业知识的认识,培养和锻炼他们从事语文教学的能力,巩固他们献身于人民教育事业的专业思想。语文实践教学的双重任务是统一在实习过程中实现的。通过对中小學生进行语文教育教学,在完成其任务的过程中,实习生所学理论知识逐渐得到深化和完善,做合格语文教师的基本技能得到提高,忠诚于人民教育事业的专业思想得到较好的巩固,这些都为毕业后顺利实现由学生到教师角色的转换,称职地担负起语文教师的职责奠定良好的基础。

(四)语文实践教学的综合性

由于培养目标的多样性和语文实践教学自身的复杂性,决定了语文实践教学是一项综合性的教育教学实践活动,其综合性表现在如下几个方面:

首先,是语文实践教学目的、任务的综合性。语文实践教学的目的主要是检验、巩固和提高实习生所学理论知识,培养和锻炼他们的从教能力,形成并巩固他们的专业思想,养成其献身社会主义教育事业的思想道德品质。此外,通过语文实践教学还能使实习生了解我国中小学语文教学的现状、发展趋势,培养他们研究语文教育科学,探索语文教育规律的兴趣。语文实践教学目的的综合性决定了语文实践教学任务和内容的综合性。一般来说,语文实践教学的任务和内容主要有语文教学工作、班主任实习工作、课外活动实习和教育调查实习等。这些任务和内容相辅相成,相互促进,能使实习生的政治素质和业务素质得到综合性的提高。

其次,是对实习生学习水平考核、检验、运用的综合性。语文课堂教学和班主任工作是对师范生德、智、体、美等方面的一次综合检验。它既可以检验语文专业知识学习的深度和广度,又可以检验语文教育理论知识和从教能力的水平,还可以检验他们的政治思想觉悟和道德品质水平的高低。同时,它也可以使中文系师范生发现自己在语文专业知识、从教能力和为人师表方面的缺陷,为继续学习提供依据。语文实践教学是中文系师范生一次最好的综合运用所学知识的实践机会。在语文教育教学



活动中,他们既要教书,又要育人;既要按照统一目标塑造学生,又要充分考虑到学生个体差异,因材施教。这就要求每一个实习生对自己所学的专业知识和教育理论做到融会贯通、综合运用,灵活地把握学生的思想、认识、情感、意志和性格特征,掌握教书育人的本领,正是在这种综合的运用中,他们的理论知识和实际教育水平会得到全面的提高。例如,语文实践教学使他们思维模式和学习方法发生重大的变化。他们不仅注重知识本身,而且更注重考虑传授知识的方法;不仅注重知识的结论、问题的答案,而且更注重寻求结论、答案的思维过程;不仅注重探讨如何传授知识,而且更重视引导学生积极思维去“发现”知识。使思维的深刻性、灵活性、批判性和创造性得到发展,他们所学的理论知识就会得到深化、综合、调高。

最后,是语文实践教学指导工作的综合性。院校和专业的领导、教师要做好综合协调工作,在当前很多师范院校缺乏自己的附属中学的情况下,这种综合协调工作就更显得尤为重要,既要与教育主管部门协调好关系,又要努力争取实习学校的领导和教师的热情接待、细心安排和参与支持,这是保证实践教学顺利进行的关键。师范院校的指导教师还要综合协调好实习生和实习学校的领导的关系,任课教师和班主任的关系,实习生与中小学生的关系等。良好的人际关系是做好语文实践教学的必要条件。此外,指导教师要集中精力认真做好综合指导工作,既要指导实习生备课、编写教案、试讲上课和课后辅导,又要指导他们做好班主任工作,进行教育调查和社会调查等。同时,还要结合语文实践教学的各个环节,对实习生及时地进行有针对性的思想教育,以保证整个语文实践教学的顺利完成。

概括起来说,语文实践教学具有师范性、实践性、双重性和综合性等本质属性,它在汉语言教育专业的教育教学中占有极其重要的地位,对培养合格的中小学语文教师具有十分重要的作用,是其他课程所不能替代的。

三、语文实践教学的目的

语文实践教学的根本目的是通过目标明确的、系统的实践训练,使师范生的教育能力、教学能力得到初步的发展,为毕业后独立从事教育教学

工作打下坚实的基础。

这一目标的实现,具体体现在下述三个方面的内容及要求中。

(一)掌握知识

1. 检验并巩固原有知识

教育实习过程中,实习生要对自己原有知识加以检验并使之巩固。这些“原有知识”中特别要注重的是与中学语文学科有关的基础知识。比如,语文学科中的汉语知识(语音、汉字、词汇、语法、修辞等)、文学基本常识和文章知识。

实习前,参加实践教学的学生经过系统的学习,语文专业基础知识和专业基本理论已经有了一定的储备,对教育教学的原则、原理、方法等已有一定的理性认识和少量感性认识。也就是说,语文实习教师已经具备了进行教学及班级管理工作的知识基础,拿起一篇课文,应该能理解,会分析。而且,还应该知道怎样使别人能理解,会分析。

然而,在实践教学中要做到这一点并不容易。

因为实习生的基础知识还不够扎实。从语文教育自身的特点来看,语文实践教学是相当复杂的劳动,所学的理论知识不经过实践,不可能巩固和发展;从认识发展的规律看,对事物的认识,必须经过感性,再到理性,再到感性,这样的一个过程。而语文实践教学正是一个使语文知识得以检验及巩固的过程。

检验是对原有知识作出进一步的判断和理解。

在课堂上学了不少的理论知识,然而,对于师范生而言,这些知识毕竟大都还只是理性的东西,它的结论毕竟是别人探讨得出来的,因而作为学生往往很难有比较深透的理解。

巩固,是使原来所掌握的书本上的间接的知识,成为真正为自己所理解的、能运用自如的知识。

2. 获取新知识

参加语文实践教学的实习生在实习期间还必须,而且必然会获取新的知识。进行语文教学及开展班主任工作,头脑中会产生许多“为什么”,而当这些“为什么”解决后,自己原来掌握的知识自然得到新的发展。

比如,提问学生,经常得不到满意的回答,而要使课堂教学顺利下去,必然要考虑相应的措施;要确定相应的措施,那得首先对这一现象



的原因进行调查、分析。在这个研究的过程中,实习教师对学生的心理特点以及教学的规律也就必然会有新的理解与认识。

新知识的学习还包括对中学语文教育动态的掌握,对中学语文教育现状的初步了解。

教育动态指的是教育及教学发展、变化的情况,在实践教学过程中,特别要注意了解语文教材及教法的改革、学生的心理特点及思想发展状态。

教育是随着社会的发展而不断发展的。实习生们从中学毕业已有很长一段时间了,在这一段时间里,中小学的语文教育教学在各个方面都有了不同程度的变化。只有认识这些“不同”,才能在实践教学过程中做到得心应手,毕业后走上新的工作岗位,才能迅速适应新的工作环境。

(二)发展能力

1. 发展教育基本能力

教育基本能力包括学科能力和学科教学能力、班级管理能力和教育研究能力。

学科能力是每一位教师都必须具备的。教学的主要目的就是要培养学生的学科能力,作为教师本身如果不具备这一能力就不可能完成教学任务。就语文学科而言,就是要具备良好的听说读写能力。

学科教学能力是一种相当复杂的能力,包括课堂教学设计能力、课堂教学组织及表达(口语表达、板书表达、态势语言表达以及多媒体教学设备的娴熟运用)能力,以及课后常规工作能力。

要想成为一名合格的中小学语文教师,除了要完成教学任务外,往往还要承担班级管理工作。班级管理工作任务是相当繁重的,也是十分重要的。教师必须具备集体活动的设计与组织能力、个体教育工作能力,以及班级常规管理能力。

教育研究能力包括教学与班级管理工作的评议能力和研究能力。

2. 发展教育创造能力

教育创造能力有两个不同的层次。一是进行高层次创造活动的能力,即通常意义的创新、发明,理论上提出新观点,应用上设计出新的方案。教育是不断发展的,教师必须具备这一能力。二是进行常规创造性活动的的能力。所谓常规创造活动,即教师在日常工作中依照教育规律所

进行的一切教育活动,在这样的活动过程中,教师根据具体的教育环境确定教育教学模式、选择教育教学方法,汉语言教育专业的学生尤其要注意培养这一能力。

(三)培养思想品质

1. 培养责任感

通过语文实践教学,实习生应具备高度的责任感。

责任感,是一种重要的思想品质,是衡量一个教师思想素质的重要依据。教师的责任感,具体体现在对每一位学生成长的负责,对每一位学生学习生活、思想发展及人格形成的负责。

一位师范生,有了责任感,认识到自己对国家、对民族、对社会有一种不可推卸的责任,才会乐意承担教师这一工作,才会热爱学生、关心学生、对学生进行耐心教育;也才会不安于现状,进而在业务上不断地探索,追求教育教学效果的更好、更完美。

2. 培养纪律性和职业道德

通过语文实践教学,实习生应逐渐认识到教师遵守纪律的必要性,养成自觉遵守纪律的习惯。并养成良好的职业道德,即在教育教学中表现出来的良好的品格修养、行风作风。

在进行语文实践教学之前,实习生们已经接受过纪律性、职业道德以及责任感等方面的教育,然而,这些教育往往还只是从一般性这个角度,从理论方面进行的,作为学生,获得认识往往比较肤浅;而在实践教学期间这一类教育是从“特殊性”这一角度,结合教育实践活动进行的,将促使实习生在思想认识上产生一个飞跃。因为,实践教学能使他们切身感受到教师工作的艰辛及乐趣,体会到教师工作的幸福。

第二节 语文实践教学的形式

语文实践教学是高师院校培养合格语文教师的一项重要教学内容和重要的教学实践活动,它既不能被简化,也不可其他形式替代。只有采取切实可行的实习形式,才能完成既定的各项任务,达到语文实践教学的目的。

基础教育新课程改革使学生的受关注程度极大提高,自主、合作、探



究及终身发展的理念与思想越来越多被与之关系密切的高师院校关注。相应地,语文实践教学的形式即语文教育实习的形式也因此呈现出多元发展的状态。

近年来,教育界也正在积极探索教育实习的新形式,部分学校提出了如“分散式教育实习”、“顶岗式教育实习”、“全程推进式教育实习”、“混合编队式教育实习”等各具特色的形式或方案。

教育实习的形式,除了取决于教育实习理论认识之外,还取决于教育实习任务设计主体,当前教育实习任务设计主体的多元化也决定了教育实习形式的多元化。从教师专业化发展的角度看,教育实习的内容的丰富适切、过程的完整关注、评价的规范全面是其共同特征。目前,各高师院校由于隶属关系、服务范围不同,内部、外部各种条件不同,教育实习所采取的形式也多有不同。认真分析、探讨不同实习形式的利与弊,根据自身特点,尽可能选择切实可行的实习形式,对提高教育实习的效果和质量具有非常重要的意义。

一、教育实习的准备形式——教育见习

教育见习是高师院校学生在学习了教育学、心理学和本专业教学法的基本理论和基本方法之后,到附属学校或附近学校了解、体验、学习中小学教育教学工作的一项实践活动,教育见习实际上是教育实习的一部分,可以理解为是教育实习的初级阶段或准备阶段。

(一)教育见习的目的

教育见习的目的是让见习生通过“见”与“习”,观察了解中小学教育教学工作的全貌,从实践中学习中小学教育教学工作和教师敬业奉献的优良师德。教育见习主要是通过接触中小学教育教学工作的一些主要环节和中小学生的实际,通过观摩教师的课堂教学、听报告、参观、调查、访问、参与班级的课外活动以及见习班主任等活动,使见习生切切实实接触到教育教学工作的实际,将大学所学的理论知识与中小学的教育教学实践结合起来,从而在认识上经历一个从理论到实践,再从实践到理论的过程,为以后的教育实习做好思想上以及有关业务知识方面的准备,为教育实习打下良好的基础。

(二)教育见习的内容

教育见习的内容可以是观察见习中小学校的教风、学风、校风,也可

以调查了解中小学的校史和规模、基础教育的发展状况、普及义务教育的情况、中小学生学习目的和兴趣爱好、素质教育的情况等。最重要的见习内容是课堂教学的见习。课堂教学见习主要是通过观摩见习学校有丰富教学经验教师的课堂示范教学活动,获得课堂教学工作的感性认识、基本方法和初步技能,为自己登台讲课做好准备。

另外,做见习班级班主任的助手,学习做班主任工作也是见习的基本内容之一。

由于受到各种条件的限制,有时教育见习的任务难以全面落实,在这种情况下,必须完成课堂教学活动的根本任务,这是教育见习的重中之重。

(三)对教育见习师生的基本要求

1. 教育见习首先要预先确定内容,制定见习计划和见习大纲,统筹安排,确保见习的各项内容目的明确、主次分明、有针对性。

2. 教育见习活动要在指导教师的带领与指导下进行。指导教师要把教育学、心理学以及教学法的相关理论与实际结合起来,对教学工作各环节的基本技能及时进行讲评和指导,使学生的感性认识升华到理性认识上来。见习生在见习活动中观察了解要全面、深入,注意透过表面现象寻求各个教育环节的内在联系、内在规律。教育见习要认真学习见习学校教师敬业爱岗、无私奉献的良好师德,不断巩固专业知识,通过教育见习,使自己的业务素质、思想素质都能得到大的提高。

3. 见习活动结束后,见习师生要进行认真的总结。要对所观摩的教学活动进行评判,对所观察到的活动过程进行分析,把感性认识上升到理性认识,达到积累经验的目的。

二、教育实习的实施形式

从当前教育实习的设计主体及形式看,通常是:学校主体,包括集中形式、分散小组形式、交叉形式;

实习生主体,包括小组形式、个体形式、交叉形式;

实习学校主体,包括年级形式、学科形式、综合形式、分散形式。

(一)学校主体形式

这种形式,主张教育实习的主动执行者是高等师范院校。由学校按



照教学计划和学生实际情况安排实习学校,全程规划教育实习实际方案,设计实习内容,确定实习操作标准和评价标准,要求、鼓励、支持实习生进行科研探索。教育实习的基本设计基于实习生是学生,同时也是教育实习教师的角色定位。

集中形式

学校统一安排实习学校进行教育实习,学校及院系都有相应的教育实习领导小组,有相应的工作计划。从教育实习的实践规范看,学校统一制定教育实习纲要;从教育实习的内容看,实习的基本内容、基本程序、听课标准、上课标准、班主任工作要求及评价标准、案例收集反思等都有统一而明确的规定;从教育实习的时间看,有统一的时间期限。而且指导教师的配备、教育实习材料的发放、实习小组成员人数要求、实习期间的生活及纪律要求及教育实习总体成绩评定等都有明确要求。

分散小组形式

学校统一安排实习学校进行教育实习,学校及院系都有相应的教育实习领导小组,有相应的工作计划。从教育实习的实践规范看,学校统一制定教育实习纲要;从教育实习的内容看,实习的基本内容、基本程序、听课标准、上课标准、班主任工作要求及评价标准、案例收集反思等都有统一而明确的规定;从教育实习的时间来看,有统一的时间期限,但是,在保证总体时间的前提下,起止时间可根据具体情况由各学科负责院系略作调整,不求统一;从教育实习的实习学校安排看,实习学校不由学校指定,而是院系根据具体情况自行联系安排,指导老师的配备、教育实习材料的发放、实习小组成员人数要求、实习期间的生活及纪律要求、教育实习总体成绩评定等学校都有明确要求,但是,院系可根据具体情况作调整。

交叉形式

学校统一安排实习学校进行教育实习,学校及院系都有相应的教育实习领导小组,有相应的工作计划。从教育实习的实践规范看,学校统一制定教育实习纲要;从教育实习的内容看,实习的基本内容、基本程序、听课标准、上课标准、班主任工作要求及评价标准、案例收集反思等都有统一而明确的规定;从教育实习的时间看,有统一时间期限;从教育实习的实习学校安排看,实习学校由学校统一安排,而且指导教师的配备、教育实习材料的发放、实习小组成员人数要求、实习期间的生活及纪律要求、