

小学思想品德学科 技能训练

胡逢春 薛中国 郝普耀 主编



东北师范大学出版社

小学思想品德学科技能训练

胡逢春 薛中国 郝普耀 主编

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

小学思想品德学科技能训练

XIAOXUE SIXIANGPINDE XUEKE JINENG XUNLIAN

胡逢春 薛中国 郝普耀 主编

责任编辑：金 娜 封面设计：李冰彬 责任校对：左 群

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 省吉新月历公司印刷分公司印刷

开本：787×1092 毫米 1/32 1997 年 10 月第 1 版
印张：3.625 1999 年 5 月第 4 次印刷
字数：80 千 印数：20 001—25 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2047 - 9/G · 1044 定价：3.50 元

目 录

第一部分 思想品德学科教学大纲的新特点	(1)
一 《大纲》是思想品德课教学经验成果 的新概括	(1)
二 《大纲》对思想品德课提出了更新 更高要求	(4)
三 《大纲》为思想品德课教学提供了 重要依据	(8)
第二部分 思想品德学科教学基本要求	(19)
一 热爱祖国的教育	(22)
二 热爱中国共产党的教育	(24)
三 热爱人民的教育	(25)
四 热爱集体的教育	(26)
五 文明礼貌,遵纪守法的教育	(27)
六 努力学习,热爱科学的教育	(28)
七 热爱劳动,艰苦奋斗的教育	(28)
八 良好品格的教育	(29)
九 辩证唯物主义启蒙观点的教育	(30)
第三部分 思想品德学科教学要点	(32)
一 关于省编教材的说明	(32)
二 省编《品德》课教材的教学要点	(34)
第四部分 思想品德学科教学技能	(45)
一 思想品德课的一般特点	(45)

二	思想品德课的课型	(46)
三	思想品德课教学原则的理解与贯彻	(49)
四	思想品德课教学模式	(55)
五	思想品德课教学结构	(70)
六	思想品德课教学方法	(83)
七	思想品德课教学中应注意的问题	(93)

第一部分 思想品德学科教学大纲的新特点

国家教委制定的《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲(试用)》(以下简称《大纲》)于1992年正式颁发,并于1993年秋季开始试用。这个《大纲》是在我国改革开放和社会主义现代化建设进入新阶段的新形势下颁发的。《大纲》明确地指出了小学思想品德课的性质、地位、作用,规定了这门课程的教学目的、教学内容、教学要点、教学原则,并对实施《大纲》中的若干重要问题提出了原则性意见。《大纲》是小学思想品德课教学的指导性文件,也是社会、家庭同学校密切配合,对小学生进行思想品德教育的依据。《大纲》的颁发,对提高这门课的教学质量,培养小学生良好思想品德和文明行为习惯,促进他们德智体全面发展,推动社会主义精神文明建设,将产生深远的影响。《大纲》具有以下几个新特点。

一 《大纲》是思想品德课教学经验成果的新概括

《大纲》适应九年义务教育的需要,是对思想品德课教学经验和有关研究成果的新概括。

思想品德课是1981年正式开设的。当年3月,原教育部发出“关于小学开设思想品德课的通知”,并于1982年5月颁发《全日制小学思想品德课教学大纲(试行草案)》。1986年4月,国家教委在总结三年试行工作经验的基础上,对《大纲(试

行草案)》加以修订,正式颁发了《全日制小学思想品德课教学大纲》(简称原大纲)。实践证明,原大纲指导思想明确,内容相对稳定,结构基本合理,层次比较清楚。1992年颁发的大纲,是为了适应国内外政治经济形势的变化和实施九年义务教育的需要,以原大纲为基础,经过领导、专家和群众相结合,反复进行修改而制定的。

《大纲》比原大纲有了新的提高。具体表现为以下几点:

(一)突出了基础性

我国的九年义务教育,是为提高民族素质,培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础的奠基性教育。这里所说的“素质”,包括思想道德、文化科学和身体、心理等方面的素质。小学阶段的教育目标,在于为提高这些素质打下初步的基础。基于这种认识,新大纲把体现我们民族优良传统和适应现代社会生活需要的一些最基本的相对稳定的思想道德观念和日常行为规范确定为教学内容,使小学生从小学习做人,养成良好行为习惯。例如热爱祖国、孝敬父母、尊敬师长、友爱同学、礼貌待人、遵纪守法、诚实正直、勤劳节俭等这些起码的做人的道理和“基本功”,在《大纲》中占有重要地位,以便通过思想品德课教学,逐步培养学生良好思想品德和文明行为习惯。

(二)加强了针对性

思想品德课是一门德育课程,如果失去了针对性,就失去了生命力。教学经验表明,针对小学生实际情况,切实解决他们思想和行为上存在的问题,是提高思想品德课教学质量的关键所在。随着改革的深化,开放的扩大,经济、社会的发展,这一代儿童少年品德的发展具有许多新特点。他们见多识广,

思想活跃,求知欲望和参与意识强烈,渴望祖国富强、人民富裕,但思想和行为上也存在着一些问题。比较突出的如:不少独生子女在家庭中的“小太阳”“小皇帝”地位,使他们只知受爱,不知爱人,“骄”“娇”二气严重,经不起批评和挫折;社会上存在着的“一切向钱看”的思想,崇洋媚外的思想,轻视劳动和劳动人民的思想,也有一定的影响。《大纲》正是针对这些特点、问题,着重培养学生心中有他人,心中有集体,心中有人民,心中有祖国;并让勤劳、勇敢、自主、自强等传统美德在他们心中萌芽、生长,为使他们成为一个品德高尚的人奠定初步基础。

(三)注意了适应性

我国地域辽阔、幅员广大,各省市经济和社会的发展很不平衡,实际情况千差万别。义务教育教学大纲与这一国情相适应,对教学目的、教学内容、教学原则等均有统一的要求,但在教材、考核、实施办法等方面又有一定的灵活性,各地可以因地制宜去做,使之能够面向全国小学。

《大纲》要求,必须“按照课程计划一至六年级均为每周一节思想品德课开课,专时专用”。《大纲》分分段安排教学要点,虽然是适用于六年制,但对五年制小学也提出了指导性意见。即使是农村简易小学,也提出:“要按大纲的要求对学生进行思想品德教育。”这样,既保证了开设思想品德课的统一要求,又区别对待,使《大纲》适用于各级各类小学。

(四)体现了整体性

思想品德课是实施小学德育的重要途径,它和其他途径相互联系,相互渗透,构成一个有机的整体。《大纲》注意到这

种整体性。首先,正确处理了思想品德课教学大纲与《小学德育纲要》的关系。过去,由于教学大纲的产生先于《小学德育纲要》,两个“纲”的关系不够协调。现在,这个《大纲》是在《小学德育纲要》制订并颁布后对原大纲进行修订而形成的,所以,《小学德育纲要》和教学大纲是“母纲”与“子纲”的关系就进一步明确下来。其次,正确处理了思想品德课与其他学科的关系。《大纲》是在《九年义务教育小学初中课程计划》总体设计指导下修订的,又是与其他文科教学大纲一起审查,这就为解决学科间的联系、分工与协调、配合创造了有利条件。例如:由于小学增设了社会课,法律常识列入社会课中,思想品德课教学大纲便删减了这方面的内容,但又不是截然割断,因为社会课从三年级(“五四”学制)、四年级(“六三”学制)才开设,而法制观念的启蒙教育则需要从小抓起,所以,《大纲》在低年级的教学要点中仍有“注意交通安全”的要求;在中、高年级的教学要点中保留了“知道纪律和秩序是人们正常生活的保证”,“在社会上要遵纪守法”等,从思想教育的角度渗透了法制教育。再次,各项教学要点之间相互联系,如教育学生“在集体中有事和大家商量,少数服从多数,个人服从集体”,这既是集体主义教育,又是民主意识的启蒙教育。教师如果注意各教学要点之间的整体结合,就有可能最大限度地发挥每周一节的思想品德课的教育功能。

二 《大纲》对思想品德课 提出了更新更高要求

《大纲》体现了时代精神,对思想品德课教学提出了新的、更高的要求。

我国的社会主义现代化建设已经进入了一个新的发展阶

段,教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育,是教育作为社会主义事业战略重点的根本指导思想,也是新时期学校德育工作包括思想品德课教学工作的根本指导思想。在这一思想的指导下,学校德育工作和思想品德课教学要从以下几个方面去努力。

(一)新时期学校德育工作要树立新观念、新思想

教育工作从“以阶级斗争为纲”“为无产阶级政治服务”转变为“以经济建设为中心”“为社会主义建设服务”,这是一个带有根本性的极为重要的转变。这一转变,要求学校德育的各个方面必须随之转变。

1. 树立正确的德育价值观

学校德育不但具有政治价值、文化价值,而且具有经济价值。德育工作一方面要坚持生产力标准,提高人的思想道德素质,激发人对生产的自觉性、主动性、积极性;另一方面,应促进社会主义市场经济发展,教育学生认识社会主义初级阶段发展市场经济的必要性,培养适应市场经济发展需要的新思想、新观念。

2. 树立“面向 21 世纪”思想

按照中央的战略构想,我国实现社会主义现代化分三步走:第一步,实现国民生产总值比 1980 年翻一番,解决人民的温饱问题。这个目标已经基本实现。第二步,到本世纪末,使国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平。第三步,到下世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本实现现代化。现在在校的小学生,是跨世纪的一代,是本世纪末、下世纪初社会主义现代化建设的主

力军。他们将在中国共产党领导全国各族人民迈向 21 世纪的伟大旗帜下,参加实现第二步目标的决战,并为实现第三步目标而奋斗;随着改革开放步伐的加快,祖国统一大业的实现,新技术革命的兴起和世界政治风云的变幻,他们还将面临“一国两制”的社会环境和更加复杂多变的国际环境,面临人类生存与发展的种种挑战。为适应现在的形势和未来的发展,新一代不仅要具有比我们这一代人更高的科学文化素质,而且应该具有更高的思想道德素质。从这一点出发,我们的德育工作必须正确处理好现实与理想的关系,既要实事求是,又要面向未来。

3. 着眼于培养和提高学生的思想道德素质

思想道德素质作为人的素质的一个极为重要方面,受着社会和个体多种因素的制约。从社会内容来看,一般包括政治素质、思想素质和道德素质;从心理结构来看,主要包括道德动机系统,品德心理特征系统和品德的定向、操作和反馈系统。培养和提高学生的思想道德素质,必须十分重视思想道德素质的这种整体性。

(二) 思想品德课教学重在加强社会主义精神文明建设

“坚持两手抓,两手都要硬”,把社会主义精神文明建设提高到新水平,这是时代的要求,也是 90 年代我国改革和建设的一项主要任务。“社会主义精神文明建设,是关系社会主义兴衰成败的大事”。“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”。这些都是中共中央《关于社会主义精神文

明建设指导方针的决议》中明确指出的。江泽民同志在党的十四大的报告中又进一步指出：“改革开放和现代化建设，有力地推动着我国人民解放思想、开阔眼界、面向世界、走向未来，焕发出自强不息、奋斗拼搏的精神，同时也对精神文明建设提出了更高要求。物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义。精神文明建设必须紧紧围绕经济建设这个中心，为经济建设和改革开放提供精神动力和智力支持。”同时还指出，精神文明重在建设，要求全党发挥思想政治工作的优势，“在全国各族人民特别是青少年中，进一步加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵制资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观”，“为改革开放和现代化建设创造有利环境，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人”。这些都是思想品德课教学的落脚点和德育工作的最终归宿。

（三）思想品德课要加大改革的力度，尽快走出与时代要求不适的困境

小学思想品德课作为学校德育工作的重要渠道，精神文明建设的基础工程，目前的状况同时代的要求是不相适应的。中共中央《关于教育体制改革的决定》曾尖锐地指出：“在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义教育学生很不够”。这三个“很不够”是目前我国学校教育存在的弊端，也是小学思想品德课教学以至中学、大学政治理论课教学存在的主要问题。为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济、

政治的巨大发展变化,适应儿童、青少年心理发展的具体状况,以及各方面改革的需要,小学思想品德课的改革必须加大力度、继续深化。《大纲》充分体现了时代的要求,引导我们用战略的眼光,以对民族、国家的未来负责的态度来思考思想品德课教学的一系列问题,继续深化这门课的改革,从困境中摆脱出来,不断提高这门课的教学质量。

三 《大纲》为思想品德课教学 提供了重要依据

儿童少年品德的发展是有规律的。《大纲》遵循儿童品德形成发展规律,为思想品德课教学工作提供了重要依据。

儿童少年品德发展是极其复杂的现象,它们与许多事物相联系,而且只有具备一定的条件才能实现。其中,遗传与生理成熟是品德发生、发展的生物学前提,环境、教育在品德发展中起决定作用,实践活动是儿童、少年品德发展的必要基础。

儿童少年在实践活动中,产生了各种新的需要,必然与原有心理水平或品德结构构成新的矛盾,儿童少年的这种内部矛盾是品德发展的动力。

儿童少年品德整体结构的发展,是在掌握和运用道德知识、练习和重复道德行为的过程中完成的。这一过程是由量变到质变的发展过程。

儿童品德的发展,每个年龄阶段都会表现出一定质的特点。小学阶段即6岁~7岁至11岁~12岁,是品德发展协调性时期。此时期出现比较协调的外部的和内部的动作,道德知识系统化,并形成相应的行为习惯;言行比较一致,动机与行为也比较一致;随着年龄的递增和道德动机的发展,言行一致

和不一致的分化逐步增大。小学三年级是儿童个性发展特别是品德发展变化的一个关键期。小学中的乱班正是三年级容易出现的现象。我们要保证思想品德课教学的科学性,提高其实效性,就应该重视儿童少年品德发展的规律及年龄特征。

《大纲》关于教学目的、教学内容和基本要求、教学原则等规定,都遵循了儿童少年品德发展规律、特点,并保留原大纲的体例,对各年级的教学要点作了明确的规定;文字的表述更加科学、具体、清晰,符合小学生特点,注意掌握分寸,有的只提“知道”“懂得”“初步了解”,有的提“注意”“初步树立”“逐步培养”,有的则提“具有”“做到”“养成”;每项教学内容,在不同年级的教学有不同的重点、要点,体现出教学要求的“坡度”。这样,《大纲》就能真正地为教师进行思想品德课教学提供依据,有助于教师在这门课的教学中进一步避免成人化、空洞说教等弊病,把教学目的、教学内容真正落到实处。

以上所讲是对《大纲》新特点的一些认识。下面,就《大纲》的各部分做以简要分析。

(一)关于《大纲》的引言

《大纲》的引言虽然文字不多,但份量很重,引言明确地规定了思想品德课的性质、地位和作用,这是思想品德课教学的根本指导思想。

思想品德课的性质:是向小学生比较系统地、直接地进行共产主义思想品德教育的一门课程。这句话包含着五层意思。

1. 强调思想品德课是“一门课程”

它同语文、数学等课程一样,列入了教学计划,有固定的课时,有教学大纲和教材,教师必须在规定的时间内认真上好课,不能把课时挪为它用;必须按大纲和教材的要求进行教

学；必须遵循教学的规律和上课的基本要求，不能简单地用其他活动来代替这门课程的教学。这一点与语文、数学等课程的教学有共同点。

2. 强调思想品德课是“进行思想品德教育的一门课程”

各科教学，特别是语文、历史、地理等科的教学，都要对学生进行思想品德教育，但思想品德教育是渗透于知识、技能的教学之中。而思想品德课的基本任务，是通过对学生进行思想品德教育，为他们形成良好的思想品德打好基础。这一点与其他学科比较，有所不同。

3. 强调思想品德课是“进行共产主义思想品德教育的一门课程”

道德教育课程具有鲜明的阶级性。这里所说的“共产主义思想品德教育”是就教育的阶级属性而言。它要求我们的教育不能超越社会主义初级阶段的国情，但又要以共产主义思想为指导，因为社会主义是向共产主义高级阶段前进的历史运动，共产主义道德是人类道德合乎规律的发展，是人类优良道德传统在新的历史条件下的批判继承。对小学生从小抓起是极为重要的。

4. 强调思想品德课是“比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程”

这里所说的“比较”是指与学校里的其他教育途径相比较；“系统”是指按学生的接受水平和思想品德形成发展的规律，有层次地比较系统地进行教育，而不是指理论上的逻辑系统，更不是要求这些教学内容在学生的头脑里形成一个完整的系统。处于童年期的小学生，世界观、人生观还没有形成，道德品质行为习惯也正在逐步形成中，可塑性很大，学校不失时机地给予系统的教育培养，对他们一生的成长，影响极其

深远。

5. 强调思想品德课是“直接地进行……一门课程”

这里所说的“直接”是与其他学科教学相比较而言。其他学科的思想品德教育,在内容上都以本学科的知识、技能为依托,在方法上主要靠渗透,潜移默化,带有间接的性质;而思想品德课作为进行思想品德教育的专门课程,对学生的教育,从内容到方法,无疑都是直接的。

思想品德课的地位:它是我国学校教育社会主义性质的一个标志,是实施小学德育的重要途径。思想品德课对学生比较系统地直接地进行共产主义思想品德教育,它体现学校教育的社会主义性质,决定培养出来的学生的政治方向,所以在学校教育中居于非常重要的地位,是其他课程无法比拟和代替的,所以这样说是合乎实际的。《大纲》对思想品德课地位表述为“是实施小学德育的重要途径”,意思更加明确,要求我们既要充分认识思想品德课的重要性,但又要注意对它地位作用的估计必须恰如其分。

思想品德课的作用:它对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯起着奠基作用。《大纲》对思想品德课的作用既给予充分肯定,又注意掌握分寸。这里的引导、从小、逐步、奠基等几个词,使表述更加恰如其分。我们要充分认识思想品德课的作用,努力改变一些学校中存在的忽视德育、忽视思想品德课教学的状况。

(二)关于思想品德课的教学目的

这部分文字不多,但非常重要。因为教学目的是教师的教和学生的学这一双边活动应当达到的目标。掌握了思想品德课的教学目的,在教学中,师生就会有明确的方向;评定课

程的教学质量也会有比较统一的标准。《大纲》关于教学目的的表述,比原大纲前进了一大步。一是更加集中地体现了思想品德课的学科性质;二是更加符合儿童思想品德形成发展规律和年龄特点;三是更加具体、明确,具有一定的可操作性。把教学目的落到实处,应注意做到以下几点:

1. 密切结合实际,将教育目的具体化

《大纲》规定的教学目的,是对全国小学的共同要求。但各地情况有差异,必须把教学目的具体化并分解到各个年级。我省使用省编教材,注意省编教材的具体规定。

2. 深入钻研大纲、教材,使每堂课教学目的明确、恰当

3. 了解教育对象,把教学目的的要求落实到每个学生身上,把社会道德内化为个体的品德

(三)关于教学内容和基本要求以及教学要点

教学内容和基本要求以及教学要点这两部分,是教学大纲的主体。这两部分,具体体现了教学目的,是编写教材和教师进行教学的主要依据,也是检查、评定学生学习成绩和衡量教师教学质量的最高标准。这两部分,将在本书中结合我省教材和教学情况单列专题讲。

(四)关于思想品德课的教学原则

教学原则是教学工作必须遵循的基本要求。这一部分对原大纲做了较大的修改,使之更具有指导性和实用性。

1. 强调教学的方向性

理解这条原则要把握好以下两点:(1)指导思想问题。“坚持马列主义、毛泽东思想为指导”是由这门课的性质决定的。