

太湖流域地区专业志丛书

常州市教育志

常州市教育志编纂委员会编  
高天德主编

上海人民出版社

太湖流域地区专业志丛书

常州市教育志编纂委员会编

高天德主编

常州市教育志

刘



一九九十年



上海人民出版社



责任编辑 胡小静  
封面装帧 孙宝堂

常州市教育志  
常州市教育志编纂委员会编  
高天德 主编

上海人民出版社

(上海绍兴路54号)

铁道部戚研所建农彩印厂

开本787×1092 1/16 印张 29.5 插页 6 字数 702,000

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1—5,000

ISBN7—208—00886—8/K·179

定价 28.00元



常州、上海两市教科所在常州联合召开“学科教学质量评价研讨会”



江苏省常州中学



常州市西藏民族  
中学校园一角







江苏省常州师范学校音乐楼



特级教师蒋纯指导学生开展课外观察活动

江苏省常州纺织工业学校  
学生外出写生



常州市鸣珂巷幼儿园幼儿在汇演时的表演





常州市刘国钧  
职业教育中心



常州市第三职业高级  
中学学生上微机课



常州工业技术学院体育场





常州市电教馆大楼



江苏省常州师范附小学生  
在语音教室上英语课

德意志联邦共和国巴登——符腾堡  
州政府代表团参观常州市技工学校



常州广播电视大学的毕业答辩现场





## 编者献辞

“千里莺啼绿映红”的太湖流域和长江三角洲，是我国有名的鱼米之乡，向以“衣被天下”、“食供四方”的“锦绣江南”和“金三角”著称于世。近一时期以来，这一地区的乡镇企业异军突起，在经历了几番风雨之后，大部分以它的勃勃生机而存留下来，成为地方经济中的一支重要力量。其他各行各业也焕发了青春，继承、发扬各自的传统和优势，迅猛发展，千红万紫，繁华竞逐。这一地区的工农业总产值大幅度上升，在我国国民经济中占有举足轻重的地位。全国财政上缴最多的10个市县，十之八九出于其间，它是我国经济最集中、最发达的地区。

编这套书，除了存史，传之后代，还为了向国内外如实地介绍这一地区的主要行业和它的特点，提高它们的地位和知名度，促进改革开放，以开拓国内外市场，发展外向型经济。

这套丛书，与“长江三角洲乡镇志丛书”是姐妹篇。它们从不同的角度和层次，展示这一地区的历史传统、城乡面貌和所取得的成就。它们相辅相成，相互补充，条块交叉，点面结合，构成一个有机的整体。收入丛书，进入这个系列，成为一个群体，它的影响将会大大增强。这两套丛书，还把苏锡常、杭嘉湖地区与我国最大的工商业城市和世界名城——上海密切联系起来，这对上海经济区“心脏地带”的开发，将有重要意义。

广大读者对于编好这套丛书的各种意见和建议，均竭诚欢迎。

一九八八年四月



## 序

《常州市教育志》是常州市教育界有史以来第一部专业志。它的出版，是常州市教育界的大事，是全市的大事。

《常州市教育志》始编于1982年，迄今八易寒暑，五易其稿。该志为求一展常州教育的全貌，并富于广泛的适用价值，不拘成格，锐意创新。江苏省社会科学“七五”规划项目《实用方志编纂研究》，称该志“打破了目前国内教育专业志按各级各类学校横分设志的常规，具有独创性。”

《常州市教育志》的出版，适逢常州进行教育综合改革之时，可喜可贺。欣贺之余，我谨就用志提几点意见，借以为序：

第一、坚持党的四项基本原则，多角度地发挥志书的“资治”功能。

《常州市教育志》以党的四项基本原则为指导，立足于教育的本质，从多方面反映了各级各类教育的历史与现状、变革与发展以及教育同政治、经济的联系，因而具有以“一主多能”为特征的全方位、多角度的“资治”功能：对市领导机关来说，主要资于对常州教育的宏观管理；对学校领导来说，主要资于对学校各项工作的管理；对教育科学研究工作者来说，主要资于教育科学的研究；对教师来说，主要资于微观上的教育与教学；对社会各界来说，有利于各部门认识、关心、重视与支持教育。这种高层次与多层次相统一，大范围与小范围相统一的整体功能，体现了社会主义新方志的人民性与民主性；就使用来说，由于适合当前常州教育综合改革之需，故较按各级各类教育横分设志尤具有实用性。我们每个教育工作者，必须明确自己肩负的重任，立足改革，增强用志意识，既从本职工作出发，发挥志书在本职范围内的“主”功能，又树立主人翁的态度，积极提出富于建设性的意见，以利于对学校工作与全市教育工作的综合改革与科学管理。这里尤须指出，尽管不同层次、不同范围的“资治”功能各有所“主”，但坚持党的四项基本原则是共同的。我们必须通过对常州教育发展过程及其规律的认识，坚定对党的四项基本原则的信念；惟此，我们才能在教育综合改革中坚持教育的社会主义方向，坚持按党的教育方针培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。

第二、以历史唯物主义与辩证唯物主义为指导，坚持“继往”与“开来”的辩证统一。

《常州市教育志》记载了清代以来常州教育发展的过程。所述各历史时期的常州教育，力求实事求是，还其本来面目。毫无疑问，该志作为“信史”，对于常州教育的进一步发展有着重要的意义。因为，教育事业的发展必须以它原有的基础为起点。过去的成就中，既蕴含着当时历史条件下产生的精华，又蕴含着有待在新的历史条件下加以开拓、发展的胚胎；过去的失误，诚然给当时的教育事业造成不同程度的损失，但前车可鉴，只要我们从吸取教训，就可在前进道路上少走弯路；过去的某些教育设想，虽由于还不具备一定的客观物质条件，致成空想，但只要它合乎规律，我们（或后人）就一定能创造条件，使之实现。这里，“继往”与“开来”是辩证的统一。“继往”不是肯定过去的一切，而是肯定中包含着否定；“开来”不是否定过去的一切，而是否定中包含着肯定。“继往”不是“信而好古”，而是“古为今用”；“开来”不是割断历史，而是在新的历史条件下，坚持改革，坚持前

## 2·常州市教育志

进。用这个观点看，历史上有些事似乎是简单的重复，其实不然。例如解放初，我们一度把职业教育视为资本主义的产物，予以否定，解放前成立的职业中学（含普通中学附设的职业科）大多停办，或改办普通中学，致职业教育的发展中止，且中等教育结构也趋于单一化。而党的十一届三中全会后，我们改革中等教育结构，又发展职业教育。又如1917年，时教育部有在中学设立第二部的商榷，而解放后（特别是1977年后）各级各类学校普遍开辟第二课堂。再如1925年，武进县公署曾转发省教育厅关于师范学校应注重“本科教学法”的训令，以重师范教学的师范性，而1979年省、市教育行政部门又复提中等师范学校教学方法的师范性与示范性。这些看来似乎是“回复”，而其实恰恰是教育规律的体现，恰恰是教育方法在新的历史条件下的继承、完善与发展，恰恰是“继往”与“开来”辩证统一的生动体现。

第三、加强地方教育的研究，以利于掌握教育规律，建设具有常州特色的社会主义教育。

《常州市教育志》以系统论为指导，以事业发展、教育实施为重点，全面地记述了清代以来常州各级各类教育的变化发展，其存史面之广、量之大，为地方教育的研究提供了广阔的天地：既可从多方面进行宏观研究，又可从构成教育的各个要素上进行微观研究；既可进行理论研究，又可进行实用研究；既可进行教育史的研究，又可进行现状研究；既可进行教育的纵向研究，又可进行教育的横向研究。我希望广大教育工作者，特别是专职教育（学）科研工作者，充分利用《常州市教育志》以及该志编纂过程中积累的3000余万字资料，大力开展地方教育的研究，从中引出常州教育固有的而不是臆造的规律。当前，为适应常州教育综合改革的需要，尤应从历史与现状的结合上，致力于教育体制改革、教育运行机制、端正办学指导思想等方面的研究，做到教育改革以教育科学研究为指导，教育科学研究为教育改革服务。我深信：对常州教育的研究越富有成效，常州教育就越能在改革开放中以自己特有姿态前进！我预祝《常州市教育志》在建设具有常州特色的社会主义教育中发挥出其应有的作用！

周玉琦

一九八九年十一月二十七日



## 凡 例

一、本志上限始于清，“概述”循例追述以前；下限一般定为1985年，有些记述适当下延；“大事记”下限止于1988年。

二、本志记事的地域范围为1985年的常州市市区。解放后的“市区”之称，1983年前相对于郊区而言，时“全市”含市区与郊区；其后的“市区”相对于武进、金坛、溧阳三县而言，所称“全市”含常州市区与武进、金坛、溧阳三县。“解放前”、“解放后”以1949年4月23日常州解放为界。

三、本志对武进、金坛、溧阳三县教育设“三县教育”章集中记述，记事范围为第六个五年计划；另在“概述”、“大事记”、“领导机构”、“人物”中也有所述，余不涉及。

四、本志以教育实践活动为分类标准，以各历史时期的教育宗旨为主线。各章力求把教育的周期性与阶段性有机地统一起来。

五、本志取章节体、条目体之长，一般设章、节、目、子目四层。章横分门类，节、目宜纵则纵、宜横则横，以横为主。章前设无题小序。“大事记”取编年体、记事本末体之长，以时系事。

六、本志体裁为记、志、传、图、表，以志为主。图、表不单用，与文字记述紧密结合。表中空格系该项数字资料无法查清之故，标有“—”符号者以示无该项统计数字。

七、本志坚持“生不立传”的原则。入传者籍贯不论，以生年为序排列。名录按教师、毕（肄）业生、烈士分类；“烈士”含教师与学生，其与前两类并列，系循志书“升格”通例。表用以收录获省、全国荣誉称号的教师。

八、本志鉴于日伪统治期间（1937年11月至1945年8月）的常州教育，系日本帝国主义实施侵略的有机组成部分，故设专节记述，列入“专记”，旨在充分揭露日本帝国主义推行奴化教育的罪行。

九、本志历史纪年分别用年号纪年与民国纪年，括号内注明公元纪年；解放后用公元纪年。“大事记”悉用公元纪年，其中标有“○”符号者，系承上表示同日、同月、同年。

十、本志所涉及的机关、团体，凡用习惯称法不致引起误解者，用习惯称法，如称中华人民共和国教育部为“教育部”。对有些机关，团体，为示郑重，或免使后人误解，第一次用全称，下一般用简称；为利于行文，其简称一般不在志文中加注。下附部分机关、团体简称：

全 称	简 称
中国共产党中央委员会	中共中央
中华人民共和国教育委员会	国家教委
中华人民共和国体育运动委员会	国家体委
中国共产主义青年团中央委员会	团中央
中国共产党江苏省委员会	中共江苏省委

## 2 · 常州市教育志

全 称	简 称
江苏省人民政府	省府
江苏省人民委员会	省人委
江苏省革命委员会	省革委会
江苏省教育委员会	省教委
江苏省体育运动委员会	省体委
中国共产主义青年团江苏省委员会	团省委
中国共产党常州市委员会	中共常州市委
中国人民解放军常州市军事管制委员会	市军管会
常州市人民政府	市府
常州市人民委员会	市人委
常州市革命委员会	市革委会
常州市人民代表大会常务委员会	市人大常委会
中国人民政治协商会议江苏省常州市委员会	市政协
中国共产党常州市教育局委员会	中共常州市教育局委员会
常州市计划委员会	市计委
常州市体育运动委员会	市体委
常州市科学技术委员会	市科委
中国共产主义青年团常州市委员会	团市委
常州市妇女联合会	市妇联
中国共产主义青年团常州市教育局委员会	局团委



## 目 录

## 图照

## 编者献辞

## 序

## 凡例

## 概述····· ( 1 )

## 第一章 领导机构····· ( 8 )

## 第一节 武进县劝学所····· ( 8 )

## 第二节 武进县教育局····· ( 10 )

## 第三节 常州市教育局····· ( 11 )

## 一、行政机构····· ( 11 )

## 二、党群机构····· ( 17 )

## 第四节 其他····· ( 19 )

## 一、解放前····· ( 19 )

## 二、解放后····· ( 20 )

## 第二章 学校设置····· ( 23 )

## 第一节 府学、县学、书院、义学、私塾····· ( 23 )

## 一、府学····· ( 23 )

## 二、县学····· ( 23 )

## 三、书院····· ( 23 )

## 四、义学····· ( 24 )

## 五、私塾····· ( 25 )

## 第二节 幼儿园····· ( 25 )

## 第三节 小学····· ( 31 )

## 第四节 中等学校····· ( 45 )

## 一、普通中学····· ( 45 )

## 二、职(农)业中学····· ( 55 )

## 三、技工学校····· ( 58 )

## 四、中等师范学校····· ( 61 )

## 五、中等专业学校····· ( 62 )

## 第五节 高等学校····· ( 67 )

## 第六节 成人学校····· ( 69 )

## 一、职工学校····· ( 69 )

## 二、农民学校····· ( 73 )

## 三、干部学校····· ( 74 )

## 四、电视学校····· ( 76 )

## 第七节 特殊学校····· ( 76 )

## 一、聋哑学校····· ( 76 )

## 二、弱智儿童辅读班····· ( 76 )

## 第三章 教育宗旨····· ( 77 )

## 第一节 清代····· ( 77 )

## 第二节 民国····· ( 78 )

## 第三节 解放后····· ( 79 )

## 一、新民主主义教育宗旨····· ( 79 )

## 二、社会主义教育宗旨····· ( 80 )

三、纠正片面追求升学率的规  
定····· ( 84 )

## 第四章 教师····· ( 87 )

## 第一节 来源、编制····· ( 87 )

## 一、来源····· ( 87 )

## 二、编制····· ( 91 )

## 第二节 队伍建设····· ( 102 )

## 一、业务进修····· ( 102 )

## 二、思想建设····· ( 106 )

## 三、师德规范····· ( 109 )

## 第三节 工资····· ( 111 )

## 一、清代····· ( 111 )

## 二、民国····· ( 111 )

## 三、解放后····· ( 115 )

## 第四节 教师组织····· ( 118 )

## 一、武进教职员联合会····· ( 118 )

二、武进县中学教职员联合  
会····· ( 119 )

## 2·常州市教育志

- 三、中国教育工会常州市各学  
校委员会……………( 119 )
- 四、常州市退休教师协会……………( 120 )
- 第五章 学生……………( 122 )**
  - 第一节 来源……………( 122 )**
    - 一、府学、县学、书院、义学、  
私塾……………( 122 )
    - 二、中小学……………( 123 )
    - 三、中等职业技术学校……………( 123 )
    - 四、高等学校……………( 124 )
    - 五、成人学校……………( 124 )
    - 六、特殊学校……………( 125 )
    - 七、各级各类学校学生数……………( 125 )
  - 第二节 毕业、出路……………( 127 )**
    - 一、毕业……………( 127 )
    - 二、各级各类学校毕业生数……………( 129 )
    - 三、出路……………( 131 )
  - 第三节 三好学生……………( 134 )**
  - 第四节 学生组织……………( 136 )**
    - 一、童子军……………( 136 )
    - 二、学生自治会……………( 136 )
    - 三、学生会……………( 138 )
    - 四、少年先锋队……………( 138 )
    - 五、学校共青团组织……………( 139 )
- 第六章 德育实施……………( 140 )**
  - 第一节 途径……………( 140 )**
    - 一、班主任工作……………( 140 )
    - 二、学校共青团工作……………( 142 )
    - 三、少先队工作……………( 143 )
  - 第二节 德育课教学……………( 145 )**
    - 一、修身课……………( 145 )
    - 二、读经课……………( 146 )
    - 三、公民课……………( 146 )
    - 四、党义课……………( 146 )
    - 五、政治课……………( 146 )
    - 六、思想品德课……………( 148 )
    - 七、马列主义课……………( 148 )
    - 八、其他……………( 149 )
- 第三节 日常思想教育……………( 149 )**
  - 一、解放前……………( 149 )
  - 二、解放后……………( 150 )
- 第七章 智育实施……………( 156 )**
  - 第一节 课程……………( 156 )**
    - 一、府学、县学、书院、私塾……………( 156 )
    - 二、幼儿园……………( 157 )
    - 三、小学……………( 157 )
    - 四、普通中学……………( 158 )
    - 五、中等师范学校……………( 160 )
    - 六、中等职业技术学校……………( 161 )
    - 七、普通高等学校……………( 162 )
    - 八、成人学校……………( 162 )
    - 九、特殊学校……………( 163 )
  - 第二节 课堂教学……………( 164 )**
    - 一、教学要求……………( 164 )
    - 二、教学方法……………( 169 )
    - 三、教学措施……………( 177 )
  - 第三节 第二课堂……………( 182 )**
    - 一、沿革……………( 182 )
    - 二、要求……………( 184 )
    - 三、主要活动……………( 185 )
- 第八章 体育实施……………( 189 )**
  - 第一节 体育……………( 189 )**
    - 一、体育课教学……………( 189 )
    - 二、课外体育活动……………( 192 )
    - 三、体育比赛……………( 196 )
  - 第二节 卫生……………( 200 )**
    - 一、卫生教学……………( 200 )
    - 二、疾病防治……………( 201 )
    - 三、卫生验收……………( 203 )
- 第九章 业余教育实施……………( 206 )**
  - 第一节 扫盲教育……………( 206 )**



一、标准····· ( 206 )	三、社会力量办学····· ( 232 )
二、教学····· ( 207 )	
三、措施····· ( 208 )	<b>第十一章 教育研究</b> ····· ( 237 )
四、验收····· ( 208 )	第一节 研究机构(组织)····· ( 237 )
<b>第二节 农民文化技术教育</b> ····· ( 209 )	一、常州市教育局教学研究
一、课程····· ( 209 )	室····· ( 237 )
二、专业····· ( 210 )	二、常州市教育科学研究所·· ( 239 )
三、教学····· ( 211 )	三、常州市电化教育馆····· ( 242 )
<b>第三节 职工文化技术教学</b> ····· ( 212 )	四、学校教育(学)研究组织·· ( 243 )
一、课程····· ( 212 )	第二节 教育学术团体····· ( 244 )
二、专业····· ( 213 )	一、武进县教育局····· ( 244 )
三、教学····· ( 213 )	二、常州市教育学会····· ( 246 )
<b>第四节 干部文化技术教育</b> ····· ( 215 )	三、其他教育学术团体····· ( 248 )
一、课程····· ( 215 )	第三节 研究活动····· ( 249 )
二、专业····· ( 216 )	一、思想政治教育研究····· ( 249 )
三、教学····· ( 216 )	二、教学研究····· ( 249 )
<b>第五节 高等教育自学考试</b> ····· ( 217 )	三、体育研究····· ( 254 )
一、管理机构····· ( 217 )	第四节 论著与刊物····· ( 254 )
二、考试专业····· ( 217 )	一、论著····· ( 254 )
三、社会助学····· ( 217 )	二、刊物····· ( 255 )
四、鼓励自学成才····· ( 218 )	<b>第十二章 勤工俭学</b> ····· ( 258 )
五、及格率····· ( 219 )	第一节 沿革····· ( 258 )
<b>第十章 教育改革</b> ····· ( 221 )	第二节 校办工业····· ( 260 )
第一节 学制····· ( 221 )	一、概况····· ( 260 )
一、小学····· ( 221 )	二、管理····· ( 262 )
二、普通中学····· ( 222 )	三、产品、产值、利润····· ( 264 )
三、中等专业学校····· ( 223 )	四、工厂选介····· ( 271 )
四、高等学校····· ( 224 )	第三节 其他勤工俭学活动····· ( 274 )
五、特殊学校····· ( 226 )	一、校办农(饲养)场····· ( 274 )
第二节 教育结构····· ( 226 )	二、科技服务····· ( 274 )
一、初等教育····· ( 226 )	三、其他服务性活动····· ( 274 )
二、中等教育····· ( 227 )	<b>第十三章 教育经费</b> ····· ( 276 )
三、成人教育····· ( 228 )	第一节 来源····· ( 276 )
四、特殊教育····· ( 228 )	一、清代····· ( 276 )
第三节 办学形式····· ( 228 )	二、民国····· ( 277 )
一、联合办学····· ( 228 )	三、解放后····· ( 280 )
二、委托培训····· ( 231 )	

## 4·常州市教育志

- 第二节 主要支出……………(289)
  - 一、修建校舍……………(289)
  - 二、购置教育设备……………(292)
  - 三、支付工资……………(296)
  - 四、发放人民助学金……………(299)
- 第十四章 学校管理……………(302)
  - 第一节 隶属……………(302)
    - 一、清代……………(302)
    - 二、民国……………(303)
    - 三、解放后……………(304)
  - 第二节 管理体制……………(310)
    - 一、校长负责制……………(310)
    - 二、学校党政组织……………(312)
    - 三、教职工代表大会……………(317)
  - 第三节 教育工作管理……………(317)
    - 一、教学管理……………(317)
    - 二、思想政治教育管理……………(319)
    - 三、体育、卫生管理……………(321)
    - 四、勤工俭学管理……………(323)
- 第十五章 学校选介……………(324)
  - 第一节 幼儿园……………(324)
  - 第二节 小学校……………(326)
  - 第三节 中等学校……………(330)
    - 一、普通中学……………(330)
    - 二、职业中学……………(335)
    - 三、技工学校……………(336)
    - 四、中等师范学校……………(338)
    - 五、中等专业学校……………(339)
  - 第四节 高等学校……………(342)
    - 一、普通高等学校……………(342)
    - 二、成人高等学校……………(343)
  - 第五节 特殊学校……………(345)
- 第十六章 三县教育……………(348)
  - 第一节 武进教育……………(348)
    - 一、概况……………(348)
    - 二、学校选介……………(352)
  - 第二节 金坛教育……………(353)
    - 一、概况……………(353)
    - 二、学校选介……………(356)
  - 第三节 溧阳教育……………(358)
    - 一、概况……………(358)
    - 二、学校选介……………(361)
- 第十七章 人物……………(363)
  - 第一节 传……………(363)
  - 第二节 名录……………(374)
    - 一、教师……………(374)
    - 二、毕(肄)业生……………(380)
    - 三、烈士……………(385)
  - 第三节 表……………(389)
- 第十八章 专记……………(393)
  - 一、学界的革命活动……………(393)
    - 一、声援“五四”爱国运动…(393)
    - 二、抗日救亡活动……………(393)
    - 三、常州解放前夕的革命活  
动……………(394)
    - 四、抗美援朝活动……………(395)
  - 二、日军侵占时的奴化教育与反  
奴化教育……………(396)
    - 一、学校受毁……………(396)
    - 二、强迫“复校”……………(396)
    - 三、推行奴化教育……………(398)
    - 四、反奴化教育……………(399)
  - 三、中小学的“文化大革命”…(400)
    - 一、政治“革命”……………(400)
    - 二、教育“革命”……………(403)
    - 三、一场浩劫……………(405)
  - 四、支援边疆地区的教育事业…(406)
- 大事记……………(409)
- 《常州市教育志》编纂始末……………(448)
- 跋
- 编后记
- 修志机构与编审人员



## 概 述

## (一)

唐以后，常州教育日趋发展。唐肃宗年间（756—762年），常州刺史李栖筠于夫子庙创建府学，时县学附设于内。宋朝，书院兴，先后有城东书屋、城西书屋、东坡书屋（后改称东坡书院）；县学迁出另设。宋嘉佑年间（1056—1063年），常州知州陈襄巡视学校，凡破旧低矮者“拆而新之”，“由是毗陵文学之盛冠东南”。

明、清之间，教育进一步发展。明嘉庆六年（1572年），常州知府施观民建龙城书院。清朝，除龙城书院外，先后建有延陵、青山、人范、西郊等书院。康熙年间，始设义学。鸦片战争后，一些维新之士力倡教育救国，义学遂进一步发展。

清末，随着资本主义的侵入，自给自足的经济基础开始动摇，封建时代的旧教育已难以以为继。光绪二十八年（1902年），云溪义塾率先改办育志小学堂。次年，龙城书院经呈准江苏巡抚程雪楼，改办武阳公立两等小学堂。其后，科举废，新式学堂相继成立。光绪三十三年，常州郡守集8县之资，创建常州府中学堂。

民国时期，常州教育的发展主要在民国元年（1912年）至民国25年。民国元年，境内有小学37所，中学1所，中等师范学校2所，职业学校1所。民国25年，境内有小学71所，中学11所，中等师范学校1所，职业学校有案可查者5所，学校总数由民国元年的41所增至88所。其间，中等师范学校一度畸形发展。民国17年，县教育局奉令实施所谓“义务教育”。迄民国23年，中等师范学校（班）骤增至7所。结果“义务教育”无力推广，故除县立女子师范学校外，悉归停办。

民国26年11月，日本侵略军占领常州，时达8年之久。其间，含新创办的私立中、小学在内，学校不足30所。民国35年，战前学校大多重新登记复校。其后，除职业学校、农村初级小学有所发展外，无大的发展。1949年，境内有小学82所，中学18所，中等师范学校1所，职业学校6所（另有3所普通中学附设职业科），学校总数107所。

民国时期的常州教育，由于受政治、经济影响，有以下特点：

其一，业已形成一定的教育结构。其间有幼儿教育、小学教育、中学教育、师范教育、职业教育、成人教育（含农民教育、职工教育）、特殊教育，一度还有高等教育。教育结构之全，显然是清末的常州教育所无法比拟的。

其二，学校多设于城内。解放前夕各级各类学校计107所。学校之多，远远超过清末。但由于城内民族资本主义工商业比较发达，故59%的学校办于城内（中等学校悉在城内），农村大多为初级小学，且规模小，学生多者百余人，少者20余人。

其三，私立学校多于公立学校。民国11年前，公立学校多于私立学校。次年，江浙爆发直奉战争，教育经费短绌，省教育厅遂要求各县提倡私人办学。自此，私立学校不断发展，迄1949年初，校数远远多于公立学校。据1949年秋统计，时常州市城内有学校67所，其中私立学校46所，约占学校总数的70%；小学40所，其中私立学校24所，占学校总数的60%；