

欧阳前春 主编

Design and Practice
of Activities
for Pre-school English

中等职业学校学前教育专业教材

幼儿英语教育活动 设计与实践



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>



含DVD光盘

中等职业学校学前教育专业教材

幼儿英语教育活动设计与实践

欧阳前春 主 编

喻秀华 胡桂兰 副主编

洪佳萍 胡莉蓉 刘 晶 邓小菊 刘 军 参 编

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本教材共分五章,主要包括幼儿英语教育概述、幼儿英语教育的目标与原则、幼儿英语教育的途径与方法、幼儿英语教育活动设计案例与模拟教学和幼儿英语教育活动内容资料库(含字母、律动儿歌、歌曲、游戏、故事、课堂用语和日常用语)。教材体现了新的教育理念,具有鲜明的时代色彩;教材运用了大量的案例,理论与实践有机结合,操作性强;教材注重幼儿英语教育活动与其他领域教育活动的相互渗透,体现了整合教育的观念;教材资料翔实、体例合理、内容丰富,具有很强的实用性。

为了丰富教学内容,实现立体化教学,本教材配备了教学资源包及光盘,内含幼儿英语儿歌音频与教学课例录像等内容。

本教材适用于中专和专科层次学前教育专业英语教育活动课程的开设。建议每周2课时(供一学期使用)或每周1课时(供一学年使用)。本教材亦可供幼儿园教师和其他幼教机构的英语教师在工作中参考使用。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿英语教育活动设计与实践 / 欧阳前春主编. —北京:电子工业出版社, 2012.1

中等职业学校学前教育专业教材

ISBN 978-7-121-15209-2

I. ①幼… II. ①欧… III. ①英语课—学前教育—中等专业学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 241404 号

责任编辑:蔡 葵

文字编辑:刘文杰 邓 艳

印 刷:北京市李史山胶印厂

装 订:北京市李史山胶印厂

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本:787×1 092 1/16 印张:12 字数:300 千字

印 次:2013 年 6 月第 4 次印刷

定 价:29.80 元(含 DVD 光盘 1 张)

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。

前言

由于中国经济的飞速发展，我国的综合国力日益增强，与其他国家的交往也日益频繁，举国上下出现了学英语的热潮。幼儿英语教育越来越受到家长、幼儿园以及社会各界的关注，成为幼儿教育领域的热门话题。为了更好地满足中专和专科层次学前教育英语教学的需要，提高学前教育英语师资的专业素质，本书编者在从事多年幼儿英语教育理论研究以及一线教学实践的基础上，广泛采纳了众多专家同行的意见，完成了《幼儿英语教育活动设计与实践》的编写工作。

本教材共分五章，包括幼儿英语教育概述、幼儿英语教育的目标与原则、幼儿英语教育的途径与方法、幼儿英语教育活动设计案例与模拟教学和幼儿英语教育活动内容资料库（含字母、律动儿歌、歌曲、故事、课堂用语和日常用语）。本教材适用于学前教育专业英语教育活动课程的开设，亦可供幼儿园教师及其他幼教机构的英语教师在工作中参考使用。

本教材力图体现以下几个特点。

1. 时代性

本教材以《幼儿园教育指导纲要》（试行）为蓝本，力图体现时代特色，注重倡导新的教育理念，反映现代教育的发展趋势。本教材教育理念先进，扩大了学生视野，同时为学生提供了多种幼儿园英语课程模式的相关理论及案例，有利于学生在今后的工作实践中更好地进行幼儿英语教育活动。

2. 实践性

本教材力图体现实践特色，强调案例引导。教材运用案例进行教学，让学生参与实践。通过案例分析，学生可以了解幼儿英语教育活动各个环节的真实情景，而且可以此为蓝本在实际幼儿英语教育活动中举一反三，触类旁通。

3. 整合性

本教材较好地把握了幼儿英语教育活动与其他领域教育活动的相互渗透。特别注重幼儿英语教育活动与其他领域的融合，教材体系完整、结构清晰，便于学生系统地把握幼儿英语教育活动的特点，为幼儿习得英语提供更多的机会。

4. 实用性

本教材注重理论与实践的有机结合，教学资源丰富，力图体现实用性。教材以实用为原则，每一章都运用了大量案例进行教学，并且还提供了内容丰富的资料库。全书结构合理，内容全面，实用性强。

本教材编写人员的具体分工如下：第一章由邓小菊编写；第二章由胡莉蓉编写；第三章由喻秀华编写；第四章由洪佳萍、刘晶、胡桂兰、欧阳前春共同编写；第五章第一节由洪佳

萍、欧阳前春编写，第二节由欧阳前春编写，第三节由胡桂兰编写，第四节由欧阳前春、刘军、刘晶共同编写，第五节由洪佳萍编写，第六节由喻秀华编写。欧阳前春负责全书的统稿工作，孙健、廖敏负责配套教学光盘的录制与剪辑。

本教材在编写过程中，参考借鉴了国内外有关幼儿英语教育研究的成果，在此，谨向本教材中所引用的有关资料的各位作者表示衷心的感谢。特别感谢常德师范学校骆绍华副校长、常德师范学校附属小学黄志泉校长、常德天之达儿童培训学校康心丽校长、常德小新星英语培训学校祁飞霞校长、常德武陵区南瓜布丁幼儿园姚铨园长、常德市第一幼儿园谈珊副园长、美吉双语艺术幼儿园莫凤先园长以及常德疯狂宝贝英语培训学校刘京平校长的大力支持。

本教材配备了教学资源包及光盘，内含幼儿英语儿歌音频与教学课例录像等内容。教学资源包资料见华信教育资源网 <http://www.hxedu.com.cn/>。

由于编者水平和能力有限，本教材难免有错误之处，恳请读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 幼儿英语教育概述	1
第一节 幼儿英语教育简介	1
一、幼儿英语教育的概念	1
二、幼儿英语教育的意义	2
三、幼儿英语教育的特点	4
第二节 幼儿英语教师的素质要求	7
一、健康的身心素质	7
二、扎实的英语专业基本功	8
三、幼教专业教育理论和专业技能素质	10
四、自身职业发展的素质	11
思考题	12
第二章 幼儿英语教育的目标与原则	13
第一节 幼儿英语教育的目标	13
一、幼儿英语教育的总目标及分析	13
二、幼儿英语教育各年龄阶段目标及其分析	16
三、幼儿英语教育活动目标及其分析	17
第二节 幼儿英语教育的原则	17
一、趣味引导原则	18
二、循序渐进原则	19
三、潜移默化原则	21
四、情景交际原则	23
五、多样重复原则	25
思考题	26
第三章 幼儿英语教育的途径与方法	27
第一节 幼儿英语教育的途径	27
一、幼儿英语教育途径概述	27
二、幼儿英语教育的环境	28
第二节 幼儿英语教育的常用方法	30
一、全身反应法	30
二、游戏教学法	31
三、直观感知法	32
四、情景交际法	33
第三节 幼儿英语教育活动在其他领域中的渗透	34
一、幼儿英语教育活动向其他领域渗透的方法	34
二、幼儿英语教育活动渗透于其他教育领域的案例	38

第四节 幼儿英语教育活动的评价方式	44
一、幼儿英语教育活动的评价内容	44
二、幼儿英语教育活动的评价原则	45
三、幼儿英语教育活动的评价方法	45
四、幼儿英语教育活动评价中的注意事项	47
思考题	47

第四章 幼儿英语教育活动设计与模拟教学 48

第一节 幼儿英语教育活动设计的步骤	48
一、教学活动的准备	48
二、教学活动的开展	49
三、教学活动的反思	51
思考题	52

第二节 字母教学活动设计与模拟教学	52
一、幼儿英语字母教学案例	53
二、幼儿英语字母教学概述	54
三、幼儿英语字母教学方法与注意事项	54
四、字母模拟教学	57
思考题	58

第三节 词汇教学活动设计与模拟教学	58
一、幼儿英语词汇教学案例	58
二、幼儿英语词汇教学概述	60
三、幼儿英语词汇教学注意事项	63
四、词汇模拟教学	64
思考题	65

第四节 对话教学活动设计与模拟教学	65
一、幼儿英语对话教学案例	66
二、幼儿英语对话教学概述	67
三、幼儿英语对话教学方法与注意事项	69
四、对话模拟教学	72
思考题	73

第五节 儿歌教学活动设计与模拟教学	73
一、幼儿英语儿歌教学案例	74
二、幼儿英语儿歌教学概述	75
三、幼儿英语儿歌教学方法与注意事项	78
四、儿歌模拟教学	80
思考题	81

第六节 故事教学活动设计、组织与模拟教学	81
一、幼儿英语故事教学案例	81
二、幼儿英语故事教学概述	86

三、幼儿英语故事教学方法与注意事项	91
四、故事模拟教学	95
思考题	98
第五章 幼儿英语教育活动内容资料库	99
第一节 幼儿英语趣味字母资料	99
一、有趣的字母	99
二、字母操	101
三、字母连线	102
第二节 幼儿英语律动儿歌资料	104
一、小班律动儿歌	104
二、中班律动儿歌	108
三、大班律动儿歌	112
第三节 幼儿英语歌曲资料	119
一、小班歌曲	119
1. Colors	119
2. The Alphabet Song	119
3. The Wheels on the Bus	120
4. Where is Thumbkin?	120
5. Are You Sleeping?	121
6. Good Night, Ladies	122
二、中班歌曲	122
1. I'm a Little Teapot	122
2. Follow Me	123
3. Ten Little Indians	124
4. This is the Way	124
5. Mary Had a Little Lamb	125
6. Make New Friends?	125
三、大班歌曲	126
1. Old MacDonald	126
2. Three Blind Mice	126
3. Rock a Bye, Baby	127
4. The More We Get Together	128
5. Three Blue Pigeons	128
6. Bingo	129
第四节 幼儿英语故事资料	130
一、小班故事	130
The Crow and the Fox 乌鸦和狐狸	130
Three Little Ducks 三只小鸭子	131
The Wolf and the Lamb 狼和小羊	132

A Lazy Fly 懒惰的苍蝇	133
Pulling Out the Radish 拔萝卜	135
Three Good Friends 三个好朋友	136
Three Little Monkeys 三只小猴	137
Looking for Mummy 找妈妈	138
二、中班故事	140
A Pony Crosses the River 小马过河	140
A Smart Tortoise 聪明的乌龟	141
Monkey Business 猴子学样	142
The Greedy Bear 贪吃的小熊	144
The Lion and the Mouse 狮子和老鼠	146
Kitty Goes Fishing 小猫钓鱼	147
The Fox and the Tiger 狐假虎威	149
The Lazy Bear 大懒熊	150
三、大班故事	151
The Hare and the Tortoise 龟兔赛跑	151
A Clever Panda 聪明的熊猫	153
The Little Duck 小鸭子	153
The Three Bears 三只小熊	155
The Story of Stone Soup 石头汤	158
The Wolf is Here! 狼来了	159
The Clever Rabbits 聪明小兔	160
Three Little Pigs 三只小猪	162
第五节 幼儿英语游戏资料	164
一、幼儿英语课堂教学游戏	164
二、幼儿英语课堂管理律动游戏	169
第六节 幼儿英语课堂用语与日常用语资料	171
一、幼儿英语课堂用语	171
二、幼儿一日常规用语	177
主要参考文献	182



第一章 幼儿英语教育概述

本章主要阐述了幼儿英语教育的含义、意义和特点，并对幼儿英语教师的素质进行了较为深入的探讨。



第一节 幼儿英语教育简介

全球化的时代已经来临，国际合作与交流日益加剧，英语作为一种重要的交流工具，起着沟通中外政治、经济、文化的桥梁作用。我国的幼儿教育要放眼未来，展望未来，应该扩大幼儿的视野，在了解本国和本民族优秀文化的同时，初步了解世界的多元文化。因此，在幼儿阶段开展英语教育，可以在继承和发扬中华民族悠久文明和优秀传统文化的同时，初步了解英语国家的风土人情和文化习俗，感受丰富多彩的世界文化。

一、幼儿英语教育的概念

1. 第一语言和第二语言

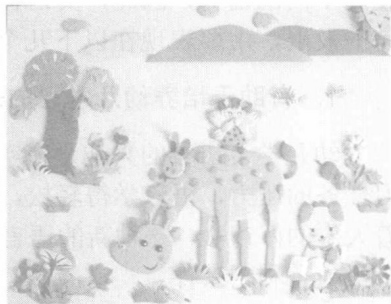
第一语言（first language）是指一个人出生之后最先接触并获得的语言。一个人出生之后通常是使用并继承了母语（mother language），母语通常也就成为他的第一语言。比如一个汉族儿童自幼所习得的语言就是他祖祖辈辈沿用下来的汉语，汉语就是他的母语，当然也是他的第一语言；又如一个儿童出生之后首先接触并获得了英语，英语就成为他的第一语言。

第二语言（second language）与第一语言相对，指一个人在掌握母语后，通过习得或者学习掌握的第二种语言，其经常作为辅助性语言以及通用语。在我国大陆说普通话的地区一般从小学三年级开始学习第二语言英语。

2. 幼儿英语教育、幼儿双语教育和幼儿英语教学

幼儿教育，主要有两种不同的解释，一种是指3~6岁儿童所接受的教育，另一种是指0~6岁儿童的教育。我国1996年在国家教委发布的《幼儿园工作规程》中规定：幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，幼儿园适龄幼儿为3周岁至6周岁（或7周岁）。所以，本书所指幼儿教育指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育，是学前教育或者说是早期教育的后半阶段，前面与0~3岁的婴儿教育相连，后面与小学基础教育衔接。

幼儿英语教育，指的是根据幼儿身心发展特点和语言学习





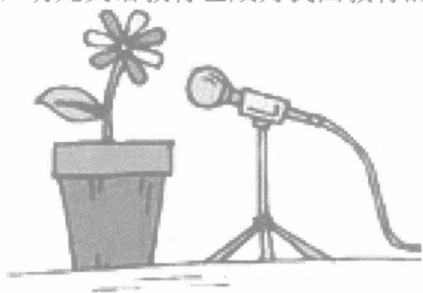
规律,通过创设适宜的环境对幼儿进行英语的启蒙教育。语言的学习和获得离不开一定的言语交际环境,因此,开展幼儿英语教育的目的在于对幼儿进行英语方面的早期启蒙,强调“创设适宜的语言环境”以培养幼儿对英语语音语感的敏感性,激发他们对英语学习的兴趣,让他们初步了解英语文化等,为日后英语学习打好基础。

双语教育是由英语“bilingual education”翻译而来。《朗曼应用语言学词典》所给的定义即:能在学校里使用第二种语言或外语进行各门学科的教学。幼儿双语教育,是指同时向幼儿园的幼儿进行汉语和外语(英语)两种语言训练的教学,以培养幼儿听说双语的兴趣,提高幼儿语言的听说和表达能力,并促进幼儿认知、记忆、想象等能力的协调发展和全面发展,其通常的理解是指运用两种语言作为教学媒介语对幼儿进行教育。我们可以这样认为:幼儿双语教育是幼儿英语教育的一种方式。

幼儿英语教学和幼儿英语教育是相互联系又相互区别的两个概念。所谓幼儿英语教学,指的是在集中教育活动时间内所进行的一种英语教学活动,是正规性的英语学习活动,侧重于英语课堂教学。而幼儿英语教育所指的范畴更广,它是英语教学的上位概念,是将英语学习渗透于幼儿的一日活动中,包括集体活动中的英语教学、游戏活动和生活活动中的英语学习等。幼儿学习语言“习得”而不是“学得”的学习特点决定了不能单纯的把英语课堂教学当成幼儿英语学习的主要渠道,我们强调的是幼儿正处于语言发展的敏感期,应该尽量为其创造自然适宜的语言环境来进行幼儿英语教育。

二、幼儿英语教育的意义

在当前“全球一体化”与中国教育迈向国际化的进程中,幼儿英语教育已成为我国教育的一个重要课题。教育部基础教育课程教材研究中心制定的《21世纪现代教育实验草案》明确提出了“在幼儿园进行英汉两种语言教育”的设想。幼儿教育是整个教育工程的起始环节,幼儿学习英语是社会和时代发展的需要。本书仅从幼儿英语教育活动对幼儿语言、认知和社会性发展等三方面具有的正向功能,来阐述幼儿英语教育的意义。



(一) 促进幼儿语言的发展方面

研究表明:在人际交往中,说两种语言的儿童必须根据不同的交往情景和交往对象来区分使用不同的语言,因此,其语言方面的能力明显优于单语儿童。幼儿学习英语,能促进幼儿语言的发展,主要表现在以下几个方面。

1. 有助于培养幼儿学习的兴趣

幼儿学习语言的兴趣是在实践中培养起来的。一方面,幼儿在外语学习的过程中,没有学习任务的压力,语言学得轻松,游戏玩得愉快,因此,能持久的保持兴趣;另一方面,幼儿有着天生的好奇心,一种新的语言本身就对他们有着强烈的吸引力,这对他们兴趣的培养也是一个极为有利的条件。



2. 有助于促进幼儿母语的发展

幼儿学习两种语言是相互促进的。首先,幼儿身处母语的大环境,周围人时刻以母语影响他,他需要用母语与人交流;其次,大脑有“用进废退”的特点,幼儿在学习英语时开发利用了大脑的语言中枢,语言是思维的工具,语言的发展将促进思维的发展;再次,幼儿期是语言急速发展的阶段,这时期幼儿已基本掌握了母语,母语的句子结构已经在幼儿的大脑中形成模式,不会因为英语的表达方式不同而对母语造成混淆或冲击。因此,只要不是在一个人为的、全封闭的第二语言环境里或与母语完全隔离的情况下,幼儿学习英语不仅不会干扰其母语的掌握,相反会促进母语的发展,使两种语言的发展相得益彰。

3. 有助于增强幼儿语言表达能力

语言的表达能力是在听说的实践中培养起来的。俗话说“熟能生巧”,外语的表达能力也是如此。幼儿在教学和日常生活中,因为经常听、经常说,所以记得牢,也更容易理解,在这种循环往复的听说训练中,轻松自由地掌握语言,运用语言。幼儿语言表达能力和运用能力的提高,又进一步促进了他们思维的发展,进而实现了对幼儿智力早期开发的目的。

(二) 促进幼儿认知的发展方面

幼儿的认知水平还处于发展阶段,他们可以在轻松随意的氛围中自然而然地习得语言,有时甚至意识不到自己是在学习语言,这种“无意识”正是第二语言习得的先决条件,而且,这种自然习得、自然吸收的语言才能转化为熟练掌握的口头语言。开展幼儿英语教育在一定程度上能促进幼儿认知能力的发展,主要体现在以下几方面。

1. 有助于加速幼儿智力发展,促进幼儿的全面发展

除学习汉语之外,每天都要学习英语的有关内容,这实际上就增加了幼儿掌握语言的总量。早在 20 世纪 60 年代,加拿大的研究发现,双语幼儿言语的和非言语的认知水平均比较高,体现在智力测验中得分比较高(Peal & Lambert, 1962)。掌握两种语言的幼儿时常面临双语之间的协调问题,这充分刺激了他们思考能力的发展,促进他们对事物的概括化和概念化能力的发展,促进其全面发展。

2. 有助于培养幼儿抽象思维能力,提高幼儿发散性思维水平

幼儿因为学习两种语言,同一思想与两种语言中的词汇相连,给幼儿提供了更多联想的机会,他们能够较早地运用抽象思维,很快能够分辨出什么信息和问题有关,什么信息和问题无关,因此同时掌握双语的幼儿比单纯会讲本族语的幼儿头脑更趋灵活,思维更加流畅,更富有创造性,分析和处理问题的能力也更强。

3. 有助于加速幼儿智力向深层次方向发展,开发幼儿创新能力

语言刺激是促进大脑细胞生长发展的要素。从生理学的角度观察,幼儿期是语言发展的关键期,在这个时期对幼儿给予两种语言的刺激,能促进幼儿大脑两半球之间的协调,加强神经细胞之间的联系,从而加速幼儿的智力向深层次方向发展,充分调动孩子的激情,开发幼儿创新能力。



（三）促进幼儿社会性的发展方面

培养身心健全的人是教育的最根本目标。社会性发展是幼儿身心健全发展的最重要组成部分，是其未来人格发展的重要基础。情商和社会交往能力是打开成功大门的钥匙，幼儿开展英语教学活动能有效地开发情商，增强幼儿的人际交往能力。

1. 有助于提高幼儿德育品质，扩大幼儿交友范围

语言不止是思考的工具，还是社交的工具。幼儿学习英语，能与不同语言群体的成员进行交往，无形中扩大了交往的范围，他们可以在一个多文化环境中认识世界的同时，更好地认识自己，评价自己，提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。而在人际交往过程中，幼儿也会学习做人的有关道理，从而进一步促进幼儿德育品质的提高，同时，幼儿更加自觉地参加各种活动和游戏，进而促进他们身心的全面发展。

2. 有助于增强幼儿吸收两种文化，丰富幼儿人生经验

虽然语言和文化不能等同，但两者之间关系密切。幼儿在学习另一种语言时，无意中也会学习和这种语言有关的文化。幼儿学习英语，有机会接触到不同的文化，可以丰富他的人生经验，为其将来在多元社会生活做好准备。

三、幼儿英语教育的特点

（一）幼儿英语教育的特点

幼儿英语活动是教师有计划地组织的、适宜幼儿能力发展水平、适合幼儿兴趣和理解能力的活动，其主要特征是启蒙性和基础性，重点培养幼儿对英语的兴趣，激发他们对英语学习和运用的动机。从这个基本点出发，幼儿英语教育具有以下特点。

1. 教育理念——以孩子为主

根据心理学理论，兴趣是幼儿进行活动的主要动力。有了兴趣，幼儿就会主动、自觉地参与到英语教育活动过程中来，在活动中充分表现自我和完善自我。因此，在教育活动中，教师应该以孩子为主，以兴趣为出发点，通过韵律、儿歌、歌曲、童谣以及富有幻想的儿童故事和动画故事来吸引幼儿，通过各种有趣的游戏、夸张的全身性反应活动、形象直观的教具、生动有趣的多媒体和动画片等来激起幼儿对语言本身的兴趣，提高幼儿感知语言的敏感性，培养幼儿成功进行语言交往的信心，发挥幼儿学习语言的潜能。

2. 活动环节——以游戏为主

3~6岁幼儿具有注意力时间短、理解和接受能力相对较差的年龄特点，因此，在进行教学

设计时应力争科学有效，尽量做到内容少，重复多，游戏多。游戏教学，是激发幼儿英语学习兴趣的一种有效方法。游戏的生动性和竞争性能吸引幼儿注意力，激发学习兴趣，充分发挥幼儿的主观能动性、创造性和积极性，不仅能调节学习的节奏，还能锻炼幼儿的





语言能力,在愉快协调的氛围中巩固已学的知识,这种自觉参与实践的活动,对幼儿英语教学尤为有效。因此,在整个教学环节中,只有充分利用游戏教学,让幼儿在动手、动口等活动中感受英语,运用英语,寓英语教学于游戏中,让幼儿在没有外界压力的情况下,轻松地变枯燥的学“语言符号”为玩“声音游戏”,才能让幼儿在玩中学,在学中玩,轻松习得英语。

3. 活动过程——以情境为主

外语的使用离不开一定的情境。情境是指在进行外语教育活动时采用和设计的各种景物、人物、场景和环境。幼儿英语教育活动要充分考虑习得的重要作用,尽量在幼儿园内创设一个模拟的英语环境,让幼儿在情景中学,在情景中用,进而习得英语。首先,活动室内英语物质环境的创设应与幼儿当前的英语学习内容联系起来;其次,教师在组织幼儿的日常生活以及教师之间的对话应该尽量使用英语,给幼儿提供更多的接触、模仿和内化英语的机会;最后,教师在整个教学过程中,无论是复习旧知还是呈现新知,都应使幼儿尽量在一种有意义的情境中进行,以增加语言实践的真实感。

4. 活动内容——来源于生活

幼儿英语教育活动内容的选取,应从幼儿的日常生活环境出发,兼顾英语儿童的生活情境,适合幼儿的兴趣、需要和能力,并注重英语作为一种交际语言与幼儿一日生活之间的相互联系,在幼儿已有的生活和知识经验基础上选择词、句,尽量贴近幼儿生活,在展示过程中,应尽可能配合实物、图片、多媒体等多种手段,并辅之以表情、动作,尽量使语言符号形象化,生活化,使英语教育活动生动活泼、丰富多彩。比如可以结合幼儿一日的日常生活,从起床、洗脸、吃早餐、上幼儿园、和小朋友玩、看望爷爷奶奶、以及上公园到回家、睡觉等一连串的生活,均可以进行情境教学,并加以展示,这样不仅重复率高,也便于复习和幼儿向他人展示,从而进一步提高幼儿英语学习的兴趣和热情。

5. 教师角色——变换多样

在英语活动过程中,教师应采用直观的手段激发幼儿的学习兴趣和动机,应引导幼儿积极主动的参与活动,让幼儿在交往、游戏、观察、操作中学习,注重幼儿与教师、同伴进行充分的互动和交流。教师也应根据需要扮演多种角色,比如向幼儿介绍英语活动方式、英语游戏规则“的解说员”,指导幼儿按照既定要求完成一个完整的表演或游戏的“导演”,向幼儿提出一个又一个问题的“咨询家”,参与幼儿自我组织的角色游戏或表演游戏的“演员”等。

(二) 幼儿学习英语的特点

幼儿大脑和言语器官的发育决定了幼儿学习外语具有生理优势,幼儿期是学习语言的关键期和最佳期。3~6岁幼儿英语学习活动是英语的启蒙教育,作为幼儿园语言教育活动的一种特殊类型,其英语学习活动有着鲜明的特征,要在幼儿园实施英语教育必须遵循幼儿语言学习的规律和特点。

1. 具有较强的可塑性

发展心理学的研究表明幼儿具有对第二语言语音语调学习的敏感性。幼儿时期是人的世界观、价值观发展的初期阶段,也是发展思维能力和形成认知方式的重要阶段,这一阶段幼儿的发展具有较大的可塑性。主要表现在:一是容易培养兴趣。幼儿容易对新鲜事物发生兴趣,他



们对新奇的事物有着强烈的好奇心和模仿力。英语和汉语对于幼儿来说,只是同一事物的两种表达方式而已,只要适当引导,很容易让他们对英语学习产生兴趣。二是容易适应和接受不同的思想、观念、文化等。任何一种语言与其所处的文化环境以及渗透到文化中的思想、观念、传统、习俗都不可分割。本民族的语言、文化还没有在幼儿的头脑里根深蒂固,因此,该时期学习英语,一定程度上减少了英语学习的负面影响。三是容易培养有效的学习策略以及良好的学习习惯。有效的学习策略和良好的学习习惯是学好英语的基本保证,幼儿年龄小,可塑性强,只要加以适当的引导和培养,就能让他们拥有终身受益的好习惯。

2. 以直觉学习为主

幼儿的思维以形象思维为主,他们的思维主要依赖于事物的具体形象、表象以及对表象的联想。幼儿的这种直观、形象的思维方式使得幼儿对语言的理解是一种直接理解,他们学习语言无法脱离具体实物、动作和情境等,所以幼儿在多数情况下必须借助直观的动作、丰富的表情和当时的交际情景来理解和表达语言,而不必像成年人那样经过母语思维,经过间接思考来转化成外语思维。同时,这种直观、形象的思维方式也使得幼儿语言学习变得自然,他们并没有明确地意识到他们正在学习一门语言。比如:在学习“stand up”、“sit down”、“close your eyes”、“open your eyes”时,一开始孩子可能并不理解,但借助于手势、表情、动作、情景等,幼儿通常能“猜”出来,如果教师在日常的活动中坚持使用,随着同一情景的多次出现,他们就逐渐在头脑中建立这句话与这个动作之间的稳固联系,开始真正的理解这句话,并会主动去运用交流。

3. 存在一定的沉默期

幼儿听话能力远远超过说话能力。说的能力来源于听的能力,说的技能的高低受到听力发展水平的制约。英国教学法专家 Palmer 认为:“幼儿只有经过一个酝酿阶段以后才会说本族语。”这个酝酿阶段实际上是幼儿语言运用(理解和表达)的准备阶段即沉默期,幼儿听的积累需要准备到一定程度才开始理解并达到说的输出。幼儿语言学习沉默期主要表现在:从听懂第一句话到会说第一句话有一个时间间隔;从听懂一句话到会说这句话也有一个时间间隔,后者在幼儿学习第二语言时表现得尤其明显。

4. 具有一定的心理优势

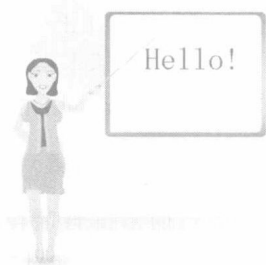
研究发现,害羞、胆怯、焦虑等心理负担对英语学习者有较大的负面影响。幼儿的认知能力与语言的发展是同步的,他们心理负担轻,没有以上心理障碍,在宽松、愉快的环境中没有压力地“玩”中学,他们不怕羞、不怕错、敢开口、喜开口,能积极参与各种活动,而且情感因素简单,这也是第二语言习得成功的关键所在。他们思想单纯,态度积极,不担心考试,也没有分数的压力,英语学习动机单纯,一般靠直觉和体验,生动活泼的学习方式和贴近他们生活的学习内容很容易调动他们的学习积极性,并激发他们学习英语的兴趣。



第二节 幼儿英语教师的素质要求

幼儿英语教学是启蒙性的教学,幼儿阶段所学的知识和获得的能力将对他们的终身产生重大的影响,随着幼儿英语教育的发展,对幼儿教师的素质与能力也提出了更高要求,建立一支优质的专业化幼儿英语教师队伍是提高幼儿英语教育教学质量的根本保证。

教师专业素质不是一个空洞的概念,而是一个开放、有序、分层次的综合素质,具有无限的丰富性和多样性。面对内心世界丰富多彩的幼儿,一个高水平、精专业的教师不见得能成为一名出色的幼儿英语教师,如何激发幼儿英语学习的兴趣,调动其积极性,并加以正确的引导才是关键所在。我们认为,一名合格的幼儿英语教师应具备以下几点基本素质。



一、健康的身心素质

1. 较高的思想素质

幼儿英语教师要求具有良好的思想品德和较高的人品修养,具有为教育事业奉献的精神,具有高度负责的事业心和责任感,具有强烈的耐心与爱心,具有谦虚、公正和宽容的品质。

2. 健康的心理素质

幼儿英语教师不仅要约束和规范自己的言行举止,还需要相当的克制力和意志力。只有具备良好健康的心理品质,才会随时调整自己的情绪、情感,工作期间始终保持稳定、愉快的良好情绪。

3. 良好的个性品质

幼儿英语教师的个性特征包括教师的个性、气质、性格等诸多方面,它是影响其职业素质的重要因素。幼儿有“向师性”的特点,他们更喜欢性格开朗、活泼热情、和蔼可亲、待人诚恳、有朝气、有幽默感的教师;幼儿善于模仿,甚至包括教师的仪表和举止,因此,教师个人的好恶和人格品质对幼儿将产生深远的影响。

4. 强烈的感染力

幼儿英语教师只有热爱自己的事业,才能焕发教学的智慧与激情。幼儿形象思维的特点,决定了幼儿英语教师在完成教学任务的过程中不仅要扮演导演的角色,还得具备演员的表演素质;要求教师有极强的感染力,必须像演员一样创设和扮演各种角色并投入其中以吸引幼儿的兴趣;要求教师教学富有亲和力、耐心与爱心,积极调动各种因素,包括语言、表情、体态等,引导幼儿进行教学活动,如场景布置、角色扮演等。



二、扎实的英语专业基本功

（一）丰富的英语知识

3~6岁幼儿正处于学习语言的敏感期，幼儿英语教师应练就过硬的基本功，使自己具备扎实的英语知识基本素质，并能够教学相长，在实践中不断总结，提高教学水平，坚决避免不正确的语音语调、词汇和语法对幼儿未来的英语学习产生不良影响。

1. 规范的语音

语言通常都有语音和文字两大部分，从语言的发展角度来看，任何一种语言首先是有声的，语音是第一位的，它既是语言教学的基础，又是学习语言的第一关。在教学中，如果教师自身语音有缺陷，会给幼儿的英语学习造成很多不良的影响。幼儿教师不仅应注意音标的准确发音，而且还要掌握包括重音、连读、弱读、爆破、升降调等多方面的语音知识。重音是说好英语的基础，单词重音不同，词性和意思就不同，重音错误可能会传递错误的信息，使听者产生误解；而掌握好英语单词间的连读、弱读、爆破、升降调等技巧也是提高听力水平和说出一口流利的英语的关键。因此，幼儿英语教师首先应该掌握正确的英语语音知识，它不仅是提高听力的基础，更是讲一口流利的英语、提高口语交际水平的关键。

2. 丰富的词汇

词汇是组成语言的细胞，是语音和语法的载体，是“构成语言大厦的建筑材料”，没有词汇，任何语言都是不可想象的。没有词汇，就没有语言，就不能言语。词汇是英语学习的基础，也是学习的核心，没有足够的词汇，就不能有效地进行听、说、读、写、译，就无法有效地用英语进行交际。事实上，词汇量的大小代表了一个人英语水平的高低，代表了他的外语能力的强弱。幼儿英语教师，应该具备英语词汇学习的能力，不断丰富自己的词汇量，从而进一步提高英语听、说、读、写、译的能力。

3. 正确的语法

语法是学好英语的基础，它是掌握英语的工具。语法是词变化规则和组词成句规则的总和，是研究词的结构、用词规则、组词成句、句子结构等一系列规律的专门科学。要正确地理解语言和正确地使用语言，就必须懂得语法这个语言的规则体系。语法的学习对日常的交流很重要，不懂得语法就不可能正确地理解语言和使用语言，在日常交流中，只有懂得一定的语法知识才能组织语言，否则，即使知道再多的词汇也不能成为一句通顺的话，也不可能较顺利地学通这门语言。

（二）较好的英语技能

幼儿英语教师与其他幼儿教师最大的区别在于：幼儿英语教师不但要拥有扎实的幼儿教育专业知识，还要具备较高水平的英语语言知识。根据教育部《英语课程标准》和《小学英语课程教学基本要求（试行）》，小学英语教师教学能力和水平的总体要求是其英语综合水平最好能达到全国公共英语三级标准，从学前教育与小学基础教育的衔接来看，我们认为这也是幼儿英语教师必须达到的水平。英语知识技能是从事幼儿英语教学的必要条件。英语知识技能分为听、