

高等教育强国



# 建设高等教育强国文集

(二)

中国高等教育学会 组编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

# 建设高等教育强国文集

Jianshe Gaodeng Jiaoyu Qiangguo Wenji

(二)

中国高等教育学会 组编



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容简介

本书精选了中国高等教育学会“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目各研究课题自2009年底以来公开发表的部分研究文章。本书共由十一部分组成：第一部分重点选编了有关领导的研究文章；第二部分到第十部分选编了“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目各研究课题的研究文章；第十一部分选编了“比较研究”方面的研究文章。这些文章为中国现阶段“以提高质量为核心，加快从高等教育大国向高等教育强国迈进”提供了理论支持和实践经验。

## 图书在版编目(CIP)数据

建设高等教育强国文集. 2/中国高等教育学会组编. —北京：高等教育出版社，2011.5

ISBN 978-7-04-027016-7

I. ①建… II. ①中… III. ①高等教育-中国-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第055327号

策划编辑 陈瑜 责任编辑 赵慷简 奚玮 封面设计 张志 版式设计 王艳红  
插图绘制 尹莉 责任校对 刘莉 责任印制 朱学忠

---

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
邮政编码	100120		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
印刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
开本	787×960 1/16		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
印张	34.75	版次	2011年5月第1版
字数	650 000	印次	2011年5月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定价	70.00元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 27016-00

# 编委会

---

主 任 周远清

副主任 刘志鹏 谢桂华 赵书生 张晋峰 范文曜

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁晓昌	王 革	王孙禹	王建国	卢铁城
叶之红	邬大光	刘献君	纪宝成	吴 岩
张安富	张忠家	张笛梅	张德祥	李 进
李培根	闵维方	陈 希	陈 智	陈学飞
胡建华	曹胜利	阎志坚	谢安邦	潘懋元
瞿振元				

执行组编 王小梅 高晓杰 周 庆 范笑仙

# 深入贯彻落实科学发展观 为建设高等教育强国而努力奋斗

## ——在2009年高等教育国际论坛上的讲话

(代 序)

陈至立

(2009年10月26日)

今天,中国高等教育学会和浙江省人民政府联合举办2009年高等教育国际论坛,我谨对论坛的召开表示热烈的祝贺。

最近几年,中国高等教育学会着眼大局,与时俱进,每年都举办一次高等教育国际论坛,相继推出了许多有价值的科研成果,对于促进中国高等教育的改革与发展发挥了重要的积极的作用。今年会议的主题是“建设高等教育强国”。就这一主题进行深入研究和探讨,对于全面贯彻党的十七大精神,落实科学发展观,开创中国特色社会主义高等教育事业的新局面,具有重大的意义。下面,我谈三点意见,与大家一起讨论。

### 一、我国高等教育进入了新的时期

今年是中华人民共和国成立60周年。60年来,经过几代人的不懈努力,我国高等教育事业发生了翻天覆地的巨大变化,实现了历史性的跨越,进入了新的历史发展时期。

共和国成立之初,百废待兴,党和国家把教育事业摆在整个国家建设的重要位置,创建了社会主义高等教育体系,为新中国成立初期大规模经济建设和社会各项事业发展培养了大批专业人员和领导骨干。改革开放以来,党和国家大力实施科教兴国战略,不断深化高等教育体制改革和教学改革;实施了“211工程”和“985工程”,推动世界一流大学和高水平大学建设;加强学位制度建设和积极

发展研究生教育;大力推动高等职业教育的发展;不断扩大高等教育的对外开放,高等教育事业迎来了蓬勃发展的时期,实现了跨越式发展。

进入新世纪,党和国家深入实施人才强国战略,提出建设创新型国家、建设社会主义和谐社会和建设人力资源强国等一系列新的战略目标,对高等教育的改革与发展不断提出新的要求,指引高等教育事业进入一个以提高教育质量和管理水平为核心的新的发展阶段。

60年来,我国高等教育事业走过了波澜壮阔的发展历程,取得了举世瞩目的伟大成就。尤其是世纪之交,我国作为一个发展中的人口大国,成功地实现了从高等教育的精英教育阶段向大众化教育阶段的历史性跨越,成为高等教育大国,适应了社会主义现代化建设的要求,最大限度地满足了广大人民群众接受高等教育的愿望。

我国虽已成为高等教育的大国,但与世界高等教育强国相比还有很大差距。主要表现在:高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不够合理;教育教学观念、人才培养方式、教学内容和教学方法还不先进;拔尖创新人才的培养成效不明显;我们还没有真正意义上的世界一流大学,在世界上居于前列的学科还不多;还缺乏大师级的师资,等等。

今天,我国高等教育正处在一个重要历史时期,进入了努力从高等教育大国向高等教育强国转变的新阶段。

从我国的国情来看,建设高等教育强国是走中国特色新型工业化道路,加快我国现代化建设的必然要求;是落实人才强国战略,增强我国综合实力和国际竞争力的必然要求;也是增强自主创新能力,建设创新型国家的必然要求;是建设社会主义先进文化,推动文化大发展大繁荣的必然要求。

从国际上看,当今世界正在发生广泛而深刻的变革,知识越来越成为推动经济发展和人类社会进步的决定性力量,教育越来越成为国家综合实力和国际竞争力的核心因素。历史证明,教育兴则国兴,教育强则国强。建设高等教育强国具有重大意义。2009年7月5日至8日,世界高等教育大会在法国巴黎联合国教科文组织总部召开。会议主题为“高等教育新动力,社会变革与发展研究”。大会指出:“全球化,这个二十一世纪最关键的现实已经深刻影响到了高等教育。”“国家高等教育体系间以及各国间的不平等在过去几十年不断加剧。”由此可见,只有努力把我国高等教育做强,才能缩小我国与世界发达国家之间的高等教育差距,才能更好地解决我国经济社会发展中的各种问题,也才能更好地应对全球发展中面临的各种挑战,为人类社会的进步与发展作出更大的贡献。

总之,建设高等教育强国是建设创新型国家和建设人力资源强国的重要组成部分,是我国高等教育发展的正确方向和唯一选择,是夺取全面建设小康社会新胜利和实现中华民族伟大复兴的必然要求。

## 二、提出建设高等教育强国战略目标的时机已经成熟

第一,我国高等教育自身已经具备了建设高等教育强国的良好基础。一是我国已经初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育体制机制。高等教育实行中央和省两级管理、以省级政府管理为主的体制,改变了计划经济条件下部门和地方条块分割、重复办学的局面,初步形成了与社会主义市场经济相适应的高等教育管理新体制。二是我国的高等教育规模先后超过俄罗斯、印度和美国,已经成为世界高等教育第一大国。1949年,我国高校在校生仅有11.7万人;2008年,全国普通高校在校生达到2 021万人,毛入学率达到23.3%。三是截至2008年,全国的高等职业学校已达到1 184所,高职学校学生数已达917万人,无论是从学校数还是从在校生数来看,高等职业教育都已占高等教育的“半壁江山”;全国地级市几乎都设立了至少一所高校,高等教育布局结构趋于合理。四是我国一批大学和重点学科实力进一步提升,解决国民经济和社会发展重大科技问题的能力不断增强。五是高水平教师队伍和高层次人才队伍建设取得新进展,教育教学改革不断深化,教学质量逐步提高。六是高等教育对外开放不断扩大,国际合作和交流更加广泛深入,形成了多层次、宽领域、全方位的教育对外开放格局。改革开放30年来,我国出国留学人员达120余万人,其中已有30余万人学成回国。我国累计接收180多个国家和地区的来华学生120多万人次在高校等机构学习。我国在海外建立的282所孔子学院和孔子课堂成为汉语和中华文化推广的重要基地。我国高等教育国际地位不断提高,影响不断扩大。

第二,我国已经具备了建设高等教育强国的基础条件。新中国成立60年来,我国综合国力不断提升,国际地位大幅提高,国际影响显著增强。特别是改革开放以来,我国经济快速增长,年平均增长率达到9.8%,比同期世界经济平均发展水平快6.8个百分点。2008年,我国GDP超过德国,跃居世界第三位。教育为社会主义现代化建设培养了数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的各类专门人才和一大批拔尖创新人才。现在,我国有高等教育学历从业人数超过8 200万人,处于发展中国家前列,标志着中华民族科学文化素质大大提高。我国政治、科技、文化、军事等各项事业都取得了长足进展,为高等教育强国建设提供了良好的环境和基础条件。

第三,国家正在研究制订《中长期教育改革和发展规划纲要》,将确定到2020年教育改革发展的指导思想、战略目标、总体任务、政策原则和重大措施,对未来十几年教育事业的改革发展做出总体规划和全面部署,为提出和规划建设高等教育强国战略目标创造了重要契机。

总之,提出和推动建设高等教育强国的基础和条件已经基本具备,时机已经

成熟。

### 三、进一步加强对高等教育强国的研究

恩格斯曾经说过：“一个民族要站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维。”经过60年的发展，我国已经成为当今世界高等教育第一大国，未来30年或者60年，我国高等教育究竟向何处去？这不仅是关系到我国经济社会发展的重大问题，也是关系到中华民族伟大复兴的重大问题。因此，我们必须从理论上有一个准确的判断和清醒的认识。

2008年，中国高等教育学会把建设高等教育强国的问题列为重大研究项目，并于2008年6月在国家教育行政学院召开了“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目开题报告会。当时我参加了开题会。各研究课题组在开题的过程中对“什么是高等教育强国”、“为什么要建设高等教育强国”、“怎样建设高等教育强国”等一系列理论与实践命题提出了初步的研究设想。据介绍，开题后，各课题组开展了大量的调查研究，取得了多项有价值的研究成果，可喜可贺！

希望全国广大的高等教育科研工作者继续深入开展对高等教育强国的理论研究和实践探索，为加快建设高等教育强国提供更多的理论支撑和实践经验，以此来切实推动高等教育强国建设。我建议加强以下几个方面研究。

一是关于优化高等教育的布局、层次、类型和学科结构问题。

二是关于全面提高高等教育质量，培养一批拔尖创新人才和大批各级各类优秀人才问题。

三是关于建设具有国际领先水平的学科带头人和具有国际竞争力的教学科研队伍问题。

四是关于提高“211工程”和“985工程”成效，建设一批一流重点学科、若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平大学，取得一批在国际上具有重大影响的科研成果问题。

五是关于真正使高等教育为社会提供一流的服务，成为科技成果转化为实现生产力的生力军，推动经济社会发展的“思想库”和“人才库”问题。

总之，要重点研究如何使我国的高等教育成为培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮，知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的重要力量，推动文化大发展大繁荣的坚强阵地。

我还想强调几个问题。

一是要进一步解放思想、与时俱进，深化改革、不断创新。

二是要遵循客观规律、循序渐进、坚持不懈、长期奋斗。

三要弘扬大学精神，创造民主、宽松、开放、和谐的学术环境和人文环境。



四要坚持从我国国情出发,建设中国特色的高等教育强国。

五要有一批高瞻远瞩、有思想、有胆略的杰出的书记和校长。

同志们,刚刚闭幕的中国共产党第十七届四中全会指出:“当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际金融危机影响深远,世界经济格局发生新变化,国际力量对比出现新态势,全球思想文化交流交融交锋呈现新特点,综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈,给我国发展带来新的机遇和挑战。我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,我国正处在进一步发展的重要战略机遇期,在新的历史起点上向前迈进。”我国高等教育也站在一个新的起点上,正向高等教育强国的目标迈进。让我们共同努力,为实现这一目标作出应有的贡献!

# 目 录

## 深入贯彻落实科学发展观 为建设高等教育强国而努力奋斗

——在 2009 年高等教育国际论坛上的讲话(代序)…………… 陈至立 I

做强高等教育,为全面建设小康社会作出新的更大贡献…………… 周远清 1

在更高层次上推进人文素质教育与科学素质教育的融合…………… 周远清 5

重视教育科学研究 建设高等教育强国…………… 周远清 9

对教育要有一点敬畏感…………… 李培根 17

以培养拔尖创新人才为核心提升教育质量…………… 瞿振元 21

更新发展理念,构建中国特色高等教育思想体系…………… 范文曜 27

### 迈向高等教育强国之路

——我国距离世界高等教育强国还有多远…………… 李立国 黄海军 32

### 高等教育强国战略的历史发展与现代功用

——中国站在了奔向高等教育强国的起点上…………… 刘祖良 赵 强 44

高教强国新挑战:高等教育发展中的深层次问题…………… 赵庆年 50

### 论我国建设高教强国的客观性与必然性

——基于高等教育自身发展的视角…………… 武毅英 61

高等教育强国的基本特征与生发机制…………… 黎 琳 李泉鹰 69

我国高等教育与世界高等教育强国之比较…………… 赵迎红等 77

高等教育层次结构与经济发展关系的实证研究…………… 迟景明等 87

### 竞争性与非竞争性

——政府部门高教经费投入的一个分析框架…………… 王建华 100

论高校“学术自由”机制的建立…………… 陈何芳 113

建设高等教育强国的关键是多样化…………… 王义道 122

## 学术自由制度构建与建设高等教育强国比较研究

——一种制度视角的分析 ..... 黄明东 冯惠敏 130

## 科学定位 特色办学 和谐发展

——关于高等教育强国建设思路和策略问题的思考 ..... 李 鲁 146

近代中国高等教育理念的变迁及启示 ..... 刘献君 房保俊 152

百年中国大学理念的变迁及启示 ..... 房保俊 164

走向高等教育强国:发达国家教育理念的传承与创新 ..... 周光礼 171

教育理念与世界一流大学的形成 ..... 别敦荣 张 征 190

适应高等教育强国建设要求的高等学校教育理念创新 ..... 刘献君 202

大学理念与大学发展战略 ..... 杨桂华 215

在高等教育强国背景下:提高高等教育质量的基本理论 ..... 刘智运 222

## 从“保证合格”到“追求卓越”

——高等教育强国战略下的质量转向 ..... 高桂娟 238

高等教育质量与水平及相关概念辨析 ..... 张安富 靳 敏 施佳璐 246

## 高等教育质量与水平评价指标体系构建

——基于建设高等教育强国的视角 ..... 徐宏毅 周群英 255

高等教育之于学生发展:能力提升还是能力筛选? ..... 李文利 263

## 如何衡量“高等教育质量与水平”

——问题、概念、指标、评价、指数 ..... 赵伶俐 279

## 中国高等教育的对外开放与发展

——加入 WTO 以来的回顾与思考 ..... 谢安邦 焦 磊 292

中国高等教育服务贸易的发展对策研究 ..... 谢安邦 焦 磊 307

做强中医药高等教育,建设高等教育强国 ..... 王德葳等 317

## 我国内地与香港地区高等教育合作办学的特殊性及可

持续发展 ..... 林金辉 翁海霞 324

## 论高等教育强国建设进程中的海外办学

——以孔子学院为例 ..... 韩映雄 石 梅 330

对外开放与高等教育强国的关系内涵 ..... 阎光才 袁 希 337

中西部区域高水平大学建设的战略思考 ..... 关爱和 345

示范、引领:国家重点学科建设的使命 ..... 罗 勤 梁传杰 351

从一流大学到高等教育强国:我国高等教育发展战略的转变 ..... 李立国 357

## 高教强国:高水平大学建设对我国经济社会发展的贡献分析

..... 胡光宇 袁本涛 365

世界一流大学的特质 ..... 周光礼 374

建设高等教育强国背景下的地方高校教育质量提升 ..... 孟兆怀 唐华生 381

地方本科院校毕业生就业情况分析和建议 .....	董 媛	386
地方本科院校品牌建构的文化价值取向 .....	刘 欣	392
做强地方本科院校 建设高等教育强国 .....	潘懋元	401
高等教育强国建设背景下地方高等教育发展战略的选择 .....	柴旭东	405
<b>“官校企行”四方联动,“产学研用”立体推进</b>		
——关于高职教育有效运行机制的思考 .....	刘洪一	415
做强高等职业教育 促进“中部崛起”战略实现 .....	马必学 孔康伟	425
略论西部高职院校在建设高等教育强国中的发展策略 .....	吕光军等	434
关于创建一流职业技术大学的思考 .....	阮艺华	440
高职教育可持续发展与第一线人才可持续发展 .....	李 进	446
省域高等教育实力的分类评价 .....	崔玉平	453
科学发展地方高等教育:建设高等教育强国的基础 .....	杨天平	462
<b>探索京津冀区域高等教育发展新模式</b>		
——学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的思考 .....	吴 岩等	469
高等教育强国目标下的高等教育区域中心建设 .....	魏小鹏	481
长三角高等教育联动发展的实践与思考 .....	丁晓昌	490
美国建设高等教育强国的历程、经验与启示 .....	韩 萌	499
俄罗斯高校招考制度:改革与思考 .....	高 燕 余 斌	507
日本高等教育发展模式对我国建设高等教育强国的启示 .....	冯晓玲 武毅英	517
21世纪高等教育:北美面临的挑战与对中国的启示 .....	高晓杰	523
美国高等教育的国际化政策:强国兴邦的工具 .....	李 梅	533
后记 .....		539

# 做强高等教育,为全面建设小康社会 作出新的更大贡献

周远清

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(征求意见稿)(以下简称《纲要》)正在公开征求意见,这是全国人民特别是教育战线的大事,《纲要》的实施标志着我国教育改革和发展将站到一个新的平台上,使我国教育改革进入一个新的历史阶段。《纲要》将为我国经济发展,特别是为全面建设小康社会,为中国人民富裕起来作出重要贡献。

《纲要》是规划未来10年教育改革与发展的纲领性文件,目标年限是2020年。2020年对于我国经济社会发展是至关重要的一年。首先,2020年我国要全面建成小康社会,要进入创新型国家的行列;其次,21世纪前20年是我国经济社会发展的重要机遇期,也是教育发展的重要机遇期。我们要紧紧抓住2020年前这段机遇期。为了在2020年全面建成小康社会,为了我们能进入以自主创新为特征的创新型国家行列,我国高等教育该如何改革发展,如何适应国家经济社会发展的目标呢?结合《纲要》的制订和征求意见,我谈几点认识和体会:

## 一、做强中国高等教育

《纲要》明确提出,到2020年我国教育改革发展的战略目标是“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”。

《纲要》在序言中指出,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大的贡献。《纲要》在高等教育部分指出,提高质量是高等教育的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。

对于高等教育到2020年的具体目标,《纲要》提出,建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高等教育国际竞争力显著增强。《纲要》明确提出,要加快建设一流大学和一流学科,继续实施“985工程”和“211工程”,加快创建一流大学和高水平大学的步伐,培养

一批拔尖创新人才,形成一批一流学科,产生一批国际领先的原创性成果,为提升我国综合国力贡献力量。纵观《纲要》对高等教育发展目标的描述,通篇是一个“强”字,也就是说到2020年我们要把我国高等教育做强。一句话,改革做强。

规模上提出毛入学率从24.2%(2009年)到40%(2020年),总体规模从2 979万人(2009年)到3 550万人(2020年)。届时,将相当于多数欧洲国家20世纪后期平均水平,估计在全球排位可能上升20位。另外,主要劳动年龄人口(26~59岁)中受过高等教育的比例可达到20%。

改革开放以来,我国高等教育经历了大改革、大发展、大提高,现在正处在大提高阶段。大提高的目标就是做强我国高等教育,使之由高等教育大国变成高等教育强国。中国高等教育迈入了做强高等教育、建设高等教育强国的新的历史时期。

## 二、改革是动力

《纲要》高度重视改革,提出“教育要发展,根本靠改革”,要以体制、机制改革为重点,把改革创新作为教育发展的强大动力。

深化教育管理体制,以简政放权和改变政府职能为重点,健全统筹有力、权责明确的教育管理体制,完善中央、地方两级管理,以地方统筹管理为主的体制,加大省级政府对区域内各级各类教育的统筹。

深化办学体制改革,健全政府主导,社会参与,办学主体多元,办学形式多样,充满生机活力的办学体制。形成以政府办学为主体,全社会积极参与,公办教育与民办教育共同发展的格局。大力支持民办教育。民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。民办教育也要提高质量、办出特色,办好一批高水平的民办学校。教育行政部门要设立专门机构,依法管理民办教育。

扩大学校办学自主权,深化高校内部管理体制,高等学校依照国家法律规定和宏观政策自主开展教学活动、科技开发活动和社会服务,自主制订学校规划,自主设置教学、科研、行政管理机构,自主确定内部收入分配,自主管理学校和使用人才,自主管理和使用学校财产和经费,即“六个自主”。

完善中国特色现代大学制度,依法落实学校党委、校长职权,充分发挥学校学术委员会在学术活动中的作用,探索教授治学的有效途径等。

深化考试内容和形式改革,要着重考察学生的能力和综合素质;另外,要建立和健全考试分类、评价综合、录取多元的机制。

深化教育教学改革。《纲要》提出深化教育教学改革,关键是更新观念,核心是改革人才培养机制。要树立全面发展观念,改革人才培养模式和方法,健全

多元化的人才评价制度。

《纲要》强调通过改革,构建政府、学校、社会之间的新型关系,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代化大学制度。改革的目的是使我国的高等教育更加适应国家经济社会的发展,更加适应社会主义市场经济,更加适应高等教育自身的发展规律,满足人民群众接受更好教育的愿望。我国高等教育在 20 世纪末和跨世纪过程中以体制改革为关键经历了一个大改革的过程,对办学体制、管理体制、招生就业体制、经费筹措体制、学校内部管理体制进行了比较大的有效的改革,但是我国高等教育体制由于长期在高度计划经济体制下运行,因此还有许多不适应的地方,急需不误时机地完善体制改革,深化体制改革。

### 三、质量是核心

《纲要》明确指出,“提高质量是高等教育发展的核心任务”,是建设高等教育强国的基本要求。“要树立以提高质量为核心的教育发展观。”

人才培养是大学的根本任务。《纲要》明确指出,要“牢固确立人才培养在高校工作中的中心任务”,并且提出要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖人才”。到 2020 年,高等教育结构要更加合理,特色更加鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升。

提高质量,特别是人才培养质量是我国各级各类教育的共同任务,是一个系统工程。中小学的教育质量影响高等教育质量,高等教育质量反过来又影响中小学教育的质量,特别是影响中小学的师资队伍、办学思想、办学理念。各类各层次学校的质量是互相关联、互相影响的,需要系统研究、相互协调。我国的教育到了系统地研究、提高整个教育质量的时候了,需要把它当成一个系统工程进行系统的探讨,采取综合的措施。这次《纲要》的实施就是一个契机。《纲要》提出各级各类教育都要把提高质量作为重点,提高义务教育质量,建立国家义务教育质量标准和监测制度;全面提高普通高中学生的综合素质;办好职业教育也要把提高质量作为重点;全面提高高等教育的质量。要真正提高各级各类教育质量,必须把它当成一个整体、一个系统工程来探索、来实践。

### 四、提高教育国际化的水平

《纲要》提出,“坚持以开放促改革、促发展,开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平”;提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。为此,必须要扩大教育的开放。

要充分利用世界的教育资源,探索多种方式利用国外优质教育资源。

要借鉴先进的教育理念、教育经验,促进我国教育的发展;提高国际交流合作的水平,支持教师互换、学生互换、学分互换、学分互认和学位互授。

要提高国际意识,适应国家经济社会对外开放要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。

到2020年,我们要建立一个更加开放的高等教育,要把开放作为高等教育改革发展的前提,以开放促教育的改革、促教育的发展。

教育国际化是我国教育改革开放的重要举措。我国提出经济全球化并且加入了WTO,所以必然是教育要国际化。小平同志提出“三个面向”,其中“面向世界”就是要求我们教育要国际化,教育国际化是我国教育发展的方向。我国教育是开放最早的领域,教育的开放已到了边收获、边更加开放的时候。十一届三中全会以来,我国教育国际化已迈出了重要步伐。扩大开放要求我们努力提高我国教育国际化的水平。

**(周远清,中国高等教育学会会长,教授)**

(本文原载《中国高教研究》2010年第4期)



# 在更高层次上推进人文素质教育与科学素质教育的融合

周远清

中国高等教育又到了一个关键的时期,中国高等教育站到了一个新的起点上。其标志有两条:一是全国上下都在讨论建设高等教育强国;二是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)即将颁布实施。这是一个非常伟大的事件,对中国现阶段的教育改革发展至关重要。在这样一个关键的时期和新的阶段,我们召开“人文素质教育与科学素质教育融合”的高层论坛,意义重大。

从20世纪90年代中期开始,在教育部和高教司的领导下,我国高校以加强大学生文化素质教育为切入点和突破口,大力推进素质教育,取得了丰硕的成果。同时,我们又大力倡导人文素质教育与科学素质教育相融合的理念,使素质教育进一步深入发展。在新阶段,在即将颁布的《纲要》中,把推进素质教育提高到“教育改革发展的战略主题”的高度,因此,如何在更高层次上推进素质教育这一具有中国特色的教育理念是值得我們进一步探讨的重大课题。

## 一、在更高层次上认识和理解素质教育、文化素质教育的意义

2002年,江泽民同志在党的十六大报告中指出,全面建设小康社会要求全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高。2006年新修订的《义务教育法》在第三条中明确规定实施素质教育。把素质教育写进了法律,表明由一种政府倡导的行为转变为了国家意志。2007年10月,胡锦涛同志在党的十七大报告中指出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育。”2006年8月29日,胡锦涛同志在主持中共中央政治局第34次集体学习时强调:“全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”2010年《纲要》中把推进素质教育提高到“教育改革发展的战略主题”的高度。

把全面实施素质教育列为教育改革发展的战略主题,要求我们在更高层次