

大潮微澜

教育管理思行录

张旺熹

张旺熹 著



本书的出版

受北京语言大学责任教授经费（2006）资助

大潮微澜

——教育管理思行录

张旺熹◇著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

大潮微澜：教育管理思行录 / 张旺熹著. -- 北京：

中国书籍出版社, 2014.10

ISBN 978-7-5068-4438-3

I. ①大… II. ①张… III. ①教育管理 IV.

①G40-058

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第217799号

大潮微澜：教育管理思行录

张旺熹 著

策划编辑 安玉霞

责任编辑 安玉霞

责任印制 孙马飞 马 芝

版式设计 添翼图文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市顺兴印务有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 1/16

字 数 182千字

印 张 14.5

版 次 2015年1月第1版 2015年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4438-3

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究

管理与学术的“旋转门”

——序旺熹《大潮微澜》

旺熹之《大潮微澜》即将付梓，嘱我写几句话。我也恰巧有些话想说，便欣然从命。

旺熹是具有独特研究风格的语法学家，他善于对语言事实做细致入微的描写和多维度的观察，并从中抽绎出带有理论意义的规律。我认识旺熹，是在1992年春天。那年，当时的北京语言学院主持召开了“语言学习理论研究座谈会”，最年长的参会人是张志公先生，最年轻的大概就是我和张一清。旺熹当时在《世界汉语教学》编辑部工作，参与了会议的学术事务。会后，他执笔撰写的会议纪要和编发的座谈会论文，在学界产生了较大反响。后来与他在学术会议、研究生答辩会上见面，所谈都不离“学术”二字。有段时间，我对量范畴的研究比较有兴趣，2000年出版了《汉语量范畴研究》（华中师范大学出版社）。后来发现旺熹也对量的问题感兴趣。2009年，旺熹主编的《汉语句法结构隐性量探微》论文集出版（北京语言大学出版社），我篇篇读过，获益良多，对他的学术志趣有了更为深入的体会。

2011年10月出版的《国际汉语教学理念与模式创新》，收录了我的论文《当代中国：汉语国际教育必须重视的事体》，作者单位竟然写的是“北京语言大学”。我那时还在教育部语言文字信息管理司工作，为此涉其事者常抱憾意，而我却感叹世上真有如此巧合之事。半年之后的2012年4月，我真的就到了北京语言大学工作，自此也就与旺

熹由学友而变为同事。人的物理距离近了，但一起谈论学术的机会却变少了。两年多来，旺熹向我展示的更多是行政管理的一面。我相信《大潮微澜》的出版，也将向学界展现旺熹从事“管理服务”的另一侧面，使学界看到一位学者的“立体人生”。

由此我想到“科学管理”的话题。无论是一个国家还是一个单位，无不需要管理的科学化。科学管理自然需要民主决策，但更需要学术的支撑，建造并畅通管理与学术的“旋转门”。

管理与学术之间的旋转门旋转不畅，是影响科学施政的原因之一。管理部门忙于政务，常常无暇从事研究；听取学界意见，也可能是过程大于内容，决策凭借的多是经验和工作惯性。学术界有学术之力，但常常不能分享管理部门所掌握的信息，对现实状况了解不深，其研究基本上都是基于学科的；请学界提供施政建议，常有隔靴搔痒之感，学理强而操作性弱，即便有资政之愿，也难收资政之效。

中国正在大力进行智库建设，拆除管、学之藩篱，建造两界之旋转门。现代智库须熟悉行政运作模式，运用现代技术充分了解国况社情，尊学理更要重操作；智库与管理者应共享信息，并可通过相互“挂职”“轮岗”等方式，换位思维，改变“官者恒官、学者恒学”的局面；当然，智库还必须有自己的品格，有独立的观察，发出独立的声音，实事求是，拾遗补阙。

上面所言之旋转门是“外部之门”，其实还有一个“脑内旋转门”，那就是管理者要力所能及地对管理做点研究。这种研究有诸多利处：其一，管理者知学术之艰辛，工作中更懂得尊重规律、尊重学术、尊重学人、尊重学见；其二，用研究的态度对待工作，利于保持工作热情。工作就是学术实践，或收集数据，或检验决策；其三，利于提升工作质量，可将学术成果及时转化为工作实践，发挥学术的资政之功；其四，独特的学术身份、理论与实践紧密结合的研究品质，最有可能提出新观点，开辟新领

域，做出新学问。

旺熹的这本书便是这种“脑内旋转门”的一种展示，其文值得一读。当然，做“专家型的管理者”，肩负双担，身受倍劳，心系两端，其乐于思考之精神是值得提倡的。

建造并畅通管理与学术之间的旋转门，本质是要将全社会的智慧集成于管理之中。广集民智的管理，才能造福于民，推进社会进步。

李宇明

序于北京惧闲聊斋

2014年8月6日

目 录

CONTENTS

管理与学术的“旋转门”

——序旺熹《大潮微澜》 / 李宇明 1

教育观念 / 1

把握大学功能，明确办学定位 / 3

教育思想观念大讨论之我见 / 6

校庆工作三思 / 11

论北语的现代大学建设 / 13

对北语管理体制改革的思考与建议 / 21

对北语学部制改革的三点认识 / 26

重塑“为人民服务”的朴素灵魂 / 32

文化的自觉、自信与自强 / 38

本科教学 / 43

认识评估，理解评估，支持评估，参与评估 / 45

以“科学发展观”统领学校教学管理工作 / 47

学校迎评工作的六项基本任务 / 57

本科教学评估是维护学生根本利益的重要手段 / 67

北语“质量工程”建设的进展与困难 / 79

对北语教学工作的新认识 / 85

汉语国际教育 / 87

对外汉语教学在国家发展战略中的地位 / 89

对北语对外汉语教学“十一五”发展规划的四点建议 / 95

明确战略目标，打造支撑平台

——谈北语汉语国际推广核心基地建设 / 100

关于国际汉语师资培养的几点思考 / 106

汉语国际教育学部组建工作的初步设想 / 114

汉语国际教育学部建设的基本理念与重点工作 / 118

开启汉语国际教育事业新的航程 / 122

打造教学交流平台，推进教学质量建设 / 125

对孔子学院志愿者教师说的话 / 128

共同浇灌中法语言文化交流之花 / 130

海外本土汉语教师的四个基本修养 / 132

努力践行“三个一切”的理念 / 135

汉考工作 / 139

和谐汉考，用心创造 / 141

树立质量意识，高扬科学精神 / 149

以实事求是的态度正视汉考发展难题 / 153

学科建设 / 155

北语汉语言文字学学科建设概观 / 157

北语学科队伍的结构特点 / 160

对外汉语教学学科建设的创新发展 / 163

发展公民语言能力, 建设多元文化社会 / 167

技术·学术·艺术 / 169

让“中国—欧洲之桥”连通世界 / 178

对外汉语教师的科研责任 / 181

研究生培养 / 193

研究生同学寄语 / 195

搭建研究生学术成长的宽广平台 / 198

学做高情商的现代青年 / 200

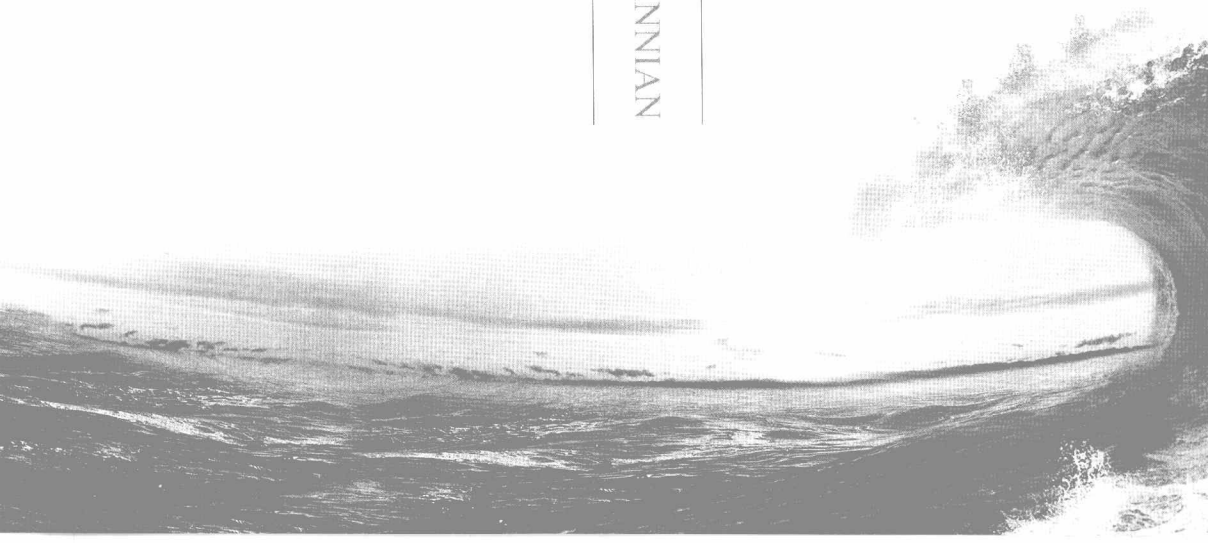
学位论文的理论、材料与方法 / 205

后 记 / 218



教育观念

JIAOYU GUANNIAN



把握大学功能，明确办学定位*

刘延东国务委员2009年12月31日下午来北语考察，发表新年贺词，对北语的工作给予肯定、鼓励并寄予期望。这对北语今后的发展，将是一个重要的推动力。这种推动力也许会来自我们大家对她重要讲话精神多侧面的深入解读。下面，我主要从高校三大功能定位的角度，结合刘延东国务委员讲话的一些论述，简略地谈谈我个人的心得体会。

一、高校三大功能与北语的发展机遇

作为国家主管高等教育的国务委员，刘延东同志强调了大学所应具备的三大功能，即人才培养、科学研究和社会服务。我们认为，这应当是我们办好大学的基本立足点和出发点。

在全球化、现代化的大背景下，在国家发展战略的大格局中，国家对于国际化人才的需求迅速加大，高等教育国际化的发展趋势愈加明显。因此，培养具有国际视野的中国学生，培养知华、友华、与中国友好合作的各类外国人才，就成为一个很有前途的事

*本文为2010年1月15日在学校召开的学习刘延东同志北语新年贺词精神座谈会上的发言稿。

业，北语也因此肩负着重要的使命和责任。

刘延东国务委员在讲话中，对北语的办学传统、办学优势和办学基础多次给予肯定和鼓励。我想，北语的办学传统、优势和基础与目前国家所提倡的国际化的大趋势是完全契合的。从这一点来说，我们学校面临着很好的发展机遇，也有着美好的未来。

我们认为，我们现在需要做的，应当是紧紧围绕三大功能，深入思考与谋划北语在新的历史条件下的科学发展问题。

二、继承传统，发挥优势，深化对北语三大功能的认识

北语作为教育部直属高校，无论具有怎样的特殊性，也一样要围绕三大功能的定位来办学。刘延东国务委员在讲话中对北语传统、优势的肯定，以及对北语的殷切期望，应当成为我们思考与深化北语三大功能认识的重要坐标。

在人才培养方面，刘延东国务委员明确提出了北语要着眼于国际化高端涉外人才的培养；在科学研究方面，她提出研究在不同语种的国家中，如何开展好汉语教学，按照语言的规律，能够适应不同国家的特点的要求；在社会服务方面，她提出北语要充分发挥特色，为提升我国的文化软实力服务。

我想，刘延东国务委员的讲话，为北语发展的三个功能已经提出了十分准确的定位。我们应当在这一定位的基础上，进一步明确以下三点：培养国际化的中外高端涉外人才；立足语言和语言教学的研究，拓展国际事务各相关领域的学科建设；整合与提升面向国家文化软实力发展战略需求的社会服务功能。我们还要进一步思考的是，如何建立一个立足北语实际、三大功能相互依托相互支撑的科学体系，以形成学校的整体办学优势。

三、以三大功能的认识深化为基础， 进一步调整、充实北语的办学定位

围绕学校三大功能的新认识来谋划北语今后的科学发展之路，就是要在继承我们的传统、发挥我们的特色的基础上，提升北语在三大功能上的定位层次，从而把已有的传统和特色转化并提升为当前国际化趋势下的办学优势。这对我们来说，应当是一个进一步调整北语办学定位的过程。有了办学定位的调整，随之而来的就是要进一步充实和完善北语的办学思路。具体而言，有以下三点：

第一，坚持国际型高水平大学的发展目标，把中外国际化的高端涉外人才作为重点来加以培养；

第二，坚持语言和语言教学研究的科研特色与传统，不断拓展与深化涉外专业与学科的研究领域，不断丰富与提升北语人才培养的专业和学科基础；

第三，要紧紧围绕国家重大战略利益需求，梳理与建构北语的社会服务功能体系。坦率地说，我们现在对这一功能的认识和定位尚不清晰，需要我们细致考虑。比如，如何为各国青年来华学习提供优质的服务？我们能提供哪些服务？

我们希望，北语能够在未来的办学实践中，采取具体有效的措施（比如制订学校“十二五”规划）来落实我们对办学定位与办学思路所做出的必要调整与充实，从而使北语的发展能够更好地与高等教育国际化的大趋势相合拍。

教育思想观念大讨论之我见*

本学期以来，在学校党委的领导组织下，北语开展了形式多样的教育思想观念大讨论活动。身为北语的一名职工，应当积极投身到这场大讨论当中来，为学校的发展建言献策。下面，我就教育思想观念大讨论的有关问题，谈几点我个人的思考。

一、要站在历史的新起点上看待 教育思想观念大讨论的必要性

北语此次开展教育思想观念大讨论，应当说是正逢其时。我们每一个教职员工都应当从历史新起点的高度来审视和看待此次大讨论的必要性和重要性。

党的十七届五中全会刚刚召开，这次会议提出了我国社会经济增长方式转变的重要命题，中国社会将面临新的转型。可以预见，这种转变必将渗透到我国社会发展的各个领域和各个层面。这种转变对我国高等教育也必然提出新的要求，而我国的高等教育也应当以相应的方式转变来适应国家大的转变。因此，我们的高等教育要转变什么、以及如何转变的问题，必将摆在我们的面前。这些问题，只有通过教育思想观念大讨论才能获得进一步的答案。

*本文为2010年11月7日在学校教育思想观念大讨论座谈会上的发言稿。

2010年7月召开了全国教育工作会议并颁布了《国家中长期教育发展规划纲要》。在这个教育规划纲要中，国家对高等教育改革、汉语走向世界等问题，都提出了明确的方向和要求。这必然也要对我们的教育思想观念产生冲击和影响。因此，我们必须要在新的形势面前调整我们的办学思路和办学方向。而这同样要经过教育思想观念大讨论才能进一步得以明确。

在北语的办学历史上，十年之前曾经开展过一次卓有成效的教育思想观念大讨论。那次讨论，为北语近十年来的科学发展奠定了良好的思想和理论基础，从而成就了北语近十年来的长足进步。由此可见，教育思想观念大讨论是很有必要的。今天，在新的历史发展起点上，面向未来十年或十五年的发展远景，我们应当有怎样的发展观念、发展思路和发展目标，无疑也有赖于我们现在所开展的教育思想观念大讨论。

当前，北语正在酝酿和制订学校的“十二五”发展规划纲要。在这样的大背景下，此次教育思想观念大讨论更显示出其积极的作用。我们如果能够通过教育思想观念大讨论对学校今后发展的一些基本问题达成较为明确、统一和科学的共识，那么以这样的思想观念为基础，我们就应当而且能够制订出切实而科学的学校发展规划。这对学校的发展无疑也是极为重要的。

综合以上四个方面，我个人认为，学校开展此次教育思想观念大讨论是十分必要的，也是非常及时的。

二、深刻认识开展教育思想观念大讨论的主要目的

开展教育思想观念大讨论，必须明确此次活动的主要目的，是为了推动学校各项事业的新发展。我们必须认识到，事业的发展创新要以思想观念的创新为先导，思想观念的落后是最大、最严重的落后。而思想观念创新的重要源泉是各种思想认识的交流与碰撞，在此基础上达成科学、先进的思想观念共识。在开展教育思想观念大讨论的时候，必须深刻认识开展此次活动的主要目的。我们认为，开展此次教育思想观念大讨论的目的主要有两个：

一是要解放思想，破除一些不合时代潮流和要求的旧有的思想观念。北语由于长期并在相当大的规模上从事留学生教育，尤其是非学历的留学生教育，因此，我们不仅形成了留学生教育的优良传统，而且也形成了我们办学的一些旧有观念。而这些观念在现代社会日益激烈的竞争背景下，未必是符合现代高等教育客观要求的。比如，国家现在对留学生教育重新进行了定义，这就对我们提出了巨大的观念挑战。我们必须勇于打破一些传统和旧有的观念，才能与时俱进，跟上时代的步伐。否则，一味地囿于旧有的传统观念，是不可能创新我们的工作的。

二是要实事求是，大胆创新，树立新的、符合时代要求的教育思想观念。我们认为，北语在过去的办学过程中，主要是在追求“有特色”，强调以特色立校。但是，在新的历史条件下，我们必须树立“有规格”的基本办学观念与办学思路，走“有规格”与“有特色”相结合的办学之路。所谓“有规格”，首先体现在北语人才培养的规格定位上。对我们学校来说，树立“有规格”的人才观是更为迫切的一个思想观念问题。