



南师基教

中小学和幼儿园教师资格国家考试教材

江苏省教育学会教师教育专业委员会组织编写

丛书主编 傅康生 潘百齐

综合素质 (中学)

本册主编 叶 忠



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学和幼儿园教师资格国家考试教材

江苏省教育学会教师教育专业委员会组织编写

丛书主编 傅康生 潘百齐

综合素质（中学）

本册主编 叶 忠



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

综合素质, 中学 / 叶忠主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2016. 2

(中小学和幼儿园教师资格国家考试教材)

ISBN 978-7-5651-2327-6

I. ①综… II. ①叶… III. ①教师素质—中学教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 211397 号

书 名	综合素质(中学)
主 编	叶 忠
责任编辑	项雷达 王迎春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	20
字 数	474 千
版 次	2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2327-6
定 价	48.00 元
出 版 人	彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《中小学和幼儿园教师资格国家考试教材》
丛书编写委员会

主 任

傅康生 潘百齐

副主任

杨作东 彭志斌

委 员

(按姓氏笔画排序)

尹坚勤 王迎春 叶 忠 华桂宏

孙 沁 许 宏 张岳全 芮鸿岩

邵泽斌 陈双林 陈玉祥 陈留生

林荣芹 姜爱萍 项雷达 倪晨娟

顾建国 温潘亚 滕 飞 潘 文

| 前 言 |

2013年,教育部印发了《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》两个办法,标志着我国的中小学和幼儿园教师资格考试进入了国家统考的新时代。根据上述两个《暂行办法》规定,2015年起全国将全面实行中小学和幼儿园教师资格统一考试,所有申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员必须参加教师资格考试,新入学的全日制普通院校师范类专业学生,申请教师资格也同样需要参加教师资格考试。

教师资格考试包括笔试和面试两部分,“笔试主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力”。幼儿园教师资格考试笔试为“综合素质”“保教知识与能力”两个科目;小学教师资格考试笔试为“综合素质”“教育教学知识与能力”两个科目;初级中学和高级中学教师资格考试笔试为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”三个科目;申请认定中等职业学校专业课和实习指导教师资格的人员参加高级中学教师资格考试“综合素质”和“教育知识与能力”两个科目的考试。

为了帮助广大申请教师资格的考生进行有效的学习和系统复习,提高考试成绩,同时也为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校和社会培训机构对参加教师资格考试的考生进行有效指导和系统培训,我们组织了从事教师教育专业课程教学、科研和培训的专家教授联合编写了这套《中小学和幼儿园教师资格国家考试教材》丛书。

本套教材具有如下鲜明特色:

1. 权威。丛书的作者大多为师范院校从事教师教育研究以及教师培养、教师培训的专家教授,有的是长期从事教师资格考试培训指导工作的能人高手,他们学识渊博,有着较为丰富的教师资格考试培训经验。本套教材严格按照教育部最新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》编写,做到涵盖所有考点,逻辑严密、概念准确、原理明确,从而保证了本套教材的权威性。

2. 清晰。本丛书编委会编写了工作时间表和实施线路图,各分册主编和编写作者的写

作思路清晰明了,繁简要点掌控适度。在知识的呈现上,本套教材力求简洁明晰,知识点的讲解做到简明扼要,条分缕析。

3. 实用。在编写体例上,丛书做到了理论与实践的结合,在精讲知识的同时,精选了优秀的教育教学案例,让读者能够从感性知识上升到理性知识,循序渐进,加深理解。更为重要的是,这既是特别强调的考生必须具备的基本能力,也更加提高了考生解决实际问题的能力。

4. 高效。丛书做到了知识学习与复习应考之间的平衡,在编写体例上做到讲练结合,安排有“真题再现”“强化训练”等栏目,使考生可以全面地把握考试的形式、内容、要点,掌握学习方法、重点难点,从而帮助考生深入学习、从容应考。

教师是履行教育教学的专业人员;承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的崇高使命。教师是直接教育儿童青少年的特殊群体,直接关系到儿童青少年的健康成长,关系到国家和民族的未来。因此,国家和社会对教师有着较高的要求,教师必须具有良好的道德素养,能够做到为人师表;教师必须具备正确的教育教学理念和过硬的教育教学能力;教师必须树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;教师必须掌握儿童青少年的心理学知识,并依据这些知识做到因材施教、因生施教。

苏联教育家克鲁普斯卡娅曾经说过:“教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。”亲爱的读者,如果您已经立志从事教师这一光荣的职业,树立了远大的理想,那么接下来您要做的就是:脚踏实地,认真备考。南京师范大学出版社基础教育分社着力打造的《中小学和幼儿园教师资格国家考试教材》系列丛书一定会帮助到您!

预祝您顺利通过考试!

丛书编委会

2015年8月1日

目 录

第一章 教育观

- 第一节 素质教育概述 / 1
- 第二节 素质教育的实施 / 6
- 第三节 素质教育观 / 10

第二章 学生观

- 第一节 人的全面发展 / 15
- 第二节 “以人为本”的学生观 / 18
- 第三节 公平公正的学生教育观 / 23

第三章 教师观

- 第一节 教师职业概述 / 28
- 第二节 教师的专业发展 / 36
- 第三节 新课程背景下的教师观 / 41

第四章 教育法律、法规、政策

- 第一节 教育法律、法规概述 / 46
- 第二节 我国主要的教育法律、法规解读 / 51
- 第三节 国家中长期教育改革和发展规划
纲要(2010—2020年)(节录) / 66

第五章 教师的权利与义务

- 第一节 教师的权利与义务概述 / 73
- 第二节 教育教学活动中的依法执教问题 / 80

第六章 学生的权利保护

- 第一节 学生权利概述 / 87
- 第二节 中学教育活动中学生的权利保护 / 93

第七章 教师职业道德

- 第一节 教师职业道德概述 / 103
- 第二节 中小学教师职业道德相关行为规范 / 109
- 第三节 提高中学教师职业道德修养 / 115

第八章 教师职业行为

- 第一节 教师职业行为规范概述 / 121
- 第二节 教育活动中的四大关系 / 126

第九章 历史素养

第一节 中国历史 / 134

第二节 世界历史 / 148

第十章 科学素养

第一节 科技常识 / 156

第二节 中国科技发展成就 / 166

第三节 世界科技发展史 / 172

第十一章 文学素养

第一节 中国文学常识 / 176

第二节 世界文学常识 / 190

第三节 中国传统文化常识 / 197

第十二章 艺术素养

第一节 艺术鉴赏概述 / 202

第二节 中外艺术常识 / 207

第十三章 信息处理能力

第一节 信息检索与交流 / 217

第二节 信息整合与运用 / 224

第三节 教育测量与数据管理 / 228

第四节 多媒体课件的设计与开发 / 232

第十四章 逻辑思维能力

第一节 逻辑概念与命题 / 237

第二节 逻辑推理与论证 / 243

第三节 逻辑思维的一般规律 / 254

第十五章 阅读理解能力

第一节 阅读材料中的概念或句子 / 258

第二节 阅读材料中信息的筛选与整合 / 263

第三节 对阅读材料的整体把握 / 266

第十六章 写作能力

第一节 写作基础知识 / 275

第二节 常用的写作文体介绍 / 280

第三节 语言表达与运用 / 289

全真模拟试卷(一) / 295

全真模拟试卷(二) / 304

| 第一章 教育观 |

聚焦考试大纲

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

第一节 素质教育概述

一、教育观

教育观是指人们对教育及教育与其他事物相互关系所持有的看法。具体来说,就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育活动从来就不是个人的,而是发生在一定的社会历史时期中。对教育产生影响的教育观,同样也是在一定的社会历史时期中产生的。人们在一定的社会历史时期中开展教育活动,需要思考教育活动“是什么”“为什么”以及“怎样开展教育活动”。对上述问题的回答,就形成了影响一定社会历史时期教育活动的教育观。而教育观的核心是“教育为了什么”,即教育目的的问题,由于教育目的的指向不同,教育者实施的教育活动也不同,从而区分了不同社会、不同历史时期的教育活动,也产生了不同的教育结果。

教育观与一定的社会政治、经济制度相关。在少数人统治多数人的社会里,教育被认为是为培养统治者服务的,这种社会政治形势下的教育是培养少数人的教育。在社会主义社会里,教育是为人民普遍的教育需要服务的,这种教育是人民的教育。由此看来,不同的社会政治、经济制度有不同的教育观,也就有不同的教育。

同样的社会政治、经济制度,也可以有不同的教育观,这是由对教育活动内部各种关系

认识上的差异而产生的。例如,在教育者与受教育者的关系上,如果强调教育者的中心地位,会产生教师中心的教育观;如果强调受教育者的中心地位,会产生学生中心的教育观。再如,在教育内容的德、智、体、美、劳等不同组成方面的关系上,如果强调德育的首要地位,会产生德育中心的教育观;如果强调智育的首要地位,会产生智育中心的教育观。

总之,教育观是人们对教育所持有的看法。教育观既受社会政治、经济制度的制约,又受人们对教育要素不同观点的影响。确立正确的教育观,需要正确认识教育发展规律,正确认识教育活动各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整地认识教育活动各种内部关系,都会导致错误的教育观的产生。

二、素质教育

(一) 定义

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体性和主动精神,注重发展人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育观是在我国特定历史条件下产生的,并已上升到国家意志的高度。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提高。

(二) 内涵

1997年10月29日,原国家教育委员会印发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知。通知指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》(《中华人民共和国教育法》简称)规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”1999年6月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此可见,素质教育包含以下基本内容:

1. 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育

素质教育是以提高民族素质为出发点的教育,它是要将群体素质转化为个体素质,通过个体素质的完善来实现提高群体素质的目的。素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。在我国,教育、科技处于优先发展的战略地位,发展教育对提高中华民族的素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人都有受教育的权利,强调在教育中使每个人都能得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展,不仅是民主的基本理念,

也是每个人的基本权利。尊重和保护这种权利,并创造条件实现这种权利,是素质教育区别于应试教育的标志之一。

3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育,就是要把德育、智育、体育、美育和劳动技术教育有机结合起来,来实现学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

4. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求角度来谈的。但每一个学生都有其独特性,不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能,塑造了个性迥异的学生。因此,教育还要考虑学生的个性差异,充分发展学生的个性。

5. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

作为国力竞争基础的教育,必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。创新精神不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新精神的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新精神的培养也是区别现代教育与传统教育的根本所在。

真题链接:

(2013 年下)下面对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 促进学生专业发展 | B. 尊重学生个性发展 |
| C. 教育面向全体学生 | D. 引导学生协调发展 |

【答案】 A

(三) 外延

素质教育是连贯的、全方位的、全过程的教育活动。素质教育不是对特定阶段、特定学校提出的要求,而是对各级各类学校提出的要求。

素质教育是终身的。从纵向来看,素质教育贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育。从横向来看,素质教育涵盖了普通教育、职业教育等各类教育。素质教育在外延上甚至超越了学校范围,涉及学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

三、素质教育政策的沿革

素质教育主要是为了顺应我国推进现代化,全面建设小康社会宏伟目标而进行的教育改革,是针对传统教育特别是应试教育的弊端而提出的概念。它的形成大致可分为四个阶段。

(一) 素质教育政策的初步形成(20 世纪 80 年代至 1994 年)

素质教育观于 20 世纪八九十年代以后在我国产生,经过激烈的讨论,达成了较为普遍的共识,并最终上升为国家意志。

1993 年 2 月,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》强调指出:“中小学

要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质。”

1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(简称《意见》)颁布。《意见》指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的文件中使用“素质教育”的概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要且明确的指导思想。

(二) 素质教育政策的实施(1995—1998年)

1995年3月,第八届全国人大第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》,首次对“素质教育”进行了界定:素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”四个方面。

1996年3月,第八届全国人大第四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展规划“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确指出:“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变。”这是首次以法律政策文件的方式肯定素质教育的政策方向。

(三) 素质教育政策的不断改进和完善(1999—2005年)

1999年6月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人;深化教育改革,为实施素质教育创造条件;优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍;加强领导,全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。”这标志着素质教育经过十多年的实践已成为国家的教育政策,成为我国21世纪教育改革发展的纲领性文件。

2005年11月,教育部正式公布《中国全民教育国家报告》(简称《报告》)。《报告》宣布:“争取到2007年,全国农村义务教育阶段家庭经济困难学生都能享受到免费教科书和寄宿生活补助”,“力争到2010年在全国农村地区全部实行免费义务教育,到2015年在全国普遍实行免费义务教育”。

(四) 素质教育写进《义务教育法》(2006年)

2006年6月29日,第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》。这是中国教育史上的大事。新《义务教育法》把素质教育写进法律,纳入国家重要的法律体系,体现了国家意志,表明了实施素质教育的法定性和长远性。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

四、素质教育的目标

(一) 总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出:中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的

公民或国民,是中小学教育的根本目标。

(二) 具体目标

1. 促进学生身体的发育

基础教育处于学生个体发育的关键时期,那么任何有助于促进学生身体发育顺利进行的教育,就是好的教育;相反,就是不好的教育。因此,素质教育的第一个目标,就是促进学生的身体发育。

2. 促进学生心理的成熟化

中小学阶段是个体心理逐渐成熟的阶段。学生到中学毕业,从身体、年龄上来讲,已经是一个成人了,而所谓的成人就是一个能够独立面对社会,介入周围世界的主体。因此,素质教育的第二个目标是促进学生心理成熟化。

3. 造就平等的公民

基础教育是公民教育,而中小学教育又要求“全面提高国民素质”,因此,基础教育有必要根据现行的公民权利和义务规定,确立自己的现实目标。因此,素质教育的第三个目标就是造就平等的公民。

4. 培养个体的生存能力和基本品质

基础教育结束之时是个体人生发展转折之时。个体要面对独立的选择,个体做出这种选择既是基础教育结束后个体趋向成熟的标志,也是基础教育在这方面获得成功的证明。因此,素质教育的第四个目标是提供个体适宜的生存能力和基本品质的训练。

5. 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力

现代科学技术不仅渗透进生活领域,也渗透进娱乐领域。生存的技术含量增加,因而任何人都面临着需要不断学习的境遇,不再是仅凭原有的知识和经验,就可顺利驾驭新的情况。因此,素质教育的第五个目标就是培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。

6. 培养学生的法律意识

我国已开始向法治社会迈进,这要求我们的基础教育培养学生真正具有法制意识和法制观念。对于中小学学生来说,法制意识必须从小就开始培养,使守法、用法成为一种自觉的行为习惯。因此,素质教育的第六个目标就是培养学生依法规范自己行为的意识和习惯。

7. 培养学生的科学精神和态度

现代技术的根源是科学,而科学的本质是对真理的追求,对事实的尊重。因此,素质教育的第七个目标就是要大力培养学生的科学精神和态度,这是我国基础教育尤其要注重改革的一个方面。

五、中学素质教育

素质教育从纵向来看,贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育。素质教育从横向来看,涉及普通教育、职业教育等各类教育。因此,中学素质教育是国家整个素质教育的有机组成部分。

(一) 中学素质教育的一般性质

中学素质教育的一般性质,是中学素质教育同其他层级、其他类型素质教育共同具有的

性质。中学素质教育强调教育的基础性,即培养受教育者作为国家公民的基础素质。中学素质教育就其一般性质而言,应该是对中学生进行全面发展的教育和面向全体中学生的教育。

(二) 中学素质教育的特殊性质

中学教育包括初中阶段教育和高中阶段教育。中学素质教育是顺应初中生、高中生身心发展规律的教育。

初中阶段的学生处于人的自我意识觉醒阶段,是个性发展的关键阶段。在初中阶段实施素质教育需要把握初中生身心发展的特点。因此,初中阶段的素质教育,需要在全面教育的过程中,帮助初中生正确认识自我,形成全面、健康的自我认知,促进中学生个性的健康发展。

高中阶段的学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也进入为人的终身发展奠基的关键阶段。因此,高中阶段的素质教育,必须在促进学生全面发展的基础上,特别注重高中生世界观、人生观、价值观的形成,帮助高中生形成终身学习的动力,掌握终身学习的方法,为高中生终身学习、终身发展奠定基础。

第二节 素质教育的实施

一、素质教育实施的基本要求

(一) 面向全体

我国努力实行和普及九年义务教育,就是面向全体,让每一个适龄儿童和少年都能进到学校里来,进到班级中来。面向全体学生,就是使每一个学生都能在原有的基础上有所发展,都能使天赋得到充分发展。

(二) 促进学生全面发展

促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展,一直是我们党和国家的教育方针,我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好。

真题链接:

(2014 年下) 为了提高学生的语文、数学、英语成绩,班主任把班会课、自习课等能利用的时间平均分配给了这三科老师用于补课,这种做法()。

- A. 正确,有利于提高学生竞争力
- B. 正确,有利于提高班级教学质量
- C. 不正确,有利于教师专业发展
- D. 不正确,不利于学生的全面发展

【答案】 D

（三）促进学生创新精神和实践能力的培养

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。

（四）促进学生生动、活泼、主动地发展

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神。这就要求教师进行启发式教学，鼓励学生主动探索、主动思考，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

（五）着眼于学生的终身可持续发展

叶圣陶先生说过：“教是为了不教。”教学不仅要让学生学会知识，更要让学生会学；不仅要给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。因此，我们的基础教育一定要培养学生终身可持续发展的能力。

二、学校实施素质教育的途径与方法

（一）实施素质教育的途径

素质教育要通过一定的渠道才能实现。实施素质教育的途径，包括德、智、体、美、劳等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程以外的教育活动等。

1. 德育为先，五育并举

德、智、体、美、劳是学校教育活动的组成部分，素质教育作为完整的教育，必然包括完整的教育各个方面。不仅如此，这些教育的各个方面，要与素质教育的理念有机结合起来。

中学实施素质教育，必须通过德、智、体、美、劳五育来进行，必须坚持“德育为先，五育并举”的原则，培养全面发展的人。

2. 把握课改精神，实践中学“新课标”

课程是教育思想、教育目标和教育内容的重要载体。因此，实施素质教育，必须开展素质教育的课程。体现素质教育的思想、目标和内容的基础教育课程，就是基础教育推进素质教育的重要途径。

在素质教育背景下，新课改带来的教学转变可以总结为：

- （1）教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”。
- （2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。
- （3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。
- （4）教学从“关注学科”转向“关注人”。

3. 加强国家政策支持，建立素质教育保障机制及运行机制

全面推进素质教育，是教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会方方面面的系统工程。要把教育摆到优先发展的战略地位，把素质教育提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。只有政府作为推进素质教育的主体，才能综合各方面的社会力

量,统筹各种资源,为推进素质教育创造必要的条件。

4. 注重课程教学以外的各种学校管理、教学活动,重点是班主任工作

在学校教育活动中,课程虽然是教育活动的基本途径或载体,但是课程不是教育活动的全部。学校教育活动中的管理活动,课外、校外教育活动,特别是班主任工作,也是实施素质教育的重要途径。

(二) 实施素质教育的方法

1. 树立素质教育理念,加大教育改革

在新一轮基础教育课程改革(简称新课改)的背景下,教师必须改变传统的教育认知与观念,树立素质教育的新观念。国家要加大力度对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面的全面改革,尤其要注重对课堂教学的改革,因为课堂教学是实施素质教育的主渠道,因此必须改革课堂教学方法,加大改革力度。

2. 提高教师队伍水平,最大限度地发挥教师的作用

素质教育主要靠教师来实施,教师的综合素质将直接影响教育质量,素质教育的成败,相当程度上取决于教师队伍水平。

首先,要更新教师的教育观念,新的教育观应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。其次,要提高教师的师德修养,师德对实施整体改革、实施全体学生的全面素质教育起着关键作用。再次,还要强化教师的进修制度,进一步提高教师的待遇,优化学校管理,以促进教师整体素质的提高。只有这样,才能最大限度地发挥教师的作用。

3. 转变学生观念,调动学生的积极性和主动性

素质教育不仅要培养学生德、智、体、美、劳等方面的素质,而且要培养学生的创新精神和实践能力。这就要求转变学生观念,要求学生主动、全面、有个性地发展。因此,教育要唤起学生的主体意识,充分发展学生的个性,发挥学生的积极主动精神。基础教育阶段的素质教育不仅要尊重学生的主体地位,发挥学生学习的主动性,而且还要引导学生学会自尊、自重、自主、自律。

4. 将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教育目的的实现落实到每一节课,乃至教学的每一个环节。课堂教学不能仅仅注重对知识的理解 and 应用、对思维品质的培养、对一般学习能力和特殊学习能力的培养,还要注重对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正,这些都要渗透到教学的目标要求中,要贯穿于课堂教学的每一个环节。

5. 教学内容要与实际生活紧密结合,积极开展实践活动

对教学内容的选择要根据基础教育任务、教育基本规律、学生身心发展规律,考虑终身学习和发展所需的基本素质,结合各门类课程特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

积极开展实践活动,是实施素质教育的重要方法。多种形式的实践活动包括了德、智、体、美、劳等各方面的教育活动。

6. 营造良好的校园文化氛围

校园文化对于学生的素质形成具有潜移默化的作用。因此,应营造良好的校园文化氛围,开展多种有益于学生身心发展的学术、文娱、体育活动,使学生受到良好的校园文化的熏陶,以培养他们健康的心理。

7. 正确运用教育评价方法,促进学生发展

不同性质的教育有着不同性质的价值取向,应试教育有应试教育的价值取向,素质教育有素质教育的价值取向。不同性质教育的价值取向,是由教育评价来引导的。实施素质教育,必须实行素质教育的评价方式。

在素质教育实践中,教育者在评价方法的运用上,其基本原则是:把促进学生发展作为评价的目的,而决不能把评价只是作为一种“甄别与选拔”的方法。促进学生发展的素质教育评价,是以能否促进学生素质发展来判断的。凡是能够促进学生素质发展的评价,就是正确的评价;凡是不能促进学生素质发展的评价,就是错误的评价。以促进学生发展为评价的目的,所重视的不仅是结果,更重视过程。

三、实施素质教育的障碍

(一) 素质教育不同于应试教育

当前,阻碍素质教育推进的主要问题仍然是应试教育。特别是中学教育,由于直接面对升学考试,中学教育界很难破解应试与素质教育关系这一难题。于是,很多人认为应试教育与素质教育并不矛盾,然而应试教育不同于素质教育(这一点在下节内容做具体分析)。

在应试教育思想的影响下,我国中学教育存在片面追求升学率的倾向,严重背离了素质教育的基本精神,也给我国教育造成了很大危害。

(二) 对素质教育的误解

素质教育是面向全体学生的教育,但有观点认为,“学生个体存在差异,所以面向全体学生的教育是不可能的”,这种观点是对素质教育的误解。

素质教育并不否认人的差异,更不否认受教育者有不同的发展可能性。素质教育尊重人的发展的差异性,这正是对社会多样性人才需求的反映。素质教育面向所有学生,通过因材施教,使得所有受教育者都能通过教育,获得符合个性的发展。

(三) 沉重的课业负担

素质教育从一开始提出就把矛头指向学生沉重的课业负担。

1999年6月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“减轻中小学生课业负担已成为推进素质教育中刻不容缓的问题,要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也强调“减轻中小学生课业负担”。

国家之所以强调减轻学生课业负担,是因为过重的课业负担会严重损害学生身心健康,影响学生健康成长。当课业负担成为学生的“心理负担”,必然会阻碍学生身心健康发展,进而阻碍素质教育的实施。