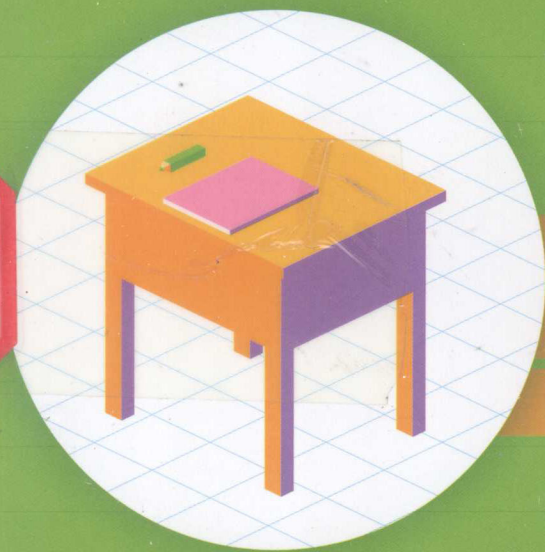
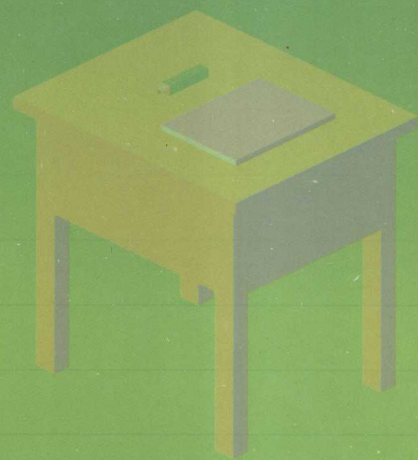


严格依据最新国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试专用教材

小学教师资格考试 综合素质

总主编 王晓平
编 著 轩 颖



一线名师编写指导 囊括所有考试内容
重点难点逐一突破 案例分析透彻精辟
延伸阅读开阔视野 海量试题夯实基础

外语教学与研究出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试专用教材

小学教师资格考试

综合素质

总主编 王晓平

编 著 轩 颖

图书在版编目(CIP)数据

小学教师资格考试综合素质 / 轩颖编著. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2013.12

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5135-3881-7

I. ①小… II. ①轩… III. ①小学教师—聘用—资格考试—教材 IV. ① G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 306579 号

出版人 蔡剑峰
项目策划 徐晓丹
责任编辑 徐晓丹
封面设计 姜 凯
版式设计 孙莉明
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 紫恒印装有限公司
开 本 889×1194 1/16
印 张 16.5
版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-3881-7
定 价 36.00 元

购书咨询: (010)88819929 电子信箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子信箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护举报电话: (010)88817519

物料号: 238810001

前言

从2011年10月开始,教师资格认定考试进行了重大改革。从组织形式上看,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年先在浙江省和湖北省试点,2012年在浙江省、湖北省、河北省、海南省、广西壮族自治区、上海市试点,2013年新增了山东省、山西省、贵州省、安徽省四个试点,2015年推广到全国。从2011年10月和11月教育部师范教育司、教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》来看,新的教师资格认定考试的内容有所变化,具体见下表。

教师资格认定考试的内容

考试对象	考试内容	
	笔试	面试
幼儿园教师	《综合素质》 《保教知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 交流沟通、思维品质、了解幼儿、 技能技巧、评价与反思
小学教师	《综合素质》 《教育教学知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
初级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想品德、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
高级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价

从上表可以看出,新的教师资格认定考试的内容具有两个特点:第一,整体性。它不像以往的教师资格认定考试那样以学科为考试科目,如考《教育学》《心理学》,而是根据教师对这些知识的实际应用将与教育教学有关的知识整合起来进行考查。第二,全面性。它根据教师教育的最新研究进展,考查一名教师所应具备的道德品质与素养、教育教学知识及其应用能力。新的教师资格认定考试的这种变化给考生带来了挑战,为此我们组织国内多所大学从事教师教育研究工作的专家精心

编写了本套丛书。本套丛书此次出版六册，分别是《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》《幼儿园教师资格考试综合素质》《小学教师资格考试教育教学知识与能力》《小学教师资格考试综合素质》《中学教师资格考试教育知识与能力》《中学教师资格考试综合素质》。因为初级中学和高级中学的《教育知识与能力》《综合素质》的考试大纲完全一样，因此各合并为一册出版。

本套丛书每一册的每一章都包括大纲表述、大纲解读、学习内容、难点解读、案例分析、延伸阅读、强化训练七个模块，帮助考生明确考试内容、理清思路、理论联系实际、拓展视野、夯实基础。首先，将大纲原样列出，考生就能够迅速明确考试内容，以大纲为线索阅读后面的内容。然后，通过内容来源、内容分析和内容结构三个部分解读大纲。“内容来源”详细说明这部分内容属于哪一学科，哪些教材对这些内容有所阐述，这会起到按图索骥的作用，为考生拓展阅读提供帮助；“内容分析”则具体分析本章涉及哪些内容、它们之间有什么关系、它们在每门学科中的地位如何等；“内容结构”则以知识结构图的方式呈现本章的内容，使考生能够对要学的内容一目了然。接下来，学习内容部分则是对考试大纲中涉及的内容进行具体阐述。本套丛书在行文时基本按照考试大纲中所列内容的顺序进行阐述，但也根据具体内容的逻辑关系进行了微调，与大纲表述稍有不同的地方亦做了解释。本部分囊括了考试大纲中要求的所有内容，叙述时兼顾理论性和可理解性。难点解读部分，可以帮助考生进一步厘清本章的难点。案例分析部分，帮助考生理论联系实际，运用本章中所学的理论知识解释教育现象，解决可能遇到的教育教学问题。延伸阅读部分则介绍了一些与本章内容有关的专家学者的观点，一方面是通过这部分内容来扩大阅读范围，加强对本章内容的理解；另一方面也是为了帮助考生形成阅读有关资料的习惯。最后一部分强化训练提供思路点拨及详细讲解，帮助考生巩固所学知识，提升应试能力。强化训练中的题型完全是按照考试大纲中的要求设计的。

总的来说，本套丛书的编写力图做到以下几点：

第一，紧扣考试目标，内容覆盖全部考点。本着对考生负责的态度，本套教材在编写过程中完全以考试大纲为依据，每一章节的内容都紧扣考试大纲的知识点，无一遗漏。

第二，紧扣考试内容模块，突出重点。根据每科的考试内容模块与要求，在编写过程中，编者通过对每一模块考试大纲要求的研究，明确哪些考点是需要考生“了解”的，哪些是需要“理解或掌握”的，哪些是需要“运用”的。在此基础上，科学安排各内容模块的比重和呈现形式。

第三，注重理论联系实际。本套丛书注重理论与案例的高度结合，使读者能够更有针对性地理解相关理论。

丛书在编写过程中，参考了大量的文献资料，特别是援引、借鉴、改编了大量的案例和训练素材。为了行文方便，对于所引成果及材料未在书中一一注明，因此，编者把对本丛书编写有过帮助的方家大作，恭谨地列于参考文献中，以示致敬和感谢！

虽然各位编者竭尽全力，但本套丛书一定还存在诸多不妥之处，恳请各位同仁和广大读者不吝赐教，以利于本丛书的进一步完善和提高！

王晓平

2013年3月

目 录

《小学教师资格考试综合素质》考试大纲	1
第一章 职业理念	5
大纲表述	5
大纲解读	5
学习内容	6
第一节 教育观	6
第二节 学生观	9
第三节 教师观	14
难点解读	17
案例分析	17
延伸阅读	19
强化训练	21
第二章 教育法律法规	25
大纲表述	25
大纲解读	25
学习内容	26
第一节 相关教育法律法规	26
第二节 教师的权利和义务	59
第三节 学生的权利及保护	62
难点解读	67
案例分析	68
延伸阅读	70
强化训练	71
第三章 教师职业道德规范	77
大纲表述	77
大纲解读	77
学习内容	78
第一节 教师职业道德	78
第二节 教师职业行为	88
难点解读	90
案例分析	91
延伸阅读	92
强化训练	95

第四章 文化素养	98
大纲表述	98
大纲解读	98
第一节 中国科技发展简史	99
第二节 外国科技发展简史	108
第三节 科学常识	120
第四节 常见的科普读物	129
第五节 文学知识	132
第六节 中外文化常识	136
第七节 中国文学史上重要的作家作品	146
第八节 外国文学史上重要的作家作品	173
第九节 艺术鉴赏知识	183
第十节 艺术鉴赏的规律与应用	195
难点解读	198
案例分析	198
延伸阅读	199
强化训练	202
第五章 基本能力	204
大纲表述	204
大纲解读	204
学习内容	205
第一节 阅读理解能力	205
第二节 逻辑思维能力	209
第三节 信息处理能力	221
第四节 写作能力	227
难点解读	238
案例分析	238
延伸阅读	240
强化训练	241
附录 《中小学幼儿园安全管理办法》	246
参考文献	253

《小学教师资格考试综合素质》考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含义。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构，把握文章思路。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要,设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写 作 题
合 计	100%	单项选择题: 约 39% 非 选 择 题: 约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是()。

- A. 马上制止,让小明站到讲台边
- B. 不予理睬,继续课堂教学
- C. 稍作停顿,批评训斥学生
- D. 幽默化解,缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是()。

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑，糊涂。②殆：疑惑，危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是（ ）。

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 800 字。

第一章 职业理念

● 大纲表述

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作热情与决心。

● 大纲解读

大纲规定了教育观、学生观和教师观三个方面的教师职业理念。这是作为一名现代教师必须具备的理念。

1. 内容来源

(1) 教育观

教育观中有关素质教育部分的内容主要来自我国关于素质教育的几个重要文件：1997年10月29日国家教委印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》、1999年6月13日颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。值得注意的是，两个文件中有些说法存在不统一的地方，如有不一致，则以后者为准，因为它颁布在后，是更为成熟的表述。

(2) 学生观

学生观是教育学的基础知识。关于“人的全面发展”的思想可以参考国内出版的《教育学》《教育学原理》等教材中的“教育目的”一章。关于“以人为本”的含义和运用，可以参考近年来国家提出的“以人为本”的相关理念，但更重要的是结合“人的全面发展”思想，分析我国教育实践中存在的注重知识传授、忽视学生全面发展等不合理做法，从而树立“以人为本”的教育理念，并在教育实践中加以贯彻和实施。

(3) 教师观

教师观也是教育学的基础知识。关于教师的专业发展，考生首先要结合《教育学》《教育学原理》教材中“教师和学生”一章中有关教师的基础知识，了解教师的含义及职业特点和职业地位，然后在此基础上理解教师专业发展的具体要求。可以参考王道俊、王汉澜主编的《教育学（新编本）》（人民教育出

版社, 1999 年)、全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第 2 版)》(教育科学出版社, 2008 年)和柳海民主编的《教育学原理》(高等教育出版社, 2011 年)。

终身学习的思想来自终身教育理念, 考生可以参考联合国教科文组织国际教育发展委员会编写的《学会生存——教育世界的今天和明天》(教育科学出版社, 2000 年)一书。

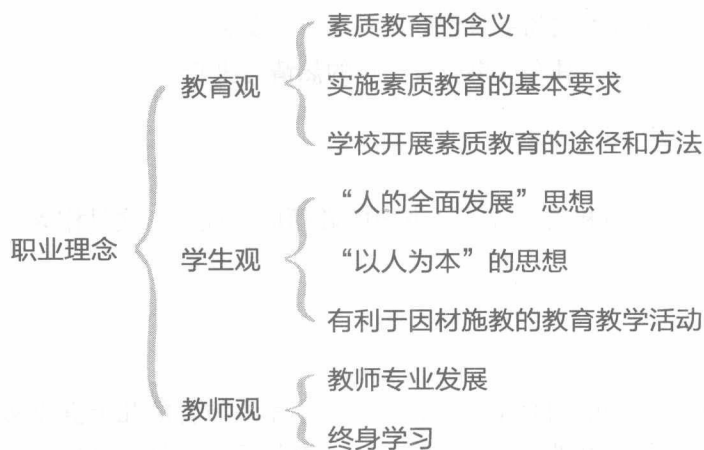
2. 内容分析

教育观是指人们对教育这一活动的基本看法。具体地说, 就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识, 还有人们对教育与其他事物相互关系的看法, 以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。在教育观方面, 主要考查素质教育的相关内容, 包括: 我国实施素质教育的相关文件、素质教育的内涵、我国实施素质教育的基本要求, 以及学校如何开展素质教育。

学生观是指教育者对学生的基本看法, 它支配着教育行为, 决定着教育者的工作态度和工作方式。学生观主要包括“人的全面发展”和“以人为本”两方面。应重点掌握“以人为本”的学生观的含义以及在教育教学实践中如何践行学生观。

教师观即教师的教育观念, 是对教师的职业特点、责任、角色以及科学履行其职责所必须具备的基本素质等方面的认识。它直接影响着教师的知觉、判断, 进而影响其教学行为。现代教师观主要包括教师专业发展观和终身学习观。应重点掌握教师专业发展和终身学习的含义以及教师专业发展的方法和途径。

3. 内容结构



● 学习内容

第一节 教育观

一、素质教育的含义

(一) 素质

素质有狭义和广义之分。狭义的素质是生理学和心理学意义上的概念, 即“遗传素质”。《辞海》对素质的界定是: “在心理学上, 指人的先天的解剖生理特点, 主要是感觉器官和神经系统方面的特点, 是人的心理发展的生理条件, 但不能决定人的心理内容和发展水平。”这是关于狭义素质的典型解释。广义的素质指的是教育学意义上的概念, 指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所

获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等”。素质教育中的素质指的是广义的素质。

（二）素质教育

关于素质教育的含义，1997 年国家教委印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中做了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”因此，素质教育的含义可以概括为：素质教育就是以提高全民族素质为宗旨的教育，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的，以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者全面发展为基本特征的教育。其核心就是要面向全体学生，促进学生全面发展，其灵魂就是要培养学生的自主学习能力和自我发展能力。

根据素质教育的内涵，我们可以将主要知识点概括为：

素质教育的根本宗旨：提高全民族素质。

素质教育的根本目的：面向全体学生，全面提高学生的基本素质。

素质教育的基本特征：注重开发受教育者的潜能，促进受教育者全面发展。

素质教育的核心：面向全体学生，促进学生全面发展。

素质教育中的素质包括内在素质和外在素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，就是一个人对待人、事、物的看法，也可以称为人的“心态”。外在素质主要是指一个人的能力、行为等。

二、实施素质教育的基本要求

实施素质教育的基本要求是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者做到坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

实施素质教育的基本要求可以简要概括为（依照文件的逻辑顺序）：

一个贯彻：全面贯彻党的教育方针。

两个重点：培养学生的创新精神和实践能力。

四个统一：受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

一个坚持：坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件。

一个保障：依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利。

一个尊重：尊重学生身心发展特点和教育规律。

三、学校开展素质教育的途径和方法

(一) 全面推进

实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点,尤其是少数民族地区的特点。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使各方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

(二) 重视德育

各级各类学校必须更加重视德育工作,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照德育总体目标和学生成长规律,确定不同学龄阶段的德育内容和要求,在培养学生的思想品德和行为规范方面,要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,使学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,中华民族优秀传统文化和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育,中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。要把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。职业学校要加强职业道德教育。进一步改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向。针对新形势下青少年成长的特点,加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力。加强民族团结教育,规范国防教育,提高学生的国家安全意识,继续搞好军训工作并使之制度化。加强校园的精神文明建设,严禁一切封建迷信和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园。加强共青团、少先队和学生会工作,使它们在培养和提高学生素质方面发挥更大的作用。社会各方面要为青少年提供优秀的精神文化产品和德育活动基地,形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

(三) 转变观念

智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,培养学生的独立思考能力和创新意识,切实提高教学质量,要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育过程中刻不容缓的问题,要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。要重视婴幼儿的身体发育和智力开发,普及婴幼儿早期教育的科学知识和方法。

(四) 加强体育

学校要切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育活动时间和场所。举办多种多样的群体性体育活动,培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。地方各级人民政府要统筹规划,为学校开展体育活动提供必要条件。培养学生良好的卫生习惯,使其了解科学营养知识。根据农村的实际条件和需要,有针对性地加强农村学校的体育和卫生工作。

（五）重视美育

美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。要尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学，开展丰富多彩的课外文化艺术活动，增强学生的美感体验，培养学生欣赏美和创造美的能力。地方各级人民政府和各有关部门要为学校美育工作创造条件，继续完善文化经济政策，各类文化场所（博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆等）要向学生免费或优惠开放，鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目。农村中小学也要充分利用当地文化资源，因地制宜地开展美育活动。

（六）教育与生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人才的重要途径。各级各类学校要从实际出发，加强和改进对学生生产劳动和实践的教育，使其接触自然、了解社会，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。应建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动，培养动手能力；职业学校要实行产教结合，鼓励学生在实践中掌握职业技能；社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件，同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

综合以上内容，学校开展素质教育的途径和方法可以简要概括为：

两个贯穿：素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

一个必须：必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。

加强五育：重视德育工作（德育）；转变教育观念，改革人才培养模式（智育）；加强体育工作（体育）；加强音乐、美术课堂教学（美育）；教育与生产劳动相结合（劳动技术教育）。

第二节 学生观

一、“人的全面发展”思想

（一）人的全面发展思想的历史演进

古希腊哲学家亚里士多德早在 2000 多年前就提出了身体、德行、智慧和谐发展的思想。意大利人文主义教育家维多里诺主张智、德、体、美并重的教育，以使儿童的身心得到和谐发展。法国启蒙思想家卢梭、狄德罗和爱尔维修都主张要注重儿童智力和道德的发展，以期通过“健全的教育”培养“健全的人格”。瑞士著名教育家裴斯泰洛齐根据他自己的教育适应自然的原则，提出教育的目的在于发展人的天性和形成完善的人，在于使人的天赋才能得到充分和谐的发展，使之成为有智慧、有德行、身体强健、能劳动的人。

早期英国空想社会主义者莫尔在《乌托邦》里提出实行公共教育制度，所有儿童入校接受智育、体育、道德教育和劳动教育，实行教育与生产劳动相结合，借以消灭体力劳动与智力劳动的差别。19 世纪，英国空想社会主义者欧文在设想未来理想社会的儿童教育时，明确提出“培养他们的智德体行方面的品质，把他们教育成全面发展的人”。法国空想社会主义思想家傅立叶把人的智力和体力的全面发展作为他理想社会中协作教育的主要目的。

马克思批判地吸取了历史上关于人的和谐发展的思想，尤其是直接吸收了欧文关于教育与生产劳动

相结合的思想精华，使人的全面发展由空想变成科学，从而创立了关于人的全面发展的学说。

（二）马克思关于人的全面发展的学说

1. 在原始社会，脑力劳动与体力劳动相结合，还未造成人的片面发展

在原始社会，由于生产力水平低下，分工还不发达，脑力劳动与体力劳动是结合在一起的，人们处在“原始的丰富”的阶段。

2. 在奴隶社会和封建社会，旧式分工开始导致人的片面发展

旧式分工是指具有固定专业划分的分工。马克思强调，只要分工不是出于自愿，而是自然形成的，那么人本身的活动对人来说就成为一种异己的、同他对立的力量，这种力量压迫着人，而不是人驾驭着这种力量。在旧式分工下，出现了城乡、工农以及脑力劳动与体力劳动的对立，导致人的片面发展。

3. 工场手工业的分工加剧了人的片面发展

首先，过去各种不同的独立的手工业工人成为手工工场工人以后，就逐渐失去了全面从事原有手工业劳动的能力，终生束缚在一种工具上，从事一种技能的操作。

其次，这种一定的操作使工人经常重复做同一种有限的单调的动作，它使工人的精力或肢体的某一部分极度地疲乏，造成工人身体和精神的畸形发展，破坏了人的肢体的完整和统一，使其片面化。

最后，工场手工业的性质也使体力劳动和脑力劳动的分离和对立进一步发展。

4. 现代机器大生产是人的全面发展的物质基础，并对此提出了客观要求

首先，大工业之前所有生产方式的技术基础本质上是保守的，而现代机器大工业生产的基础是革命的。

其次，自然科学和工艺学在生产过程中的运用使人的全面发展也具有了可能性。

最后，以科学技术为基础的大工业生产，客观上必然要求打破脑力劳动和体力劳动的分工，趋向于体力劳动和脑力劳动的结合。

5. 资本主义制度阻碍并限制了人的全面发展

虽然现代大工业生产对人的全面发展提出了客观要求并提供了现实的可能性，但是在资本主义剥削制度下，人的全面发展不可能真正实现。

6. 社会生产力的高度发展是人的全面发展的必要物质条件

由于生产力的高度发展，社会财富充分涌现，使人们得以充分享受闲暇时间和教育，这为人的全面发展理想的真正实现奠定了坚实的基础。

7. 社会主义生产关系促进人的全面发展，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实

只有到了共产主义社会，人的全面发展才能得以真正实现。这是因为无产阶级夺取政权后，消灭了私有制，消灭了剥削制度，消灭了旧有的分工制度，消灭了脑力劳动和体力劳动对立的社会基础，生产劳动不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段，它为每一个人提供了全面发展和表现自己全部能力（即体力和脑力）的机会。

8. 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径与方法

大工业的发展辩证地结合着两个对立的趋势，即生产的分工和生产技术基础的统一。生产的分化变动要求人的智力和体力多方面地发展，生产技术基础的统一又为掌握生产过程的基本原理提供了可能。所以，智育、综合技术教育在人的全面发展上占有重要位置，而参加现代化的生产劳动又是学习现代科学知识、掌握生产原理与操作技术不可缺少的途径。