

学校与教育丛书

学生德育教育与培养艺术

学生劳动生存 的教育

学生德育教育指导小组○编



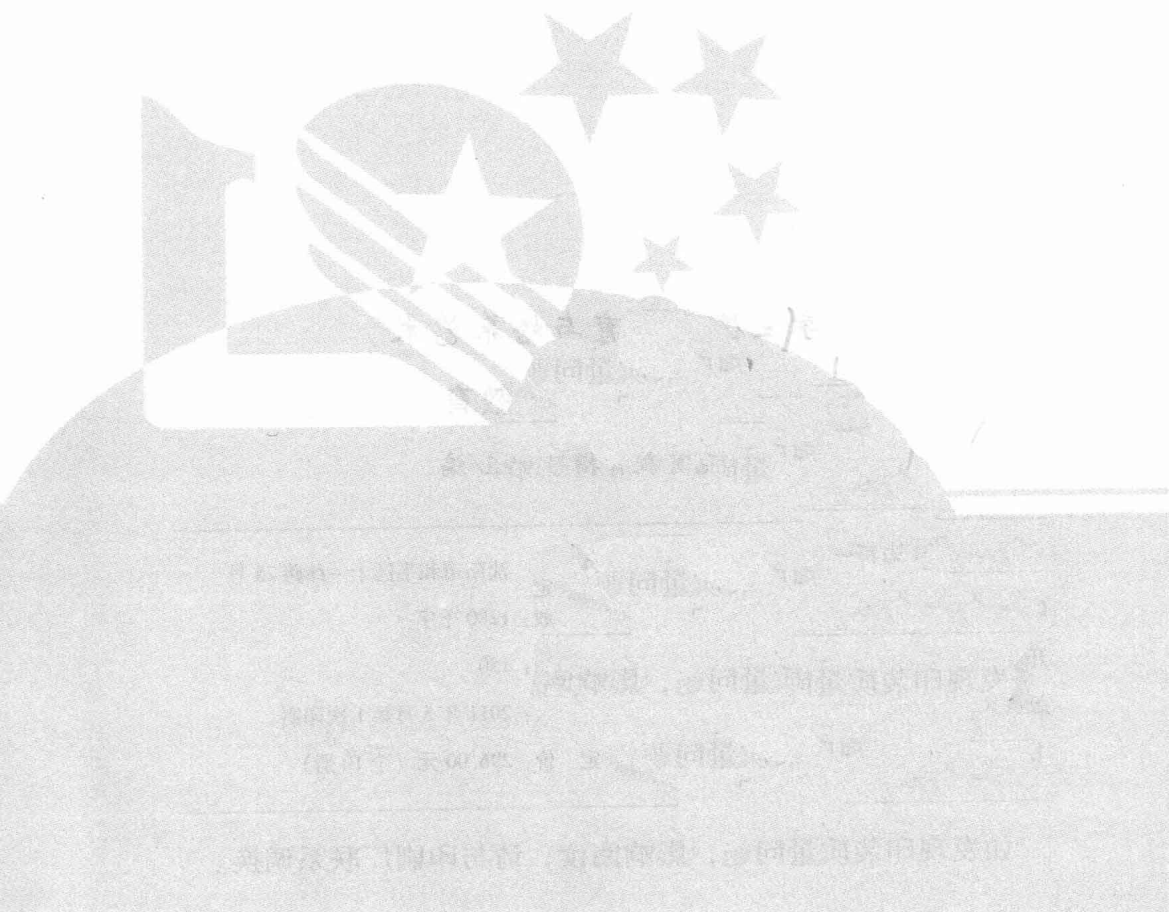
辽海出版社

学校与教育丛书

学生德育教育与培养

学生劳动生存的教育

学生德育教育指导小组〇编



辽海出版社

责任编辑：陈晓玉 于文海 孙德军

图书在版编目（CIP）数据

学生劳动生存的教育/学生德育教育指导小组编

—沈阳：辽海出版社，2011.4

（学生德育教育与培养艺术：6）

ISBN 978-7-5451-1132-3

I. ①学… II. ①学… III. ①劳动教育—教学研究—
中小学 IV. ①G633.932

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 047941 号

学生德育教育与培养艺术

学生劳动生存的教育

学生德育教育指导小组/编

出 版：辽海出版社

地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号

印 刷：北京海德伟业印务有限公司

字 数：1280 千字

开 本：640mm×940mm 1/16

印 张：150

版 次：2011 年 5 月第 1 版

印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5451-1132-3

定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前言

学生德育是指学校按照一定的社会道德要求，有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、观念和道德等方面的影响，并通过学生积极的认识、体验与践行，使广大学生形成社会所需要的道德品质。学校德育教育的目标是德育工作的出发点，它不仅决定了学校德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。



学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而学生则是未来的主要建设者和接班人，直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期，其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

目前中小學生现状令人堪忧，一些学生的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与集体等关系上以“唯我”为中心，他们认为那些为国家民族的生存发展、为社会进步而做出牺牲的人，是十足的傻子。



他们不尊重他人，缺乏同情心、宽容心、孝敬心，形成塑造自我形象上的“盲崇”心态，他们模仿生活上的“阔气”、“洋气”、“怪气”，言谈举止的流气、俗气、匪气，对待他人的“义气”和“霸气”。在对待正面事物上存在抵触心态，他们竖起拒绝正面事物的心理屏障，不屑追求知识，嘲讽打击好人好事。总之，学生中表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，整个社会都有责任关心他们的健康成长。

虽然学生的健康成长涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，但学校无疑是其中最重要的一个环节。学校教育不仅要对学生进行系统的文化知识方面的培训，更重要是要进行德育教育。德育教育是一个系统工程，为了使学校在教育过程中能做到有章可循，有的放矢，我们特地编辑了这套“学生德育教育与培养艺术”丛书，包括《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》10册，本套书包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合大中小各级学校结合自己的实际进行操作。学生德育教育需要各级学校付出艰苦的努力，本套书可供各级学校领导、教师以及有关人员长期阅读和参考，也非常适合各级图书馆陈列和收藏。



目 录

第一章 学生劳动生存教育的指导	(1)
1. 学生劳动生存教育的作用	(2)
2. 劳动教育课中学生劳动习惯的培养	(3)
3. 劳动教育课中学生创新意识的培养	(8)
4. 劳动教育课中学生创新能力的培养	(13)
5. 现代技术在劳动课教学中的运用	(19)
6. 劳动技术课教学方法的巧妙运用	(20)
7. 实践活动在劳动教育中的运用	(29)
8. “自我服务劳动”教学方法的运用	(35)
9. 家庭劳动教学方法的运用	(37)
10. 因课施教和优化组合在教学中的作用	(40)
11. “学会生存”教学方法的巧妙设计	(44)
12. 劳动教学中开展心理健康教育意义	(49)
13. 劳动教育在语文教学中的运用	(54)
14. 学生在创造性劳动中学习语文	(58)
15. 经济常识教学中生存能力的培养	(61)
16. 体育教学中的生存教育指导	(67)
17. 劳动教育增强幼儿爱劳动的意识	(71)



18. 小学低年级劳动课的教学指导..... (75)
19. 小学劳动教学方法的巧妙运用..... (79)

第二章 学生劳动生存教育的故事..... (87)

1. 学徒工当上科学家..... (88)
2. 体温计的故事..... (89)
3. 敢于思考的牛顿..... (89)
4. 肥皂泡上的发现..... (90)
5. 在逆境中成长..... (91)
6. 苦中读书记..... (92)
7. 爱迪生孵小鸡..... (93)
8. 苹果为什么落地..... (94)
9. 安培善动脑筋..... (95)
10. 马路上的实验..... (96)
11. 课堂里的爆炸..... (97)
12. 卖风筝的两兄弟..... (97)
13. 屈原的读书洞..... (98)
14. 凿壁偷光读书..... (99)
15. 爱提问的张衡..... (100)
16. 王羲之苦练书法..... (101)
17. 徐光启掐嫩芽..... (102)
18. 詹天佑少年有为..... (103)
19. 制服天花的人..... (104)
20. 紫外线的发现..... (104)
21. 爱实验的查理..... (105)
22. 博学的亚里士多德..... (106)
23. 摆动的吊灯..... (108)



24. 蔡伦造纸 (109)
25. 毕昇发明印刷术 (110)
26. 安徒生当演员 (112)
27. 爱读书的少年 (113)
28. 丑小鸭变白天鹅 (113)
29. 学徒出身的政治家 (114)
30. 李四光的小石头 (114)
31. “我一定要痛击它” (115)
32. 马克·吐温保护树木 (116)
33. 穿破皮鞋的大学生 (117)
34. 爱因斯坦与小女孩 (118)
35. 永不屈服的曼德拉 (119)
36. 卡扎菲看病 (120)
37. 择友良方 (121)
38. 鲁班学艺 (121)
39. 换马比慢 (122)
40. 享受生命的春光 (123)
41. 真诚的爱心 (124)
42. “斯巴达汉子” (126)
43. 勇敢的登山者 (127)
44. 勤奋好学的巴斯德 (128)
45. 分秒必争的小职员 (128)
46. 刘恕谢宴借览 (129)
47. 徐伯珍在竹叶上练字 (130)
48. 胡三省注《通鉴》三十年 (131)
49. 王次翁借灯读书 (133)





50. 李清照夫妇苦研金石学 (134)
51. 王冕潜心绘荷画梅 (136)
52. 宋应星力著《天工开物》 (138)
53. 李贽老年攻书著作更加勤奋 (140)
54. 女诗人李因苦学勤练 (141)
55. 陈际泰十岁读懂《尚书》 (143)
56. 盲人唐汝询刻苦治学 (144)
57. 戴敦元一月读尽室中书 (146)
58. 方以智好学勤记 (147)
59. 黄宗羲鸡鸣就枕 (148)
60. 康熙身体力行学科学 (149)
61. 王贞仪“雄心胜丈夫” (152)
62. 戴震勤思善问 (154)
63. 练恕十一岁写史 (155)
64. 王闿运读书不熟不食 (157)
65. 阎若璩勤以补拙 (158)
66. 华蘅芳自学成为数学家 (160)
67. 魏源月余完成《大学》注释 (161)
68. 陈寅恪勤学敬业 (163)
69. 毛泽东为救国救民而读书 (165)
70. 周恩来为中华崛起而苦读 (167)
71. 恽代英善于读书致用 (169)
72. 任弼时为中华新生而学习 (170)
73. 陈毅酷爱读书 (172)
74. 老舍奋发写作 (173)
75. 高士其抱病求学问 (175)

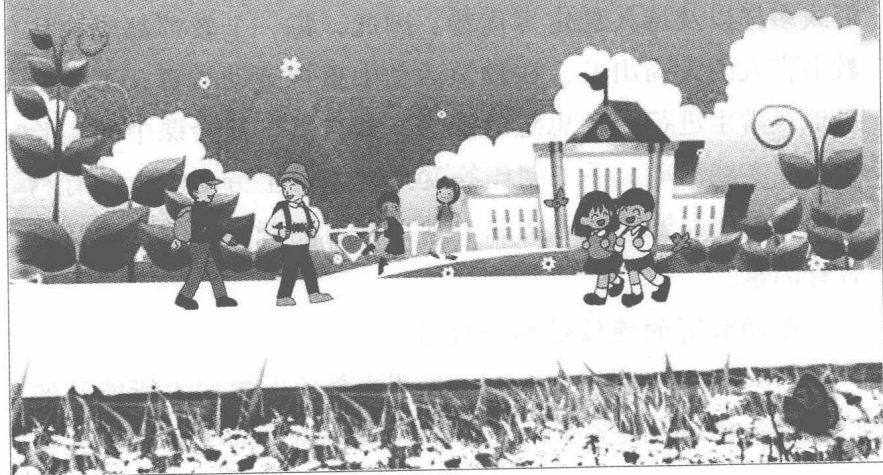


76. 薛暮桥狱中求学 (178)
77. 王力自学成才 (182)
78. 唐弢自学苦练成为杂文家 (184)
79. 梅兰芳驯鸽练眼功 (186)
80. 钱三强苦攻英语 (188)
81. 张广厚落榜不灰心 (190)
82. 林巧稚谦虚好学 (191)
83. 梅兰芳屈尊求教 (194)
84. 陈永康不耻下问 (195)
85. 牛永杰神针驱病 (197)
86. 李文华甘当配角 (198)
87. 王桂荣礼貌待客 (200)
88. 信用 (201)
89. 勇敢的弟弟 (202)
90. 说谎的小猴子 (204)
91. 懂得付出 (206)
92. 在困难面前多一份勇气 (206)
93. 生活对爱的最高奖赏 (207)
94. 谁是最懒的人 (209)
95. 不要成为卑贱的人 (209)
96. 懒马的下场 (210)
97. 骄傲的大力士 (211)
98. 台上一分钟, 台下十年功 (212)
99. 美丽的心灵 (213)



第一章

学生劳动生存教育的指导



1. 学生劳动生存教育的作用

劳动教育具有较强的德育功能，它不仅要教给学生劳动知识，更重要的是要对学生进行劳动思想的教育，使学生养成正确的劳动价值观、劳动义务观、劳动质量观，对学生人生观的树立有着直接的影响。

劳动课教育的作用

劳动课是向学生进行劳动知识传授和劳动思想教育的主导课程。在教学中，教师要结合本地区实际和学生实际，充分挖掘教材潜力，把传授知识同培养劳动品质结合起来，把课内讲授同课外实践活动结合起来。同时，教师要改进课堂教学方法，优化课堂教学结构，把劳动课上成学生真正喜欢的课。



各学科教学的德育功能

各学科教学是向学生进行德育教育最经常的途径，它具有不受办学条件的限制、覆盖面广、渗透力强、方法灵活、形式多样以及持久稳定等优势。因此，每一个教师都应该从教书育人的大局出发，在教学活动中重视劳动教育，不失时机地对学生进行劳动思想的渗透，如自然、社会课中的实验操作、实践活动、手工制作等就是锻炼学生劳动能力的有利途径，思想品德课、语文课中本身就蕴涵着丰富的劳动品质教育因素。

劳动教育的连续性和一致性

《小学德育纲要》指出，要“教育学生参加力所能及的自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动，掌



握一些简单的劳动技能”。要完成这些任务，就需要家庭教育的配合，社会教育的辅助。因此，学校劳动教育应该采取“校内打基础，校外求发展”的“两条腿走路”的方法，即学校教育完成劳动知识的传授和劳动观念的培养，校外实践活动（包括家庭教育）则实现观念的形成和技能的转化。这就要求学校要通过多种形式指导家庭教育，争取社会力量的配合。

劳动教育与少先队活动有机地结合

劳动教育应当充分发挥少先队活动的优势，调动学生的积极性、主动性和创造性，广泛开展集知识性、趣味性、竞争性于一体的活动，比如钉扣子比赛、穿衣服比赛等，有条件的还可以搞一些高层次的活动。



2. 劳动教育课中学生劳动习惯的培养

德国一直享有“汽车王国”的美誉，利用训练有素的汽车产业工人，一直是德国汽车行业的一个竞争优势。德国的汽车产业工人“优”在何处呢？原来维修人员有良好的劳动习惯：首先是做事快，从开始到离开，前后不过十五分钟。其次是迅速利落，询问、查看、检修、收拾工具，井井有条。最后一点是非常细心，检修完毕，他细心地擦净车上的油迹，然后用吸油纸把用过的工具擦得干干净净，一一放回工具箱。最后用脏了的吸油纸仍较干净的一角，把不小心滴在地上的一滴油吸净，然后将吸油纸装到他车上的一个垃圾箱里。这位学者亲眼目睹他的工作之后，内心震动很大：“德国汽车产业工人果然是名不虚传，与德国汽车产业工人相比，我们国



内的工人缺少的不只是精湛的技术，还有良好的劳动习惯。”

的确，良好的劳动习惯不仅影响着劳动的速度，也影响着劳动的质量。培养学生良好的劳动习惯，是劳技课的一个重要教学目标。如何在劳技教学中培养学生良好的劳动习惯呢？我想就此谈一些自己的做法与体会。

严格要求学生规范操作的劳动习惯

养成正确使用工具的习惯，这不仅是提高劳动效率的需要，也是在劳动中保证安全的需要。

(1) 要有正确的认识 我通过各种途径来帮助学生体会到这一点，我给学生讲古庙里的小和尚学剃头的故事，那个小和尚每次练习完总是将刀往冬瓜上一插，最后习惯成自然，把头当冬瓜，犯下杀人之罪，这不是最好的反面教材吗？我还让学生搜集因为没有良好的劳动习惯，害人害己的真实事例，请有过经验教训的学生现身说法，让学生充分认识到养成良好的劳动习惯的重要性。

(2) 正确地使用工具 老师要教学生学会正确地使用工具。与电打交道是一件十分危险的事情，在湖北义教版《小电工》的教学中，就必须让学生正确掌握一些常见电工工具的使用方法。学习钳子的使用时，我让学生对照挂图，认识钳口，钳刃等各个部位，根据平时的经验说说各部分的用途，然后动手剪一剪铁丝，用铁丝弯一弯图形，使学生对钳子各部分的功能留下深刻的印象，还让学生表演生活中的一些错误做法，让学生判断对错，说说原因，让学生不仅知其然，而且知其所以然，从中认识到，用钳子当锤子，会缩短钳子的使用寿命，且容易使手柄处的橡胶部分受到损坏，威胁人的生命安全。而使用电烙铁，则要注意在工作中不要触摸烙



铁的金属部分，否则就有烫伤的危险。

(3) 学会保管工具的方法 可以让学生自己保管、存放工具和材料。例如，电源线、有绝缘部分的电工工具要避免与锐器存放在一起，以免损伤绝缘部分；小零件之类最好用小盒或玻璃瓶分类存放，工具的存放也要分类有序。这样在劳动时就可以准确快速地拿到所需零件，节省时间。我让学生用鞋盒或小木箱自制工具箱来分类存放，效果不错。

(4) 养成工具放回原处的习惯 每次劳动完毕，要将工具和没用完的小零件放回原处，以方便下次使用。当然，要让学生养成这些习惯仅靠当时的教导是不行的，在平时的教学中我们还要注意观察学生使用工具的情况和劳动情况，及时指正，或让学生之间相互提醒，开展“评选安全生产小能手”、“劳技操作比赛”等活动，使学生逐渐养成操作规范、认真细致的劳动习惯。



注重引导，培养有条不紊的劳动习惯

心灵才能手巧。只要注意合理安排，快工也能出细活。那位德国汽车维修员之所以能给人留下干练的印象，就是因为他懂得合理安排劳动过程。合理地进行安排，有条不紊地开展工作，常常能大幅度地提高工作效率和工作质量，因此，培养学生这方面的习惯是很有必要的，从哪些方面来对学生进行培养呢？

(1) 要让学生学会统筹安排 事实已经证明统筹安排是提高效率最有效的方法之一。在劳动前不妨让学生开展讨论：完成这次劳动，在时间上怎样安排最省时，最合理？按什么样的流程进行劳动才能避免窝工？这次劳动中难度最大的环节是什么？经常这样训练，就能让学生学会从“小”处着手



节省时间。比如，要使用电烙铁的时候，在进行其他工作的时候提前两三分钟把电烙铁插上，就可以利用等待的两三分钟时间去做其它的事情。如果劳动的过程比较复杂，不妨让学生列一个统筹安排流程图，把时间安排，劳动过程按顺序列出来，争取每次劳动前都让学生对安排做到心中有数，杂而不乱。

(2) 要培养学生的团队精神 现代社会充满竞争，学会合作是时代对人才提出的要求。劳动离不开协作。劳技教学的很多任务学生是难以在课堂上单独完成的，有些即便是在课外完成有些学生也会感到有一定的困难，为了更好地完成教学任务，不妨让学生分工合作，将劳动任务分解到人，集思广益，充分发挥每个人的聪明才智去解决问题，攻克难关。

(3) 分小组学习 这是一种较好的合作形式。为了使各个层次的学生都能得到锻炼，我在安排学习小组时，注意好中差各个层次学生的搭配，让学生遇到困难发挥集体的智慧，学会听取别人的意见，学会与别人团结协作。

教给方法，培养勇于创新的劳动习惯

与其他国家相比，德国汽车产业工人在工作中更有思想，对于他们在做什么，甚至是最简单的组装工作，你会发现每个人都有自己的观点，每个人都对他在做什么有自己的想法，每个人对自己在做什么有一个深入的理解，这正是德国汽车能不断领导世界新潮流的原因所在。

如果在劳技教学中，只把劳动当作一种简单的体力活动，让学生机械地去模仿，去重复，天长日久，就会使学生懒于思考，疏于创造，这样的学生将来也只会是傀儡式的平庸劳动者，我们的下一代将难以在竞争激烈的世界舞台上站稳脚



跟。在劳动教学中我们必须结合教学内容和学生实际，鼓励学生去思考，去发明，去创造。

为此，在劳动教学中我采取了多种措施来激发学生的创新热情。我一方面结合劳动教学内容，适当介绍中外名人进行发明创造的科学故事，激发学生进行创造发明的兴趣。如在向学生介绍木工工具，即锯子时，我给学生讲了鲁班的故事，当学生在劳动中遇到困难灰心丧气时，我给他们讲爱迪生经过上千次失败才发明了电灯的故事，教育学生胸怀大志，向这些科学家、发明家学习，激发学生立志成才的使命感。

另一方面我常常介绍一些寻常百姓进行发明创造的事例，尤其是一些中小学生的发明故事，以激发学生进行创造发明的欲望和勇气，使他们懂得“天天是创造之时，处处是创造之地，人人是创造之人”，只要你留心观察和思考，劳动中时时处处都有发明的素材。

我注意创设问题情境，教会学生如何在劳动和生活中去寻找发明创造的课题，产生发明创造的灵感。例如，在使用电工工具时，有的学生因为有过被电麻的经历，害怕插插头，这时我把这个问题在劳技课上提了出来，让学生讨论如何解决这个问题，使插头使用起来更加安全。有的学生提出把插头的金属头部分隐藏起来，让人在插插头时不接触到。还有的小孩喜欢把手指伸到插孔里，最好在插座插孔周围安上一个凸起的防护罩头。最后学生们把这两个想法结合起来，做出了一个改良的防触电安全插头。学生完成这个作品后，我引导学生总结：在生活中，我们所使用的许多用品总会有这样或那样的不如意的地方，如何克服这些“不如意”就是创造发明的发明点。

