

TOU SHI MIN BAN JIAO YU

透视

民办教育

张兴 主编

北京艺术与科学电子出版社

透视民办教育

主 编 张 兴

北京艺术与科学电子出版社

透视民办教育

主 编 张 兴

责 任 编 辑 李星星

封 面 设 计 杨 静

版 式 设 计 李 钊

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区黄村镇兴华北路 25 号

电 话 010-61265727 邮编 102600

印 刷 北京市朝教印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 40

字数 300 千字 印数 1—1000 册

版次 2005 年 10 月第 1 版 印次 2005 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-900627-96-0

定价:268.00 元(此书随光盘发行)

《透视民办教育》编委会

- 顾问: 孟吉平(国家语言委员会副主任、国家督学)
卢干奇(全国人大教科文卫委员会教育研究室主任)
章 辉(中国未来研究会教育分会理事)
张铁道(北京市教科院副院长)
赵斌海(全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
乔际平(中国物理教育学会会长)
赵 聪(北京市海淀区教师进修学校校长)
吴颖惠(北京市海淀区教科所副所长)
- 编委会主任: 张 兴(全国教育发展战略研究会常务理事)
- 主 编: 张 兴
- 编 委: (按姓氏笔划为序)
- 于友亮 吕 勇 许 贺 刘 宾
张广利 张升廷 吴 春 胡雅正

前 言

改革开放以后的二十多年,经过逐步恢复的我国民办教育进入了一个快速发展的新阶段。根据国家教育部的统计,截至2003年底,我国共有各级各类民办学校7万多所,在校生总规模达1416万人。民办教育在我国的教育格局中,已经成为一支不可忽视的力量,它在促进我国的教育多元化方面,日益发挥着不可替代的作用。但是,众所周知我国的民办教育在发展过程中还存在着许多问题,需要社会方方面面的人们加以重视并寻找解决的方式。正是在这样的现实情况下,我们组织编写了这本《透视民办教育》。

《透视民办教育》一书是中国教育学会“十五”科研规划重点课题。她是理论和实际相结合的结晶,也是教育行政、教育科研和办学实践三结合的产物。她总结了成功的民办学校的经验,对社会主义市场经济条件下民办教育发展的规律、民办教育的办学模式和运行机制,对民办学校的师资队伍建设、教育质量的保障以及教学改革等方面进行了探索。她还从不同侧面展示了民办学校的办学特色。

本书共分五篇,分别为民办教育概述、民办教育现状、民办教育存在的问题、民办教育发展的策略和国外民办教育大观。

在本书的附录部分,我们附上了《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例,以便读者的研究使用。

在编写过程中,我们注意将图书的严谨性和可读性结合起来,既有严谨的法律分析,又有详尽的案例故事,主要目的还是想为广大读者提供一个轻松好读的阅读文本。全书的编撰,始终贯穿着专业、务实、规范、准确的价值追求,以期让民办学校投资者、举办者、管理者、从业者和受教育者拥有一个忠实的案头顾问,同时也为民办教育的决策者、研究者、提供一些参考。

由于编者水平有限以及成书时间仓促,错误与不妥之处在所难免,希望广大读者批评指正。

张 兴

2005 年 10 月

目录

第一篇 民办教育概述

第一章 我国民办教育的发展	(3)	
第一节 公私立教育并举的发展规律	(3)	目
第二节 改革开放中民办教育的兴起	(10)	
第三节 我国民办教育的发展空间	(18)	录
第二章 民办教育效益	(57)	
第一节 我国民办教育投资	(57)	
第二节 民办教育效益的提高	(64)	
第三章 民办学校的教育观	(81)	
第一节 建立适应民办学校发展的教育观	(81)	
第二节 维护民办学校的教育观	(91)	

第二篇 民办教育现状

第一章 民办幼儿教育	(97)
第一节 我国民办幼儿园现状及前景分析	(97)
第二节 我国民办幼教机构的现状及思考	(106)
第三节 世界幼儿教育改革与发展趋势	(114)
第二章 民办中小学教育	(129)
第一节 民办中小学现状与特点	(129)
第二节 民办中小学的问题与原因	(135)
第三节 民办中小学发展策略	(138)
第三章 民办职业教育	(146)
第一节 民办职业教育与企业办职业培训	(146)
第二节 民办职业教育发展的途径与形式	(148)
第四章 民办高等教育	(151)
第一节 民办高等教育的发展模式	(151)
第二节 我国民办高等教育发展现状分析	(156)

第三篇 民办教育存在的问题

第一章 民办教育的名称与认识·····	(187)
第一节 民办教育的名称界定问题·····	(187)
第二节 对民办教育的认识问题·····	(197)
第二章 民办教育教师队伍建设·····	(201)
第一节 民办教育教师队伍存在的缺陷·····	(201)
第二节 民办教育教师的权益保障·····	(208)
第三节 民办学校的师资队伍建设·····	(214)
第三章 民办教育学生问题·····	(230)
第一节 民办教育学生中存在的问题·····	(230)
第二节 民办中小学的学生工作·····	(235)
第三节 民办高校中的学生工作·····	(244)
第四章 民办教育的生存·····	(256)
第一节 民办教育的存在问题·····	(256)
第二节 民办教育比例及影响分析·····	(281)
第三节 我国民办教育比例现状·····	(299)

第五章 民办教育产业的发展·····	(304)
第一节 教育产业化·····	(304)
第二节 民办教育产业发展的问题·····	(311)
第三节 我国民办高等教育的困境及对策·····	(322)
第四节 中国民办高等教育可适度超前发展 ·····	(326)
第六章 民办教育立法与管理体制·····	(329)
第一节 我国民办教育的立法进程·····	(329)
第二节 民办教育立法中存在的问题·····	(332)
第三节 民办教育管理体制·····	(341)

第四篇 民办教育发展策略

第一章 民办教育管理的发展·····	(375)
第一节 转变校长角色·····	(376)
第二节 创新学校管理观念·····	(390)
第二章 民办教育课程体系的发展·····	(407)
第一节 校本课程与民办教育·····	(408)
第二节 整合课程与民办教育·····	(411)

第三章 民办教育教学内容的发展.....	(421)
第一节 基础普及课程.....	(422)
第二节 生活实践课程.....	(427)
第三节 英才培养课程.....	(431)
第四章 民办教育技术的发展.....	(437)
第一节 媒体技术对学生发展的影响.....	(438)
第二节 媒体技术对教学的影响	(442)
第三节 新教育技术的应用.....	(448)
第五章 民办教育的特色教育之路.....	(453)
第一节 特色教育的内涵.....	(454)
第二节 民办学校的特色教育.....	(458)
第三节 我国民办学校办学特色教育现状.....	(463)
第四节 民办教学的特色教育展望.....	(468)

第五篇 国外及我国港台地区的民办教育

第一章 国外私立教育管理与立法.....	(487)
第一节 国外私立学校的宏观管理.....	(487)
第二节 国外私立教育管理经验对我国的启示	(497)

第二章	俄罗斯与东欧各国的民办教育·····	(515)
第一节	俄罗斯与东欧各国民办教育现状·····	(515)
第二节	俄罗斯与东欧各国民办教育中存在的问题·····	(519)
第三章	美国的私立教育·····	(523)
第一节	美国私立教育发展概况·····	(523)
第二节	二战后美国私立大学的发展·····	(530)
第三节	美国私立大学对我国高等教育发展的启示·····	(541)
第四章	日本私立教育·····	(549)
第一节	日本私立教育发展概况·····	(549)
第二节	日本私立大学的发展及启示·····	(558)
目 第五章	我国香港、台湾地区私立教育·····	(569)
第一节	香港私立教育发展概况·····	(569)
录 第二节	台湾私立教育概况·····	(574)
附录一	中华人民共和国民办教育促进法·····	(581)
附录二	民办教育促进法实施条例·····	(595)
附录三	全国民办普通高校名单·····	(611)
附录四	2005 中国民办大学排行榜(附表单)·····	(620)
参考文献	·····	(624)
后记	·····	(627)

第一篇

民办教育概述

第一章 我国民办教育的发展

第一节 公私立教育并举的发展规律

第一篇
民办教育概述

古今中外教育发展的实践证明：公私立并举是国家发展教育的一条规律性经验。私立教育作为一种国际现象，在世界各国早已有之。中国春秋时期的孔子就提出过“有教无类”的主张，收徒授学，开私人办学之先河。中国两千多年的古代教育史业已证明：古代私学不仅完全承担了初级的蒙养教育，还与官学共同承担了国家高等教育的任务，而且在官学衰弱之时，主要承

担了传统文化知识的传承重任,为中华民族文化教育的延续作出了不可磨灭的历史贡献。近现代意义上的私立教育在封建旧教育与现代教育之间起到了承上启下的作用,对我国现代教育的发展起到了积极的推动作用,在与公立教育并列发展中,共同促进了中国近现代的社会进步与经济发展。

纵观世界教育史,私立教育往往先于公立教育而发展。尤其在西方国家,私立教育有着悠久的历史。远在古代希腊,就有苏格拉底创办的修辞学校、柏拉图创办的阿加德米学园和亚里士多德创办的吕克昂学园等私立学校。古罗马时代有私立修辞学校及稍后的私立法律学校等。欧洲中世纪时期,是私立大学和私立中等学校大发展的时期,当时大多数修道院办了学校。在中世纪后期所建立的行会学校和城市学校,大多数也是私立。这时期最突出、最有意义和影响的,是中世纪大学的产生。第一所是意大利的波隆那大学,建于1158年,稍后是英国的牛津大学(1168年)、剑桥大学(1209年),法国的巴黎大学(1180年)以及德国的查理大学(1348年)等。这些欧洲的早期大学,主要是由一些热心学术的学者和学生聚在一起举办的私立大学,它们为近代大学的发展奠定了坚实基础,并在相当长的一段时间,在欧洲高等教育史上独领风骚,其地位之高,影响之大,在世界教育史上也是罕见的。

美洲私立教育的兴起,则是英国1607年在北美建立殖民地,在移民文化基础上发展起来的。1636年建立了美国历史上

第一所大学——剑桥学院,即后来的哈佛学院和哈佛大学。1701年又建立了耶鲁大学。1776年美国独立前建有9所私立学院,尚无一所公立学院。由此可见,美国高等教育发轫于私立,而且在相当长的一段时间里和欧洲相似,也是由私立大学一统高等教育的天下。

欧洲近代初等教育始于15世纪。文艺复兴时期出现了最早的一批中等学校,例如德国的“拉丁学校”和“文法学校”,英国的“公学”和“文法学校”,这些都是私立学校。可以说,在宗教改革前,欧洲各国并没有公共教育制度。直至十八九世纪,各国才开始兴办公立学校,并以教育立法形式推行强迫义务教育。19世纪中叶,欧美各国才普遍实施强迫义务教育,大力发展公立中等教育和高等教育。与此同时,各国并不排斥私立学校,而是与公立学校并列发展,平等地存在于社会之中。

综上所述,私立教育先于公立教育而发展,随后又同步于公立教育而发展,乃是世界教育史上的通例,这是一种普遍现象。二战以后,许多国家把发展私立教育当作普及和提高本国教育的重要举措,因而使这种公私立并举的教育格局得到很大发展。以美国为例,二战以后,在建立和发展公立学校的同时,私立学校也得到较充分发展。20世纪90年代以来情况依然如此。目前,在美国3500所高等院校中,私立院校占一半以上(不过注册学生仅占约1/4)。正因为美国既重视发展公立高等教育,也重视发展私立高等教育,从而导致今日美国高等教育名列世界前