

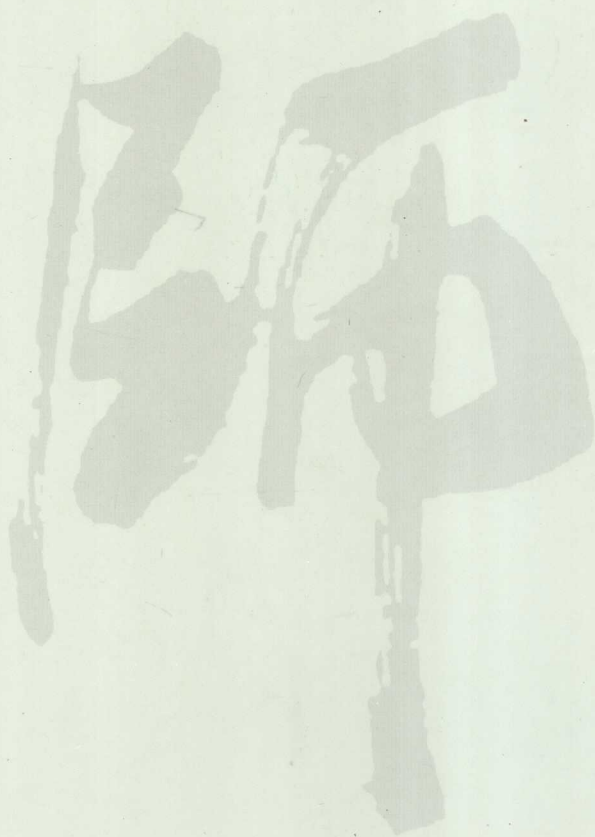


iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

幼儿园教育活动 设计与实施

主 编 成 军 张淑琼



高等教育出版社

幼儿园教育活动 设计与实施

You'eryuan Jiaoyu Huodong
Sheji yu Shishi

主 编 成 军 张淑琼

副主编 杜丽静 吴海珍 胡玉敏 汪飞君

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是教师教育国家级精品资源共享课“幼儿园教育活动的设计与实施”的配套用书。本书共分四章,内容涉及幼儿园教育活动的性质、分类、活动设计与实施原理,幼儿园健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会领域教育活动设计与实施的原理与方法,幼儿园一日生活活动的组织与指导。本书力求捕捉幼儿园教育活动的新变化,体现学术研究的新成果,及时反映幼儿园教育改革的发展要求与趋势。

读者可以登录“爱课程”网(www.icourses.cn),在“资源共享课”页面找到本课程,学习全部课程视频、教学课件、案例素材;还可以扫描书中二维码,查看与本书内容紧密相关的数字化资源。

本书可作为学前教育专业本、专科教材,也可以作为幼儿园教师职后培训教材、学前教育工作者读物,还可以供所有对幼儿教育感兴趣的人士阅读。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施 / 成军, 张淑琼主编

— 北京: 高等教育出版社, 2016.2

iCourse. 教材

ISBN 978-7-04-044512-1

I. ①幼… II. ①成… ②张… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—高等学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 311858 号

策划编辑 王海燕
插图绘制 郝 林

责任编辑 王海燕
责任校对 陈旭颖

封面设计 张申申
责任印制 赵义民

版式设计 童 丹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京七色印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.5
字 数 290 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2016 年 2 月第 1 版
印 次 2016 年 2 月第 1 次印刷
定 价 32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 44512-00

前 言

在 21 世纪跨入第二个十年之后,伴随着社会的日新月异和教育改革的方向日益清晰、力度逐渐加大,幼儿教育的价值重在遵循幼儿身心发展特点与规律,坚持科学的保教方法,促进幼儿快乐健康地成长已成为教育界的公论。幼儿教育的出发点是幼儿的身心发展特点与规律,归宿点是幼儿快乐健康地成长。要确保幼儿教育能够达到终极归宿,需要幼教工作者具备科学的保教方法。

众所周知,影响学前教育质量的核心因素是教师,因此,培养一批高素质的学前教育教师,不断提高广大学前教育教师的专业水平,是保障学前教育质量的关键,也是我国幼教事业长远发展的根本保证。“幼儿园教育活动的设计与实施”是学前教育专业的核心课程,该课程是介于专业理论课和专业实践课之间的中介课程,是研究理论与实践的“契合点”,兼备理论铺陈与实践启蒙的双重作用,是一门融合学前教育理论与学前教育实践的理实一体课程。

本书采用“先总后分”的内容体系,彰显“厚基础+强实践”的课程设计思路,“总论”部分先对幼儿园教育活动做概述,阐释幼儿园教育活动设计的相关原理,强调理论是实践的根基,为实践提供导引作用。“分论”部分详述各领域幼儿园教育活动设计与实施的原理、幼儿园一日生活活动的设计与实施原理,并同步跟进相应的实训任务,旨在让学生通过行动,亲自实践、理解理论,并深化理论、运用理论,切实达到“学以致用”的宗旨。

本书第一部分是幼儿园教育活动设计概述,涉及第一章和第二章,介绍了幼儿园教育活动的性质、分类;以及幼儿园教育活动的四个要素(目标、内容、实施、评价),四个要素互相联系,递进式推进幼儿园教育活动的发展。第一部分内容和前导课程“幼儿园课程”中的相关内容紧密衔接,可以帮助学生在原有知识的基础上深入理解幼儿园教育活动的相关学理。第一部分内容侧重“基础导向、知识导向”。第二部分是第三章,涉及幼儿园各领域教育活动的设计与实施,介绍了健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会七个领域的幼儿园教育活动设计与实施的原理与方法,在链接资源里增加了不同结构化程度的案例,有助于学生将理论的、静态的知识转化为实践的、动态的教育行动。第三部分是第四章,依托“走园”教学模式,详细介绍了幼儿园一日生活活动各个环节的常规要求、指导要点,以及每个环节的常见问题与应对策略,生动地向学生传递“保教合一”的教育原则和保教的基本要领。第二、第三部分的内容侧重“实践取向、能力取向”。

本书在二维码中提供了重要的相关学习资源，学习者可以根据需求，吸收不同的内容，获得可持续发展。另外，在正文“一”级标题下，以“知识点”的形式列出了该部分内容的核心概念，以“技能点”的形式列出了学习这一部分预期形成的技能，有助于学习者提纲契领地学习。

本书内容适用于准幼儿园教师。通过对幼儿园教育活动的概述、设计原理的分析、理解，分模块学习不同领域的幼儿园教育活动设计与实施的操作理念、方法，开展相应的实训项目，获得幼儿园教育活动设计的知识、能力，树立科学的幼儿园教育活动理念与信念。

本书内容也适用于已工作的幼儿园教师。本书设置了幼儿园一日生活活动的设计与指导内容，对已经在园工作的一线教师具有较强的引导作用，可为幼儿园教师提供幼儿园一日生活活动设计、实施、组织、指导的策略，提高一日生活活动的组织能力。

本书和教师教育国家级精品资源共享课“幼儿园教育活动的设计与实施”（请登录“爱课程”网，在“资源共享课”页面检索本课程）配套使用，课程资源丰富，可供教师课堂教学、学生课后自学以及职后教学使用。

《幼儿园教育活动设计与实施》一书在课程组全体教师的努力下，经过多年的实践终于问世了。本书第一章、第二章由成军和杜丽静负责编写；第三章、第四章由陆丽华、吴海珍、汪飞君、胡玉敏、张淑琼、王维、宋晟老师负责编写。该书由成军老师和张淑琼老师负责统稿。

本书在编写过程中，参考并借鉴、吸收了国内许多专家、学者及同行的研究成果；多家幼儿园和幼儿教育机构为本书提供了案例，并给予指导，在此一并表示衷心的感谢！

编 者

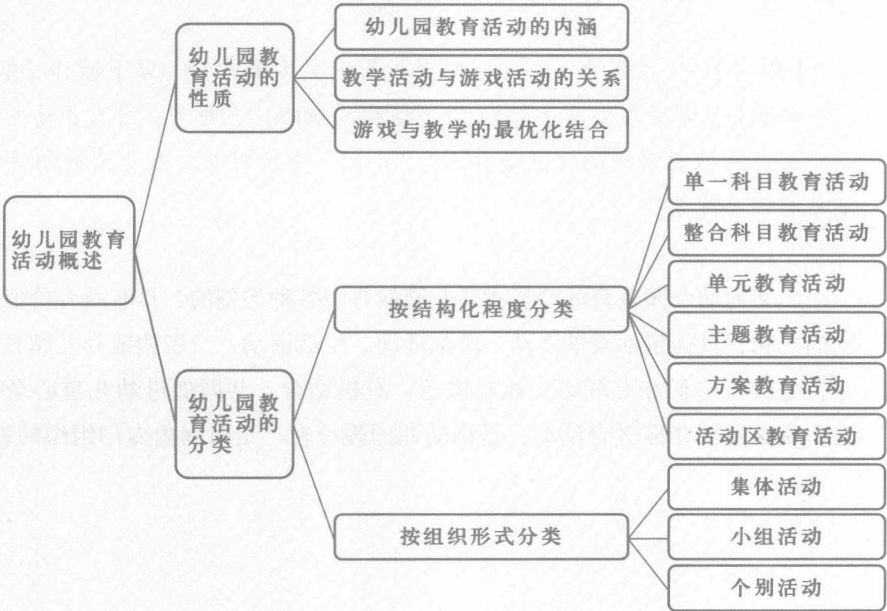
2016年1月

第一章	幼儿园教育活动概述	1
	第一节 幼儿园教育活动的性质	2
	第二节 幼儿园教育活动的分类	6
第二章	幼儿园教育活动设计与实施原理	33
	第一节 幼儿园教育目标的制订	34
	第二节 幼儿园教育内容的选取	44
	第三节 幼儿园教育活动的实施	51
	第四节 幼儿园教育活动的评价	64
第三章	幼儿园各领域教育活动	71
	第一节 幼儿园健康教育活动	72
	第二节 幼儿园语言教育活动	90
	第三节 幼儿园科学教育活动	103
	第四节 幼儿园数学教育活动	118
	第五节 幼儿园音乐教育活动	131
	第六节 幼儿园美术教育活动	146
	第七节 幼儿园社会教育活动	158
	附：实战训练	174
第四章	幼儿园一日生活活动的组织与指导	177
	第一节 幼儿园一日生活活动概述	178
	第二节 入园	187
	第三节 盥洗	192
	第四节 进餐	202
	第五节 如厕	209
	第六节 喝水	213
	第七节 午睡	218
	第八节 离园	224
	附：实战训练	228
参考文献		231

【学习目标】

- 理解幼儿园教育活动的概念，深刻认识幼儿园教育活动的内涵；清晰判断幼儿园教学活动和游戏活动的关系，能够准确判断哪些是幼儿园教学活动，哪些是游戏活动。
- 掌握幼儿园教育活动依据结构化程度的分类，并明确不同类型幼儿园教育活动的特点、优势与局限；掌握幼儿园教育活动依据组织形式的分类，并明确判断不同形式的幼儿园教育活动，知道在什么情况应该组织什么类型的活动。

【知识导图】



【导入】

和孩子一起玩转教学

开学不久，我将中班主题“幼儿园里朋友多”中的“一起进行的活动”升级为“幼儿园的一天”在大班开展，旨在让幼儿了解一日活动的作息安排，学着对自己的幼儿园生活做一些自主控制，提高幼儿自我管理的能力。

在设计时，我以绘本《喜欢钟表的国王》为背景，和幼儿一起认识钟点，了解幼儿园的各种活动并熟悉作息时间表，为幼儿自我管理能力的提高打下认知基础。教学时，在国王将钟表“锁”在王宫里而造成人们起居、劳作混乱的情节中，我和幼儿认识了钟点。接着，联系我们的生活，梳理“国王8点用早餐的时候，我们应该干什么？”从而呈现了有序的幼儿园活动。又在国王将钟表“还给”大家、人们的生活回归井井有条状态的情节中，一起玩耍“大三王国的钟点”游戏：老师或一个幼儿拿着钟表，大家围着边走边问：“国王的钟表几点了？”国王：“9点了。”幼儿一边做动作，一边问：“国王的钟表几点了？”国王：“10点了。”幼儿必须“手快”地变化肢体动作，因为稍稍迟钝的肢体表现，就会遭到“眼明”国王的驱逐令。“国王的钟表”游戏，紧张而富有挑战性，幼儿在尽情玩耍中，熟知了幼儿园活动的作息时间表。

瞧，尽管这样一种纯属单向传递的教学内容，依然可以让幼儿在满怀热情中积极接受。

——应彩云博客

第一节 幼儿园教育活动的性质

【预习】 自主阅读《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），思考：什么是幼儿园教育活动？幼儿园教育活动的特点是什么？“走园”中所观摩的幼儿园教学活动和游戏活动有哪些关系？

广义的幼儿园教育活动是指幼儿园教育中各种类型的、具有教育价值的各种活动的总和，具体包括教学活动、游戏活动、生活活动，三者构成幼儿园教育活动的有机整体，它们相互联系，相互渗透，有机结合，共同促进幼儿身心全面和谐发展；狭义的幼儿园教育活动，是指幼儿园教师在一定时间内专门组织的教育活动，

主要有教学和游戏两大类活动。^①

一、幼儿园教育活动的内涵

知识点：幼儿园教育活动。

首先，幼儿园教育活动是一种有教育价值的活动。幼儿园教育以促进幼儿身心全面和谐发展为目的。在幼儿园开展的教育活动应该具有一定的教育价值，旨在促进幼儿认知、情感、态度、能力、学习品质等各方面的发展。

其次，幼儿园教育活动是引导幼儿主动活动的过程。幼儿园教育活动是师生双方的互动活动。教师是幼儿活动的引导者，通过有目的、有计划地选择活动内容、创设和利用幼儿园环境与材料，激发幼儿积极参与活动，体现教师的主导地位。同时，幼儿是教育活动的主体，幼儿通过主动参与活动，在与入、与物的交往中，主动地操作与探索、大胆地交往与表达，从而发展个性。

最后，幼儿园教育活动是多种形式的活动。幼儿园教育活动形式就是关于幼儿园教育活动应该怎样组织、实践和空间应该怎样加以控制和利用的问题。幼儿生理、心理特点决定了幼儿园的教育活动必须是多种多样、丰富多彩的。有以时间为对象的操作活动，有以物为对象的操作活动，还有以人为对象的操作活动。按结构化程度分，有结构较严密的统一活动，有结构较松散的自选活动，还有随意的自由活动。按组织形式分，有集体活动、小组活动和个别活动。按空间分，有室外活动、室内活动。

议一议

小班幼儿入园后进行的如厕、洗手活动是否属于幼儿园教育活动？请说明理由。

二、幼儿园教学活动与游戏活动的关系^②

知识点：幼儿园教学活动和游戏活动。

幼儿园教学活动和游戏活动是什么关系？这是一个两难的问题，教师很难把握幼儿兴趣和需要，难以把握幼儿发展的规律和特点，难以用合适的组织方式和教育手段组织适宜的活动。幼儿园教学活动是一种有目的、有计划的由教师对幼儿实施教育影响的活动。幼儿园的游戏活动是幼儿在假想的情境下遵循一定的规则自

① 朱家雄，幼儿园教育活动设计与实施[M]，北京：高等教育出版社，2008：5.

② 朱家雄，幼儿园教育活动设计与实施[M]，北京：高等教育出版社，2008：8.

愿参与的活动，活动本身有一定的目标，但没有社会功利目的，强调“过程”“表现”“自主”。

在幼儿园教育活动的设计中要既能够反映教师为幼儿学习而设计的计划，又能反映幼儿的需要和兴趣。

从“游戏”的视角可将大部分幼儿园教育活动界定为“更多的游戏，或更少的游戏”。幼儿在幼儿园教育活动中的行为符合所有有关游戏的标准，可被界定为“纯游戏”，幼儿的行为有较少这样的成分，可认定为“较少纯游戏”。

从“教学”的视角谈及幼儿园教育活动，可将大部分幼儿园教育活动界定为“更多的教学，或更少的教学”，而非极端界定为“教学，或非教学”。教师在幼儿园教育活动中的行为符合所有有关教学的标准，可被界定为“纯教学”，教师的行为有较少这样的成分，可认定为“较少纯教学”。

朱家雄提出，可以将“纯游戏”和“纯教学”视为幼儿园教育活动的两个极端，在这两个极端中存在着无数种中间状态，它们反映的是游戏和教学的不同结合程度。幼儿园每一个具体的教育活动，都可以在“幼儿园教育活动性质向度图”中，从游戏到教学的连续体上找到相应的位置（图 1-1）。

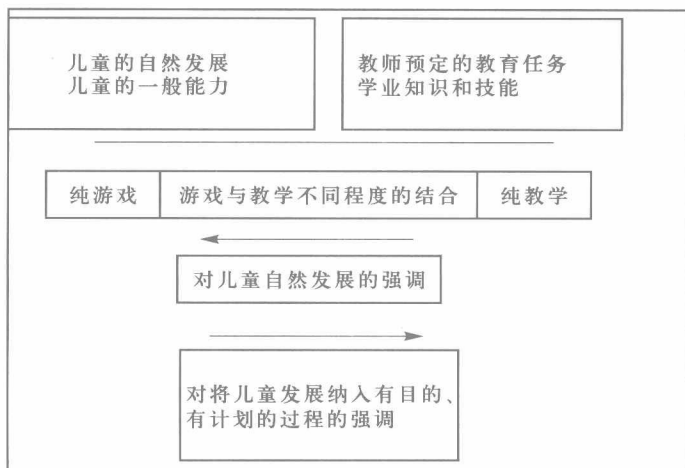


图 1-1 幼儿园教育活动性质向度^①

三、实现游戏与教学的最优化结合^②

知识点：分离式，整合式，插入式。

^① 朱家雄，幼儿园课程[M]，2版，上海：华东师范大学出版社，2011：57。

^② 朱家雄，幼儿园课程[M]，2版，上海：华东师范大学出版社，2011：59。

维果茨基曾经说过：“童年早期幼儿是按照自己的大纲学习的，学龄幼儿是按照教师的教学大纲学习的，而学前幼儿的学习则是按照教师的大纲变成幼儿自己的大纲的程度而定的。”^①他指出，为幼儿园编制的大纲应该按照能引导幼儿达到一定目的体系来编制，而且每年要在沿着向目的迈进的道路跨出一定的步伐。在这个意义上，幼儿园大纲与学校大纲是相同的。同时，这个大纲应该也是幼儿自己的大纲，就是说，大纲实施的秩序应符合幼儿的兴趣与思维特点。

实现教学与游戏的最优化结合，其前提就是充分认识教学和游戏这两类教育活动各自的性质及其价值。教学活动是教师依据教育目标进行的有目的、有计划的活动。游戏活动是在一定的时间和地点限制内的自愿活动或消遣，遵循自由接受但绝对应该遵守的规则，游戏本身具有一定的目的，同时伴随着紧张、喜悦的感觉和“不同于平常生活”的意识。^②从形式上分，教学与游戏的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式三种类型。

第一种是游戏和教学可以相对分离。即在幼儿园活动的某段时间内安排纯教学活动，而在另一段时间内安排纯游戏活动。这种方式操作简单，容易被教师掌握，评价直截了当，容易被管理者运用。

第二种是在教学中插入游戏，或在游戏中插入教学。游戏可以是教学活动的先导，幼儿在游戏中获得的经验，可以通过教学加以理性化；游戏也可以是教学的后继活动，在教学中幼儿习得的知识和技能可以在游戏中得以运用。运用插入式结合方式的原则是既要有益于提高教学的有效性，又要避免干扰幼儿自发、自主的游戏活动。



大班数学活动
“学号小人”
教学录像

想一想

如果教师运用插入式结合的方式提高幼儿学习的积极性，教师需要做哪些知识和素养方面的准备？

第三种是整合式，这是实现教学与游戏相结合的一种高级形式，它使两种性质不同的活动融合成一体。这种结合的方式操作难度大，需要教师善于把握幼儿的所思和所感，随机应变地处理教育过程中所发生的教师计划与幼儿兴趣和需要之间的矛盾。

“最优化”是在一定的场合和情景下，最适当地运用某种结合的方式，其衡量标准就是幼儿园教育活动的有效性。从幼儿“学”的角度考察幼儿园教育活动的有

① [苏] 维果茨基. 维果茨基教育论著选 [M]. 余震球, 选译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 379.

② 杨枫. 学前儿童游戏 [M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2012: 6.

效性问题,要从幼儿“为什么要学、学些什么和如何去学”等方面去衡量教育活动;从教师“教”的角度考察幼儿园教育活动的有效性问题,则要从教师“为什么要教、教些什么和如何去教”等方面来衡量教育活动。由于在教育活动中含有游戏的成分,既要将在教育过程中的游戏按照游戏的界定和要求实施,也要按照教育过程中教学的规律行事,完成教学需要完成的任务,妥善处理游戏和教学的关系。一般而言,幼儿园教学活动中游戏的成分越多,教育活动在设计和实施过程中的复杂性和不确定性就越大,表现为教育互动目标越高,教育内容的可变性就越大,教育活动评价的主观性就越强,教师对教育活动有效性的把握就越困难。

【理解·反思·探究】

1. 请你阅读《幼儿园教育指导纲要(试行)》,谈谈你对幼儿园教育的认识。
2. 你是如何理解“幼儿园应以游戏为基本活动”的?
3. 当前,很多幼儿园充斥着小学生的读、写、算等内容,幼儿以练习为主要的学习方式,你认为这种教育教学方式适合幼儿吗?理由是什么?

【拓展阅读导航】

1. 朱家雄. 幼儿园教育活动设计与实施[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
2. 杨枫. 学前儿童游戏[M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2012.
3. 秦元东, 王春燕. 幼儿园活动区活动新论: 一种生态学的视角[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
4. 王春燕. 幼儿园课程概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

第二节 幼儿园教育活动的分类

【预习】预习本节内容,分析大班社会活动“生活中学会节约”有哪些教育价值,属于哪一个领域;分析大班整合活动“年画和春联”,有哪些教育价值,是哪几个领域的整合;观摩大班单元教育活动“野趣”,体会该活动与单一科目教育活动、整合科目教育活动的不同点体现在哪里;观摩活动区活动录像“蜗牛餐厅”,思考活动区活动有什么特点,集体活动、小组活动、个别活动有什么区别。

一、按结构化程度分类

知识点：单一科目教育活动，整合科目教育活动，单元教育活动，主题教育活动，方案教育活动，活动区教育活动。

技能点：能够按结构化程度辨别教育活动的类别。

按幼儿园教育活动的结构化程度分类，可以将幼儿园教育活动分成无结构化活动、低结构化活动、高结构化活动和完全结构化活动，组成一个从“纯游戏活动”到“非游戏活动（教学活动）”的连续体。朱家雄教授用图 1-2 表示从高结构活动到低结构活动的连续，每种教育活动的位置不同，反映的价值取向就会不同，教育活动的设计在目标、内容、方法和评价等方面的表述就有所不同，教育活动的学科科目或学习领域特征的明显程度也会有所不同。

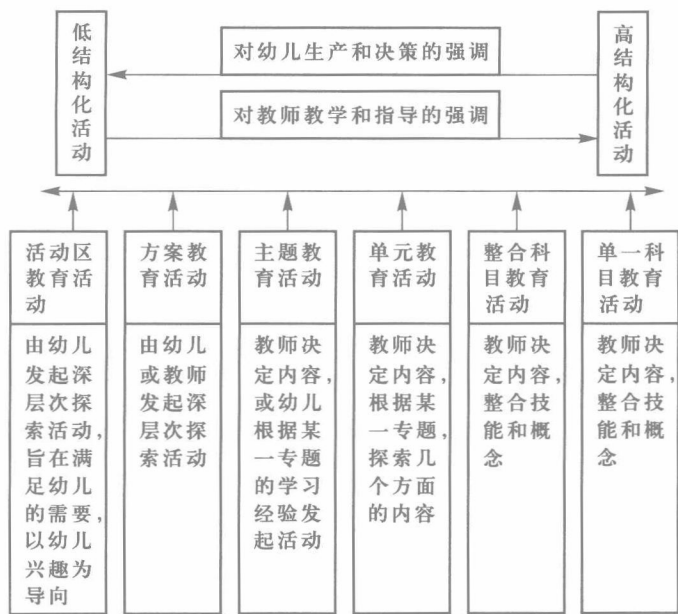


图 1-2 不同结构化程度的教育活动组成的连续体^①

图 1-2 对于教育活动的设计至少有以下功能。

首先，能比较清晰地认识各种常见的幼儿园教育活动的基本性质，特别是结构化程度，包括各学科或学习领域教育活动的整合程度。例如：以单一科目教学为主要形式的单一概念或整合概念教学，位于连续体的右侧，反映了以教师发起教学活动、教师决定教学内容和以完成教师预定的教学目标为导向的高结构化教育活动的特征。

其次，在具体设计和实施教育活动时，能把握该教育活动在结构化程度方面所

^① 朱家雄. 幼儿园教育活动设计与实施 [M]. 北京：高等教育出版社，2008：50.

具有的弹性范围,从而使该教育活动既符合该种类教育活动的本来性质,又能在合理的范围内根据实际状况做适当的调整和改造。每种教育活动都具有其固有的性质和特征,反映出这种教育活动本身的价值和长处,同时也一定会有其局限性和弊端。例如,方案教学位于连续体的左侧,若以相对位于右侧的单元教学的方式设计和实施方案教学,由教师决定教学内容,让所有的幼儿在同一时间内学习同一专题中的同一内容,那么方案教学只是徒有其名而已。

(一) 单一科目教育活动

1. 单一科目教育活动的内涵

幼儿园单一科目教育活动由教育活动设计者设计,强调单一概念和技能的教學。这类教育活动的内容主要根据学科科目(领域)的性质而由专家预设,选择和组织学科科目(领域)内容的主要依据是学科科目(领域)本身的逻辑顺序,对教育活动评价的标准是预定的目标是否达成,教育活动设计者关注的主要问题是知识和技术为主线各学科(领域)目标,而不是幼儿自己的生活经验。单一科目教育活动具有以下特征。

(1) 单一科目教育活动关注学科内在的逻辑结构。一般而言,单一科目教育活动以不同的“学科”为单位组织教育教学活动。幼儿园的单一科目教育活动与中小学的单一科目教育活动相比较而言,具有明显不同,具体表现在:① 幼儿园中的单一科目教育活动中的“学科”是“前学科”,而中小学的单一科目教育活动是“学科”。所谓“前学科”是指幼儿园的单一科目的教育内容是以表象或初级概念为基础和核心的,并不是严格意义上对学科知识本身的内在逻辑的遵从;而中小学的“学科”则以科学概念为核心,强调知识本身的逻辑性,以语言和数据的形式呈现。② 幼儿园中的单一科目教育活动遵从幼儿“心理的大纲”,对应幼儿心理发展的动作式表征、图像式表征、符号式表征的发展逻辑组织“经验”层次的表象概念,这种课程内容的组织形式是典型的心理组织法;而中小学的单一科目教育活动则遵从“教师的大纲”或者“学校的大纲”,严格按照学科知识本身的逻辑性组织,体现出知识编排由易到难、由浅入深,是典型的论理组织法。③ 幼儿园的单一科目教育活动是以幼儿的生活、社会的期待、知识的内容为依据组织教育内容的,要求教学内容是立足幼儿的生活、提升幼儿的生活、完善幼儿的生命成长的,关注生命、回归生活^①是幼儿园单一科目教育活动的永恒主题;而中小学单一科目教育活动更侧重社会的期待,以学科知识本身为依据组织教育内容,要求教育内容完全符合培养新人才、新公民的要求。

^① 虞永平.生活化的幼儿园课程[M].北京:高等教育出版社,2010:14.

议一议

单一科目教育活动是否严格按照知识逻辑组织课程内容?

幼儿园单一科目教育活动相对划分为幼儿园健康教育活动、幼儿园语言教育活动、幼儿园数学教育活动、幼儿园科学教育活动、幼儿园音乐教育活动、幼儿园美术教育活动、幼儿园社会教育活动。

(2) 单一科目教育活动的计划性较强。由于单一科目教育活动的教育目标较为明确,为了在有限的时间内实现明确的目标,教师往往需要事先制订并严格执行活动计划和教育方案。例如,案例“在生活中学会节约”的社会领域活动,预期目标是让幼儿感知生活中节约用水、用电的含义,掌握一些节约用水、用电的方法;尝试和同伴合作制作节约提示卡。教师事先精心拍摄了四组录像,在活动的每个环节中层层递进地铺垫,推进幼儿的经验以小步递进的方式提升、整合。



大班社会活动
“在生活中学
会节约”教学
录像

案例

在生活中学会节约^①

江苏省南京市太平巷幼儿园 邱梅蓉

活动目标:

1. 感知生活中节约用水、用电的含义,掌握一些节约用水、用电的方法。
2. 尝试和同伴合作制作节约提示卡,逐步养成节约的好习惯。

活动准备:

1. 前期经验

幼儿讨论过生活中水和电的重要作用,知道水和电都是宝贵的资源,应该节约用水、用电。

2. 拍摄四组教学录像

第一组——活动室里没有人,电灯、空调开着,电表在飞快地转动;幼儿和教师往活动室外走,教师关掉电灯和空调,电表呈静止状态。

第二组——电视机关了,插头也拔掉了,电表呈静止状态;电视机关了,插头未拔,电表仍然在转动。

第三组——一名幼儿洗手,将水龙头开得很大,擦肥皂和搓手时水都一直在流淌,洗完手后小水桶里装满了一桶水;另一名幼儿洗手,水量适中,擦肥皂前将水龙头关上,搓手时再将水龙头打开,洗完手小水桶里只有小半桶水。

^① 邱梅蓉. 让孩子在生活中学会节约 [J]. 幼儿教育 (教育教学), 2009 (10): 31. 略有删减.

第四组——一名幼儿在接水喝，第一次接小半杯，喝完了再接一点，又喝完。另一名幼儿接了一杯水，喝不完，倒进废水桶里；废水桶里已有小半桶水。

3. 材料

卡片、黑色水笔、透明胶带、剪刀。

活动过程：

一、师幼共同回忆水和电的作用

师：我们前两天讨论过水和电的作用。想一想，如果我们的生活中没有水和电，会怎样呢？

师幼共同小结：我们的生活不能没有水和电，所以我们应该节约用水、节约用电。

二、观看录像，感知与理解节约用水、节约用电的基本含义

1. 幼儿交流

师：你有什么节约用水、节约用电的好方法吗？

2. 教师播放录像，引导幼儿观察，了解节约用水、节约用电的正确方法

师：今天，老师给大家看一些平时我们生活中发生的事情，请大家仔细地看一看，并好好地想一想其中的对与错。

观看第一组录像。

师：仔细看看，当电灯、空调都开着的时候，记录用电的电表有什么变化？我们看到的哪一段是节约用电的？节约用电的方法是什么？

观看第二组录像。

师：没有人看的时候，两台电视机都关了。这是节约用电了吗？我们一起来看看电表的变化。为什么会这样呢？不用电器的时候，什么方法才是真正的节约呢？

观看第三组录像。

师：你认为哪个小朋友是节约用水，哪个小朋友是在浪费水？为什么？哦，同样是洗手，有人用了一桶水，有人只用了小半桶水。洗手擦肥皂的时候应该怎样做？想一想还有什么时候也可以用这样的方法？

观看第四组录像。

师：我们一起来看看他们是怎样喝水的。谁在节约用水？一天下来，被倒掉的水有多少呢？喝水时应该怎么做？

3. 师幼共同小结，提升节约用水、节约用电的意识

三、制作节约提示卡

1. 教师提出倡议

师：为督促大家节约，我们常常看到很多场合有提示节约的卡片，我们也来制作一些这样的节约提示卡吧。想一想，你可以制作什么方面的节约提示卡呢？

2. 幼儿自由结伴进行设计

师：小朋友两两合作制作节约提示卡，两个人要先一起商量再制作。

3. 张贴节约提示卡

幼儿将自己制作的节约提示卡粘贴在适当的位置。

4. 小结

师：以后，我们看到这些提示卡就知道要注意节约，你节约、我节约、大家都节约，我们的生活就能更美好。

活动延伸：

日常生活活动：教师提醒幼儿按照节约提示卡的要求去做，及时表扬会节约的幼儿。设立班级“资源箱”，收集生活中的废旧材料，用于幼儿游戏、活动区活动。

家园活动：引导家长和幼儿共同设计家庭节约用水、节约用电计划，并带到幼儿园来进行交流，以进一步增强幼儿的节约意识。

（3）单一科目教育活动具有较强的可操作性。单一科目的教育活动具有较强的可操作性，即使教师没有太多的教学经验，也可以在教师参考用书的指导下分门别类地实施教育教学，比较容易把握教育、教学的进程，比较容易对教育、教学效果进行评价。

2. 单一科目教育活动的优势和局限

在幼儿园教育中，单一科目教育活动有一定的优势，因为有些幼儿所需要的知识和技能难以通过“以幼儿为中心”的经验获得。教师可以通过这类高结构化的教育活动，指明学习知识和技能步骤以及基本原则，帮助幼儿获得系统的知识和完整的技能。例如，如何命名事物（颜色、动物、字母等）和如何做事情（唱歌、舞蹈、遵守交通规则等）。

但是，单一科目教育活动也存在许多局限。由于单一科目强调知识和技能要分门别类学习，这类教育活动大多是以教师为中心设计的，幼儿学习的自主性、主动性难以发挥，而且主要关注的是知识和技能，较少顾及情感、态度和人格等，导致难以在真正意义上满足每个幼儿的兴趣和需要。

3. 单一科目教育活动设计

（1）活动名称的设计。活动名称是一个活动的灵魂，在整个活动方案中起到画龙点睛的效果。一般情况下，活动名称的设计尽可能幼儿化，用幼儿的口吻表述幼儿喜爱的、熟悉的内容，名称不宜过长，要便于幼儿记忆。如“我们的生日计划”“小宝宝睡着了”“妈妈，您辛苦了”，这些活动名称都是从幼儿的角度表述的，表达了幼儿与活动之间的紧密关系。