

主
编：侯树栋

生活 与 哲学

SHENG HUO YU
ZHE XUE

白 山 出 版 社

北京地区
军队院校
协作中心编

生活

与

哲学

主编

侯树栋

白山出版社

辽新登字 13 号

生 活 与 哲 学

主编 侯树栋

白 山 出 版 社 出 版 发 行

(沈阳市沈河区一经街一段浩然六里七号)

邮政编码: 110013

七二二二工厂印刷

787×1092 毫米 1/32 11 印张 228 千字

1991 年 12 月第一版 1991 年 12 月 (沈阳) 第一次印刷

印数 1-10000

责任编辑: 李 冶 杨 哲 责任校对: 罗达奎

封面设计: 张宝林

刘仲宁

ISBN7-80566-236-3/B·6

定价: 4.20 元

《生活与哲学》序言

侯 树 栋

人每天都在生活。但什么是“生活”，人们又往往没有认真地思索。也有些人从日常感受出发，认为生活无非是饮食起居、生儿育女。剥削者则从其阶级本性出发，把吃喝玩乐、个人赚钱发财当作生活的真谛。而在我们共产党人看来，社会生活的一切领域都是人所参加的，生活就是斗争，就是人们认识世界和改造世界的一切活动。（正如马克思和恩格斯指出的：“我们的出发点是从事实活动的人”，“人们的存在就是他们的实际生活过程。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第30页）至于日常生活的衣、食、住、行等活动，固然包括于“生活”范畴之中，但是如果仅限于此，那么对生活的理解就未免过于狭窄了。）在我国社会发展的新的历史时期，社会主义现代化建设的实践、坚持四项基本原则和改革开放的斗争，建设有中国特色的社会主义，才是我们今天生活的主题，是我国各族人民的最重要、最根本的生活内容。在中国共产党的领导下，全国人民正以这个主旋律为核心，团结一致，万众一心，谱写着色彩纷呈的社会主义新生活的交响曲。）

马克思主义哲学是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学。马克思主义哲学与社会生活的关系是极为密切的，它来源于生活，同时

又指导生活。

一方面，生活是哲学的源泉。虽然哲学是以具有最大普遍性和高度抽象性的范畴反映现实生活的，同文学、艺术、政治、道德等社会意识形态相比，哲学离经济基础最远，但这并不是说哲学与生活没有联系，可以脱离时代、脱离生活。相反，任何哲学的普遍繁荣，都是该时代经济高涨的结果；推动哲学家们前进的决不是纯粹思想的力量，而主要是自然科学和工业的日益强大和进步；每一种哲学的产生或兴衰，都与时代的需要紧密相关，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”（《马克思恩格斯全集》第1卷第121页）所以，生活给哲学提出课题，生活赋予哲学发展的动力，生活、实践的观点，是马克思主义认识论的第一的和基本的观点。（毛泽东思想中新民主主义革命理论的产生和发展是这样，建设有中国特色的社会主义理论的提出也是这样。正是在中国这个半殖民地、半封建的东方大国进行革命斗争的迫切需要，推动以毛泽东同志为代表的中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国的实际结合起来，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的独特道路，解决了新民主主义革命的理论、路线、战略、策略等问题，由此形成了具有中国作风和中国气派的毛泽东思想，实现了第一次历史性飞跃。同样，如果我们不把工作重点转移到社会主义现代化建设上，不以经济建设为中心，既坚持四项基本原则，又提倡改革开放，也就提不出建设有中国特色的社会主义的基本理论，不会实现马克思主义与我国建设实践相结合的第二次飞跃。）生活是理论生长的沃土，哲学理论离不开人民群众的实际生活，“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”（《马克思恩格斯全集》第1卷第120

页)

另一方面，从生活中产生的哲学理论，又对现实生活发挥着巨大的反作用。马克思主义哲学对社会生活的指导是多方面的，其中最主要的，一是它给人们认识世界和改造世界的实践活动提供正确的思想路线。马克思主义哲学的全部原理化作我们党的思想路线，就是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。遵循这条思想路线，革命和建设事业才能取得成功和顺利发展；否则就会走弯路、受挫折。无论民主革命时期还是社会主义建设时期，我们在这方面的经验教训都是十分深刻的。现在，我们党排除“左”的和右的错误干扰，重新恢复了实事求是的思想路线，按照这条思想路线，从我国社会主义初级阶段的实际出发，党制定了“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放”的基本路线和一系列方针、政策，从而推动我国现代化建设和改革的蓬勃发展。)

二是马克思主义哲学给人们的生活道路指明正确的方向。从表面上看，人们的实践活动多种多样，兴趣和追求各不相同，社会生活现象纷繁复杂，社会的发展似乎杂乱无章、无所遵循。其实不然。马克思主义哲学明确指出，生产力和生产关系之间的矛盾、经济基础和上层建筑之间的矛盾，是人类社会的基本矛盾。这两个社会基本矛盾的运动通过人的活动表现出来，形成社会的基本结构形式，决定着社会发展的基本方向，也规定了人们生活的基本内容和前进方向。受社会基本矛盾的辩证运动所决定，人类社会总是从低级向高级发展的，这个大趋势是不可逆转的。当前，资本主义和社会主义在发展中都出现一些新情况和新问题，特别是社会主

义运动出现了某些曲折,有些国家发生了向资本主义的蜕变,但这对于社会发展的必然规律来说,只不过是奔腾向前的历史长河的一个旋涡、一股逆流,它终究改变不了社会主义取代资本主义并发展到共产主义的必然趋势。认清唯物史观所揭示的历史发展的基本规律,我们就能在错综复杂的斗争中,保持清醒头脑,透过纷繁的表面现象认清事物的本质,坚定地社会主义、共产主义事业不懈奋斗,坚持生活的正确方向。

三是马克思主义哲学作为唯一科学的世界观和方法论,它是指导人们的事业取得成功的理论保证。“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”(《马克思恩格斯选集》第3卷第467页)哲学思维是最根本的理论思维。在马克思主义理论体系的三个基本的组成部分(哲学、政治经济学和科学社会主义)中,基础的东西是马克思主义哲学。只有学好马克思主义哲学,才能确立辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观;才能有科学的思维方式;也才能把哲学世界观化作党和人民变革世界的科学工具和方法,分析和解决实际生活中的矛盾。这样,我们才能增强工作的原则性、系统性、预见性和创造性,避免脱离实际,避免“左”右摇摆。(从1935年遵义会议到1956年“三大改造”胜利的20多年,从1978年党的十一届三中全会以来的13年,我们的事业蓬勃发展,成就巨大,原因何在?最根本的原因是我们批判了脱离中国革命实际的主观主义,批判了“两个凡是”的教条主义,加强了党的思想理论建设,全党提高了马克思主义水平和理论思维能力。)历史和现实都昭示我们:马克思主义是指导我们思想的理论基础,坚持和发展马克思主义,提高理

论思维能力，我们就能做好工作，攀登科学高峰。

既然哲学与生活的关系这样密切，那么青年同志应该怎样把哲学与生活结合起来，正确对待生活、正确对待哲学呢？

〔正确对待哲学，首先要把哲学当作我们生活的“粮食、武器、方向盘”，下苦功夫认真读书，切实掌握马克思主义哲学的基本原理。一般来说，由于生活经历等条件的限制，青年同志往往理论根底不深，理论思维能力不强，因而特别需要进行这个方面的锻炼。恩格斯说：“为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第465页）这是被许多人的实践所证明的宝贵经验。毛泽东同志对中国革命的特点、规律认识深刻，对革命战争的指导达到得心应手、炉火纯青的程度，根本的原因在于他掌握了马克思主义哲学的精髓和真谛。他作为党的伟大领袖，工作任务极为繁重，可是仍然酷爱学习，发愤读书，直到生命的最后一刻。他读书也是有侧重、有偏爱的，最喜欢读的是马列著作、哲学、中国历史、中国古代文学，特别重视学习哲学，正如他所说的：“研究哲学，经济学，列宁主义，而以哲学为主。”（《毛泽东书信选集》第136页）美国记者斯诺生动地记述了毛泽东同志读哲学书达到出神入化、废寝忘食的感人情景：毛泽东是个认真研究哲学的人，有一次一个客人带了几本哲学新书来给他，他花了三四夜的工夫专心读了这几本书，在这期间，他似乎是什么都不管了。（参看《西行漫记》第67页）雷锋同志学习马列主义、毛泽东思想的“钉子精神”是人所共知的，他的日记充满唯物辩证法思想，毛泽东同志曾称赞过他：“此人懂得一点哲学。”可见，学习哲学不刻苦读书是不行的，任何人要成就一番事业，做一个有益于人民的人，都

必须认真学习哲学，具备一定的哲学功底。在这方面，青年朋友尤其应当多用一些功夫。

其次，学习的目的全在于应用。正确对待哲学，还要把哲学与现实生活紧密结合起来，理论联系实际地学哲学、用哲学。有些青年同志学哲学喜欢死记硬背，生搬硬套，从书本到书本，不善于结合生活实际。这一方面不能真正理解和掌握马克思主义哲学的精神实质，即立场、观点和方法，另一方面对工作也不会有多大帮助。列宁说：“假使我们削足适履地拿狭隘了解的‘理论’来硬套复杂的、迫切的、迅速发展着的实际革命任务，而不把理论看作首先是、最主要行动的指南，那就大错特错了。”（《列宁全集》第23卷第338页）毛泽东同志指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”（《毛泽东选集》第2版，第1卷第111、112页）也有的同志把理论联系实际当成“原理加例子”的简单对号，即用一段哲学语录或一个观点，分析一个情况，“解决”一个问题。虽然这在学习哲学的起始阶段是很难避免的，但却是不可取的，因为这种“贴标签式”的方法，把学习哲学简单化、庸俗化了，同样是学不好的。〔理论联系实际是马克思主义的一个基本原则，也是学习马克思主义理论的正确态度和根本方法。它要求我们完整准确地学习和领会马克思主义哲学的科学体系，从体系上把握哲学的精神实质，运用它的基本立场、观点和方法，正确认识和解决人们认识上和实践中的新情况、新问题，从而也进一步学习和领会马克思主义哲学原理。从当前来说，在哲学理论上主要学好六个观点，即唯物的观点、辩证的观点、实践的观点、社会基本矛

盾的观点、阶级的观点、群众的观点；在思想上主要坚定三个信念，即马克思主义的信念、党的领导的信念、社会主义的信念；在实践上主要贯彻三条路线，即党的实事求是的思想路线、社会主义初级阶段的基本路线、从群众中来到群众中去的群众路线，做到经得起执政、改革开放和反和平演变的考验，沿着建设有中国特色的社会主义的道路奋进。作为我们军队的同志来说，还要牢固树立党对军队绝对领导的观念，把部队各级党的组织和党员队伍建设好，发挥领导核心作用、战斗堡垒作用和先锋模范作用，出色地完成保卫祖国、建设祖国的历史任务。

正确对待生活，就要热爱生活，积极投身于生活，为建设有中国特色的社会主义贡献力量，在斗争生活中不断学习和实践马克思主义哲学。毛泽东同志曾经对抗日军政大学的毕业学员说：社会也是学校，学习的书也有两种，有字的讲义是书，“无字天书”——社会上的一切也是书。认识来源于实践，哲学来源于生活，生活处处有哲学。我们既要向书本学习，认真读好有字之书；又要向社会生活学习，向实践学习，向人民群众学习，“读”好社会生活这本无字的“哲学”大书，在正确认识和处理生活的各种矛盾中，加深对马克思主义哲学原理的理解。

比如，要正确认识和对待生活中理想与现实的矛盾。人人都渴望富裕、文明、真诚的生活，特别是刚刚走上社会和进入军营的青年朋友更是这样，他们满怀热情，往往认为社会是完美的，军队是纯洁的，对现实生活寄予美好的向往。这是可以理解的。可是在现实的生活里不仅有真善美，也有假恶丑。有的同志看到一些假物、恶行、丑事，就影响自己的

生活信心，甚至看作是理想的“破灭”。其实，生活中充满着矛盾，矛盾即是事物，解决矛盾的斗争即是生活；斗争既是解决现实矛盾的手段，又是实现理想的途径，对现实矛盾的解决，就是向美好理想的迈进；理想与现实在改造自然、改造社会的斗争实践中统一起来。青年朋友要辩证地认识理想与现实的矛盾，要立足于现实，用我们的双手，创造光明的未来。正如毛泽东同志所说：“要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态”，“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”（《毛泽东选集》第5卷第386页）

再比如，要正确认识和对待生活中顺利与挫折的矛盾。每个人的生活都有顺利发展的时候，也有遭受挫折的时候。顺利与挫折相伴相生并在一定条件下相互转化。遇到困难和挫折，要看到成绩和光明，找出经验和教训，用“韧”的精神去克服困难，挫折就向顺利转化；生活一帆风顺，更要谦虚谨慎，否则，顺利也会转化为挫折。这些都是生活中的常见现象。辩证地认识生活中的顺利与挫折，才能做到顺利时不忘乎所以，挫折时不丧失信心和勇气，坚定地走生活之路。

此外，还要正确认识和处理好生活中个人和集体、国家的矛盾。人们在生活中遇到的一切，都与利益有关。在社会主义社会，个人利益与集体利益和国家利益从根本上说是一致的，但在一些具体利益上也是有矛盾的。例如，为了理顺物价，促进生产，国家对某些商品适当提价，这是完全必要的；由提价所增加的收入，或用于扩大再生产，或用于公益事业，最终总是有利于人民的。但是从眼前来看，商品涨价，个人

就得多支出一些生活费，因而发生一定的矛盾。正确认识和处理这样的矛盾，就要统筹兼顾各个方面的利益，国家和集体要关心、保障正当的个人利益，个人利益又要服从集体利益和国家利益。这两个方面都不能偏废。有的同志一事当前，先替个人打算，甚至为了一己私利而不惜损害国家和集体利益，这是错误的。搞资产阶级自由化的人鼓吹“为个人主义正名”，甚至对“大公无私”、“毫不利己、专门利人”等庄严口号进行批判，这是不能容许的。雷锋同志说：“我觉得要使自己活着，就是为了使别人过得更美好。”我们应当学习这种“公而忘私的共产主义风格”，把个人有限的生命投入到无限的为人民服务之中去，做有利于人民、有利于国家的人。这样的生活才有意义、有价值。)

至于学习哲学的方法，从增强学习的效果出发，不同的人应当采取不同的具体方法。作为青年同志来说，首先读一些入门的通俗哲学读本，然后再学习哲学教科书以至马列、毛泽东哲学著作，就是一个循序渐进、逐步提高的好方法。当年艾思奇同志的《大众哲学》，用人们生活的具体事例和深入浅出、生动活泼的语言形式，阐明了马克思主义哲学的基本原理，深受广大读者的喜爱，产生了十分积极的影响，直接教育和推动了一大批知识青年投身于斗争生活，走上革命道路。可见，通俗性哲学读物的作用是很大的。

毛泽东同志十分重视哲学通俗化、大众化、生活化工作。1936年，为了提高干部政治文化水平，他要求“买一批通俗的社会科学自然科学及哲学书……要经过选择真正是通俗的而又有价值的”；（《毛泽东书信选集》第80页）他在1951年指出：“关于辩证唯物论的通俗宣传，过去做得太少，而这是广大工

作干部和青年学生的迫切需要”；（同上，第407页）1960年，他让人找一些“青年人能够阅读的哲学书，要薄本小册子，不要大部头”，以送给青年同志阅读；（同上，第573页）他在1963年提出：不要把哲学看得太难和那么神秘，那么神圣不可侵犯，让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来，变为群众手里的锐利武器。根据毛泽东同志的指示，几十年来，尽管有“左”的思想干扰，发生了一些偏差，我国群众性的学哲学、用哲学的活动和编写普及性通俗哲学读物的工作，还是取得了可喜的成果。这类读物把抽象的哲学道理生活化、大众化，以通俗易懂的事例、语言和群众喜闻乐见的形式，使广大群众感受到哲学就在自己的生活中，起着生活指南的作用，因而今天仍受读者欢迎。我认为，在新的历史条件下，在总结过去的经验教训，排除“左”的思想干扰的基础上，我们仍然要积极倡导群众性的学哲学、用哲学活动；做好哲学普及工作，仍然是哲学理论工作者的一项重要而光荣的职责。

为了响应以江泽民同志为核心的党中央关于学习马克思主义理论的号召，适应广大青年特别是部队战士、基层干部学习马克思主义哲学的需要，北京地区军队院校协作中心组织编撰了这本通俗性的哲学小册子，力求溶趣味性、知识性和科学性于一体，通俗而比较全面地介绍马克思主义哲学的基本原理和主要观点，以期对青年同志们的哲学入门有所帮助。由于缺少编写通俗读物方面的经验，书中难免存有缺点和不足，衷心欢迎读者提出宝贵意见。

1991年7月 于北京

目 录

第一章 科学的世界观与方法论

- 一、打开生活大门的金钥匙
——生活处处有哲学…………… (1)
- 二、从毛泽东的四渡赤水谈起
——哲学是聪明学智慧学…………… (4)
- 三、人类伟大的认识工具
——马克思主义哲学的产生及意义…………… (7)
- 四、梦幻不等于现实
——思维与存在的关系…………… (10)
- 五、一场延续几千年的两军对战
——唯物主义与唯心主义的斗争…………… (14)
- 六、马克思主义哲学是无产阶级的头脑
——马克思主义哲学的阶级性…………… (17)
- 七、大庆精神永放光芒
——马克思主义哲学的实践性…………… (20)
- 八、牛顿为何进入死胡同
——世界观与方法论…………… (24)
- 九、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟
——学习哲学的方法…………… (27)

第二章 主观与客观相统一

- 一、从惠能坐禅谈起
 - 世界的客观物质性 (31)
- 二、梁大将军的“宝衣”是“天赐”的吗？
 - 世界的多样统一性 (33)
- 三、大禹治水的启迪
 - 规律的客观性 (36)
- 四、“兽孩”为何不能成人？
 - 存在决定意识 (38)
- 五、人脑是个加工厂
 - 物质与意识的关系 (41)
- 六、周总理谈《十五贯》
 - 主观必须符合客观 (44)
- 七、“思想家族”的一对难兄难弟
 - 从“拔苗助长”谈反对“左”、右两种机会主义 (47)
- 八、上帝真的存在吗？
 - 反对客观唯心主义 (50)
- 九、陈云同志的十五字条幅
 - 关于实事求是 (52)
- 十、毛泽东谈三打祝家庄
 - 关于调查研究 (55)
- 十一、从卜妻做裤谈做勇于创新的闯将
 - 关于解放思想 (58)

第三章 认识和实践

- 一、“社会主义说不清”吗？
——可知论与不可知论 (61)
- 二、从费尔巴哈的一段话谈起
——马克思主义认识论是能动的反映论 (66)
- 三、从结绳记事到数学的产生
——实践是认识的基础 (69)
- ✓四、牛顿和肖莱马的不同结局说明什么？
——理论对实践的指导作用 (73)
- 五、“跟着感觉走”，危险！
——认识的辩证运动和不断深化 (79)
- 六、失街亭的教训在哪里？
——认识与实践具体的历史的统一 (85)
- 七、“活到老，学到老，改造到老”
——改造客观世界与主观世界 (88)
- 八、“公说公有理，婆说婆有理”错在哪里？
——真理的客观性 (92)
- 九、光的本质是微粒还是波动？
——真理的绝对性和相对性 (95)
- 十、三百年的沉冤终昭雪
——实践是检验真理的唯一标准 (101)

第四章 联系和发展

- 一、从看电影说开去
——什么是辩证法 (106)

二、“一孔之见”、“刻舟求剑”和“盲人摸象”	
——什么是形而上学·····	(108)
三、世界是一幅相互联系的画面	
——事物的普遍联系·····	(110)
四、手艺人的错误说明了什么？	
——事物联系的多样性·····	(112)
五、“米格—25”为什么先进？	
——事物作为系统而存在·····	(115)
六、农业“放卫星”的教训	
——联系与条件·····	(119)
七、由象箸推去	
——联系地看问题·····	(121)
八、“人间正道是沧桑”	
——事物是发展变化的·····	(124)
九、资本主义的灭亡是必然的	
——事物作为过程而存在·····	(126)
十、师生主张之区别	
——相对静止和绝对运动·····	(129)
十一、“沉舟侧畔千帆过 病树前头万木春”	
——发展是旧事物的灭亡和新事物的产生·····	(132)
十二、鸡蛋、种子、石头及其它	
——内因与外因·····	(134)

第五章 唯物辩证法的基本规律

一、从自相矛盾的故事谈起	
——什么是矛盾·····	(138)