

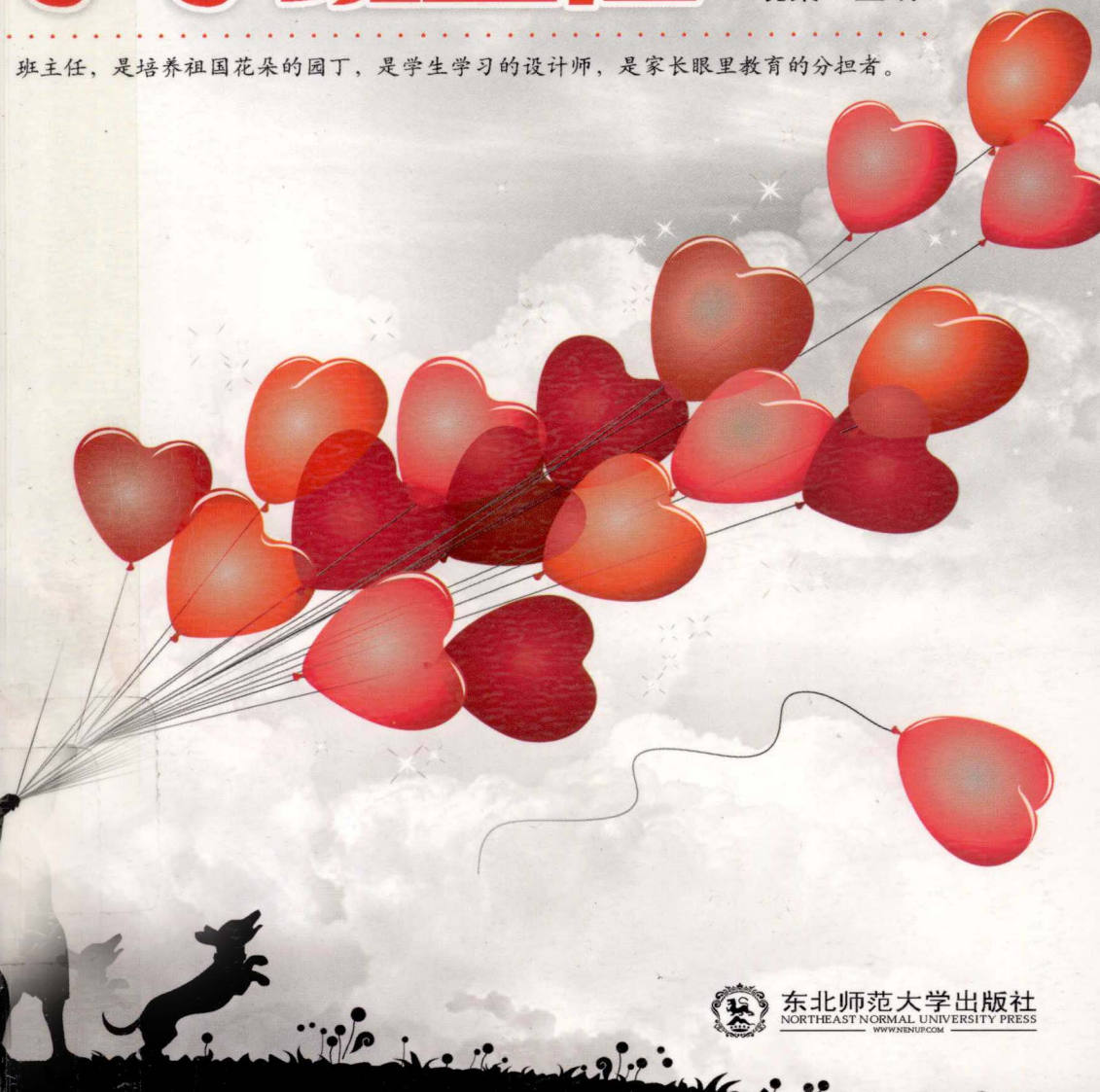


恩歌贝尔教育

如何做一名出色的小学班主任

王晓棠◎主编

班主任，是培养祖国花朵的园丁，是学生学习的设计师，是家长眼里教育的分担者。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.VENUPRESS.COM



RU HE ZUO YI MING CHU SE DE XIAO XUE BAN ZHU REN

如何做一名出色的小学班主任

主编◎王晓棠

吉林出版集团有限责任公司
吉林出版集团有限责任公司
吉林出版集团有限责任公司
吉林出版集团有限责任公司



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

如何做一名出色的小学班主任/王晓棠主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5602-6501-8

I. ①如… II. ①王… III. ①小学-班主任-工作
IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 167451 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京通州运河印刷厂印装
2010 年 8 月第 1 版

2011 年 10 月第 2 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:321 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

能够胜任小学班主任的工作，应该是很光荣很幸福的。那么要使自己成为一名出色的小学班主任，我们广大小学班主任还有很长的路要走，需要我们不断学习、不断进步。

真诚坦率、平易近人是班主任非常重要的品质。

每迎接一个新班，班主任应该创造条件，让大家加深了解和认识，通过班级活动，使学生们互相交流、沟通感情；适当的时候，教师应该和学生谈心，了解学生的家庭状况、生活氛围、性格爱好等情况。这样班主任对学生有一个大概的了解以后，才能在学生以后的学习、生活上给予他们适当的指导和帮助，同时也能促进师生关系，对开展班集体管理工作也是很有保障的。所以，要想成为一名出色的、合格的小学班主任的首要一点就是尽快成为小学生的朋友，做他们的良师益友。

小学班主任还应该理解宽容、乐于助人。在人际关系逐渐紧张的现代社会中，常有人说“理解万岁”，不仅成人要这样，小学学生也需要理解、需要宽容。尤其是新时代的少年儿童，他们富有幻想、想法离奇、思路奇特创新，这样更需要班主任能够理解，并能进行适当的引导，才不致有偏激的思想生成。因为毕竟是小学生，心智不够成熟，自制能力也比较差，是非观念还比较模糊，容易犯小错误，所以作为班主任就要对他们进行有针对性的思想教育，使他们认识到自己的错误，也使他们知道班主任对他们的错误所给予的宽容、理解和鼓励。相信这样对加深小学生与班主任的感情将会取得事半功倍的教育效果。

关心尊重、平等待人也是小学班主任必须具备的品质。作为一名优秀的小学班主任要适当严格，伴有关爱和尊重。对小学的思想、学习、生活等方面的问题要时刻关注、处处留心，对小学生提出的意见、建议，甚至批评也要虚心听取，对于正确的要给予肯定和鼓励。

小学班主任对待小学生必须像对待自己的孩子一样，关心爱护每一名学生，不要因为成绩或其他原因而偏向或偏离某一个学生，这是绝对不可以的。因为爱是一种力量，是教育成功的秘诀，是班主任必备的修养品质。班主任只有对学生充满爱与信任，才能唤起学生奋发向上的信心。作为班主任要本着“有教无类”的原则，对全班学生都要一视同仁、以诚相待，对于不同的学生设计不同的教学方案，创造良好的外因条件，多给他们温暖，看到他的长处多加赞扬，以点燃他们积极向上的心。

一位出色的小学班主任还应该学会引导鼓励，科学育人。

小学班主任应该要求学生们从小养成“当天的事情当天做，自己的事情自己做好”的习惯，因为这是做人之本，也是育人之道。在上课过程中，应鼓励学生们多动手动脑，多参加课外活动，教他们学会自己去处理一些问题的方法，增强孩子们的自立意识。必要的时候，教师也可以组织一些孩子们喜欢的活动，让学生在活动中记住自己的成功和失败，逐步培养认识自我的方法。

总之，作为一名出色的小学班主任，在教学管理工作当中，应以全面和发展的眼光，正确处理学生成长中的相关问题。相信班主任付出真诚的教育，必将培养出优秀出众的学生。

编者

目 录

第一章 班主任应有一个良好心态	(1)
第一节 做好日常工作常规	(1)
第二节 根据学生的现状做好工作计划	(6)
第三节 以“平和”的心态对待班主任这份工作	(14)
第四节 对待学生要有原则	(18)
第五节 从改变自己做起，培养学生责任意识	(20)
第二章 班主任要充分了解自己的学生	(26)
第一节 把握好小学生身心发展的平衡度	(27)
第二节 促使小学生认识思想品德和道德行为的特征	(33)
第三节 怎样才能更好地了解学生	(40)
第四节 关注小学生的心理发展特点	(55)
第三章 班主任培养学生成长过程中的教育特色	(75)
第一节 应引导学生树立正确人生志向	(75)
第二节 要培养学生具备良好习惯	(83)
第三节 要关注学生身心发展的健全	(97)
第四节 培养学生美好的心灵应注意的问题	(111)

第四章 班主任如何做好班级管理的各项工作	(134)
第一节 使学生形成团结和谐的集体	(134)
第二节 在班级管理中应树立“民主”意识	(147)
第三节 增强学生实践能力	(161)
第四节 鼓励学生多参加不同文体活动，发挥各自特长	(183)
第五章 班主任应怎样处理好与家长的关系	(193)
第一节 怎样才能得到家长的配合	(193)
第二节 使家长信任自己	(209)
第三节 对待家长有耐心	(211)
第四节 多与家长交流沟通	(213)
第五节 加强自身素质修养	(215)
第六章 班主任应建立与同事互助的平台	(218)
第一节 与学校领导建立良好关系	(218)
第二节 与各科任教师建立统一目标	(222)
第三节 班主任综合素养提高是做好各项工作的前提	(229)

第一章 班主任应有一个良好心态

俗话说“良好的开端是事情成功的一半”，而对于一名刚刚接手一个班级的新班主任来说，如何迈好这关键的第一步是至关重要的。初次做班主任，应该先从调整好自己的心理状态入手，须要具备清醒的自我认识。同时，也要把握好班主任这项工作的基本要求和规律，明确工作计划并认真落实，树立好自己的自信和威信，注意宽严与尺寸。只有这样，才能使我们的教育落到实处。

第一节 做好日常工作常规

小王师范大学毕业后从事教学工作，第一年就做了任教学校高一（1）班的班主任，在上任前夕，他曾这样吐露心迹：

很快就要做班主任了，心里确实比较紧张。尽管在做这天下最小的“主任”领导之前，已经对这个工作设想了很多次，在心里已预演了无数遍，但是真的要做了，心里还是没有底。不知道究竟要做些什么，不知道如何使自己美好的愿望变成现实。学生还没有来的时候，盼望学生早点来；学生来了，所有的事情又毫无头绪。怎么办？

向老教师请教吗？资深的老班主任，虽然没有笑你幼稚，却安慰你说，不要急嘛，反正就是那么一回事。至于究竟是哪一回事，嘿嘿！靠你自己领会了。与其说这是一种安慰，还不如说是一种揶揄。没有办法了，就只有找本书来看看了，最好是班主任工作方面的。可是辛辛苦苦查找了一个晚上的

书，净是些大道理，没有具体操作实例，我的心里真是忐忑不安啊……

不要以为这只是“个案”，其实大部分教师在初次担任班主任时，都或多或少有诸如案例中小王老师这样的心态，这当然也是一种正常的心态，无可厚非。

没有谁天生就会当班主任，经验是靠日复一日、年复一年地积累起来的。俗话说，万事开头难，走好第一步是很关键的。综合许多优秀班主任的成功经验，我们认为，初次做班主任，工作没有头绪时，应先把一些常规工作做好。常规之所以成为常规，就在于新任班主任按照它操作之后，班级工作能够很快走上正轨。下面几个常规工作思路可以给新任班主任们一些启示。

1. 一日工作常规

班主任每天应按学生到校时间提前到校，并按学生一日常规严格管理和训练，晨读、课间操、体育活动等环节，班主任必须参加。对新交接的班级，班主任还要“跟班”，尤其要加强课间、自习课等环节的巡视，逐步培养良好的班风。

下面是一些优秀班主任在工作中积累起来的关于学生日常学习、生活的一日常规，新班主任可以参照制定自己班级的一日常规，然后交给学生执行。在学生执行的过程中，班主任只负责引导和监督就可以了，这些一日常规，对于培养学生积极向上的人格很有帮助，可以协调学生与周围环境的关系，创建一个好的发展空间。

①每天起来，让自己的脸上充满阳光般灿烂的笑容，然后用自信的语气对自己说一声：“今天又是一个很好的开始！”让自信与喜悦充溢自己的心灵。

②搞好个人卫生，把自己的床上用品和洗漱用品摆放整齐。不管是男士还是女士，梳理一下自己的头发（有头部保健功能），给自己梳一个积极向上的发型。

③做一个积极处世的人，主动跟遇见的第一个人打招呼，不管认识不认识，问候一声“早上好”，把你的喜悦和快乐传递给别人。

④帮助父母做一次家务劳动，比如，把早餐端到餐桌上，给每一个家庭成员盛一次早饭。

⑤选择一个晨练项目，跑步、做操、打球或者步行上班都可以，注意

至少锻炼 15 分钟。

⑥告诉长辈，“我爱你们”，或者送给他们一句祝福的话。

⑦给自己拟订一天的计划，按照步骤执行，并在心里或纸上列好清单，清理好自己一天要带的书籍和作业本。

⑧入校的时候，主动向老师和同学问好，并虚心接受各种检查。

⑨高效地利用时间，在规定的时间内完成工作任务。如果不能按时完成，做一次自省。

⑩阅读一张报纸，或者阅读一篇课外文章。

⑪虚心配合各种管理人员，以积极的态度做好自己分内之事。出操迅速，劳动积极，活动投入。

⑫每天抽时间开心地笑一次，并把它当作必做的心理调整作业完成。

⑬检查一下自己的生物钟是否紊乱，如果打乱了自己的生物钟，想办法尽快调整恢复好。

⑭开展自我竞赛，不断超越自己，增强效率感。晚上统计一下自己一天说了多少闲话，做了多少闲事，浪费了多少时间，并制订出明天的改正措施。

⑮每天要求值日班长在黑板左侧写一条新的格言。

⑯主动为集体做一件事情，包括清理班级卫生、整理公共用品。

⑰回家的时候，对父母或者其他的家庭成员问候一声“辛苦了”，或者用其他方式表达你对他们的感谢。

⑱认真写一篇日记，把自己最真诚的感觉记录下来。

2. 周工作常规

每周一，班主任按时认真组织本班学生参加学校的升旗仪式，落实好值周、值日班长，指导专人填写好班务日志，围绕一个中心开好班会。具体内容有：

①组织学生积极参加周一的升旗仪式，按照要求统一着装。轮到自己班上值周时，安排好值周工作人员，团支部书记（或者少先队大队长）负责组织人员写好升国旗献词，具体落实到朗诵人、护旗手身上去。

②清查学校班级评估情况，研究具体改进措施，发扬长处，克服缺点。

③开展好班委会和团（队）委会，单周班委会由班长主持，双周团

(队)委会由团支书(少先队中、大队长)主持,班团(队)会议主要研究班级管理和政治思想工作,民主讨论班规执行计划和修订情况。

④搞好班级文艺活动,由文娱部长每周一提交方案,确定组织人员,上好每周的班团活动课。

⑤座位每周更换一次,时间由值日班长确定,并负责组织,更换座位时间不要超过5分钟。

⑥给学生推荐一本好书,要求他们本周内读完。

⑦要求每个学生每周做一件有意义的事情,组织同学们交流心得体会。

⑧每周学习一支新歌,由文娱部长负责主持、安排。

⑨搞好本周大扫除竞赛活动,仔细检查,认真评估,给予优胜者以适当表扬。

⑩做好一周班级日志,在周末放学,由学生们评选出一周进步最大的学生、表现最优秀的学生和最受欢迎的学生,给予口头表扬。同时评选出违反纪律最严重的学生、闲话最多的学生、最不受人尊敬的学生,要求他们限时改正。

⑪开展好一周班级主题活动。

⑫每周轮流出好一期班报、一期黑板报。

⑬值周班长写好本周总结,周末由全班同学讨论通过,记入班级日志。

3. 月工作常规

班主任月工作常规要有一个较为明确的计划,注意要把日常工作和长期目标联系起来,灵活地把握。一般说来,下面几个方面值得注意一下。

①按时出席每月一次的班主任工作汇报会,汇报内容事先由全班同学讨论通过,由常务班长负责整理,报学校备案。

②召开一次“班子”会议,召集班委和团(队)委成员参加,研究部署好一个月的主要工作指标。

③制定好本月的班主任工作计划和班级管理工作计划,前者由班主任自己确定,后者由班委确定实施。计划要有可操作性。

④组织一次学生自我测试,测试内容由学生自己确定,采取互相出题、互相检测的方式进行。

⑤月末进行一次班级物品损耗检查,检查各种用品是否完好。损坏的

是否按照班规赔偿、修理到位。

⑥每月由常务班长对照班主任的工作计划和班级管理工作计划，总结任务完成情况。

4. 学期工作常规

班主任在开学初要制定好班级工作计划，期中要作好反馈小结，期末要作好工作总结。一般而言，班级学期工作常规主要有：

①组织并落实好开学工作，最好事先做好详尽的开学班级工作方案。班主任最累的是开学和期末两个阶段，要把重要的事情列成清单，做完了一项就注销一项。

②开好1—2次任课教师联系会，把学生意见及时反馈给各科任教师，把各科任教师的要求落实到学生身上去。

③开好1—2次家长会议，做好半数以上学生的家访工作。

④期初清点好班级财产，期末做好班级公共财产损耗情况清理工作，如果要更换教室或者用品，与学校有关人员办好移交和交接手续。

⑤召开两次学习方法交流会，提供科学学习方法的借鉴，增强学习兴趣，激发学习热情，提高学习效率。

⑥组织学生搞一次心理健康知识讲座课，帮助有心理障碍的学生顺利度过困难时期。

⑦对学生作业情况进行一次量化检查。

⑧记录好学生让你感动的时刻，以备评语使用。不要等到期末了才给学生打评语，那样既不全面也很不公平，而且过于仓促。

⑨组织学生写好学期自我鉴定和总结，将《学生手册》所列的成绩和班主任的鉴定交给家长过目，并由家长签字，开学时再交给班主任。

⑩帮助学生制定好假期学习计划，按照学校统一要求，对学生进行必要的安全健康教育。

⑪做好在校期间的卫生保健工作，预防常见传染病和群体性疾病。

⑫做好年度操行评比工作，评选出优秀班干部、三好学生、各类积极分子、进步快的学生，给予适当表扬。

除了上面介绍的这些内容，下面几个注意事项也值得记取：

(1) 如果有可能，最好把自己班级日常的工作量化处理，及时“结案”；

(2) 计划对于做好任何一件事情都是有必要的，列一张清单，思路就会很清晰；

(3) 不要迷信任何一种方案，任何一个成功的班主任都只能借鉴学习，不能模仿，最适合的还是自己在工作中摸索出来的工作方案。

总之，路是人走出来的，对任何一个新班主任来说，只要脚踏实地、一步一个脚印地去做，就一定能找到一条最好的“班主任之路”。

第二节 根据学生的现状做好工作计划

俗话说：“凡事预则立，不预则废。”担任了班主任，那就要作出计划。将班主任工作的近期目标和远期目标作一个详细的计划，每天参照它开展工作，提醒自己的日常事件安排，这样工作起来会从容一些，不至于显得茫然无序。

在制订计划之前，第一步得了解学生的现状。

1. 依据现实年级确定计划目标。小学、初中、高中各个学段的学习目标有很大的差异，同时在各学段的不同实际年龄阶段，学生的学习目标也是不同的，班主任工作目标要围绕学生的学习目标和成长规律来制订。各种班级活动要围绕学生的学习能力、知识积累情况、学生不同年龄段的生活兴趣来开展，如果所开展的活动过于超越学生的实际年龄段，学生可能觉得太难而失去兴趣，难以达成预期目标；如果低于学生的实际年龄段，学生可能觉得活动没意思，也达不到预期效果。比如，小学阶段开展学雷锋活动时上街扫扫地、搀老人过街等活动是可以的，但到了中学阶段这种形式化的教育就没有效果了，它应该有更为深刻的内涵和更为有意义的活动。比如，让学生凭借自己的个人能力救助须要救助的弱势群体，通过这样的活动来培养学生应有的社会责任感，等等。

2. 明白学生的现实状况。尽管在同一年龄阶段，学生的基本情况是比较一致的，比如知识积累程度、智力发展水平、生活经验的积累、动手动脑的能力以及业余兴趣，等等。但是，“天下没有两片完全相同的树叶”，更何况是个性各异、正在成长发展中的学生和班级呢？所以，作为班主任，认真了解自己所接手班级的学生的现实状况是十分有必要的。

首先，要了解学生的现实身份，包括学生的姓名、性别、家庭结构及经济状况、是否是留守学生，等等。

其次，要了解学生的现实教育，包括学生的学习成绩如何、是否偏科、有无特长，家庭教育如何、家长是否有赌博乃至犯罪等恶习，生活的社区文化如何，等等。

再次，要了解班级的现实状态，包括接手前班级的学习、纪律状况，各学科教师的教育教学情况，原班主任的工作情况，自己接手本班的原因，学生对自己接班的情绪和态度以及未来期待，等等。

3. 了解学生的现实目标。学生在不同的学习阶段，学习目标是不一样的。一般来讲，小学的学习目标充满理想色彩，要浪漫一些，中学尤其是高中阶段，学习目标要现实一些，沉重一些。而在各个阶段的不同年级，学生的学习目标是不同的，对教师尤其是班主任的期待和要求也不一样。就高中而言，在高中一年级，学生由于刚刚进入高中，有一个熟悉学校环境，适应高中的学习内容和教学方式，重建人际关系以及对高考的初步了解阶段。学生对班级生活的丰富性有着强烈的要求，但到了高三年级，学生的目标则非常现实而且比较单一，那就是高考，一切要围绕高考这个主题来开展。同时，每个班级在更换班主任时都是有原因的，不同的原因，学生对老师的期望不一样，特别是一些调皮的学生。在新班主任到来以后，学生都希望有一个新的起点，有一个新的目标，班主任应该了解这一点，即班级学生在新班主任到来之后，最希望的变化是什么，班主任应据此及时调整和制订班级目标，以期达到最佳的教育效果。

4. 知晓学生的现实能力。了解学生的现实能力也是作好班主任计划的重要前提，因为无论我们制订什么样的工作计划，最终都要靠学生去完成。而学生完成任务的好坏主要取决于学生的行为能力和做事态度，态度可以在行为过程中调教，但行为能力则很难跨越。所以，如实了解学生的现实能力，据此作出班级管理的计划是非常关键的。一般来讲，我们应该了解学生几种主要能力：

(1) 理解能力。班级学生的现实理解能力决定着班主任工作的基本方式，一般来讲，低年级的学生理解能力不强，班主任工作以简练直白为主，各种活动的预期目标要单一，教育内涵不要太深，一般以养成学生学

习、生活等习惯为主；高年级的学生思考能力、理解能力相对较强，班主任工作要注意内涵和深度，特别要讲究工作方法和语言表达的委婉和准确，否则容易造成误解。一般来说，高年级的学生一般以加强认识、提升思想为主。

(2) 记忆能力。学生的记忆能力有很大的差别，而且记忆的方式也不一样，一般来说，低年级学生以形象记忆为主，班级管理中尽量呈现生动形象的东西，活动中（比如主持人的台词）不能要求学生记忆太冗长、太抽象的东西。高年级的学生抽象记忆能力要好一些，班级管理活动中就可以进行抽象性表达而不须要刻意形象化。

(3) 语言表达能力。了解学生的语言表达能力，一方面有利于我们在开展班主任工作时有效利用这种能力，比如班干部的选拔任用和分工、班会活动的主持、学校各种演讲比赛、大小会议发言、辩论赛，等等；另一方面也有利于我们在工作中有针对性地培养学生的这种能力，毕竟培养学生的能力才是教育的主要目的。

(4) 动手能力。对动手能力的了解，有利于我们有效地开展班级活动。一般来讲，农村的学生户外动手能力稍强，而城镇的学生室内动手能力要好一些。仔细了解学生的动手能力：哪些学生善于制作标本，哪些学生会制作模型，哪些学生善于办墙报，哪些学生可以摄影，哪些学生善于布置环境，哪些学生能修理电脑，等等。熟悉学生的动手能力，在班主任工作中就能合理安排学生，使他们各展其能。同时，了解学生的动手能力，也是我们制订班级活动计划的基础，我们的任何活动方案的最终执行都是要靠学生来完成的，如果我们规划的活动超越了学生的动手能力，一般是很难如期完成的。

(5) 自我调控能力。学生的自我管理和自我调控能力是制订班级管理基本方案的基础，不同的学生自我调控能力可以采用不同的管理方式，如果班级整体自我调控能力较高（比如重点高中的快班），班级学生管理则可以以学生自主管理为主，但如果班级整体自我调控能力比较低，则班主任要在管理中发挥更多的引导和监督作用。

(6) 组织能力。学生的组织能力跟年龄有关，一般年龄越大组织能力相对越强。同时，组织能力也与学生的个性有关，许多学生自小就是孩子

王，点子多，有号召力，组织活动的能力强，这样的学生对于班级管理，尤其是班级活动特别有帮助。认真了解班级学生的组织能力状况，尽可能地让学生在自身能力许可的基础上自行组织活动，这也是班主任达到“无为管理”境界的“有为”前提。

5. 学校的现实条件。任何班主任工作都要基于学校所提供的现实条件，包括任课教师、教育教学设备、活动场地，等等，这些都是我们做好班主任工作必备的物质前提。在清楚了解学校的物质条件的同时，还要了解学校的文化传统，因为校园文化是通过多年积淀而形成的一种校园物质和精神的总和。一般来讲，班主任工作应遵循学校的文化，尤其是优秀的文化传统，当然，不是说我们不鼓励创新，而是说创新应该在原有文化的土壤中生根发芽，而不是创建空中楼阁。同时要提醒的是，传统的力量是异常强大的，任何企图抛弃传统或者凌驾于传统的做法都将举步维艰。

第二步，要善于规划成长蓝图。

常言道“与可画竹时，胸中有成竹”，做班主任工作计划也是一样。在接受一个班级以后，首先了解班级学生的现实情况，并在此基础上为班级的成长设计未来蓝图。

1. 规划达成的远景目标。接手一个班级以后，首先应根据班级的现实情况确立班级目标，也就是说通过自己几年的工作，打算把班级建设成为一个什么样的班级，把学生培养成为什么样的学生。关于目标的确立，很多理论都认为应先确立班级目标，再把班级目标分解为个体目标，这种方法不太合适。相反，确立班级目标应该让学生首先确立个人目标，然后为了实现这一个人目标来确立班级整体目标。比如，刚接手一个高中二年级的慢班，学生的成绩很差，高考上重点无望，这个时候我们就应该首先帮助确立学生的个体目标：如有的学生可以考艺术类学校，有的可以考体育类专业，有的可以学一点职业技术。基于这样的个体目标，我们的班级管理和高中二年级快班就应该不一样，这样的班级应该尽可能提供一个宽松的环境让学生发展特长，同时兼顾基础知识的学习。班主任应特别关注学生的学习特长，帮助他们找专业辅导老师，关心艺术类考试的报考时间及报考技巧，等等；这样的班级管理用整齐划一的纪律约束也是不行的，上课了，可能有的学生在练声，有的学生在跑步，有的学生在画画。总之，

只要学生在为自己的成长不断努力就行了。当然，如果是一个高二快班，情况就完全不一样，快班的学生一般有自己明确的奋斗目标——心仪的大学，学生的学习自觉性和主动性较强，班主任应尽量搞好后勤服务工作，创建一个好的学习氛围，让学生在严谨的作息时间和紧张的学习氛围中你追我赶，努力学习，力争考上理想的大学。

说到班级目标，多少带有一些理想化色彩，但要注意适度，过于理想化往往是不合适的。在确立班级目标时，应首先确立当前急需解决的问题，然后逐一推进，最终达成一个比较理想的目标。

2. 规划成长过程的措施。古人云：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”班级最终目标的达成不能一蹴而就，而是需要我们将其划分为若干个阶段，逐步完成。在这一过程的规划中我们可以根据班级学生的实际情况，依据轻重缓急和成长发展规律来分阶段实施，逐步推进。

在规划成长的过程中，一般我们要考虑学生的成长发展规律以及学生的管理规律。学生的成长发展规律决定了我们班级管理过程的逻辑顺序，所以，班级管理的最终逻辑还是来自于学生的身心成长规律，这一点儿不难理解。

关于班级学生成长过程的规划，一般而言包括几个大的步骤：

第一步，我是谁。通过这一过程让学生自我介绍，把自己融入到班集体。

第二步，你是谁。通过这一过程让学生了解别人，把别人纳入自己的视野。

第三步，我们是谁。通过这一过程让学生建立一种集体概念，认可自己所在的集体并将自身视为集体的一部分。

第四步，我们做什么。通过这一过程让学生明确自己的目标、集体的目标，并将二者结合起来。

第五步，我们怎么做。通过这一过程让学生明确行动过程，懂得集体教育的力量以及自己的行动规范。

第六步，如何坚持。班级成长是一个漫长的过程，这一过程中学生难免松懈，如何解决持续发展的动力问题是这一过程的目标。同时，在这一