

◎ 独立学院大学生职业生涯规划教材

独立学院大学生 职业生涯规划导论

王文科 主编

DuLiXueYuanDaXueSheng
ZhiYeShengYa
GuiHuaDaoLun



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

独立学院大学生职业生涯规划教材
河南大学教材出版基金资助项目

独立学院 大学生职业生涯规划导论

主 编 王文科

副主编 楚艳霞 王建国

编 委 (以姓氏笔画为序)

王春晓	王清智	王聚伍	边吴丽
刘香宇	孙建杰	朱 萌	李国民
李 珂	谷晓萌	李 臻	杨 凌
徐春光	竞永华	曹海涛	

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

独立学院大学生职业生涯规划导论/王文科主编. —开封:河南大学出版社,2011.1
ISBN 978-7-5649-0359-6

I. ①独… II. ①王… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 008872 号

责任编辑 贾怀廷 程新晓

责任校对 田 园

封面设计 董天娇

出版发行 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号

电话:0378-2825001(营销部)

邮编:475001

网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 郑州市毛庄印刷厂

版 次 2011 年 1 月第 1 版

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 456 千字

定 价 34.00 元

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

印 张 20.25

印 数 1—7000 册

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

序 言

独立学院是新世纪我国高等教育创新发展的产物。其诞生于我国经济社会快速发展和高等教育大众化的伟大历史进程之中,并随之迅速发展壮大。在这个响亮名称的背后,是一个拥有 320 多个本科学院的庞大群体。其共同使命,是为国家与地方经济建设和社会发展培养大批高素质应用型人才。

数百所独立学院,拥有数百万在校生。如此众多学校沿着同一目标培养如此众多的学子,既是光荣使命,也是巨大挑战,尤其是把学生培养成为受到社会和用人单位青睐,能够高比例、有质量地顺利就业,或成功自主创业的高素质人才,以不负广大莘莘学子及其家人对学校的期盼,是每一所独立学院都需要直面的基本课题。为此,独立学院不仅要积极创新培养模式,在专业设置和课程安排上狠下功夫,培养学生过硬的专业素质和实践能力,而且还要高度重视学生职业生涯规划教育教学工作,教育和引导学生树立科学的就业观念,掌握必要的就业知识和技能。要根据独立学院学生普遍具有综合素质好、适应能力强、就业愿望迫切等特点,有针对性地开展学生职业生涯规划教育教学工作,坚持把这项工作贯穿于学生培养的全过程,分期分类进行科学、细致、深入的教育引导,使其真正成为受到学生重视和喜爱,能够受益终身的一门必修课。

大学生职业规划教育教学工作重要而紧迫。多年来,诸多同仁围绕这项教育教学工作进行了艰辛的探讨与不懈实践,取得了一系列令人欣喜的成果。但总体上讲,这方面的工作还处在起步阶段,还远不成熟。而对于独立学院来说,做好这方面的工作更是任重道远,需要倍加努力。文科同志负责组织编写独立学院大学生职业生涯规划教育教材,是在新的形势下对独立学院职业生涯规划教育工作的一种积极探讨。愿这部作品能够为从事这项工作的同行提供一些有益借鉴,使广大独立学院学子从中受到教益。

施昌海

2010 年 11 月

前言

独立学院是我国高等教育改革发展的新生事物,是在社会主义市场经济新形势下为适应大众化教育的需求而创办的一种新的办学模式。在高等教育大众化快速发展的历史进程中,独立学院面临着严峻挑战,提高大学生职业发展教育水平,对于增强人才培养质量和学生就业竞争力,促进独立学院健康稳步可持续发展具有重大作用。

当今,在这个高等教育多元化发展的社会里,独立学院作为一支新的生力军,具有鲜明的开创性办学特色。独立学院不仅仅要努力完成普通的大学教育,更应该注重以学生为中心,通过进行系统的人生观、价值观教育及合理的人生定义,提高学生在职场中的综合竞争力,为他们成功人生打下良好基础。我们知道,许多大学生,经过小学、中学、大学甚至取得了更高的学位以后,在人生的旅途上却依旧茫然,不知道自己应该走向何方以及去实现怎样的人生理想。由此说来,大学生定义自己的人生,就是在追问自己和反思社会中,合情合理地规划人生职业生涯,为自己的人生理想和目标而积极奋斗。

“机遇,只青睐于有准备的头脑”,自从哈佛大学把这句话印在每年的新生录取通知书上后,此句简单而又深刻的话语,已经在全世界广泛传播,深深地影响了许多人,许多大学生的命运也因此而发生改变。独立学院大学生是否能在大学期间尽早完成对自我、独立学院办学、人才培养和未来社会的了解和认知,不仅决定其在求职择业时的自由度和求得的职业的方位、层次,而且将直接关系到他能否把握住就业机会,成功实现就业。独立学院的毕业生,毕业文凭已不完全是毕业生知识和能力的标志。而当今的大学生不仅要有“知识毕业证”,更要有“能力毕业证”。特别在当今新时代的变革中,职业发展教育理应贯穿独立学院教学始终,大学生素质和能力的提高也在于大学期间的积累和准备,对大学生们及早进行职业生涯规划教育和指导,帮助他们正确地掌握前进方向,协助学生在“衡外情,量己力”的情形下设计出合理且可行的职业生涯规划,创造出成功人生。

职业生涯规划肇始于心理学,随着实践的发展,哲学、社会学、教育学、管理学以及人力资源学等学科知识与内容也融入职业生涯规划的理论与实践。职业生涯开发与管理的研究在欧美已有很长历史,在我国台湾也有大约十五年的时间了,我国内地大学生职业生涯规划教育目前尚处于初步发展阶段。职业生涯管理的学说和理论起始于20世纪60年代,90年代中期从欧美传入中国。十多年来,我国有多家知名企业将职业生涯开发与管理作为企业战略管理的重要内容引进并实施,逐渐为更多的人群所适用,“职业生涯开发与管理”在国内仍是一门崭新的学科,其核心内容就是职业生涯规划

划。

目前,我国经济发展已与世界接轨,全球经济一体化趋势逐渐明显,社会主义市场经济日渐完善,对大学生进行系统的职业发展教育愈发显得重要。特别是近几年来,在新的经济发展形势下,大学生就业难的问题日益突出,从政府、社会到高校都在这个问题上给予了更多的关注和支持。国家教育主管部门明确要求高校对大学生就业负起更多的责任,许多高校从就业和创业的角度对大学生进行职业生涯设计的指导、教育和实践,这都是初步的探索。自2006年开始,河南大学民生学院开始对学生开展有关职业生涯规划方面的讲座,也号召大一、大二学生积极参与“我的大学我设计”论文比赛。2007年1月起,学院针对大一新生开设了“大学生生涯艺术”公共选修课,对入学新生进行初步的职业生涯规划教育。该门课程获得学生的积极参与,教学效果显著,这也使学院对职业生涯有了更深入的认识,意识到了大学生职业生涯规划教育的重要性和必要性。2008年,学院有计划有步骤地安排一批青年教师参加省内外各种职业发展教育培训班、研讨会,初步培养了一支专业职业发展教育队伍,筹备并组建起大学生职业发展教育教研室,把“大学生职业生涯规划”纳入了学院本科教学计划,河南大学民生学院大学生职业发展教育开始步入规范化、系统化、专业化之路。

独立学院职业发展教育不仅要帮助学生实现充分就业、优质就业,更重要的是能够帮助学生成就事业、成就人生,而要实现这一目标,其决胜点在于长期的点滴的积累,而这种“积累”是需要学生认真规划的。独立学院要从学生跨入大学时就开始实施职业发展教育,正是基于这样一个现实,这样一种需求,我们没有理由不把职业生涯规划教育作为一项重要的教育内容贯穿于大学四年。而目前,全国各高等院校虽已出版了一些教材,有的就是教学生如何做职业生涯规划的,但缺乏对独立学院职业生涯规划教育的针对性和系统性。况且,全国独立学院正处于蓬勃发展的好时期,据调查,现今几乎还没有一本专门编写并用于独立学院学生的职业规划方面的教材,正是在这样的形势背景下,我们编写的《独立学院大学生职业生涯规划导论》——系统并切合独立学院实际的教材面世了,这是我们近四年来一直积极倡导并为之付诸努力的职业生涯教育的重要成果。

在有关知名专家指导下,由河南大学民生学院从事就业指导与职业生涯规划教学研究、辅导咨询人员及从事学生工作的各位老师倾力合撰,大家本着对独立学院大学生和社会高度负责的态度,充分吸收国内外职业生涯规划、就业指导等相关研究与教学的成果,紧密结合河南大学民生学院(独立学院)开展就业指导教学的实际情况,并根据国务院办公厅《关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发[2007]326号)“将就业指导课程纳入教学计划”的意见和教育部2007年颁发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(教高JT[2007]37号)的内容和要求,编写了《独立学院大学生职业生涯规划导论》一书。

目前针对独立学院实际能借鉴的国内研究成果不多,因此,在此教材的编写过程中,有许多内容可以说是我们开创性、探索性的“摸爬前进”,在教学实践中收集资料,历时近两年,形成了《独立学院大学生职业生涯规划导论》初稿。本书编写组的成员大多

是正在或已承担大学生职业规划课程的教学任务,课堂内外理论与实践的结合与发展,便形成了此本教材的基础和素材。因此,此教材的内容可以说是经历了多次教学实践的锤炼和检验。

在确定本书的内容体系时,我们充分考虑到独立学院学生的实际,重视职业生涯规划教育的系统性和完整性,倡导大学生职业辅导以生命历程的事业发展为核心,以学生的生涯发展为着眼点,通过课堂辅导和教育活动,帮助青年大学生在深入探索的基础上加深对自我的理解,了解独立学院办学及人才培养,提升对生涯规划和决策的能力,从而自觉地关注自己的潜能开发,面对未来将要涉及的职业世界合适地进行决策,最终促进自身成熟成才。

《独立学院大学生职业生涯规划导论》一书的体系结构具有创新性、针对性强的特点,内容新颖,有较强的理论性、指导性、针对性和实用性。此书共分两大部分:第一部分,大学职业生涯规划篇,含及第一、二、三、四章,着重阐述大学生职业生涯规划的内涵、职业生涯规划的方法、职业生涯规划的模式、职业生涯规划与管理与发展危机等,共计约22万字;第二部分,大学职业生涯准备篇,含及第五、六、七、八章,着重阐述职业生涯准备、职业生活计划、职业社交计划及策略,共计约21万字。

本书不仅可以作为大学生生涯规划和职业指导方面的教材,也可以作为广大青年规划人生的重要参考书,还可以作为职业生涯规划咨询人士的工具用书。

我们殷切希望《独立学院大学生职业生涯规划导论》一书的出版,能够进一步提高独立学院的职业发展教育或就业指导课程的教学水平;也希望以此为契机,促使全社会都来关心、支持独立学院毕业生就业与创业工作。

最后,祝愿所有独立学院的毕业生学业顺利、事业成功、人生辉煌!

编 者

2010年8月于开封

目 录

上篇 大学生职业生涯规划篇

第一章 职业生涯规划总论	(3)
第一节 职业生涯的相关概念	(4)
第二节 职业选择和职业发展理论	(11)
第三节 影响职业生涯规划的因素	(18)
第四节 职业生涯规划的原则和意义	(24)
第二章 职业生涯规划理论及其应用	(28)
第一节 职业生涯规划	(28)
第二节 职业生涯规划理论概况	(33)
第三节 生涯匹配理论的应用	(34)
第四节 生涯发展理论的运用	(52)
第五节 生涯决策理论	(56)
第三章 职业生涯规划的模式	(65)
第一节 职业生涯规划步骤	(65)
第二节 职业生涯规划模式与方法	(109)
第三节 独立学院大学生的职业规划	(113)
第四章 职业生涯发展与素质准备	(122)
第一节 成功与素质	(122)
第二节 职业生涯规划心理分析	(133)
第三节 自主创业素质分析	(138)
第四节 完善自我,实现超越	(149)

下篇 大学生职业生涯准备篇

第五章 大学生自我生涯准备	(161)
第一节 基础学业计划	(161)
第二节 职业能力的培养和提高	(174)
第三节 求职择业前的心理准备	(185)

第四节 求职择业途径与技巧·····	(192)
第六章 社交礼仪战略 ·····	(197)
第一节 社交礼仪概述·····	(197)
第二节 社交礼仪的规范·····	(215)
第三节 人际关系的功能·····	(235)
第七章 大学生活计划 ·····	(247)
第一节 时间管理·····	(247)
第二节 身心和谐发展·····	(252)
第三节 亲情的经营·····	(258)
第四节 大学爱情观·····	(263)
第八章 大学四年战略规划 ·····	(270)
第一节 大一,转变角色,平稳过渡·····	(270)
第二节 大二,注重学习,全面发展·····	(284)
第三节 大三,初步定位,积极实践·····	(293)
第四节 大四,明确抉择,职涯过渡·····	(300)
参考文献 ·····	(311)
后记 ·····	(313)

上篇 大学生职业生涯规划篇

“独立学院大学生职业规划导论”是独立学院大学生人才培养体系的一部分,是素质教育和德育的重要组成部分。它对大学生完成高等教育、顺利就业、获得良好职业发展和生涯成功起着重要的作用。本书上篇是全书整体体系的第一部分。基于教育理念与教育体制的原因,我国基础教育体系中涉及生涯教育的内容比较少,独立学院职业生涯教育内容更为匮乏。步入独立学院不久的大学生对于职业生涯规划的基本概念与相关理念的认知匮乏。因此,本部分可以看做是学生系统接受职业发展教育的开始。

作为职业发展规划教育课程的第一部分,结合学生所处发展阶段与背景知识缺乏的特点,该部分起着基础知识导入、建立相关概念与意识、激发兴趣的作用,关乎整个课程教学目标的实现,至为关键。良好的开端,是成功的一半。可以说,只有这部分内容教学组织得好,才有可能完成大学生职业生涯规划发展的总体教育目标。

本篇内容由四个章节组成。第一章是通过职业、生涯、职业发展与规划等基本概念的介绍,促进学生建立生涯与职业意识,结合当前独立学院就业形势与行业、职业发展情况,使其思考确立自我学习、职业发展与人生目标的紧迫性。第二章职业生涯理论及其应用,是通过讨论、探索、案例分析等活动,使学生掌握专业探索、目标管理方法,认识大学学业与未来人生发展的关系,激发其职业发展的规划意识。第三章是职业生涯规划的模式,讲述职业生涯规划的步骤、模式与方法。第四章论述职业生涯发展与素质准备,为大学生成功地进行职业发展规划做好铺垫。

独立学院大学生,作为高素质应用型人才、未来的高端人力资本,如果能够建立生涯与职业意识,完全可以凭借其个体能力和努力,获得良好的就业与职业发展,为以后的生涯成功奠定良好基础。

故事案例:爬楼与“规划”

故事情节是这样的,一对兄弟背着包裹想回家,但是他们的家住在 80 层,不巧的是这天电梯坏了。没有办法,兄弟两个只好决定走着上去,于是他们开始了爬楼过程……

开始的 20 层,谁也没有怨言,而且很有力气,也很快地就爬到了,当他们到了 20 层的时候,头脑一想,为什么不把包裹放在这里呢,回过头再来取,于是他们就把自己的行李放在了 20 层,接着爬。在他们爬往 40 层的过程中,他们觉得即使是把包裹放下了,也不是那么轻松的,到了 40 层也是那么的累,于是兄弟俩就开始埋怨对方。他们在相互埋怨的过程中又爬完了 20 层。到了 60 层的时候他们似乎看到了希望,还有最后的

20层就真的到家了,所以他们很开心,于是兄弟俩就商量还是不要吵架了,默默地爬完剩下的20层好了。于是就带着最后的希望爬向了最后的20层,当他们爬到80层的时候他们很开心,因为80层都已经过来了,一切都将有有一个结果。这时哥哥对弟弟说:快把钥匙拿出来,我们要好好地休息一下了,弟弟却说,钥匙不是在你那里么?怎么向我要呢?直到这个时候两个人才想起来,原来钥匙放在了自己的包裹里,但是已经累得没有力气再回头去取钥匙了……

这或许是一个笑话,但蕴含着深深的人生意义。在没有步入社会的时候,大学生们一直是背着沉重的包袱,但是他们没有感觉到,当他们真正步入社会的时候,有了自己人生观、价值观的时候,对社会、对自己都有了自己的看法,也似乎是知道了自己该怎么去做了,但是却没有一个完整的生涯规划,于是就努力地去拼搏,直到40岁的时候,虽然说已经有一点成就了,但是总是觉得自己不随心,不顺心,总是觉得自己好像是差了一些什么没有做一样,于是就总在这样的责怪与自责的过程中度过了20年,到了60岁,人到了60岁已经没有什么可以想了了,只想这样快快乐乐地安度晚年,于是就在这样的平静中度过了自己的余生,直到自己将要离开这个世界的时候,才发现,才领悟到,自己应该做的、喜欢做的不是现在这样度过的一辈子,而是怎样、怎样的一辈子。但是这个时候为时已经晚了,已经没有时间再回头去做现在想清楚的事情了,只能哀叹一声“可惜”,可惜当年没有仔细地想想,没有给自己定一个目标,没有规划自己的发展方向……

第一章 职业生涯规划总论

案例分析:大学生的困惑

1. 大学生生活已经过去了八分之一,我真的很迷茫,我不知道我上大学是为了什么。

每天都是高数和英语,这不是我想象的生活。我现在是班里的生活委员,还是学生会生活部的委员。可是我觉得我加入这些组织都没什么意义。我的愿望是能去学街舞,但我却要去上党课,党课和街舞的时间刚好冲突。唉,我的大学生生活,我是真不知道该怎么过。我有好多疑问:什么是大学?大学里我可以学到什么?我该怎么办?高数要不要学?英语怎么办?

2. 大学生生活弹指一挥间,马上要面临毕业了,突然感觉前途迷茫,不知所措。

记得刚入学的时候都说通信专业不错,就稀里糊涂报上了。现在马上就要毕业了,感觉到了前所未有的压力,尤其是看清了就业形势以后,不知道以前通信专业大学毕业生的含金量有多高,反正是目前大学都成工厂了,保量不保质,学校开的课不少,可是动手的机会几乎没有,感觉学来学去什么也没学到。

回来继续说通信吧,我们专业总共不到七十个人,目前就签了两个,一个是房地产,一个是中建,前者自己找的,后者家里帮了点忙。还有很多人以后定位也不是通信了,为什么这样,因为大家都知道通信这行业太累了。女生就更倒霉了,几乎所有的通信单位都不要女的,就是我们想干通信这行的也是顾虑重重,因为单位招聘还需要工作经验,除了参加培训,我们就业的希望很是渺茫,可是参加培训就一定会有工作吗,就是有工作了能对得起那培训费吗?

现在的就业形势,人才市场都成菜市场了,大学生沦为民工,通信行业有个专有称呼——背着笔记本的农民工。作为80后,也面临着前所未有的压力,房子就不说了,那都成我们的梦想了,光是来自家里的压力也够受的了。上大学已经花了很多钱了,以后生活要独立,可是生活成本在不断提高,很多人还想留在城市,钱自然不够花,自然很多人又沦为啃老一族了。现在大学生缺少的就是经验和实践能力,现在大学扩招得厉害,师资力量和硬件根本就跟不上,用人单位都想要直接能顶岗的,所以就业难就不难理解了,而且单位也一个比一个牛了。所以想在这儿请教一下,作为通信专业类的毕业生,我们应该注意什么,如何规划以后的职业。

—3. 不知不觉就到了大四,突然一个声音高叫着:你是考研还是就业?

面对现在竞争日趋激烈的就业形势,我很想考研。但是我考研的目的是什么?是为了逃避就业?逃避不是解决问题的办法,即使考研成功了,三年后你又将面对就业的压力。难道我还要去考博士?博士毕业,我可就是一个彻彻底底的三十岁的人了,这不

是我想要的生活。

不考研就是就业了,可惜我并不是一个好学生。我对学校的社团活动一点都不感兴趣,我没进过学生会,我没有社会实践的经历……我发现,大学里除了正常上课,我基本是在寝室和篮球场度过的,也算是宅男的一种特例吧。

面对考研和就业,我该怎么办?考研的话,该如何去考虑?就业的话,该如何在年底之前把自己锻炼成合格的毕业生去面对残酷的竞争?

思考:面对大学生活,你有什么问题和困惑?

现在大学生群体中存在着许许多多的困惑,尤其是大学新生和毕业生。在大学生中,有人对自己的未来想得很清楚,一步一个脚印往前走。但是更多的同学要么对未来没有想法,希望自己在大四时再解决所有问题,一天天堆积焦虑;要么整天忙碌,却如无头苍蝇,不知力该往何处用;还有一些同学看似对未来发展有些想法,但又不能确定,甚至对达到目标缺乏信心,案例中的几位同学所遇到的困惑是比较普遍和具有代表性的。

对于大学新生来说,他们经历了“黑色七月”的洗礼,从紧张的高中生活进入大学校园,相对宽松的学习环境和不同于高中的教学模式,让很多人感到无所适从。在高中阶段,生活的目标只有一个,努力学习,考高分,上大学。而一旦进入大学校园,这个目标完成后,又暂时没有形成大学阶段的目标或者有目标但不清晰,就不知道大学四年的生活该如何度过。或者随波逐流,或者沉迷于网络游戏,整天无所事事,虚度光阴。等到毕业的时候,由于前期的准备不足,面临走出校门的选择时,手足无措,不知道自己想干什么,又能干什么。

在当前我国的就业环境下,大学生的就业问题异常突出。“大学毕业即失业”这一尴尬局面困扰着当代大学生,也困扰着学校、社会和政府。从客观上讲,我国的就业市场供需失衡是造成这一困局的主要原因,但主观上大学毕业生面临毕业,心理准备不足,缺乏有效的生涯规划的方法和相关的知识积累及能力培养,这对造成就业力不足也是一个重要因素。

“凡事预则立,不预则废。”对于大学生,勇敢地承担起对自己生涯负责的责任,而不是一味地依靠父母、老师、社会,从现在开始,认真地规划自己的人生,制定一份科学的生涯规划方案,这也许是一个不错的选择。

第一节 职业生涯的相关概念

一、职业生涯的相关概念

当人们向别人介绍自己的时候,往往会包括自己的职业或职位信息,比如医生、教师、经理、作家、摄影师等等,我们通常也会通过这些信息来对他人形成初步的印象——社会地位、经济收入、性格特征等;同时,我们中的绝大多数人的一生中最美好的年华是在职场中度过的,通过各种职业活动,获得物质和精神上的满足,实现自己的人生价值。

因此,职业对于我们来讲是非常重要的。

1. 职业的概念

关于职业的概念,程社明博士认为,职业是参与社会分工,利用专门知识和技能,创造物质、精神财富,获得合理报酬,满足物质生活、精神生活的工作。

这一概念包括五组关系:

(1) 个人与他人的社会关系:社会分工

恩格斯认为,三次社会大分工标志着人类历史进入了文明时代。在社会经济高度发达的今天,社会分工日益精细,我们生活的每时每处都离不开社会分工,比如我们穿的衣服,从布料的生产、染色、款式的设计、销售甚至清洗,都有不同的人参与其中,在这个过程中不同的人从事不同的工作,因而形成的了不同的职业,农业工人、纺织工人、服装设计师、服装销售人员、洗衣工等。

(2) 职业与专门知识技能的关系:必备技能

每一种职业都需要具备专业的知识和技能,比如证券分析师需要具备的专业知识和技能包括:

拥有会计学、审计学和法律知识,能对年度报告、中期报告、招股说明书等指标和数据进行多方面的对比分析;

了解国家为调控金融风险和证券发行、承销交易而制定的法律体系,熟悉证券市场法律制度的基本框架;

通晓证券市场的技术分析,具有较强的综合技术分析能力,并能在此基础上,依据现阶段证券市场运行特点而有所创新,形成一套独特而有效的证券市场技术分析办法。

(3) 知识技能与财富的关系:创造财富

知识和技能只有转化为现实的生产力,为社会创造财富,才能体现出它的价值,这种财富包括精神财富和物质财富,精神财富如艺术工作者为我们提供的电影、音乐、美术作品,满足人们精神上的需求;物质财富如服装加工厂的工人制作的衣服,能满足人们的物质生活需求。

(4) 创造财富与报酬的关系:获得合理报酬

社会主义的分配原则是按劳分配,多劳多得,劳动付出与劳动收入成正比关系,这是一种社会分配制度,也是一种道德规范。“啃老族”,他们并非找不到工作,而是主动放弃就业机会,赋闲在家,衣食住行全靠父母,这一群体往往被社会各界所不齿;同时,获得合理报酬应当是在法律允许的范围内,小偷偷盗他人的财物,贪官的违法所得都具有违法性,不在合理报酬之列。

(5) 获得报酬与个人需求的关系:满足需求

个人用获得的报酬进行消费,购买商品和服务,满足自己的物质和精神需求,如购买生活必需品,听音乐、看电影,当职业报酬足以满足这些需求的时候,个人将对职业充满认同感,否则,就会考虑跳槽,或者进行职业转换,以求改变现状。

2. 职业与工作的区别

任何一种职业,不论是普通的还是专业的,都是独立于个人而存在于行业或组织

中。如会计这一职业,可能存在于企业,也可能存在于学校、政府等其他组织。职业是由社会所定义的人在分工中所扮演的角色,职业所包含的内容不由人或组织决定,而是取决于社会发展的需要。职业生涯的发展不仅是个人选择的结果,也是职业选择人的结果。而工作则可以认为是在某一特定组织中,以完成特定任务为目标的人的活动。人的一生中可以从事多种不同的工作,每一种工作都有不同的内容。而职业生涯则是由这一系列的不同的工作所组成。

区别职业和工作这两个概念的意义在于:职业生涯规划的目的并非仅仅是为了找到一份工作,而在于明确工作的目标,使工作变得快乐而富有成效。

3. 职业生涯的概念

职业生涯(career)这个概念的含义曾随着时间的推移发生过很多变化。在 20 世纪 70 年代,职业生涯专指个人生活中和工作相关的各个方面。随后,又有很多新的意义被纳入到“职业生涯”的概念中,其中甚至包含了生活中关于个人、集体以及经济生活的方方面面。

职业生涯是指个人通过从事工作所创造出的一个有目的的、延续一定时间的生活模式。

这个定义由美国国家生涯发展协会(national career development association)提出,是生涯领域中被最广泛使用的一个定义。生涯这个定义中包含了一些重要的观念,它们对所有进行生涯规划的人都有着重要的现实意义。

“延续一定时间”(time extended)是指生涯不是作为一个事件或者选择的结果而发生的事情,生涯不是局限于或束缚于某一特定的工作或职责的时间段。更确切地说,生涯在本质上是持续一生的过程,它受到个人内在和外在力量的影响。

“创造出”(working out)在这里是指生涯是一个人的愿望与可能性之间、理想与现实之间妥协和权衡的产物。生涯发展是一系列选择连续进行的结果。人们做出选择需要权衡这些选择的收益以及代价和风险。对一个人来说,没有“十全十美”的生涯道路,但也许会有最适宜的生涯道路。

“有目的的”(purposeful)是指生涯对个人来说是有意义和有价值的。生涯不是偶然发生或者应运出现,它需要规划、思考、制定和执行。生涯因个人的动机、抱负和目标而形成与发展,它反映了个人的价值观和信念。

“生活模式”(life pattern)在这里意味着生涯不仅是一个人的职业或者工作。生涯与成人所有的生活角色交互作用;家长、配偶、持家者、学生,以及人们整合与安排这些角色的方式。“个人所从事的”(undertaken by the person)强调了生涯对个人而言是独特的。现实中,没有两个人有完全相同的“生涯”,因为生涯基于个人特定的历史和情境。人们可能有相似的兴趣或技能,从事相同的职业,为相同的机构工作,但他们的生涯仍然可能不同。

总之,职业生涯的核心在于“发展属于我自己的生涯”。这里明确了生涯规划的主体是个人。因为无论从哪个角度,哪个层面来讲,个人都是职业生涯最直接、最真实的承担者,是职业生涯最基本、最重要的行为主体,只有个人才能对自己的整个职业生涯

负责,也只有个人才能对自己职业生涯全过程实施全方位、切实明确的监控和管理。

二、职业的分类

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。世界各国国情不同,其划分职业的标准也有所区别。

1. 国外职业分类

根据西方国家的一些学者提出的理论,在国外一般将职业分为三种类型:

(1) 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作,农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2) 按心理的个别差异进行分类。

这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的“人格—职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是六种职业类型。

(3) 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类。

这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。

其一是国际标准职业分类。

国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即 8 个大类、83 个小类、284 个细类、1506 个职业项目,总共列出职业 1881 个。其中 8 个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际职业统计资料的可比性和国际交流。

其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。

它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为 23 个主类,主类下分 81 个子类、489 个细类、7200 多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

2. 我国的职业分类

根据我国不同部门公布的标准,我国职业分类主要有两种类型:

—(1) 根据国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室 1982 年 3 月公布,供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》。

该《标准》依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类,将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层,即 8 大类、64 中类、301 小类。其 8 个大类的排列顺序

是:第一,各类专业、技术人员;第二,国家机关、党群组织、企事业单位的负责人;第三,办事人员和有关人员;第四,商业工作人员;第五,服务性工作人员,第六,农林牧渔劳动者;第七,生产工作、运输工作和部分体力劳动者;第八,不便分类的其他劳动者。在八大类中,第一、二大类主要是脑力劳动者,第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者,第四、五、六、七大类主要是体力劳动者,第八类是不便分类的其他劳动者。

(2) 国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准,于1984年发布,并于1985年实施的《国民经济行业分类和代码》。

这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类,即按其所属行业分类,将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共13个:①农、林、牧、渔、水利业;②工业;③地质普查和勘探业;④建筑业;⑤交通运输业、邮电通信业;⑥商业、公共饮食业、物资供应和仓储业;⑦房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;⑧卫生、体育和社会福利事业;⑨教育、文化艺术和广播电视业;⑩科学研究和综合技术服务业;⑪金融、保险业;⑫国家机关、党政机关和社会团体;⑬其他行业。这两种分类方法符合我国国情,简明扼要,具有实用性,也符合我国的职业现状。

根据不同标准的职业,可有不同的分类方法。如:从行业上划分,可分为一、二、三产业;从工作特点上划分,可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学(钱财管理、资料统计)、自然界职业、管理、一般服务性职业等10多种类型的职业。

每一种分类方法,对其职业的特定性都有明确的解释,这对我们更好地掌握某一职业的特点,以便去选择适合自身的职业有指导作用。

三、变化中的工作世界

正如开篇案例中那几位即将毕业的大学生所遇到的问题一样,在你们参加完高考填报志愿的时候,考虑到将来的就业,往往会选择就业形势比较好、比较热门的专业。然而时过境迁,等大学毕业的时候,却发现原来的热门专业人满为患,竞争激烈,就业前景不容乐观。原因在于劳动力市场的供(工作机会)求(就业群体)失衡。这种失衡是动态的,不断变化的。某一行业在快速发展的时期,需要大量的劳动力,提供众多工作机会,会造成某几个专业的人才紧缺,也就形成了所谓的热门专业。但这状况并不会一直持续下去,随着行业的发展日趋稳定,就业机会逐渐减少,而人才的培养本身具有滞后性,特别是专业人才,培养周期比较长(一般为3~5年甚至更长),随着时间的推移,供需的天平开始倾斜,造成供大于求,这个时候就会出现原先的热门专业不好就业的情况。

不仅仅是劳动力的供需状况在发生变化,职业本身也在不断地变化。这种变化从原始社会的两性分工就已经开始。原始社会的女性履行抚养孩子的职责,男性则外出觅食打猎或者战斗。到了古代,发生了更大的变化。《周礼·冬官考工记》曰:“国有六职,百工与居一焉。或坐而论道,或作而行之……”论述了王公、士大夫、百工、商旅、农