



高等教育系列教材(教育学类)

教 育 学

杨志恒 主 编
高 岩 主 审
刘 焱

JIAOYUXUE

中央民族大学出版社

高等教育系列教材(教育学类)

教 育 学

杨志恒	主编
高岩	
刘焱	主审

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/杨志恒,高岩主编. —北京:中央
民族大学出版社,2002.8

高等教育系列教材(教育学类)

ISBN 7-81056-672-5

I. 教… II. ①杨… ②高… III. 教育学-理论
IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 055006 号

责任编辑 凌 弘

特约编辑 张 辉

装帧设计 时 代

出 版	中央民族大学出版社	
	(北京市海淀区中关村南大街)	邮编:100081
	电话:68472815 68932751	传真:68932447
印 刷	北京昌平前进印刷厂	
发 行	新华书店	
开 本	787×960(毫米) 1/16	印张:21.75
字 数	410 千字	
版 次	2002 年 8 月第 1 版	2002 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81056-672-5/C·57	
印 数	1—5000 册	
定 价	24.80 元	

版权所有 翻印必究 (本社图书如有质量问题,负责调换)

编审说明

作为高等师范教育的一门公共必修课,教育学课程教材的更新换代问题日益突出。为了适应新世纪高等师范教育教育学课程教材建设的需要,我们组织全国部分师范院校专家学者编写了这本《教育学》教材。

本书在编写过程中,编者在以下几个方面进行了探索。

一是对教材体系做了调整,适当增删了一些章、节的内容,使教材结构更趋合理。

二是对义务教育、素质教育、师生关系等我国教育改革与发展中的焦点问题作了必要的阐述,使教材内容更具时代性。

三是充实了教学工作的内容,突出了教学中心的思想。

四是吸收了教育科学研究的最新成果,使教材体系更具科学性。

五是在实践运用中提供了具有可操作性的原则性要求,有益于学生教育教学能力的培养。

本书由杨志恒副教授拟定编写提纲并执笔编写第一、二、四、五、六、八、九、十章,高岩副教授编写第三、七、十一、十四、十五、十六章,张崇健副研究员编写第十二、十三章。全书由高岩统稿,杨志恒主编,由北京师范大学教育系刘焱教授(博士)主审。

本书在编写过程中,作者参考、借鉴了一些国内外教育学教材的内容,引用了部分专家学者的著作和学术研究成果,在此,我们谨对上述著作者和出版者的辛勤劳动表示崇高的敬意和衷心的感谢。

由于编者经验欠缺和水平所限,本书中肯定存在许多不足之处,恳请有关专家、学者和广大读者不吝批评指正。

高等教育系列教材编委会

2002年8月

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
第一节 教育的概述	(1)
第二节 教育学概述	(8)
第三节 学习教育学的意义和要求	(13)
第二章 教育与社会和人的发展关系	(16)
第一节 教育与社会发展的关系	(16)
第二节 教育与人的发展的关系	(24)
第三章 教育目的	(33)
第一节 教育目的概述	(33)
第二节 教育目的制定的依据	(35)
第三节 全面发展教育的组成部分	(42)
第四节 素质教育	(60)
第四章 学校教育制度	(64)
第一节 学校教育制度概述	(64)
第二节 我国的学校教育制度	(67)
第三节 义务教育	(76)
第五章 教师	(82)
第一节 教师的地位和作用	(82)
第二节 教师的劳动特点	(87)
第三节 教师的职业素养	(89)
第六章 学生	(99)
第一节 学生在教育过程中的地位	(99)
第二节 学生的年龄特征与教育	(102)
第三节 师生关系	(111)
第七章 课程	(116)
第一节 课程概述	(116)
第二节 我国中小学课程	(120)
第三节 基础教育课程改革	(125)
第八章 教学工作(上)	(132)
第一节 教学概述	(132)

第二节	教学过程	(135)
第三节	教学原则	(144)
第九章	教学工作(中)	(153)
第一节	教学方法	(153)
第二节	教学组织形式	(174)
第三节	教学工作的基本环节	(182)
第十章	教学工作(下)	(194)
第一节	教学模式	(194)
第二节	教学艺术	(206)
第三节	教学手段	(223)
第十一章	思想品德教育(上)	(234)
第一节	思想品德教育的意义和任务	(234)
第二节	思想品德教育内容	(237)
第三节	思想品德教育过程	(242)
第四节	思想品德教育原则	(248)
第十二章	思想品德教育(下)	(254)
第一节	思想品德教育的途径	(254)
第二节	思想品德教育的方法	(256)
第十三章	课外教育活动	(263)
第一节	课外教育活动概述	(263)
第二节	课外教育活动的内容与形式	(266)
第三节	课外教育活动的实施	(270)
第十四章	班主任工作	(274)
第一节	班主任工作概述	(274)
第二节	班主任工作的内容和方法	(277)
第三节	班集体建设	(285)
第十五章	学校管理	(298)
第一节	学校管理概述	(298)
第二节	学校管理的途径和方法	(300)
第三节	学校管理的基本内容	(305)
第四节	学校管理过程	(311)
第五节	学校管理体制和管理人员	(317)
第十六章	中小学教育科学研究	(325)
第一节	中小学教育科学研究概述	(325)
第二节	中小学教育科学研究方法	(329)
第三节	中小学教育科学研究报告的撰写	(337)

第一章

教育与教育学

学习和研究教育学,首先必须弄清楚什么是教育?什么是教育学?教育学是怎样产生和发展的?教育学的研究内容有哪些?怎样学习和研究教育学?……等一系列问题。

第一节 教育的概述

一、什么是教育

关于教育的概念,古今中外有许多不同的解释。《说文解字》的解释是:“教,上所施,下所效也。育,养子使作善也。”《中庸》的解释则是:“修道之谓教。”在西方 Education 一词源于拉丁文 Educare,意即对人实行某种引导。法国教育家卢梭说:“人是靠教育而成的。”美国教育家约翰·杜威说:“教育即生活,即生长,即经验”,我国人民教育家陶行知则认为:“生活即教育”、“是生活就是教育”等等。种种解释虽然基于不同的理论和观点,但把教育看作是一种培养人的活动这一点是一致的。

马克思主义认为,教育是人类特有的一种社会现象,是培养人的社会实践活动,具体来说:教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切影响人的身心发展、促使人的个性形成、增进人的知识技能的社会活动。它广泛地存在于各种生产、生活活动之中,无论是有组织或是无组织,系统的或是零碎的,都属于这种教育。狭义的教育专指学校教育,即由专门的教育机构和专门的教育人员根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

需要指出的是:教育的定义是对教育活动的概括,因此它不是一成不变的,而是随着教育活动的变化、发展而变化的,也是随着人们对教育活动认识的深化而变化的。

二、教育的本质

教育是一种社会现象。这是马克思主义观察和分析教育这一现象的基本观点。但在教育史上,一些资产阶级学者企图抹煞教育的社会属性,否认教育是一种社会现象。如以法国哲学家、社会学家利托尔诺为代表的生物起源论和以美国心理学家孟禄为代表的心理起源论,就是这样。他们的理论表述虽然有别,但本质上是一致的,都是把本能看作是教育的基础,将教育的本质贬低为本能行为。并由此推断,人类在教育工作中的许多努力之所以没有明显效果,也许正是因为忽视了人类与动物的一致性。从而抹煞了教育的社会性和目的性。因而不能科学地说明教育的本质属性。只有马克思主义关于教育从生产劳动中产生的理论,才是科学的理论。我们只有深入研究马克思主义关于教育产生的理论,批判各种错误的教育起源论,才能正确地认识教育的本质,揭示教育发生和发展的基本规律。

历史唯物主义认为:教育起源于生产劳动这一人类社会所特有的实践活动之中。教育从它产生之日起,就担负着重要的社会职能,即年长一代向新生一代传递生产斗争经验和社会生活经验,培养、促进新生一代的成长。教育从一开始就是一种具有社会性的活动。

承认教育的社会性是十分重要的,它使我们从社会活动的高度,而不是从生物活动的水平来研究教育,从而能够揭示教育与社会之间的规律性联系。

从上述分析中,我们可以得出一个结论,教育的本质特征在于:教育是一种培养人的社会活动。教育这一本质属性贯穿于人类社会的一切教育之中。无论是古代教育,还是现代教育;中国教育,还是外国教育;普通教育,还是专业教育;学校教育,还是社会教育等都是培养人的社会活动。

有的学者把阶级性和生产性看作是教育的本质,这是不妥的。因为教育的阶级性,只在阶级社会中才具有,而无阶级的社会中教育就不具有阶级性。就是在阶级社会中,具有阶级性的事物及社会现象也是很多的,阶级性并非教育所独有的区别于其他事物和现象的特征。所以,阶级性只是阶级社会中教育的一种属性,并非教育质的规定性或者本质;至于把生产性看成教育的本质也是欠妥当的。教育固然与生产有着广泛而密切的联系,但教育不等于物质生产。教育的内容非常广泛,既包括物质生活的经验,又包括精神生活的经验。教育具有多种社会职能,既是生产斗争的工具,又是传递文化、进行阶级斗争和营谋社会生活的工具。因而,也不能把生产性看作是教育的本质。

三、教育的构成要素

教育是一个复杂的社会现象,它既含有目的、内容、制度、方法等方面的因

素,又具有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同层次,是一个多因素、多层次的整体系统。在这个系统中,构成教育活动的基本要素主要是:

(一)教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。家庭是一个人受教育的重要场所,父母是子女最初的和经常的教育者。自学校教育产生以后,教育者主要指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是构成教育活动的-一个基本要素。

教育是教育者有目的有意识地向受教育者传授人类生产斗争经验和社会生活经验的活动,教育者是教育活动的主导者,目的性是教育活动的-一个重要特征。教育活动与社会生活中人们之间的自发影响不同。社会生活中的自发影响,对个体的发展虽然也具有一定的作用,但不以教育人为目的,而是教育者以其自身的活动来引起和促进受教育者的身心按照一定的方向去发展。离开了教育者及其有目的的活动,也就不存在教育活动。

(二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人。既包括在各级各类学校中学习的人,也包括在其他场所学习的人。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素,缺少这一要素,就无法构成教育活动。教育活动是使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点、品质的过程,如果没有受教育者的积极参加,如果不能发挥其主观能动性,教育活动就不会获得好的效果。随着受教育者的知识和能力的增长,其主观能动性在教育活动中表现得更为明显,起的作用更大。

(三)教育的内容和方法

教育的内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,是根据教育目的经过选择和加工的影响物。人类积累了丰富的生产和生活经验,教育内容是挑选那些符合教育目的,最有价值和适合受教育者身心发展水平的内容,这些内容主要体现在各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电影、电视、报刊等)中,也体现在教育者自身所拥有的知识经验、言谈举止、思想品德和工作作风中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、校园、阅览室等)中。在不同的历史条件下,教育的内容有所不同;对不同的教育对象,教育内容也有所不同。但概括起来,主要有德、智、体、美、劳等几个方面的教育内容。教育的方法包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方法。如讲、读、演示、练习等等,也包括进行教育时所运用的各种手段和条件。

教育的三个基本要素是相互联系、缺一不可的。其中,教育者是主导性的因素,是教育活动的组织者和领导者。他根据教育的目的,选择适当的教育内容和方法,创设必要的教育环境,组织系统的教育活动,从而促进受教育者的身心健

康发展,使其达到预期的目的。

四、教育的产生和发展

(一)教育的产生

1. 教育产生的原因

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》和《劳动在从猿到人转变过程中的作用》两书中,指出了人类是通过使用工具、制造工具和从事劳动而由古猿进化为人的,而劳动工具的简陋、劳动环境的恶劣,使人类不得不从一开始便形成了社会化的生存方式。在这种与动物完全不同的生存方式中,任何个体的存在都必须以群体的存在为前提,任何个体的经验都必然转化为群体的经验,同时,群体的经验也必然会转化为个体的经验。正是在这种社会化的生存方式中,个体与个体、个体与群体之间的经验传递以及个体生存必须接受群体内部的若干规定和准则的现象,反映了人类最初的经验 and 思想交流来自于人类生存的需要,且蕴涵了教育行为的三个基本要素:具有经验的人扮演教育者的角色;学习他人经验的人扮演受教育者的角色;经验就是教育的内容。虽然这种劳动经验和社会准则的传递已是有意识的,但是,却并非是以影响人的身心发展为直接目的的,而是以满足生存需要为目标的,因此,从严格意义上讲,这还不能被认为是教育。真正意义上的教育应是以经验和社会准则在代与代之间的传递继承为标志的。

随着社会的发展,当年长一辈意识到为了使社会生产和生活能够延续和发展下去,需要把上一代所积累的知识经验和社会生活规范及准则传授给年轻一代;年轻一代也意识到为了参加生产劳动和社会生活,就需要向年长一辈学习这些知识经验和生活准则。这种人类对自身生存和发展的需要便是教育产生的最根本的原因。另外,我们还要看到这里所讲的需要不是人的本能的需要,而是出于人所意识到的社会需要,由此可见,教育从一开始就是人类社会有目的、有意识的社会活动。

2. 教育产生的条件

人类劳动的进行,是教育产生的最根本条件。劳动作为人类特有的生存形式,在动物界是不存在的。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中,把人从动物演变为人的过程划分为三个阶段:攀树的猿、正在形成中的人和完全形成的人。这是三个依次递进的阶段。在第一个阶段,攀树的猿的生存主要是以动物的生存方式为主,主要是以本能来支配自己的活动,在攀树的猿进化为正在形成中的人这一过程中,直立行走取代了爬行,手脚分工出现,攀树的猿所具有的本能已不能满足这一新的生存方式的要求,劳动取代本能成为生存的主要手段,逐渐成为人类最基本的社会活动。只有在劳动产生后,才可能出现可供传承的经验以及传承的需要,才可能产生需要遵守的生活规范和集体准则,从而才可

能有真正的人类社会,才可能有对教育的需要。因此,从劳动是人类最基础的社会活动这个意义上讲,劳动是教育产生的最根本条件。没有人类社会的生产劳动,也就没有教育。

语言的形成是教育产生的一个必要条件。语言为代与代之间经验的传递提供了载体,使人类的思维和交流成为可能。因为社会劳动所要求的代与代之间经验和准则的交流、传承,是实物的展示、行为模仿、手把手的指导所不能完成的,只有当作为第二信号系统的语言产生后,才为这种交流和传承提供了可能,才为代与代之间的教育提供了可能。

(二)教育的发展

教育这一社会现象不仅与人类社会同始终,而且它的性质和内容也随着人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段,由于生产力的发展水平和生产关系、政治制度的不同,教育也具有不同的性质和特点。

1. 原始形态的教育

原始形态的教育,主要是指原始社会的教育。这时的教育存在于物质生产和社会生活之中,教育尚未成为一种专门的活动,因而没有专门的教育机构和专职的教育人员。教育是由集体中富有经验的年长者直接在生产劳动和社会生活过程中向年轻一代进行的。教育的内容极为简单,主要是传授制造工具、获得生活资料的生产知识、劳动技能,以及社会风俗、宗教仪式和行为规范等。教育是通过年长者的言传身教对少年儿童个别进行的。

原始社会的所有儿童都享有同等的受教育权,教育没有阶级性。

原始形态的教育在原始社会中经历了漫长的由低级到高级的发展过程,到原始社会后期已出现由年长者专门从事教育儿童的工作。

2. 古代教育

(1)古代教育的特点

古代教育指奴隶社会和封建社会时期的教育。这两个时期的教育尽管在目的、内容、方法上有所不同,但在本质上有许多共同的特点,因而同属于古代教育的范畴。

在奴隶社会里,由于生产和科技的发展,文字的产生,促进了学校的产生和发展。教育第一次从生产劳动和社会生活中分化出来,成为独立的专门职业。学校的产生是古代教育的重要标志,是人类历史发展到一定阶段的产物,是人类教育发展过程中的重大飞跃。学校教育的出现大大加快了教育的进程,提高了教育的效率,使教育对人类文化传播和社会发展的作用更为重要和显著。

古代教育中,占统治地位的是学校教育。它具有鲜明的阶级性和等级性。教育目的和内容都是为统治阶级服务的。学校为统治阶级所独占。知识为统治阶级所垄断。劳动人民没有接受学校教育的权利和机会。广大劳动人民的子女

依然只能在生产、生活中通过父传子、师带徒的形式接受教育,学习手工劳动的经验和技能。

(2) 学校教育产生于奴隶社会的原因和条件

学校教育产生于奴隶社会,这绝非偶然,而是有其内在的必然性,这便是在奴隶社会中,有了对学校教育的社会需要以及满足这种需要的条件。

第一,在奴隶社会,由于金属工具的使用,使生产力得到了很大的发展,剩余产品出现为社会的分工提供了最主要的条件,而社会的分工又进一步促进了生产力的发展。逐渐地,社会分工从单纯的生产劳动领域扩大到了整个社会,出现了体脑分工,使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来,从事社会管理和文化活动,作为广义文化重要组成部分之一的教育也就逐渐演变成为一种专门和固定的职业。古希腊亚里士多德(Aristoteles)称他开办的学校教育为“闲暇教育”,不传授与生产劳动有关的知识技能,反映了接受学校教育确与脱离生产劳动和“闲暇”有关。

第二,在奴隶社会,由于私有制的产生,社会贫富两极分化,对立的阶级形成,国家机器产生,统治阶级为强化对劳动人民的统治,迫切需要有专门的机构培养本阶级的接班人和为其服务的官吏及知识分子,这就产生了设立学校的需要。这种需要可以在古埃及和中国周朝的学校系统中得到充分的体现,古埃及的学校分为宫廷学校、职官学校、寺庙学校和文士学校,都是为培养国家、政府和社会的专门人才而设立的。中国周朝的国学也是为培养统治者、官僚士大夫而设立的。

第三,在奴隶社会,由于脑力劳动和体力劳动分离,社会上有了可以专门从事教育活动的知识分子——教师。

第四,在奴隶社会,人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验,形成了分门别类的知识和学问,如天文、地理、水文、医学、数学、建筑等等,对这些知识和学问的掌握已不可能通过日常实践活动中的非正规教育来进行,客观上要求有专门的学校教育来传授这些知识。

由此可见,学校教育是社会经济、政治和科技文化发展的必然结果,而不仅仅是奴隶主阶级为维护自己政权的需要所设立的。就教育发展史而言,没有奴隶社会的学校教育,也就没有今天的学校教育。奴隶社会不仅创造了学校,而且还产生了最早的教育思想和理论。

在世界上,学校教育最早产生于哪个国家或地区,学术界存在不同看法。一种意见认为,学校教育最早出现于古代两河流域的国家,即亚述和古巴比伦。另一种意见认为,学校教育最早产生于古埃及。

在中国,一般认为最早的学校教育产生于奴隶制国家建立以后的夏朝(公元前 2001—前 1600 年)。传说当时已有“庠”、“序”、“校”三种教育机构。殷商时

代有学校,已从甲骨文中得到证实。

到了公元前 15、16 世纪,亚述、巴比伦和古埃及等原有的古代文明国家逐渐衰亡,世界文明形成了三个大的中心——中国、希腊和印度。这一时期,中国处于周朝,为奴隶社会的鼎盛时期,学校已普遍建立,制度也日趋完善。学校分为国学与乡学两类,其中国学又分为大学和小学两种,乡学则分为塾、庠、序、校四种。在古希腊的不同城邦,学校亦普遍建立。比如在专制政体和寡头政体的城邦——斯巴达,学校主要是作为一种国家教育机构存在;在民主政体的城邦——雅典,学校则是社会的一个部门,由私人兴办,学校形式多种多样,它对西方以后两千多年的学校教育有着深远的影响。

3. 现代教育

现代教育是相对于古代教育而言的,是指从 18 世纪英国发生产业革命、机器大工业代替了原来工场手工业生产之后的教育,是现代生产的产物。现代教育以现代化的大机器生产作基础,处于以商品经济为基础的现代社会,因而,与古代教育不同,具有一些新的特点。

(1) 教育逐步普及,教育对象不断扩大

由于社会生产力的发展,导致了封建自然经济的解体。资产阶级为了迅速发展资本主义经济,必须反对封建制度,创立自己的政治、经济、思想、文化和教育体系。同时,机器大工业的出现,对劳动者的数量和质量提出了更高的要求。因为在现代社会的大机器生产中,科学技术得到广泛的应用,复杂的劳动使劳动者仅凭借自身的体力和简单的技能去操作已不可能完成生产任务,劳动者必须要有一定的文化和相当水平的科学知识、生产技术,才能正确地操作机器。所以,这就需要普及教育,扩大受教育对象。另外,在资本主义社会,资本家本身为了发展生产,获取高额利润,也要普及教育,延长义务教育年限,培养和训练劳动者。在当代社会,随着知识经济的到来,国际竞争的加剧,世界各国更加重视教育,普遍增加教育经费,延长义务教育年限,加速教育手段现代化,加强职业技术教育,发展成人继续教育,进行一系列的教育改革,把教育看作经济、政治、军事和社会发展的战略重点,教育日趋大众化。

(2) 教育与生产劳动结合

以现代科学技术为基础的现代大机器生产,要求广大劳动者懂得科学技术,通晓生产原理,掌握现代生产知识、技能。这样的劳动者,仅仅靠脱离生产的教育或是没有教育的生产过程是很难培养出来的,只有通过同生产劳动紧密结合的学校教育,才能培养出社会所需要的大批熟练工人、技术人员和管理者。因此,现代社会客观上要求教育必须与生产劳动相结合,与现代生产和国民经济发展的要求相适应,反映生产的要求。这是社会生产力发展的客观规律。当前教育与生产劳动结合已成为现代教育的发展趋势,引起了世界各国广泛的重视,成

为与古代教育相区别的一个重要特点。

(3)教育科学化程度和教育水平日益提高

由于现代生产发展和科学技术的进步,现代教育从内容上增加了大量科学文化知识、社会历史知识和新的科技成果,各级各类学校都有包括人文科学和自然科学在内的完整课程,教育更加科学化。在教学组织形式上,以集体教学为基本特征的班级授课制代替了古代学校教育的个别教育,大大提高了教学效率。在教育方法上,现代教育强调智力的发展、能力的培养,依据教育、教学过程的客观规律和教育对象的身心发展特征,创造和运用一系列现代化科学方法如讲授、谈话、观察、实验、实习、独立研究等,强调启发式,注意学生学习动机的激发和兴趣的培养,注意发挥每个学生的特长。在教学手段上,广播、电视、录像等现代化教学手段的日益普及以及电子计算机、人造卫星等高科技成果逐步被用于教育、教学活动,从而促进了教育水平的不断提高。

需要指出的是:现代教育所处的社会,虽然从生产力方面看,是以机器大工业和高的生产效率为特点,但从生产关系方面看,仍然是阶级社会,既有资本主义国家,也有社会主义国家,因而现代教育中也存在着资本主义和社会主义两种性质不同的教育。

在资本主义社会,资产阶级占有生产资料,掌握国家政权和教育的领导权,教育仍然是剥削阶级统治人民的工具。因此,资本主义社会的教育带有鲜明的资产阶级的阶级性。

社会主义社会实行生产资料公有制,消灭了阶级剥削。社会主义教育的指导思想,是服务于社会主义建设、服务于广大人民而不是少数剥削阶级及其代理人。社会主义的教育目的,是为社会主义培养建设者和接班人。社会主义教育的领导权,掌握在以无产阶级政党为领导的全体人民手中。因此,教育的性质和剥削阶级统治的各个历史时期相比,发生了根本变化,由过去为少数剥削阶级服务,转变成成为推动社会主义物质文明和精神文明建设、为全体劳动人民服务的工具。

第二节 教育学概述

一、什么是教育学

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。教育是一种培养人的社会活动,从广义上说,包含着促使人的个性形成和身心发展的一切影响的总和。它既有专门组织实施的、有目的、有计划的教育活动,也有在专门组织以外,如在社会、家庭中分散地、随机地进行的教育活动。教育学所研究的

对象,一般是指专门组织的、以教与学为主体形态的教育现象和教育问题。在传统上,它指的就是学校教育。在当代,随着社会的发展和公众教育观念的改变,教育学所研究的教育,除了指平时所说的学校教育外,也包括各种校外教育机关和作为终身教育重要组成部分的社会教育以及家庭教育。教育学的研究目的,在于揭示教育的客观规律,阐明教育的基本原理,明确教育的本质,并在这个基础上,对如何进行教育实践,作出科学的理论上的回答。

教育学是教育科学的一门基础学科,具有理论科学和应用科学的双重属性。由于人类的教育现象和问题非常复杂,因此,从不同的角度、不同的研究对象出发,也就产生了许多不同类型的教育学。如学校教育学、社会教育学、家庭教育学、普通(中、小学)教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊儿童(盲、聋、哑、弱智)教育学;另外,还有教育论、教学论、德育论、美育论、体育论以及教育心理学、教育哲学、教育统计学、教育经济学、教育管理学、教育未来学等等。

二、教育学的任务

教育学的任务,就是用马克思主义的立场、观点和方法,研究教育现象,总结和概括教育实践的经验,揭示教育规律,阐明教育原理、原则和方式方法,以便指导教育实践,提高教育教学效果。

教育现象是人类社会生活中的一种客观存在,是教育实践的产物。教育实践经验是发展教育理论的源泉。教育规律是不以人的意志为转移的客观规律,是指导制定正确的教育方针、政策的理论基础,也是建立教育学的科学依据,只有掌握了教育规律,才能研究阐明教育原理、原则和方法,人类的教育实践活动也才能走上科学化的轨道。

三、教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的科学,具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史,研究它的遗产,对于学习教育学,丰富和发展教育科学,都具有重要的意义。

教育学同其他科学产生、发展的过程一样,是人类在改造世界的过程中不断加深认识的结果,是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐步形成和发展起来的一门科学,是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段:

(一)教育学的萌芽阶段

人类进入奴隶社会、封建社会后,由于教育实践的不断发展,教育实践经验积累得越来越多,一些学者和教育家对此进行了初步的总结和概括,形成了一定的教育思想,这就是教育学产生的萌芽。在当时,这种教育思想是与哲学、政治、

伦理、文学艺术、宗教等混在一起的,还没有形成独立的学科。古代的著名教育家大多同时也是思想家、政治家和文学家,他们的教育思想均反映在他们的哲学、政治、伦理、文学等著作和语言记录中。如《论语》一书就汇集了我国伟大教育家孔子(公元前 551—前 479 年)关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图(公元前 427—前 347 年)的教育思想就散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

孔子是我国古代最伟大的教育家、思想家。他长期从事教育工作,积累了丰富的教育经验。《论语》一书中记载着他光辉的教育思想。比如“学而时习之”、“温故而知新”、“举一反三”、“不愤不启,不悱不发”等等,在世界各地都有着深远的影响。

在教育史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国战国末期思孟学派所写的《学记》,成书约在公元前 313—前 328 年。全书虽只有 1229 个字,却对教育的作用和目的、古代的学校教育制度、教学的原则和方法、教师的作用和师生关系等问题,作了精辟的论述。如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“不凌节而施”、“长善救失”、“禁于未发”、“及时而教”、“教学相长”等,在一定程度上反映了教育的规律,成为千古传颂的教育格言,对当代的教育工作仍有指导意义。

比《学记》晚三百多年的古罗马教育家、演说家昆体良(公元 35—96 年)所著的《论演说家的教育》一书,被认为是古代第一部比较系统的教育方法论著作。

由于历史条件的限制,这个时期所有与教育相关的著作,虽然对某些问题的论述达到了一定的理论高度,但在更多的问题的分析说明上还停留在现象的描述、形象的比喻、简单的逻辑推理阶段,缺乏科学的理论分析,抽象概括层次比较低,因此,是教育学的萌芽和雏形阶段。

(二)教育学的形成阶段

教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科,是从 17 世纪欧洲资本主义上升时期开始的。随着资本主义生产和科学技术的发展与进步,资产阶级为了培养他们需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施,使教育事业得到迅速的发展,教育实践经验日益丰富,专家学者对教育实践和理论问题的研究也日益深入,人们对教育现象有了更加合乎规律的认识。由此,教育学逐步地从现象的描述走向理论的概括,从具体的比喻上升到科学的论证。这样,教育学才从哲学体系中分化出来,出现了许多理论体系比较完整而又具有影响的教育论著,逐步形成一门独立的学科。英国哲学家、科学家培根(1561—1626)在论文《论科学的价值和发展》中,就把教育学作为独立的一门科学提了出来。

17 世纪捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670 年)于 1632 年出版的《大教学论》一书,是近代最早的一部教育学著作。在这本书中,他比较系统地阐述了适应新兴资产阶级利益和要求的教育观点,提出了普及初等教育的口号,主张建

立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,制定了广泛的教学内容,提出了一些教学原则和方法,强调了教师的作用,从而奠定了教育学的初步基础。以后英国洛克(1632—1704)的《教育漫话》,法国卢梭(1712—1778)的《爱弥尔》,瑞士裴斯泰洛齐(1746—1827)的《林哈德和葛笃德》,德国福禄贝尔(1782—1841)的《人的教育》,英国斯宾塞(1820—1903)的《教育论》,德国赫尔巴特(1776—1841)的《普通教育学》、《教育学讲授纲要》,俄国乌申斯基(1824—1870)的《人是教育的对象》等书,对教育问题都进行了较为系统的论述。其中19世纪的赫尔巴特被西方认为是近代教育学的创始者和科学教育学的奠基人。他于1806年出版的《普通教育学》一书,标志着教育学已开始成为一门独立的学科。在这本书中,他以伦理学为基础建立教育目的论;以心理学为基础建立教育方法论;强调要按照受教育者心理活动的规律去划分教学的过程和阶段,选择教学的方法,提出了教学的教育性原则和教学方法的阶段论;创建了一个比较完整的课程体系,使教育和教学的理论进一步完善,为资产阶级教育学理论体系的奠定作出了重要贡献。

总之,在这一阶段中,虽然对教育问题的论述逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,教育学已具有独立的形态,成为一门独立的科学。但由于历史的局限和阶级的局限性,以及唯心主义和形而上学的影响,他们还没有真正认识到教育的本质,还没有揭示出教育的规律,教育学科学化过程还没有完成。

(三)教育学的多样化发展与马克思主义教育学的创建阶段

随着资本主义生产的发展和学校教育的普及,资产阶级教育家对教育理论的研究越来越深入。与此同时,伴随着科学技术的进步而逐渐兴起的心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等学科的知识 and 研究方法,对教育学的发展起了巨大的作用。这样,自19世纪50年代以来,世界上出现了各种各样的教育学著作,形成了许多流派,教育科学以多样化的形式迅速地发展起来。其中最著名和影响较大的教育著作有:英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820—1903年)于1862年出版的《教育论》;德国著名的资产阶级教育家拉伊(1862—1926年)于1903年出版的《实验教育学》;美国的实用主义教育家杜威(1859—1952年)于1916年出版的《民主主义与教育》。杜威的教育学,从20世纪初叶到40年代,在世界各国广为流传,被一些资产阶级学者标榜为“新教育”、“现代教育”,从此,西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

19世纪中期,马克思主义的诞生,不仅为教育现象的研究提供了科学的世界观和方法论,而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的解释,为社会主义教育学的建立奠定了理论基础。在马克思主义的指导下,20世纪30年代末期,前苏联教育家凯洛夫等人总结了苏联建国初期的教育实践经验,编写了《教