

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》

幼儿教育心理

——学习指导与能力训练

编著 林泳海 孙敏

京一师一学一前
学前教育专业一专业基础类

北京
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写
《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》

幼儿教育心理

——学习指导与能力训练

编著 林泳海 孙敏

京一师一学一前一
学前教育专业一专业基础类



北京
师范
大学
出版
集团
社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理——学习指导与能力训练/林泳海, 孙敏编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 7
(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)
ISBN 978-7-303-19192-5

I. ①幼… II. ①林… ②孙… III. ①幼儿教育—教育心理学—幼儿师范学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 153121 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 11.75
字 数: 220 千字
版 次: 2015 年 7 月第 1 版
印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 22.80 元

策划编辑: 姚贵平 于晓晴 责任编辑: 戴 轶
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

前言

为帮助学前教育专业职前和职后的专业学习、教师资格证的备考，编者特编写此教学参考书。这对于掌握幼儿教育心理学的基本问题和有关知识以及备考是有帮助的。在编书过程中，联系到专业领域的重要知识，以及考试大纲的具体内容要求，我们对本书的知识点进行了梳理，注意了以下三点：一是注意到幼儿教育心理学中的基本问题，既关注了理论方面原理的介绍，也关注了实践的应用，特别是考试大纲中所涉及的范围和问题；二是每单元后面的自测题，便于读者复习、练习、巩固所学知识；三是编者对知识进行了系统的梳理，对内容进行了精心的编写。本书条理清晰，重点突出，可以作为准备参加教师资格认定考试者的重要参考读物之一。具体包括以下五个部分。

第一篇为导论部分：第一单元介绍了幼儿学习的种类、模式及其特殊性。对于这部分内容的复习，读者可以与学前教育基本理论等学科的内容联系起来。

第二篇涉及了心理发展和个别差异问题：第二单元、第三单元探索了儿童认知发展、社会性发展和自我发展的基本特点，这是理解幼儿学习与发展的基础；第四单元阐述了幼儿在智力、个性、认知风格等方面的个别差异和群体差异问题，为因材施教提供了心理学依据。读者在复习这部分内容时，可与幼儿心理学等学科内容联系起来。

第三篇为学习理论：第五单元、第六单元、第七单元分别介绍了行为主义学习理论、折中主义学习理论（包括认知—期待学习理论、人本主义学习理论、观察学习理

论)、认知学习理论。这方面内容的学习,可以使读者很好地理解幼儿学习与教学的实质,从而为促进教学发展打下理论基础。

第四篇为学习心理:第八单元介绍了幼儿的概念、技能和策略学习;第九单元讨论了问题解决与创造性学习;第十单元探索了幼儿的情商、品德与心理健康方面的问题;第十一单元介绍了幼儿各领域的学习。

第五篇为教学心理:第十二单元、第十三单元阐述了幼儿教学目标、活动设计与评价,以及幼儿活动室管理、环境设计与教育技术方面的问题;第十四单元探索了教学中幼儿学习动机与迁移的问题;第十五单元论述了幼儿教师的心理健康与专业发展方面的问题。这部分内容需要读者联系幼儿园课程、幼儿教师专业发展等学科内容进行学习。

在学习这门课程时,不支持读者孤立地学习,而应与其他相关学科联系起来,理解相关或共同的问题。不仅要强化读者对教育学和心理学的理论探索,也要鼓励其在知识掌握中联系幼儿学习的实际和一线教师的教学实践,提升个人的专业素质和水平。

希望上面的话能够对读者有些启示。

感谢北京师范大学出版社姚贵平先生对本书的编写与出版所给予的帮助和支持。另外,在本书的编写过程中,我们参考了大量相关文献,在此向原作者表示感谢。

最后特别需要说明的是,由于编者水平有限,不足之处恳请读者不吝指正!

编 者
2015年3月31日



目 录

第一篇 导 论

第一单元 幼儿教育心理学概述 / 3

第一课 幼儿学习与幼儿教育 / 4

第二课 教育心理学研究的历史 / 7

第三课 幼儿教育心理学的学科性质 / 10

第四课 幼儿教育心理学的研究方法 / 11

第二篇 心理发展和个别差异

第二单元 皮亚杰认知发展理论与教育 / 19

第一课 皮亚杰关于认知发展的基本观点 / 20

第二课 皮亚杰认知发展理论对幼儿教育的指导 / 23

第三单元 幼儿社会性与自我发展 / 27

第一课 幼儿社会性发展 / 28

第二课 幼儿自我发展 / 32

第四单元 幼儿学习的个体差异和群体差异 / 36

第一课 智力与人格的个体差异 / 37

第二课 幼儿群体差异与多元文化教育 / 41

第三篇 学习理论

第五单元 行为主义学习理论 / 47

第一课 早期刺激—反应学习理论 / 48

第二课 格思里和赫尔的学习理论 / 50

第三课 操作条件反射学习理论 / 53

第六单元 折中主义学习理论 / 57

第一课 托尔曼的认知—期待学习理论 / 58

第二课 罗杰斯的学习理论 / 59

第三课 马斯洛的学习理论 / 61

第四课 班杜拉的社会学习理论 / 62

第七单元 认知学习理论 / 66

第一课 格式塔心理学的学习理论 / 67

第二课 布鲁纳的学习理论 / 68

第三课 奥苏伯尔的学习理论 / 70

第四课 加涅的学习理论 / 72

第五课 认知建构主义学习理论 / 74

第四篇 学习心理

第八单元 幼儿概念、技能、策略学习 / 81

第一课 幼儿概念学习及教育 / 82

第二课 幼儿技能学习 / 84

第三课 幼儿学习策略及其培养 / 88

第九单元 问题解决与创造性学习 / 93

第一课 问题解决的过程和影响因素 / 94

第二课 幼儿创造性概述 / 97

第三课 幼儿创造性学习 / 99

第十单元 幼儿的情商、品德与心理健康 / 102

第一课 幼儿情商教育 / 103

第二课 幼儿道德教育 / 105

第三课 幼儿心理健康教育 / 108

第十一单元 领域学习 / 113

第一课 幼儿阅读及教育 / 114

第二课 幼儿数学认知及教育 / 116

第三课 幼儿科学认知及教育 / 119

第四课 幼儿绘画心理及教育 / 121

第五课 幼儿音乐心理及教育 / 124

第五篇 教学心理

第十二单元 幼儿教学目标、活动设计与评价 / 129

第一课 教学目标 / 130

第二课 幼儿教育活动设计与指导 / 131

第三课 幼儿教育的评价 / 134

第十三单元 幼儿活动室管理、环境设计与教育技术 / 139

第一课 活动室的群体管理与常规管理 / 140

第二课 环境心理与幼儿教学设计的指导 / 143

第三课 技术与幼儿教育 / 144

第十四单元 幼儿学习动机与迁移 / 149

第一课 幼儿学习动机 / 150

第二课 幼儿学习迁移 / 155

第十五单元 幼儿教师的心理健康与专业发展 / 160

第一课 教师心理健康的现状和异常行为 / 161

第二课 教师心理健康的自我调适 / 162

第三课 教师心理健康的社会支持 / 164

第四课 专家型幼儿教师的成长 / 166

模拟测试参考答案 / 170

参考文献 / 180

第一篇 导 论





第一单元

幼儿教育心理学概述



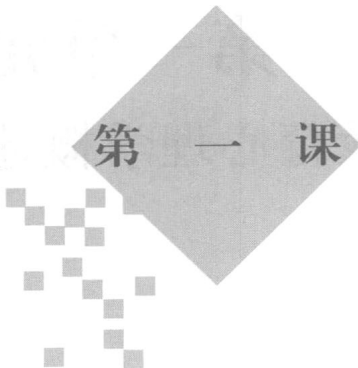
学习纲目

1. 幼儿学习与幼儿教育
 - (1) 幼儿学习
 - (2) 幼儿教学的内涵
 - (3) 幼儿教育决策
2. 教育心理学研究的历史
3. 幼儿教育心理学的学科性质
 - (1) 幼儿教育心理学的学科界定
 - (2) 幼儿教育心理学研究对象的特殊性
4. 幼儿教育心理学的研究方法
 - (1) 常用的研究方法
 - (2) 对研究方法问题的思考
 - (3) 幼儿教育心理学的研究趋势



要点解释

幼儿教育心理学是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门学科。它主要研究幼儿学习的规律与特征以及教师有效开展的教育教学活动,以促进幼儿学习与身心的健康发展。本单元主要介绍幼儿教育心理学的历史、性质、研究方法等内容。作为一名幼儿教师或专家型教师,了解本单元内容有助于其更好地胜任幼儿园各领域的教学,从而提升个人理论素养和学术水平。



第一课

幼儿学习与幼儿教育



一、幼儿学习活动的实质

(一) 游戏是幼儿学习的基本形式

幼儿的游戏和学习是相辅相成的，从某种程度上讲，幼儿的游戏是一种隐性学习。另外，游戏是一种学习的策略和手段。

(二) 幼儿学习是在生活和交往中进行的

杜威认为，教育即生活，教育不能脱离生活，更不能与生活隔离开来。现代社会对儿童学习的要求是，不仅要主动学习，还要学会学习，具有良好的自学能力，甚至要终身学习。

(三) 幼儿学习强调真实经验和主动参与

在幼儿生活中，无论是教师指导活动，还是幼儿自主活动，都应尽可能给予幼儿动手操作、直接观察和实验的机会，让他们获得亲身的经历和体会，并能用自己的话说出事情发生的过程。

(四) 幼儿学习需要教学指导

幼儿园教学是教师和幼儿共同的活动，是教师有目的、有计划地根据教育要求、教学大纲，以丰富的教育内容和活泼、生动的组织形式，引导幼儿积极、主动地参与学习的活动。

二、幼儿教学的内涵

(一) 教学四变量

1. 教学内容

教学内容是传递信息的主要部分，是教学的客体，教学内容主要反映在教材中。内

容具有合理知识结构,既适合于幼儿学习,也利于幼儿的思维发展。

2. 幼儿

在教学中幼儿的特点是最活跃、最丰富多彩的变量,在教学过程中极为重要。不同年龄阶段的幼儿特点不同,同一年龄阶段的幼儿特点也不同,同一个幼儿在各方面的发展也不平衡,个别差异是普遍存在的。

3. 教师

教师在教学中是起主导作用的变量。一个好教师应具备以下特点:了解教材知识结构,理解幼儿的学习特点,知道如何把知识传授给幼儿,教师本人要善于学习,是一个好的学习者,要善于反思,成为幼儿的好榜样。

4. 教学环境

教学环境是教学发生的场所,包括硬件(物质环境)和软件(心理环境)两部分:

(1)硬件,包括教学媒体、学校的物质环境、教室的布置、室内温度等。在硬的教学环境中,教学媒体是最重要的一项。

(2)软件,指心理环境,包括班风、校风、舆论、同伴之间关系、师生之间关系等。

(二)教学三过程

教学过程包括幼儿学、教师教和教学反思三个方面:

(1)学习过程,指幼儿获得知识、技能和道德规范的过程。

(2)教学过程,指教师以有效的方法把知识传授给幼儿,引导幼儿建构自己知识的过程。

(3)评价反思过程,指对学习与教学效果进行的测量、评价和反思。这对改进教学很重要,也是从一名普通教员成长为一名专家型教师所必需的条件。

三、幼儿教育决策

(一)教学决策的概念

教学决策,是指达到好的教学效果而采取的方针、思路。具体地说,是指如何呈现教材,如何安排教学进度,期待什么样的反应,要花多少时间等。

(二)幼儿教育决策的实施

1. 提倡个人的精心计划

个人的精心计划(personal elaboration),是指针对个人的、激发明智和思考周密的教

学行动,帮助教师了解幼儿在教室中的行为、动机以及造成幼儿预期改变的因素。这在教学决策中是值得提倡的。

2. 需要教材的知识和行动系统的知识

在教学决策中,教师需要把握两类知识:

(1)教材的知识,指对理解、呈现内容所需要的特定知识。

(2)行动系统的知识,指课程的计划、课时进度的决策、对教材以及对幼儿学习方式之间差异把握的技能。

3. 理解不同情况下的幼儿

(1)幼儿的僵化预期。

当幼儿不喜欢或无法完成某项作业时,他(她)可能会难以专注在新的作业上,形成一种僵化预期。

(2)影响幼儿的负面因素。

①社会。虽然学校是相当稳定的、可以预测的情境,但幼儿却生活在一个无法预知的社会环境里。

②家庭。家庭的消极影响,如单亲家庭、对子女学习没有兴趣、专制(无安全感、孤独、社交恐惧、恍惚)、纵容(自私、情绪激动、过分依赖)等。

(3)社会团体压力。

①看起来似乎有益的压力。幼儿的团体或班集体对一个人所扮演的角色施加压力,会使教师很难对个别幼儿展开实质性的、开放式的对话。

②幼儿的掩饰策略。比如“让我再考虑一下”,即幼儿会利用多种策略掩饰自己知识的缺乏。从长远看,这种策略使幼儿获益甚少。

③印象装饰。这是一种自败的行为模式。社会压力使幼儿花很多时间在印象装饰上。比如上课表现出倾听老师讲课的样子,尝试使自己外表看起来不错,或者形成一种习得无助感的自败行为模式。

4. 把握教室中教学层面的特点

(1)多重面向。有许多不同的任务或事件发生在教室中,需要对监督、评价等方面的工作进行记录,一件小事会产生多重结果。比如等候几秒钟让甲幼儿回答问题,或许可以支持甲幼儿的动机,却降低了乙幼儿想要回答问题的兴趣。

(2)同时性。有许多事件会在同一时间发生在教室中。在讨论中,既要协助促进幼儿回答问题,又要监督未做出反应幼儿的理解信号。

(3)不可预测、公开的教室气氛。有些事件是不可能预测的,幼儿能凭借师生之间的互动,推断教师对某些幼儿是否偏爱等。

第二课 教育心理学研究的历史



一、教育心理学的孕育期(1700—1900)

(一) 欧洲：教育心理学的孕育

卢梭：在《爱弥尔》一书中，强调儿童自己会有所发现，教师不应替儿童思考，主张自然主义或浪漫主义教育。

裴斯塔洛齐：反对背诵课文和机械记忆，认为教育应重视发展，学校应充满爱、友善、理解的气氛。

赫尔巴特：作为“现代教育学之父”，他提出统觉(进入意识的观念)和统觉团(使观念有意识并为整体同化)的概念，并提出著名的五段教育法——准备、呈现、联系和比较、概括或抽象、实际应用。

福禄贝尔：作为幼儿园运动的倡导者，强调活动是所有教育的根本，并为幼儿活动设计了一套玩具，即恩物。

(二) 美国：欧洲教育思想的传播

欧洲的教育思想在 19 世纪传到了美洲大陆，对教育心理学的产生做出贡献的四个代表人物如下。

哈里斯：美国 19 世纪著名的教育家，他认为，教育不应强调多看、多听、多操作，而应强调认识这些事物。1898 年他撰写了《教育心理学基础》，对美国学校教育产生了深远影响。

帕克：与哈里斯齐名，曾提出“昆西计划”，摒弃传统的课程及刻板的教学方法，主张教师围绕一个中心安排相互联系的学习科目，强调社会活动及创造性的自我表现。

霍尔：1882 年创办了美国第一个心理学实验室。他最主要的兴趣是研究儿童，被称为“儿童研究运动之父”，也是美国“儿童心理学之父”。他于 1891 年创办了第一份儿童和教育心理学刊物《教育学研究》，并于 1892 年创办了美国心理学会。他是美国心理学的先

行者，编制了近 200 种问卷，对教育心理学的产生做出了贡献。

詹姆斯：作为机能心理学奠基人，强调把心理学实验与课堂教学融为一体。1899 年他撰写了《同教师谈话》一书，强调心理科学应与教学艺术相结合。

二、教育心理学的初创期(1900—1920)

杜威：于 1896 年创立实验学校，主张学校应与社会生活联系，教育重点应从课本、教师转移到儿童，强调做中学。后来他出版了一系列著作，如《学校与社会》《明日的学校》《民主主义与教育》等。

桑代克：人们称之为“教育心理学之父”。他致力于研究动物的学习。1903 年出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。后来他与伍德沃斯合作研究，提出了学习迁移的共同要素说。桑代克对教育实验的贡献表现在两个方面：一是用自己的学习理论改进当时的教学；二是开发了一系列测量儿童及学习结果的量表，如阅读量表、书写量表、作文量表和绘画量表等。在他看来，凡是存在之物，均以一定的量而存在。

贾德：他在教育心理学初创时的贡献被人为地冲淡或忽略了。人们仅知道他在迁移理论中有一席之地。实际上在那个时代，他呼吁研究人的高级心理是很有远见的。

三、教育心理学的发展期(1920—1950)

这一时期教育心理学的发展体现在以下几个方面：

(1)心理学吸收了儿童心理学和心理测验方面的研究成果。

(2)精神分析理论得到广泛流传，儿童个性、社会适应及心理卫生等问题也写进了有关教育心理学的著作中。

(3)行为主义和格式塔学派对动物学习的研究成果，反映在教育心理学中。

(4)程序教学和教学机器的兴起，丰富了教育心理学的内容。

四、教育心理学的兴起(1960—1970)

(一)教育心理学发展的主要表现

1. 新教学技术对教育心理学的影响

新教学技术包括：视听辅助手段、教学机器和计算机辅助教学(CAI)。出现了与新技术相关的研究，包括：怎样使电视传递信息引起儿童主动反应而不是被动接受？语音实验室是如何在外语教学中发挥作用的？

2. 程序教学

自斯金纳(1958)在《科学》杂志上发表了《教学机器》，程序教学赢得了人们空前的依赖。所谓程序教学，指设置在机器中的教学安排，是通过一些小步子的程序获取特定的学习目标，并通过反馈而得到强化。

3. 适应个别差异的教学改革

教师在处理儿童个别差异的方法上，采取的措施往往是升级、留级或跳级。由于年龄上的差异，这种做法不利于幼儿的发展。凯利提出了个别化教育法，要求教师转变自己的角色，给每一位儿童以更多的责任心。另外，布鲁姆的掌握学习(master learning)原理也提倡个别化教育。

4. 教育心理学的繁荣

20 世纪 60 年代至 70 年代初，教育心理学的发展以加涅出版的《教学心理学》为标志，强调教育心理学为教学实际服务。这个时期发生的一些大事有：(1)布鲁纳发起的结构课程改革运动；(2)罗杰斯人本主义心理学的教育主张，强调以儿童为中心，尊重儿童；(3)奥苏伯尔的同化学习理论的主张；(4)班杜拉的社会学习理论的提出。

(二) 苏联教育心理学的发展

苏联教育心理学的发展是在走自己的道路，其表现为：

(1)教育日益与发展心理学相结合，开展了许多针对儿童发展的实验研究。比如，赞可夫教学与发展的实验研究，持续了 15 年之久，提出教学的高难度、高速度，注重原理学习等原则。

(2)发展了巴甫洛夫的条件反射理论，出现了列昂节夫和加里培林的学习活动理论，这不同于西方的学习理论。

(3)重视教育方法论和具体研究方法的探讨，提倡自然实验法。

五、教育心理学的完善期(1980—)

布鲁纳认为，教育心理学的发展已进入完善期，表现为以下四个特点：

(1)主动性，研究如何使儿童主动参与教学过程，如何对自身活动做更多的控制。

(2)反思性，指从内部理解所学内容的意义。

(3)合作性，重视在一定情景下组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习和交互学习等。

(4)重视社会文化对学习的影响。



第三课

幼儿教育心理学的学科性质



一、幼儿教育心理学的学科界定

(一)属于心理学还是教育学

幼儿教育心理学研究的核心是幼儿学习心理和幼儿教育心理,为突出其作为心理学研究基础的现实性和重要性,我们可以肯定地把幼儿教育心理学纳入心理学的学科范畴。

(二)属于幼儿心理学还是幼儿教育学

幼儿教育心理学不等于幼儿心理学,幼儿教育心理学也不等于幼儿教育学。另外,幼儿教育心理学与幼儿园课程或学科教学法有很大差异。我们不能简单地说,幼儿教育心理学属于幼儿心理学或幼儿教育学。

二、幼儿教育心理学研究对象的特殊性

(一)幼儿学习的特殊性

1. 幼儿学习不同于动物学习

婴儿早期的条件反射学习,可类似于动物学习。但年长一些的幼儿的学习不同于动物学习,表现出语言、数字方面的优势。特别不同的是,幼儿学习具有无限潜能。

2. 幼儿学习不同于但可类似于原始人学习

原始人在运用符号、绘画、思维、推理、解决问题等诸多方面表现出低水平,类似于幼儿阶段的学习特点。

3. 幼儿学习不同于小学生学习

幼儿学习不同于小学生的学习方式,幼儿学习表现出动作、工具、语言的外显性等特点。另外,幼儿自身年龄上有一个较长时间跨度的变化,3岁前婴儿学习与4~6岁幼儿学习有很大不同。幼儿在语言口语产生前后或文字掌握前后,表现出不同的学习方式。