

浙江省高教学会
教学管理专业委员会 ©主编



崇尚教学 追求卓越

2014年浙江省国家级高等教育教学成果奖获奖项目汇编

CHONGSHANG JIAOXUE
ZHUIQIU ZHUOYUE



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

教育

2014年浙江省国家级高等教育教学成果奖获奖项目汇编

崇尚教学 追求卓越

2014年浙江省国家级高等教育教学成果奖获奖项目汇编

浙江省高教学会
教学管理专业委员会 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

崇尚教学 追求卓越:2014 年浙江省国家级高等教育
教学成果奖获奖项目汇编 / 浙江省高教学会教学管理专
业委员会主编. —杭州:浙江大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-308-14528-2

I. ①崇… II. ①浙… III. ①高等教育—教学研究—
研究成果—汇编—浙江省—2014 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 061161 号

崇尚教学 追求卓越:

2014 年浙江省国家级高等教育教学成果奖获奖项目汇编
浙江省高教学会教学管理专业委员会 主编

责任编辑 徐霞

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州丰源印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 24

字 数 431 千

版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14528-2

定 价 40.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcb.com>

前 言

教学成果奖励活动是党和国家实施科教兴国战略的重要举措,1994年3月,国务院第151号令颁布了《教学成果奖励条例》,1989年,原国家教委决定在全国普通高等学校中开展优秀教学成果奖的评奖活动,每四年一次,各省市相应组织了省级教学成果奖的评奖活动。2014年浙江省开展了第七届高等教育教学成果奖励工作,经各高校评选推荐,省级教学成果奖评审委员会组织评审、网上公示,并报经省政府同意,共评选出省级教学成果奖高等教育类获奖项目247项,其中一等奖98项,二等奖149项。

根据教育部有关评奖文件,浙江省高校推荐了76项(含由教指委推荐项目)申报国家级教学成果奖的评审,最终获得一等奖11项、二等奖44项,其中8项高职类教学成果获得一等奖,占全国职业教育类一等奖获奖总数16%,位居全国榜首;本科高校3项成果获得一等奖、24项成果获的二等奖,获奖率高达67.5%,位列全国第四。这些获奖成果是浙江省高校广大教育工作者在教育教学和管理工作岗位,经过多年艰苦努力取得的创造性劳动成果,充分体现了近年来我省高校广大教师在深化教育教学改革,加强教育内涵建设,提高人才培养质量上所取得的优异成绩。

为了扩大教学成果的辐射作用,更好地学习、宣传、推广获奖教学成果的经验,我们编辑出版《崇尚教学 追求卓越——2014年浙江省国家级高等教育教学成果奖获奖项目汇编》,本书详细介绍了浙江省高校获得国家级教学成果一等奖和二等奖的项目内容和经验,同时,还收录了2014年国家级高等教育教学成果获奖项目名单和浙江省2014年省级教学成果奖评选表彰高等教育项目名单。通过本书的出版,希望加大教学成果的推广力度,进一步加大教育教学研究和改革力度,进一步推进课程建设和课堂教学创新,不断提高人才培养质量和办学水平。

本书的编辑出版得到浙江大学出版社的大力支持,谨致以衷心的感谢。

浙江省高教学会教学管理专业委员会

2015年1月

目 录

国家级教学成果奖一等奖

以生为本 多元融合

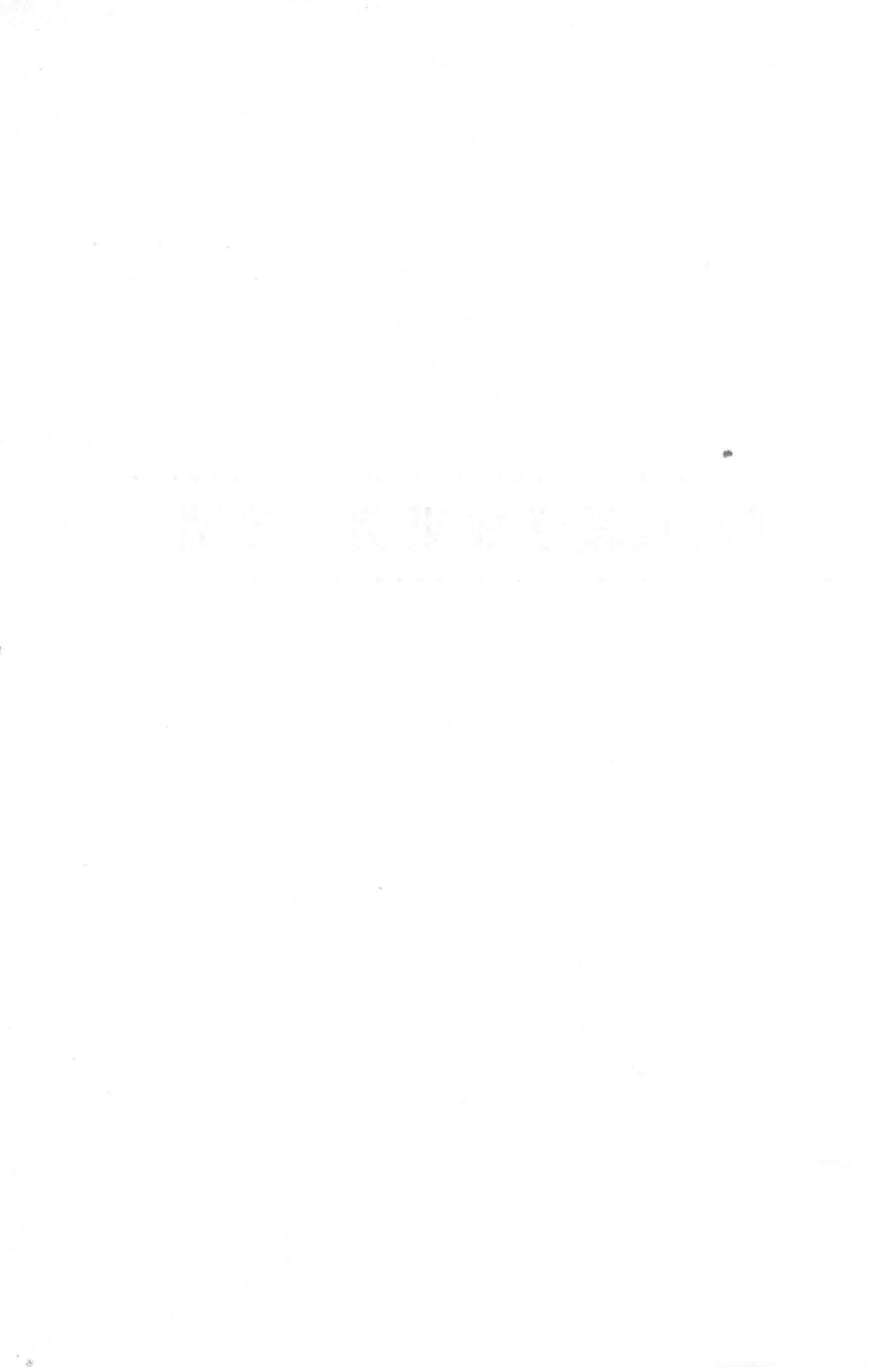
- 依托紧密型团队的农业工程研究生培养的探索与实践 3
- 面向中小企业的地方本科高校应用型人才培养探索与实践 8
- 成人高等教育“学历+技能”人才培养体系的研究与实践 13
- 基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践 18
- 高职院校人才培养方案整体设计的创新与实践
 - 以“三个三结合”为实施路径 21
- 以培养现代“和谐职业人”为目标的高职文化素质教育创新实践 28
- “二元制”成人高等职业教育改革与实践 32
- 基于校企共同体的服装专业人才培养模式创新与实践 36
- “多元结合、分层递进”的高职院校制造大类专业实践教学体系的创建与实施 40
- 电子商务专业系统综合实践培养模式与协同创新机制 45
- “新技术、新合作、新课程”
 - 自动化类专业人才培养模式的探索与实践 49

国家级教学成果奖二等奖

文史哲通识课程建设的精品化与公开化	55
全国工程硕士《自然辩证法》课程教材立体化建设	61
对接与重构:地方师大师范生培养体系探索	66
项目引领、现场介入、合作共赢	
——杭州师范大学教师教育改革的“东城模式”	70
“四位一体”现代化书法教学新型平台的创建与实践	75
知行合一,文理交融:地方工科院校汉语言文学专业的建设与改革	80
突出学生自主性、研究性学习的地方工科院校大学物理教学改革与实践	85
课内外融合的程序设计能力培养方法的研究与实践	90
面向国家急需,建设我国集成电路紧缺人才培养体系的十年探索与实践	95
五位一体电气工程创新人才培养方式的研究与实践	100
强化节能减排意识,提升创新实践能力,创建与推进全国大学生 节能减排竞赛	105
政产学研用五位一体复合型信息技术人才培养模式探索与实践	110
地方高校开放式、规模化培养国际服务外包人才的探索与实践	116
行业院校办学特色拓展与深化的路径研究及实践	121
农科拔尖人才培养的“五创新五提升”探索与实践	128
面向林学和 GIS 专业的“一核多翼”森林资源管理课程群协同建设	133
基于公共精神塑造的高校人才培养模式创新:	
公共管理强化班十年建设与拓展	138
艺术设计类课程 E-CO 数字化学习环境构建及其学习模式改革	143
“AGE”整体推进,提升研究生培养质量	148
学科竞赛激活学生活力之浙江二十载探索实践	153
行业特色地方高校多样化拔尖人才培养的探索与实践	159
系统化学习任务驱动的研究性教学改革探索与实践	164

基于中德合作:本科应用型人才培养二十年探索与实践	169
基于学生自主选择的大类培养机制的改革实践	174
基于“创业带动学业”的高职院校创业教育体系构建与实践	179
行动导向的高职院校教师职业教育教学能力提升探索与实践	183
毕业综合实践分类指导全程动态管理模式研究与实践	187
基于现代信息技术的“四方参与、四类评价”高职教学质量管理及平台建设	191
用“数据说话”,促进浙江省高职教育内涵建设与管理决策水平的提升	194
基于“校企利益共同体”的高职合作育人探索实践	198
高职学生顶岗实习管理与质量监控研究与实践	202
高职园艺植物生产类课程“真实生产 模拟经营”的教学实施	209
搭台结盟促进校校企交融协作 真题实赛引领农林类专业发展	212
基于职业标准物化的高职机械类专业教学改革与实践	216
基于产教融合的“物流产业学院”机制创新与实践	220
高职会计专业“渐进式全程实训”模式的实施及成效	224
基于人文素养与职业能力为核心的高职文秘专业人才培养模式改革	228
“走园”教学 ——学前教育专业实践教学模式的构建与实践	231
点、线、面三维育人:现代农业创业型人才培养体系的创新与实践	235
全国高职财经类专业教学标准开发和应用	238
基于 POCIB 的“三融合”高职外贸人才培养模式的创新实践	241
基于“三双”理念的高职会计专业人才培养创新与实践	246
以创意园为教育创新平台,设计类专业创意人才培养的改革与实践	250
校团合作培养戏曲演员的“现代学徒制”探索与实践	254
附录 1 2014 年国家级教学成果奖获奖项目名单(高教类)	258
附录 2 2014 年国家级教学成果奖获奖项目名单(职教类)	302
附录 3 浙江省教育厅关于公布 2014 年省级教学成果奖评选表彰 高等教育项目的通知	351

国家级教学成果奖一等奖



以生为本 多元融合

——依托紧密型团队的农业工程研究生培养的探索与实践

主要完成单位：浙江大学

主要完成人：应义斌、蒋焕煜、徐惠荣、吴坚、成芳、泮进明、傅霞萍、谢丽娟、叶尊忠、俞永华、崔笛、李冬阳、刘湘江、邵玉芳、饶秀勤、王剑平

团队自1994年5月开始建设以来，坚持以培养人为团队的核心使命，注重研究生“健全人格、社会责任、人文情怀、学术素养、团队精神和国际视野”的协调发展。为了践行“以生为本”的育人理念，有效解决“研究生培养全面性与导师个人能力局限性以及研究生学位论文研究课题的交叉性与导师个人学术背景的专一性”之间的矛盾，我们针对农业工程学科的交叉融合特色，通过建设紧密稳定、团结奋进的学术团队，构建多元融合、优势互补的指导载体，实施自主选题、因材施教的育人方法等一系列措施，以紧密型学术团队建设为根本，人才培养与科学研究相长，经过近二十年的持续探索与实践，逐步形成了“依托紧密型学术团队，构建多元融合的指导载体，进行研究生综合素养全面培养”的新模式，取得的标志性成果有：一支紧密稳定的学术团队、一套系统规范的管理制度、一种多元融合的指导模式、一种以生为本的育人方法、一批教学科研的突出成果和一群全面发展的优秀人才等六个方面。

在人才培养上取得的主要成果有：2008—2011连续四年每年有1篇博士学位论文入选全国百篇优秀博士学位论文或提名论文（其中优博1篇，提名3篇）；共有2位博士生荣获浙江大学最高荣誉奖“竺可桢”奖；1位博士生荣获2009年海外华人农业、生物及食品工程师协会“研究生学术成就奖”（每年1名）；研究生完成的成果分别获第三届计算机实施发明竞赛世界杯“最佳计算机实施发明奖”（大会唯一）和第41届瑞士日内瓦国际发明展览会银奖。另外，发表了5篇关于团队建设和研究生培养的教育研究论文。团队也先后入选浙江大学“211工程”首批重点建设的十大学术团队和农业部农业科研杰出人才及其创新团队。本成果为“紧密型团队建设和交叉性学科的研究生培养探索了一条

新途径,对研究生培养的改革实践具有重要的示范作用(鉴定意见)”。

一、主要解决的教学问题

问题①:如何为践行以生为本的育人理念,探索一套促进研究生全面成长的育人方法?

问题②:如何创新研究生指导模式,解决“研究生培养全面性与导师个人能力局限性以及研究生学位论文研究课题的交叉性与导师个人学术背景的专一性”之间的矛盾?

问题③:如何建设紧密稳定的学术团队,为指导模式的创新提供良好的载体和人文环境?

二、成果解决教学问题的方法

(1)提出“以价值认同为引领、新人优先为战略、制度建设为保障和文化积淀为基石”的团队建设指导思想,建立紧密稳定的学术团队(问题③的解决方法)。

团队始建于1994年5月的3人课题组,逐步确立了“以价值认同为引领、新人优先为战略、制度建设为保障和文化积淀为基石”这一团队建设与发展的指导思想,经过近二十年的努力,已成为一支由15位教师组成的紧密稳定的学术团队。正是“以人为本、求是创新、开放合作、共同超越”这一队训所表达的共同价值观使团队成员长期愉快地在一起奋斗;是“年轻新教师保护原则、高职称教师担当原则、后备人选重点培养原则、管理结构扁平化原则”等制度保障下的年轻教师的快速成长使团队得到了持续发展,并不断地向团队成员的共同梦想——“百年团队”迈进!

(2)依托紧密稳定的学术团队,构建多元融合的指导载体,形成多维互促的成长环境(问题②的解决方法)。

依托紧密型学术团队,形成了由团队全体活动、方向研究小组(根据发展重点设4个研究小组,每个小组每周至少组织一次学术活动)、导师指导小组、师生漫谈沙龙(导师每月举行不同形式的主题漫谈沙龙)、项目攻关小组、学习兴趣小组、管理服务小组(分别设有教师管理小组和学生自我服务小组,负责学术、后勤等日常工作)、学习室/实验室、国际合作平台(与海内外十余家院所建有稳定的合作关系)、产学研合作平台等十元融合的研究生指导载体,为研究生营造了多维互促的成长环境。

(3)坚持以培养人为核心使命,坚持教师服务学生,实施自主选题、因材施教、注重养成的育人方法(问题①的解决方法)。

长期坚持以培养人为团队的核心使命,通过系列学生素养提升活动、传统节日庆祝、文体活动以及专门为学生设立人文读书角并鼓励学生阅读(团拜会的特等奖奖品是整整30本/套书)等,使团队洋溢着无所不在的人文关怀。每每在团队活动上都能聆听到团队负责人的谆谆教导:“宁静致远,坚信宁静是一种力量,它不但能使我们看得更远,也能使我们走得更远”、“要想得到,首先要学会给予”、“要想获得别人尊重,首先要学会尊重他人”等,殷切希望同学们“追求有灵魂的卓越”。团队坚持以学生成长为中心,坚持教师服务学生,倡导学生自主选题,实施因材施教和分类培养;以3D服务理念为引领,倡导责任、奉献与合作;建立以“团队合作之星”为最高荣誉的系列激励机制,实施抓细节、重过程的养成教育。

三、成果的创新点

(一)运行机制创新

提出了“以价值认同为引领、新人优先为战略、制度建设为保障和文化积淀为基石”的团队建设指导思想,建立了系统规范的规章制度和运行机制。

经过近二十年的探索与实践,创建了高效合理的组织架构和运行机制,在教师培养与管理、学生培养与管理、方向研究小组等指导载体管理、仪器设备与图书资料管理等方面建立了一系列系统规范的规章制度。如,为贯彻“年轻教师培养与成长优先”这一战略,团队在管理和运行中遵循年轻新教师保护原则、高职称教师担当原则等四条原则,为年轻教师的快速成长和团队的持续发展奠定了基础。

(二)指导模式创新

依托紧密稳定的学术团队,创建了“多元融合、交叉指导、发挥特长、优势互补”的研究生指导新模式。

根据农业工程学科的交叉融合特色,针对研究生个人基础的差异性及人生目标的多样性,依托紧密稳定的学术团队,创建了团队全体活动、方向研究小组、导师指导小组、项目攻关小组等多元融合的指导载体,实施了“多元融合、交叉指导、发挥特长、优势互补”的多层次、全方位指导,研究生能得到来自不同导师的学术指导、管理指导与人文关怀,同时促进了不同研究方向、不同年级、不同导师的研究生之间的相互交流,弥补了导师单点指导的不足,较好地解决了“研究生培养全面性和导师个人能力局限性以及研究生学位论文研究课题的交

叉性与导师个人学术背景的专一性”之间的矛盾。

(三)育人方法创新

提出并实践了以学生成长为中心,坚持教师服务学生,注重自主选题、因材施教和养成教育的育人方法。

团队始终以研究生的全面发展和满足研究生的成长需求为终极目标,将健全人格、社会责任、人文情怀、学术素养、团队精神和国际视野等的全面培养贯穿于研究生教育的全过程,坚持教师为学生服务,努力做到“培养”研究生而不是“使用”研究生,鼓励研究生自主选题;进行因材施教和分类培养;密切联系学生实际,从点滴小事入手,实施有章可循的养成教育,引导同学们追求有灵魂的卓越。

四、成果的推广应用效果

(一)培养了一批优秀人才

依托紧密型学术团队,通过指导模式和育人方法的创新,取得了一批人才培养的优秀成果,主要有:2008—2011连续四年每年有1篇博士学位论文入选全国百篇优秀博士学位论文或提名论文(其中优博1篇,提名3篇);2位博士生荣获浙江大学最高荣誉奖“竺可桢”奖;1位博士生获海外华人农业、生物及食品工程师协会“研究生学术成就奖”(每年1名);1项研究生成果分别获第三届计算机实施发明竞赛世界杯“最佳计算机实施发明奖”(大会唯一)和第41届瑞士日内瓦国际发明展览会银奖。

(二)在校内外形成了重要的影响

(1)2008年起,浙江大学农业工程一级学科形成了4个相对稳定的学术团队。在2012年的全国学科评估中,浙江大学农业工程学科从2007年的第四位上升到了第二位。其中,研究生学位论文质量居全国农业工程学科第一。

(2)在团队培养的36位博士毕业生中,有97.2%在高校或科研单位从事教学科研工作,本成果的指导模式和育人理念正在对外形成辐射。

(3)团队负责人在浙江大学2013级研究生开学典礼上作为导师代表发言,与新生分享了两点他平时与团队研究生交流最多的思考:“自信自强,勤勉坚韧,坚守出发时的梦想”和“砥砺品行,潜心学术,追求有灵魂的卓越”,殷切希望新生努力让自己拥有自由的头脑、独立的思考、丰富的心灵和高尚的灵魂,成为一个在人性意义上优秀的人。

(三)得到了媒体的赞誉

《科学时报》2008年11月4日以《教学名师应义斌——育人更在课堂外》为

题报道了团队负责人的人才培养心得。另外,2011年1月25日《文汇报》以《见证,名师非凡点滴》为题,报道了团队负责人悉心育人、教学改革和团队建设等方面的事迹。

(四)发表了多篇教育研究论文

2003年起,先后在《高等农业教育》等期刊上发表了《依托实质性学术团队,转变研究生培养模式》等5篇总结紧密型团队建设和研究生培养模式改革经验的教育研究论文。

(五)专家鉴定意见

“为紧密型团队建设和交叉性学科的研究生培养探索了一条新途径,对研究生培养的改革实践具有重要的示范作用。成果特色鲜明,教育理念先进,实践成效显著,处于国内领先水平。”

面向中小企业的地方本科高校应用型人才 培养探索与实践

主要完成单位：温州大学

主要完成人：蔡袁强、周宏明、王佑镁、李运河、林俐、姜锐、夏春雨、赵燕

温州是我国民营经济发祥地，中小企业占90%以上。中小企业转型发展面临人才短缺、技术升级迟滞、自主创新能力不足等难题，同时地方本科高校面临毕业生就业难、高质量就业更难的客观现实。本成果立足于区域产业行业分布与地方本科高校人才培养实际，着力解决毕业生能力素质与中小企业人才需求之间的结构性矛盾，深入探索地方本科高校应用型人才培养的有效途径。

一、主要解决的教学问题

主要解决的教学问题包括三个方面：

(1)地方本科高校人才培养模式单一，未能形成有效支撑中小企业转型升级的应用型人才培养体系，与中小企业对应用型人才素质的岗位需求和学生的个性化发展不相适应。

(2)实践教学缺乏区域产业强力支撑，校企对接不够紧密，未能形成一套稳固长效的合作互动机制；无法很好地将中小企业资源按照人才培养规律系统地、有效地融入人才培养体系中。

(3)现有专业课程体系固化，课程设置不能满足岗位意识、岗位经历、岗位能力的培养要求；课程内容缺乏中小企业岗位教育的针对性，难以满足中小企业对应用型人才的岗位素质要求。

针对上述问题，本成果以中小企业对人才素质的岗位需求和学生的个性化发展为导向，在两个层面开展了教育教学改革：

一是根据区域产业行业分布和学校特色定位，提出了面向中小企业的“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的人才培养理念，确立了“熟悉区域产业

背景、适应多岗位需求、具备较强实践动手能力和创新创业能力”的应用型人才目标定位,创建并实施了“五类三层”的分类分层应用型人才培养新框架,实现了大众化教育背景下学生的个性化发展,满足了中小企业对地方本科高校人才培养的岗位需求。

二是根据中小企业“一职多岗”的人才诉求,建立了岗位意识、岗位经历和岗位能力融入专业教育的渐进式岗位教育新体系,通过学校—政府、学院—行业、教师—企业的对接,促进地方本科高校人才培养与区域中小企业的多维联动,实施课程“立地”建设、资源“进岗”整合、教学“实务”提升,“活化”了课程教学、岗位师资、企业学习“三大”资源,构筑了课堂教学、岗位实践、能力拓展“三大”平台,推行了“121”三段渐进式岗位教育模式,增强了应用型人才培养的实效。

本成果受益人数涉及 15 个专业 5 届学生共 6752 人。五年来的教学实践表明,学生的实践创新能力和岗位适应能力明显提高,毕业生的就业竞争力明显增强,有效满足了中小企业对应用型人才的需求,为地方本科高校应用型人才培养提供了有益借鉴。

二、成果解决教学问题的方法

(1)实施分类分层的应用型人才培养模式,满足中小企业的岗位需求和学生的个性化发展。

按照区域行业分布、专业学科特点进行分类,依据岗位人才需求和学生个性化发展进行分层,形成了“五类三层”人才培养框架:“五类”是指整合温商资源的经贸类、艺工艺商融合的鞋服设计类、以工程素质为导向的机械类、深度整合校所资源的土建类、产学深度联动的电子电器类等五种类型的应用型人才培养模式;“三层”指的是本专业的试点班、跨专业的实验班、专业群的试验区三个需求层次的人才培养方式。

学校出台了《关于进一步推进“分类分层”人才培养工作的实施意见》,强调通过分层实施支撑应用型人才的分层发展,如鞋服类人才培养,设立了“超豪”试点班(现场工程师)、“红蜻蜓”实验班(设计研发型人才)以及“依托区域产业的服装设计与工程人才培养创新试验区”(复合型人才)等。当前全校运行 8 个人才培养试验区和 8 个各类试点班、实验班。

(2)构筑“121”三段渐进式岗位教育模式,强化融入岗位素质培养的专业教育体系。

各专业制定了融入岗位意识、岗位经历和岗位能力的专业人才培养方案;

推行了“121”三段渐进式岗位教育模式:即1学年融入基于中小企业案例的岗位意识培养;2学年融入基于单元项目的岗位经历和单元能力培养;1学年融入基于综合项目的岗位综合能力培养。通过建立稳固的产学合作基地(52个)和校外实践教育基地(299个),形成了实施专业知识与岗位意识教育的课堂教学平台、岗位经历与岗位能力教育的岗位实践平台、学生创新创业训练与岗位素质教育的能力拓展平台等三大平台,较好地支撑了渐进式岗位素质培养。

(3)活化基于中小企业岗位需求的“三大”教学资源,支撑岗位教育与专业教育的有效融合。

通过实施面向中小企业的“双百工程”、人才驿站、挂职锻炼等,活化了课程教学、企业学习和岗位师资“三大”资源:

①课程“立地”建设,开发基于中小企业的地方性课程和案例库;如工业工程专业立足行业建设了4门地方性课程,对应岗位开发了教学案例69个。

②资源“进岗”整合,融入中小企业的岗位教育元素,构建作业现场、实践岗位等企业学习资源。如汽车服务工程专业在40多个典型企业中设置了50多个教学现场和1000多个实践岗位。

③教学“实务”提升,实施基于中小企业实务的生产实习、毕业设计和就业一体化。如机械工程专业80%以上的毕业设计题目来源于中小企业的工程项目,由企业导师全程参与指导。

三、成果的创新点

(1)提出了面向中小企业岗位需求的应用型人才培养新理念。

回应中小企业对人才的岗位能力诉求,强化顶层设计,突出专业教育与区域产业紧密对接,培养体系与中小企业深度融合,提出了“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的应用型人才培养理念,确立了面向中小企业的“一职多岗”应用型人才目标定位,形成了地方本科高校应用型人才培育新模式,为地方高校教育教学改革和应用型人才培养探索了新路子。

(2)探索了基于分类分层的大众化教育背景下个性化教育新途径。

立足区域中小企业转型升级对人才素质的新需求,提出了大众化教育背景下基于分类分层的个性化教育新途径,强调针对学生个体发展和企业岗位需求的精细化、特色化和个性化教育。在教学实践中突出融入地方元素,建构了面向中小企业的“五类三层”地方本科高校应用型人才培育框架,探索了分层次、多类别的应用型人才培育新途径:以学生个性发展需求为导向,实施分类分层的差异化培养;以专业学科特点为基础,分阶段实施多元化培养,提升学校专业