



世界幼教名人名著

教育与儿童心理学

瑞士 让·皮亚杰 著 胡德海 译 李怡洁 殷大华 校译

世界幼教
名人名著

教育科学与儿童心理学

[瑞士] 皮亚杰 著

傅统先 译 钟佑洁 屠大华 点评

出品人 李 兵
策 划 周祥雄 金锦秀 周 艳
整体设计 刘嘉鹏
责任编辑 蒋邓黎 刘嘉鹏
美术编辑 徐 晟

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科学与儿童心理学 / [瑞士] 皮亚杰著; 傅统先译;
钟佑洁, 屠大华点评.

— 武汉: 长江少年儿童出版社, 2014.11

(世界幼教名人名著)

ISBN 978-7-5560-1505-4

I. ①教… II. ①皮… ②傅… ③钟… ④屠… III. ①教育
科学-研究②儿童心理学-研究 IV. ① G40 ② B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 224379 号

出版发行 长江少年儿童出版社
印 刷 中印南方印务有限公司
经 销 新华书店湖北发行所经销
版 次 2014 年 11 月第 1 版, 2014 年 12 月第 1 次印刷
开 本 700×1000 1/16
印 张 12.5
定 价 88.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换

智力的基本功能在于理解和发明，换言之，就是通过构成现实的结构来建构内心的结构……理解和发明这两个功能是不可分割的，因为要理解一个现象或一件事情，我们就要对产生这个现象或事件的转变过程加以改组；又因为要重新改组这些转变，我们就要构成一种转变的结构；而要构成这种转变的结构就事先要有发明或再发现的要素。

Jean Piaget

《世界幼教名人名著》编委会

中国部分

主编 喻本伐

编委 田正平 唐 淑 冯晓霞 金林祥

熊贤君 蔡迎旗 田景正 朱宗顺

赵 燕 喻 琴 胡 琼 徐恩秀

外国部分

主编 杨汉麟

编委 吴式颖 杨汝模 单中惠 肖 朗

李申申 周 采 方 桐 易红郡

屠大华 周红安 许建美 杨 佳

方 红 钟佑洁 李 伟

出版说明

幼儿教育作为教育学科的重要领域之一,具有悠久的历史,中外历史上的硕彦鸿儒、有识之士,在此方面有过许多论述,留下不少金玉良言。它们成为人类历史上宝贵的精神财富,具有永恒的不朽价值。当代人阅读这些书籍、篇章,仍可从中汲取许多有益的教诲,同时对于提升自己的理论素养大有裨益。

对于幼儿教育工作者及相关人士来说,更是如此。一部全面、尽可能包罗古今中外所有幼儿教育名家(包括名著、名篇)的丛书,既能拓宽理论视野,又能为自己的学习和实践提供丰富的资料储备、理论指导乃至历史借鉴,从而更好地服务社会、服务家庭、养育后代,这是显而易见的道理,不遑多论。

幼儿教育,几乎与人类自身的历史一样悠久,而社会化的公共幼儿教育的诞生,则至今不过两百多年。但既经脱颖而出,随着时代的发展,幼儿教育得到了越来越多的幼儿教师、教育行政工作者、对教

育子女有强烈愿望的家长的关注。特别是在当代中国，学前教育正在迎来一个史无前例大发展的新时期。更多的幼教工作者、幼儿教师以及相关人士，对于凝聚人类智慧的历代幼儿教育理论，有深入理解的需要。

浏览国内幼教读物的新书架，尽管种类繁多，但略显杂乱。有关出版物良莠不齐，远非系统、完备；加之名人名著特殊的写作背景、时代背景，以及有时过于专业、精伪掺杂的内容，有可能阻碍普通人群进一步阅读的兴趣，甚至会使得有些人陷入迷茫，不知如何去伪存真、去粗取精，汲取历史的精华，从而为我所用。对于这部分人群（可谓广大人群）来说，一部经过专家精心遴选，兼以详加评注的读本，可帮助读者更好地理解名著名篇，汲取历史精华。显然，这样一套丛书的问世，既有利于深研幼教理论，又有利于优化幼教实践。其实用价值及社会需要显而易见。

基于以上考虑，我社从2012年年初，便开始筹备本丛书（即世界幼教名人名著系列）的出版事宜，并诚邀国内有关领域学养深厚者共襄盛举。经过两年多的筹备，我们对遴选书目及编辑体例达成共识，并紧锣密鼓地完成了部分书籍的编译、评注等工作。本丛书第一辑，定于2014年年末面世。我们计划，只要条件许可、市场欢迎，我们将继续推出第二辑、第三辑……力争经过若干年的努力，为社会奉献一套比较全面，尽可能包括古今中外所有幼教名家相关著述的丛书，从而为我国幼儿教育的发展奉献绵薄之力。

丛书的读者对象，定位于一般的幼教工作者、教育行政管理者、家庭教育工作者、学前专业及师范院校学生、渴望得到科学育儿指导的父母，以及一切对中外历代幼儿教育思想有研究兴趣者。

丛书分为中国和外国两大部分，再分别为专著系列和选编系列。在专著系列中，整本编译幼教名家的代表性著作；在选编系列中，则按时段或国别，选编知名人物的幼教论述（包括文论节选、单篇文章及著作节选）。

丛书以忠实于原著为第一原则，编译者以妄加删改为忌。为帮助读者理解，编译者将在每位“幼教名人”的“名著”之前，撰写“导读”或“生平及其学说”，同时在书后附“作者生平著作大事年表”；为便于阅读，编译者既提供题解或其他解析文字，又对相关人物、制度、器物、术语等进行脚注；为丰富思考，编译者对相关背景、不同主张、价值判断或意义发掘等，进行点评；为活跃版面，外国部分的编译者，还搜集、编排了若干插图，力求图文并茂。

外国部分，除采用国内已有的公认较好的译本外，我们还根据专家的意见，组织新译了一些名著；在中国部分，我们也将开拓一些新的选题，挖掘历代幼教思想的精华。

由于中外历史背景的差异，以及“双主编制”的分工不同，所以中国部分和外国部分的编写体例稍有不同。因此，这两部分各自制定了编写体例。

最后尚须重申的是：毋庸置疑，本丛书所收选的书籍、篇章既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、认识的局限不可避免地存在不当之处，因此读者在阅读时一定要以正确的理论作指导，对书中的内容进行分析，而不可照搬照抄；书中专家的导读及点评可以为读者提供一些帮助，但也不可视为定论，学有余力的读者完全可对本书进行更加广泛、更加深入的研究。

我们虽然作了很大努力，但鉴于有关工作的复杂性及编译人员的水平，本丛书难免会有不当之处，欢迎读者批评指正，以便我们不断改进工作，使本丛书日臻完善。

长江少年儿童出版社

2014年9月

外国部分凡例

一、专著系列以选定本的“全录”为原则,包括原注、插图等,均不作改动,力求保留原貌。但点评者可对译文文字、标点、段落、注释及译名等作适当订正、修改或补充。

二、选编系列则以“节选”为原则,保留原注;插图及冗繁表格若非必要者,均不选。在保存原作体系完整性的同时作适当删节(即删繁去冗),以突出原作精华及主要观念。在选编时对于原作除内容上可作适当删节外,文字、标点段落及注释也作适当订正或修改、补充。

三、专著系列各册,均由编者在书前撰写导读。内容包括:(1)题解;(2)原书出版背景;(3)著者生平;(4)著者基本教育主张;(5)著者对幼教事业的贡献;(6)该书的影响;(7)编者对著者的评价;(8)译本介绍及其译者介绍;等等。

四、选编系列中以某位教育家命名的专册,均由编者在书前撰

写导读。内容同上,但“题解”内容须置于各篇之首。选编系列中的“历代幼教名篇选读”,则在所选每位教育家的首篇文章之前置“导读”。内容参照上述。若是选有多篇文论者,则将“题解”内容置于各篇之首。

五、选编部分要求精选内容,力求有代表性。由于选文涵盖的地域及时段甚广,历史文献繁多,因此选文力求做到精选。在确定选编的内容时,主要选择那些经过时代考验、反映人类智慧及真知灼见、确有重要价值的名著、名篇;但对某些看似观点保守、落后,但具有突出时代特点的著作也酌量选收,力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想,及其发展、斗争的历史轨迹。庶几一卷(系列)在手,数千年幼教见解尽在于斯。

六、本书版式,每页右侧均留白四分之一。其用途有三:一为便于读者阅读时侧批或备忘;二为编者对重点、难点问题在对应位置作出解析;三为编者对某些观点的价值或偏颇在对应位置作出点评。此处编者的点评(包括解析和批注)是本套丛书的最显著特点。

七、本书注释采用脚注形式。包括原作者注、译者注及编者(或点评者)注。注释对象为人物、事件、专用术语、特殊名词、非通译人名或术语、疑难生字词等。同一注释对象,在同一册书中仅注释一次,以首次出现时加注为原则。每页注释均重新编排序号。

八、所选内容以幼儿教育为主,但不拘泥于此,在选择时适当扩大范围,旁及临近领域,如优生优育、初等教育、家庭教育等。此外,有些属于原理性质的文字、观点,即使与幼儿教育似乎无直接关系,但只要对幼儿教育具有指导意义或适用于幼儿教育,也酌量选入。因为只有这样,才能高屋建瓴,从实质上对幼儿教育有更深刻全面的把握与认识,更好反映幼教思想的源流、发展以及幼教与相邻年龄段教育的关系。

九、所选内容题材广泛,形式多样。除论著、论文外,还有小说、随笔、散文、日记、看图识字、歌谣等形式。

十、部分入选作品通俗易懂,与实践密切相关,对读者具有直接指导意义;但不以此作为入选标准或作为普遍要求。实际上,多数入选作品具有一定理论深度,且是精伪掺杂的。

导 读

让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896~1980)瑞士人,是当代世界著名的儿童心理学家、教育家。他开辟了心理学研究的一个新途径,创建了发生认识论。对当代西方心理学的发展和教育改革具有极其重要的影响。

皮亚杰在童年时代就表现出对生物的浓烈兴趣,10岁左右撰写过一篇关于白化病麻雀的文章,中学期间发表了一系列和软体动物有关的论文。皮亚杰大学也主修生物学,1918年获得生物学博士学位。在研究了生物学之后,皮亚杰开始学习实验心理学,热衷于实验心理学的理论与实验研究,发现在认识论与生物学之间有一条可以连接起来的纽带,那就是心理学。1919年,皮亚杰求学于法国,后在著名的比纳实验室工作,主要对儿童进行推理心理测试。从此,皮亚杰转向儿童心理的研究。皮亚杰认为儿童认知的发生发展是一个个

体发生的过程，而人类群体的认识发生发展与个体认知发生发展之间存在着双向联系，因此研究儿童的认知发展过程是了解人类心智发展的基础。1921年皮亚杰离开法国，应邀来到日内瓦，担任日内瓦大学卢梭学院研究所主任，潜心研究儿童心理学，并创立了一门新的学科——发生认识论。从1925年到1931年，皮亚杰以自己的三个孩子为研究对象，仔细深入地研究了婴幼儿心理的发生发展过程。1941年，皮亚杰出任日内瓦大学教育学院院长。他还曾连续三年任瑞士心理学会主席，1954年，在加拿大举行的第14届国际心理学会上，当选为国际心理学会主席，并长期担任联合国教科文组织国际教育局局长。1980年，皮亚杰在瑞士日内瓦逝世。

皮亚杰是一位百科全书式的学者，他一生以1500多个题目发表过自己的研究成果，著作达70多部，主要著作有：《儿童心理学》、《儿童的语言与思维》、《发生认识论》、《儿童智慧的起源》、《结构主义》、《教育科学与儿童心理学》等。皮亚杰以其非凡才智、渊博学识和创造性的工作为儿童教育与儿童心理学研究做出了巨大的贡献，他的理论成果至今对于哲学、教育学、心理学、婴幼儿教育和中小学教育均有着广泛的影响。

《教育科学与儿童心理学》原文为法文，中译本是根据德里克·科尔特曼的英译本（1977年版）翻译的。中文本由傅统先先生翻译，文化教育出版社1981年出版。傅统先教授（1910~1985）是中国现代哲学家、教育学家，中国教育哲学学科的重要奠基人之一。傅先生对认识论问题有着浓厚的兴趣，他的很多思想与皮亚杰学说发生共鸣。他先后翻译了皮亚杰的《发生认识论》、《教育科学与儿童心理学》、《儿童的心理发展》、《明日教育的结构基础》和《儿童的道德判断》等许多著作。傅先生对于皮亚杰学说的译介和研究，在国内学术界产生了广泛而持久的影响，至今不衰。

《教育科学与儿童心理学》一书由两部分内容构成：第一部分是写于1965年的《一九三五年以来的教育与教学》，第二部分是写于

1935年《新方法：新方法的心理学基础》。第一部分写于1965年，而在本书中把它放到前面一部分，因为它远远超越了1935年写的那篇文章所讨论的问题，他以教学方法和教学大纲这两个方面为重点，对当时的教育学进行多方面讨论和全盘重新评价。在这一部分，皮亚杰追溯了从1935到1965年三十年以来教育与教学的发展情况以及儿童心理学的研究进展，指出教育学作为一门科学，相对于儿童心理学和社会学学科的深刻发展而言，进步异常缓慢，而且大大落后于社会政治经济及教育的发展需求。皮亚杰强调充分利用心理学的研究方法和理论成果，进一步促进教育科学研究的提升与发展。在第二部分中，皮亚杰首先论述了“新方法的发生”，阐述了历史上诸多思想家、教育家寻求更合理、更有效的教学方法上的探索。接着皮亚杰阐明了教育原理的心理学依据，同时指出儿童心理学中对儿童认识机能的探索发现对于教育学发展的重要性，并分析这些发现是“活动的”教育方法的真正基石。皮亚杰归结出了一个重要的观点：传统教育方法与新的教育方法的对立乃是被动性与主动性的对立。

皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》这本书中所探讨和评述的许多问题，并非是纯理论的问题，而是从学校教育实际中提出来的课题；其中的一些课题与我们今天学校中存在的问题颇为相似，也是我们需要进一步研究、探讨和解决的课题。因此，皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》这本著作对于今天我国教育的研究与发展仍具有重要价值。

一、皮亚杰关于儿童认知发展的基本思想

（一）儿童认知发展的起源

皮亚杰将儿童认知（智力）结构的发生和发展作为教育原理的心理基础。在儿童认知发展的起源上，历来存在多种不同的看法。先天论者认为，儿童认知发展起源于先天的遗传或遗传素质的成熟，儿

童认知发展的差异是由先天因素或成熟机制造成的。经验论者将儿童认知发展归因于外在的因素，认为儿童的认知发展来自于对环境的知觉，没有环境就没有儿童的认知发展。皮亚杰提出了一种与众不同的观点，他认为儿童认知发展既不起源于先天的成熟，也不起源于后天的经验，而是起源于主体的动作或者活动，是主体与客体相互作用的结果。主体通过动作对客体形成适应，是儿童认知发展的实质。

（二）儿童认知发展的动力

皮亚杰认为认知(智力)的本质可以看作“一种最高形式的适应，是把外物不断同化于活动本身和把这种同化图式顺应于事物本身之间的一种平衡状态”。

在皮亚杰的认知发展理论体系中，“图式”、“同化”、“顺应”、“平衡”是一组基本的概念。他认为，图式是动作的结构或组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构，或者个体对世界的知觉、理解和思考的模式。它使主体能承接来自客体的信息并进行加工整理和改造。图式最初来自先天的遗传，例如“吸吮图式”。后来这些低级的动作图式在适应环境的过程中不断变化并复杂化，这样最初的遗传图式逐渐发展为多种复杂图式，儿童的心理能力逐步增强，心理水平也随之提高，这个图式系统构成了个体的认知结构。

在这一过程中，同化是主体以自己的图式或认知结构为基础去吸收新经验的心理操作过程。就如同人吃食物，通过消化作用把营养物质吸收并转化为自己身体一部分一样的过程。主体的同化要受到原有图式的影响，主体已有的图式越丰富，他所同化的事物的范围就越广泛。同化的直接结果就是促进图式范围的扩大，引起图式量的变化。

为了更好地适应环境，个体还必须具备另外一种心理机能——顺应。顺应是指原有的图式或认知结构因受到所吸收知识经验的影响而发生变化的过程。即“内部图式发生改变，以适应现实，叫作顺

应”。顺应过程就使得原有图式发生质的变化,促进主体的心理发展。

儿童的心理发展既需要同化,也需要顺应,更需要同化和顺应之间的平衡。如果两者之间失衡,就会导致心理发展的停滞甚至紊乱。如果一个人只有同化而没有顺应,那么他就会永远处于对外界的顺从状态,无从提高,也无从发展;如果一个人只有顺应而没有同化,那么他就会心理动荡,永远处于无法稳定下来适应环境的状态。因此,正是在同化和顺应的平衡之中,主体的心理才不断地适应外界环境,有序地建构发展。

(三)儿童认知发展的影响因素

皮亚杰认为儿童的认知发展受到很多因素的影响,这些因素主要包括机体成熟、物理经验、社会环境和平衡四个方面。

成熟包括机体的成熟,尤其是神经系统的成熟。首先,皮亚杰认为成熟是个体认知结构发展的必要条件。但神经系统的成熟只是为智力的发展提供了可能性,而且到达某一特定年龄阶段时,这种可能性就弱化乃至消失了。

其次,“经验对于智力的发展是必不可少的”。所谓经验,包括物理经验和逻辑数理经验。前者指个体作用于物体,获得关于物体的特性认知;后者指个体作用于事物,理解动作之间、事物之间的因果、顺序、空间等关系的结果。例如,将小石子排成一排,发现无论从左向右,或从右向左移动石子,其数量不变。这一发现是从数数和排列顺序的行动中把观察到的情况抽象出来的。

三是社会环境,主要指语言沟通传递和教育传递。皮亚杰认为,“家庭或学校教育可以利用和加速这种发展过程,但这种过程并不产生于教育,相反,他们是任何形式的教学能产生效果的先在和必要的条件”。因此社会环境同样是儿童心理发展的必要条件,但不是决定条件。

四是平衡,平衡首先是指上述三个因素之间相互协调保持平衡;

然而平衡的最根本含义是指自我调节和主动建构的过程中的平衡。不断成熟的主体内部组织和外部环境相互作用，通过动态平衡推动认知结构不断发展。这是认知结构发展的最主要因素。

(四) 儿童认知发展的阶段

皮亚杰用心理学的实验方法研究儿童认知(智力)发展问题,取得了巨大的成就。他揭示儿童的认知(智力)发展可以分为4个阶段:

第一阶段:从出生到2岁,是儿童智慧的萌芽期,称为感知运动阶段。这一时期儿童主要靠感觉和动作来认识世界。如通过吸吮、敲击、移动、扔东西等活动获得新的知识和经验。在这一阶段的后期,大约1周岁以后,儿童完成了“哥白尼式的革命”,能在事物不在眼前时仍然能认识到它的存在,即建立了“客体永久性”概念,出现了表象思维的萌芽。

第二阶段:从2岁到7岁,称为前运算时期。这一时期儿童开始从具体的动作中解放出来,凭借象征性图式进行思维,如把竹竿当马骑,从事各种象征性活动或者游戏等。然而,他们使用的语言或符号还不能代表抽象的概念,思维仍受知觉表象的束缚。这时儿童的思维是不可逆的,并只考虑自己的观点,具有自我中心的特性。

第三阶段:从7岁到12岁,称为具体运算阶段。这个年龄的儿童出现了逻辑思维,具有思维的可逆性和去自我中心化。也就是说,儿童具有了能应用于具体问题的逻辑运算能力,如:儿童能处理分类和序列等问题。虽然,这一阶段的儿童能够进行逻辑推理,但是他们的思维还离不开具体事物的支持,还不能解决假设的、纯语言符号或抽象的问题。正因为如此,在该阶段的教学不能采用纯讲授的方法,而必须采用直观的教学方法。

第四阶段:从12岁到15岁,称为形式运算阶段。这个年龄阶段的儿童思维发展很迅速,发生了一次根本性的变革,主要特征是儿童的抽象思维能力更强,能够超出具体的事物,运用符号进行运算和