

教育
发现

EDUCATION

DISCOVERY

做新教师，从教育发现开始

殷·都·样·板

为了学生的学

WEILE XUESHENG DE XUE

主编 姚文俊
执行主编 金耀林

做个性的自我，
做学习的主人，
享发展的人生。

山东文艺出版社



殷 · 都 · 样 · 板

为了学生的学

WEILE
XUESHENG DE XUE

主编 姚文俊
执行主编 金耀林

山东文艺出版社

1
2
3
A
B
A
B
A
B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173418 号

定 价 32.00 元

丛书编委会

顾 问：李南沉 张建国 李瑞霞 赵玉巧

王学军 张彦虎 陈贵臣 李 宁

策 划：李炳亭 刘 文 李志宇

主 编：姚文俊

执行主编：金耀林

编 委 会：（按姓氏笔画排序）

王会臣 王志红 刘敏杰 张宏敏

张如伟 张士峰 金耀林 姚文俊

赵继红 贾向阳 原绿色 程丽华

本书编写人员

主 编：张如伟

副 主 编：陈 颜 黄晓娟 杨卫芳

编写人员：王 艳 朱秀敏 李颖颖 张伟利 张 扬

朱凌丽 魏淑芳 朱凌丽 王 萍 张 静

总 序

近几年，河南省安阳市殷都区接连唱响了“基础工程、人才工程、质量工程”的教育三部曲，使全区中小学办学条件极大改善，教育改革全面推进，教育教学质量迅速提升。

第一部曲：基础工程——资源整合，实现了城乡一体化。“调整学校布局，实现规模办学”，让农村孩子也享受到城市孩子一样的优质教育。

2003年2月，时任殷都区区长的李南沉在对所管辖区的农村29所学校进行调研时，当看到一个个村落分布着零星的学校；空荡荡的教室，孤零零的几个学生；破旧的黑板，透风的门窗……“看到这些黑屋、土台、泥孩子，我心里真不是滋味！当时就想我们宁可党政机关不购车，不涨工资，也要改变农村教育现状！”

2004年，在区财政收入仅5600万的基础上，殷都区就敢拿出8000多万搞教育硬件建设，将其中29所农村中小学整合为5所“10年不维修，20年不落后，30年留有发展空间”的高标准的新型农村学校。殷都教育发展第一部曲在河南省乃至全国均产生了较大影响，河南省教育厅厅长蒋笃运在视察之后感慨地说：“你们这都赶上省会学校了！”

第二部曲：人才工程——引进人才，组建高端专家队伍。“引进人

才”已被大家解读为破译安阳市殷都区素质教育成功推进的密码。

2007年7月，殷都区被确立为“全国教育改革实验区”。2008年12月，中国教育学会对殷都区进行阶段性验收，并给予高度评价。期间，邀请了谈松华、张民生、陈锁明、肖川等全国著名学者教授，以及魏书生、孙双金、卢志文、窦桂梅、华应龙等10余名在全国具有较大影响的教育专家前来讲学；组建了由中国教育学会会长顾明远、国家总督学顾问陶西平、原教育部基础教育司司长王文湛等19位享誉全国的教育大家组成的“殷都教育改革与发展高端智囊团”；聘请安阳市20位知名中小学教育专家为“殷都区教育发展顾问”。

聘请全国人大代表、中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊为殷都区教育总顾问；聘请了安阳市政协原副主席、享受国务院政府特殊津贴专家、省政府督学、特级教师金耀林为殷都区教学总顾问；聘请了安阳市名校、安阳市资深校长、原五中校长安世侠为殷都区外国语中学校长；聘请了林州市第二实验小学原校长、河南省教育厅学术技术带头人原绿色为殷都区教体局副局长兼中国小屯教育集团总校校长；聘请了安阳市文峰区教研室原教研员、河南省名师张宏敏为殷都区教体局副局长兼教研室主任……

第三部曲：质量工程——科研引领，全面提升育人质量。融主体教育思想与多元智能理论为一体的主体多元教育思想，是殷都教育发展第三部曲的主旋律。

2009年6月，殷都区委、区政府决定将“少年儿童主体多元发展实验研究”在全区教育系统全面铺开。成立了殷都区教科培中心、成立了姚文俊校长工作室、金耀林名师工作室；成立了以姚文俊先生为首的“主体多元教育实验”领导小组。

2009年10月，成立了“主体多元教育实验”讲师团和报告团；成立了“主体多元教育实验”专题论坛；开辟了“主体多元教育实验”网

络专版；构建了由实验学校和专家为主体的“推广分包网络”，传、帮、带、扶，辐射全区每个学校。

2009年12月，殷都区提出“打造主体多元高效课堂”的目标。前面的理论学习只是第三部曲的前奏，课堂是教学的主阵地、是课改的主战场，打造殷都特色主体多元高效课堂是全面铺开主体多元教育实验的突破口。为此，殷都区委、区政府作出决定：从今年伊始，我区与中国教师报名校共同体正式合作，进入全面推进“主体多元教育，打造高效课堂”的培训和实施阶段。

在这里，我们不能不提殷都区委书记李南沉，人称“课改书记”。在他任职的殷都区，课改成为最大的政治。他常说，教育改革不只是教育内部的事，要上升为全区意志。他让区委常委、组织部长分管教育，并公开说，谁不课改，立马拿下！他并不是像其他重视教育的官员一样，只是给教育“拨款”。他对教育的重视突破了“行政领导”“物质支持”的局限，而达到了“思想领导”“精神指导”的境界。为了让全区教育工作者更加理解并领会这次教改，他特意向大家推荐了四本书——杜威的《民主主义与教育》、卢梭的《爱弥尔》、袁贵仁的《马克思的人学思想》和拉伯雷的《巨人传》，之后又陆续推荐了《窗边的小豆豆》和电影《三个傻瓜》。在全区教育经典名著阅读研讨会上，他带头畅谈了自己的读后感：“现在，我们从学校开始，来一场彻底的思想革命、体制革命、心灵革命，培养一代新人、一代巨人……我们要有一种气概，打不开保守的大门，就把房顶掀掉！”对于“育人标准”，他的一贯理念是：允许孩子各个方向的发展，长成参天大树是实用人才，长成低矮的苹果树、梨树也是我们所需要的。对于“高效课堂”，他反复告诫：把学习知识的效率作为高效课堂的最高追求是一种伪高效。只追求知识接受，只追求成绩高低的教育是应试教育。高效课堂的本质是让学生愿意学习、学会学习的同时形成自学能力和自我发展能力，是为学生走向社会奠定一生幸福

的基础。打个比喻，穷人关注的是如何吃饱，富人关注的是如何吃好、吃得更合理。我们称应试教育为“穷人教育”，关注的仅仅是分数高低，而素质教育应被称为“富人教育”，分数已经成为高效课堂的副产品，不存在吃不饱的问题，而是如何吃好的问题，不存在分数上不去的问题，只是分数高的同时全面发展的问題。

“教育改革拓展到哪里，政府支持就延伸到哪里。”殷都区委副书记、区长张建国的话掷地有声。

殷都区的区域整体推进课改不再是教育内部的事，而是上升为全区的意志。

在这里，我们更要提到的是中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊。主体多元教育是他在实践中总结出来的一项重要成果，是融主体教育和多元智能理论为一体的新的理论体系。他说：“主体教育是一种发展学生主体性即自主性、主动性和创造性的实践活动，是培养学生的一种内在精神。智能教育是一种面对有差异的学生创造适合每个学生发展的教育，即开发学生多元智慧潜能的实践活动。主体多元发展教育就是把激活的主体性这种内在精神作用于学生智慧潜能的长项，使人人都成为最佳的我。”他又说：“‘主体多元’不仅要成为殷都教育人的语言符号，更要注入血液、融入心灵，真正转化为相应的教育教学行为。”他的“以学生发展为中心，既要诚心诚意地让学生做主人，又要进行严肃严格的基本训练，围绕知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观的三维目标，坚持学生主动、教师主导、问题主线、活动主轴的教学原则，培养学生的自尊自信、自主学习、小组合作、动手实践、探究创新”的教育主张已成为殷都教师所追求的目标。我们“主体多元”的“主体”就是教育要以学生而不是以老师为主体；“多元”就是促进学生个性发展，评价孩子要多一把尺子，不能唯分数论。目的在于调动学生学习的自主性、主动性和创造性，让学习成为

学生的一种内在精神需求，不仅愿意学，而且会学；不仅学习课本知识，而且学习课本以外的知识，懂得知识是怎样来的；不仅学习知识，而且获得学习知识的能力。这是一种对传统教育的颠覆，是一种从思维到行为的质的变化。按照这一理论，他提出：以高效课堂为突破口，把构建发展性教学系统作为实施主体多元教育实践的主要抓手，构建“双向五环”高效课堂模式。所谓“双向”，指的是教与学双方要实现互相干预，形成内在的互动；所谓“五环”，指的是课堂上关键的五个环节，即：学生预习与教师导学，学生合作与教师参与，学生展示与教师激励，学生探究与教师引领，学生达标与教师测评。在“双向五环”中，“双向”是按纵向构建设计教与学的内容，其核心是发展；“五环”是按照横向构建设计内容的，其核心是结构。“双向五环”组合在一起就使教、学内容形成了一个纵成线横成面的网络化结构。正是这样一种结构，根本上改变了传统教学模式中‘我教你学’的单向结构，从而决定了这样的课堂效率是高效的。

在这里，我们还要提及以李志宇为首的殷都区教体局的执行力，无论是“领悟力、预测力、计划力”还是“服从力、组织力、创新力、问责力”都做得非常到位。无论是对模式的确立、模式的解读、模式的培训、模式的推行、模式的探索、模式的攻坚，都做到了不遗余力。回顾一下我们的改革轨迹：理念洗脑、培训风暴、理论测试、固模过关、模式验收、百课大赛、百师会战、问题诊断、难题攻坚；还有“政治文明三大举措进校园”、学生为主体的校园文化、800多个学生社团；特别是与中国教师报名校共同体合作，组织安排对方派遣的100余位名师、20余位专家深入学校，走进教室，与教师、学生零距离接触，确保了课改健康顺利地向前推进……哪一样都是在教体局的精心策划、周密安排下有条不紊、步步深入。

殷都的改革刚刚开始，殷都的课改仅是起步，相比单个学校的课改，

区域课改则是一个更为复杂的系统工程，殷都区的改革价值或许就在这里。改革初见成效，前进仍有曲折，“殷都经验”似乎并不完美，但殷都区域课改已经走过了最艰难的时刻，取得了阶段性成效。殷都教育人在风雨中坚定了信心，更重要的是，自上而下、自下而上形成了一种“改革自觉”。

2010年5月以来，各级媒体对殷都教育改革进行了详细的报道：2010年5月22日、29日，《教育时报》以“学生快乐学习，教师幸福工作”为题进行了报道；2010年7月14日，《中国教师报》以“‘双向五环’模式下的区域课改”为题报道殷都区高效课堂改革；2010年9月3日，《中国教师报·区域周刊》以“课改是最大的政治”为题对殷都区委书记李南沉进行专访；2011年5月21日，《教育时报·管理周刊》头版头条对李南沉书记进行专访；2011年6月7日，《香港文汇报》对李南沉书记进行专访，解读殷都教育现象。特别是2011年4月27日，《中国教师报》以9个版面全面报道殷都教育改革；2011年5月18日，《中国教师报·教育家周刊》以两个版面对殷都区领导和专家进行专访。

殷都第三部曲正在进行之中，时值巩固深化阶段之际，我们推出了殷都区主体多元教育改革丛书，旨在为全国的教育同仁们探索区域课改的成功经验，推动区域教育均衡发展，提升区域教育核心竞争力等方面，提供一个样本，并起到抛砖引玉的作用。

本丛书能得以出版，要感谢中国教师报总编助理、采编部主任李炳亭，感谢中国教师报名校共同体，同时，也感谢山东文艺出版社的领导和编辑，在此，一并致谢！

主编寄语

2006年4月，以姚文俊校长为首的“少年儿童主体多元发展实验研究”落户河南省安阳市梅东路小学。主体教育是全国素质教育六大模式之一，是一种发展学生主体性的实践活动，即发展学生的自主性、主动性和创造性。智能教育是一种承认差异、尊重差异、善待差异，开发人的智慧潜能的扬长教育。主体多元教育思想与多元智能相融合，构建出一种主体多元发展的教育模式，根据善待差异原理，实施扬长教育，使每个学生都能成为最佳的我，把主体教育进一步引向深化。安阳市梅东路小学以学科系列为突破口，以构建主体多元发展性教学系统为载体，进行了细致深入的研究工作。

实验历经六年的艰苦历程，无论谁来到梅东路小学参观、学习，都会被孩子们的积极主动所感染。

安阳市梅东路小学“少年儿童主体多元发展实验研究”的成果是多方面的，《为了学生的学》一书就是这些成果的荟萃。全书共包括三个部分：认识篇、实践篇、成果篇。该书全面系统地展示了学校六年来主体多元发展实验研究的成功经验。这是一本来自基础教育第一线的现代教育理论与实践紧密结合的高水平的教育专著。

安阳市梅东路小学主体多元发展实验研究的成功经验，归纳起来主要有以下几个方面：

第一，构建了主体多元发展课堂教学模式。

课堂教学是教学活动的主要阵地，是激发、培养学生主体意识、多元智能的重要途径。随着研究的深入，他们研究出了适合学生发展的课堂教学模式——高效课堂教学模式。

高效课堂教学模式十分注重学生学习能力的培养，真正地把“自主、合作、探究”的理念落实到教学行为中。学生在学的过程中，学会了自主探究，学会了团队合作，学会了竞争创新。这种教学模式，真正做到了面向全体学生，让每一位同学都参与了进来，学生变“苦学”为“乐学”，变“怕上课”为“不愿下课”。最重要的是，高效课堂教学模式让学生终身受益。它的目标是培养全面发展的人，从学会知识到掌握学习方法到训练终身发展的能力。高效课堂就是“知识的超市、生命的狂欢”。课堂真正成为了促进学生终身发展的催化剂。

第二，创建了主体多元发展自主管理模式。

1. 学生自我管理

学生成为自主管理的主人。为提高学生自主管理能力，增强学生集体荣誉感，在实践锻炼中让学生实现他律——自律——自主管理的主人翁意识，学校少先队在原有的“自主管理”基础上成立“小学生自我管理委员会”，出台了《小学生自我管理委员会管理制度》，形成了学生自主管理的常态机制。

自主管理的直接动力来源于小学生自主服务、行为自律的需要。真正的自主服务、自主管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性。引导自主管理，根本上在于培养自主管理的能力。在管理中，一是不论校领导还是老师，都要充分尊重学生，把学生从被动、被管理变为主动管理自己，做自己的主人，做班级的主人，变“要我做”为

“我要做”；遵循“人人有岗位，事事有人做，人人有事管，人人有责任”的原则，把主人地位还给学生，让每个学生都明确奋斗目标，了解工作环节，清楚自己应该承担的各种义务和责任。

2. 教师自主管理

学校管理工作本着以人为本的出发点和归宿，体现尊重人、依靠人、发展人的指导思想。学校设立“教师自主管理学校组”，对年级组工作、学科组工作进行闭合式管理。每天对全体教师进行一次巡视，通过常规管理、课堂巡查的方式对年级、学科的情况进行了解。教师自主管理学校组直接受校委会领导，负责督促年级主任、学科主任的工作情况，为学校评价学科、年级、教师提供依据。其管理内容：①登记当天晨读情况。②登记当天课堂教学情况。③督促值周主任、学科主任检查课堂。④课堂内相关问题的发现和处理。每周例会时反馈，总结本周好的做法和典型，反馈发现的问题和解决办法，安排下周的高效课堂工作重点。

《为了学生的学》由张如伟校长任主编，陈颜、黄晓娟、杨卫芳任副主编，参与撰稿的共13人。根据专题的顺序依次是：第一章由张如伟、黄晓娟、张伟利、朱凌丽、魏淑芳撰稿；第二章由杨卫芳、王艳、张静、王萍撰稿；第三章由陈颜、李颖颖、朱秀敏、张扬撰稿。

本书在编写过程中参考了许多专家学者的著作和文章，特别是中国教育学会小学教育专业委员会理事长姚文俊、著名教育专家金耀林对本书的编写给予了大力支持，在《为了学生的学》出版之际，特向他们表示真诚的感谢和崇高的敬意。

编者

2011年7月

目 录

总序

主编寄语

认识篇

对主体多元教育理论的阐述 / 3

主体多元教育思想下的新型教育观 / 8

对发展性教学系统的认识 / 15

课堂教学作为突破口 / 25

实践篇

回顾六年的实验历程 / 31

调整课程计划 / 34

优化课堂结构 / 38

富有特色的学科教学研究 / 42

构建主体多元评价体系 / 54

梅东路小学高效课堂师生自主管理办法 / 60

梅东路小学制度建设 / 68

成果篇

主体多元发展性教系统研究初步成果 / 91

札记 / 99

论文 / 169

教案 / 223

导学案 / 253

Part 1
第一部分

认识篇

Wei Le
Xue Sheng
De

