



日本近代 普及义务教育研究

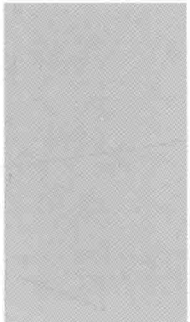
● 刘 山 著

RIBEN JINDAI

PUJI YIWU JIAOYU YANJIU



人 民 出 版 社



日本近代 普及义务教育研究

● 刘 山 著

RIBEN JINDAI

 人 民 出 版 社

责任编辑:孙兴民 冯 瑶

装帧设计:徐 晖

责任校对:张 彦

图书在版编目(CIP)数据

日本近代普及义务教育研究/刘 山 著.

-北京:人民出版社,2016.3

ISBN 978-7-01-015608-8

I. ①日… II. ①刘… III. ①义务教育-研究-日本-近代

IV. ①G531.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 302079 号

日本近代普及义务教育研究

RIBEN JINDAI PUJI YIWU JIAOYU YANJIU

刘 山 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

保定市北方胶印有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:19.75

字数:272 千字

ISBN 978-7-01-015608-8 定价:42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042



序

这部专著是刘山在其博士论文基础上修改扩充而成的，对日本近代普及义务教育的历史进行了翔实的研究。

刘山是我的博士生中比较勤奋好学的。2006 年入学后，他十分珍惜在学校的读书时光，细心聆听导师们上课，经常提出一些观点和导师们讨论。课余时间总能在图书馆看到他的身影，他把大量的精力用在孜孜不倦地读书学习上。确定好博士论文题目后，我将在日本访学时带回的大量珍贵史料送给了他。刘山如饥似渴地研读这些史料，进行整理分析，做了大量的笔记。他那种埋头苦读、精益求精的钻研精神，使博士论文得以顺利完成，并获得了河北省优秀博士论文。

义务教育的普及程度代表着一个国家的现代化水平。日本素有重视教育的传统。1868 年明治维新变革后，明治政府提出“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”的治国方略，把发展教育作为发展经济的助推器，通过普及初等教育，提高国民素质，培养经济发展适用人才。从 1872 年颁布《学制》提出普及初等教育，到 1910 年实现普及 6 年义务教育，仅用了 38 年时间，在世界义务教育发展史上创造了奇迹。作者用历史研究

方法，以时间为序，从日本明治维新到第二次世界大战结束，将日本近代普及义务教育分成确立普及初等教育制度、普及4年制义务教育、普及6年制义务教育和为普及8年制义务教育做准备等四个阶段，脉络清晰，层次鲜明，为人们了解日本近代普及义务教育提供了明晰的线索和依据。研究日本近代普及义务教育，具有重要的价值。刘山进行了有益的探索。

任何事物的发展都不是一蹴而就的，都要受其时代的影响。教育作为一项基础性事业，影响其发展的因素较多。对日本近代普及义务教育的研究，作者没有局限于对义务教育普及过程的论述，而是以宽阔的视野，从日本政治、经济、文化等社会发展大背景下，对普及义务教育情况进行了研究。作者通过对大量史料的分析鉴别，对日本近代普及义务教育历程中各种政策制定的背景、政策的执行、政策的修订以及政策的影响等进行分析研究，较为准确地把握住了日本近代普及义务教育的发展脉络和基本特征。

在研究日本近代普及义务教育的同时，作者还对同一时期英、美、德、法等国普及义务教育情况进行了比较。通过比较研究，更加清晰地展现和把握日本近代普及义务教育的特征。特别是作者在论述日本近代普及义务教育的经验方面，总结出的勇于和善于学习别国的经验、运用法律手段推进普及义务教育实施、引导民众支持普及义务教育、建立合理的教育经费分配方案等几个方面的特征，具有一定的创新性，充分体现了近代普及义务教育的鲜明特点。

日本正是在较短的时间实现了普及义务教育，从而迅速提高了全体国民素质，培养了大批建设人才和劳动后备力量，为近代资本主义迅速崛起提供了强有力的智力支撑和人力资源保障。研究历史重要的是做到“古为今用”、“洋为中用”。日本近代普及义务教育的发展历程及经验教训，对于推进我国义务教育发展，建设人力资源强国，具有重要的借鉴意义。因此这本专著具有重要的学术价值和现实意义。

“潮平两岸阔，风正一帆悬”。教育史学科是一个无穷的领域。希望刘山能够在今后人生道路上，更加勤奋地学习和探索，期待在教育史领域研究出更多丰硕成果。

朱文富

2015年10月于保定

目 录

CONTENTS

导论 / 1

- 一、研究日本近代普及义务教育的意义 / 1
- 二、对我国义务教育发展具有重要的借鉴意义 / 3
- 三、研究思路 / 6

第一章 日本近代初等教育发展的基础和背景 / 8

第一节 幕府末期幕政改革与教育的发展 / 9

- 一、幕府末期的幕政改革 / 9
- 二、寺子屋和乡校的发展 / 15
- 三、幕府末期日本初等教育的特点 / 22

第二节 近代欧美资本主义经济社会发展与义务教育的普及 / 24

- 一、欧美产业革命与义务教育的发展 / 24
- 二、近代欧美普及义务教育的特点 / 33

第三节 明治维新与明治政府的普及教育方针 / 35

- 一、明治维新及其治国方略 / 35
- 二、明治政府的普及教育方针 / 37
- 三、福泽谕吉的普及教育思想 / 40

第二章 普及初等教育制度的确立和调整 (1872—1886 年) / 48

第一节 普及初等教育制度的确立 / 49

一、颁布《学制》，确立普及初等教育制度 / 49

二、《学制》中关于初等教育的主要内容 / 53

三、《学制》颁布后初等教育的发展 / 55

第二节 普及初等教育政策的调整与初等教育的发展 / 84

一、《教育令》的颁布 / 84

二、《教育令》中关于初等教育的主要内容 / 87

三、《教育令》颁布后初等教育的发展 / 88

第三节 普及初等教育政策的再调整与初等教育的发展 / 97

一、《改正教育令》的颁布 / 97

二、《改正教育令》中关于初等教育的主要内容 / 99

三、《改正教育令》颁布后初等教育的发展 / 101

第四节 普及初等教育政策的第三次调整与初等教育的发展 / 122

一、《再次改正教育令》的颁布 / 122

二、《再次改正教育令》中关于初等教育的主要内容 / 123

三、《再次改正教育令》颁布后初等教育的发展 / 125

第三章 普及 4 年制义务教育的提出和实施 (1886—1907 年) / 130

第一节 普及 4 年义务教育制度的确立 / 131

一、森有礼国家主义教育思想和普及初等教育的主张 / 131

二、颁布《小学校令》，确立普及义务教育制度 / 135

三、《小学校令》颁布后义务教育的发展 / 137

第二节 对《小学校令》的修改及义务教育政策的调整 / 154

一、《小学校令》的修改 / 154

二、修改后《小学校令》的主要内容 / 156

三、修改《小学校令》颁布后义务教育的发展 / 158

第三节 实施 4 年制免费义务教育 / 188

一、4 年免费义务教育制度的确立 / 188

二、实施免费后义务教育的快速发展 / 196

第四章 普及 6 年制义务教育的实现与巩固 (1907—1917 年) / 206

第一节 普及 6 年义务教育制度的确立 / 207

一、普及 6 年制义务教育提出的背景 / 207

二、修订《小学校令》，确立普及 6 年义务教育制度 / 209

第二节 普及 6 年制义务教育的实施 / 210

一、小学校的快速发展与办学规模的扩大 / 210

二、儿童就学人数的迅速增加 / 217

三、改革课程和教学方法，加强修身和训育教育 / 219

四、制定《师范学校规程》，加强对小学教员培养 / 229

五、学校管理的规范化和制度化 / 232

第五章 普及 8 年制义务教育的构想与落空 (1917—1945 年) / 237

第一节 普及 8 年制义务教育构想的提出与策略 / 238

一、临时教育会议提出普及 8 年制义务教育的构想 / 238

二、文政审议会对普及 8 年制义务教育的讨论 / 240

三、积极为实施 8 年制义务教育做准备 / 241

第二节 普及 8 年制义务教育方针的确定与落空 / 259

一、教育审议会提出普及 8 年制义务教育的设想 / 259

二、颁布《国民学校令》，确定实施 8 年制义务教育 / 261

三、战时体制下义务教育的军国主义色彩 / 263

第六章 日本近代普及义务教育的经验和教训 / 278

第一节 日本近代快速普及义务教育的成因 / 279

- 一、以教育为立国之本，从教育兴国的战略高度实施普及义务教育 / 280
- 二、重视教育立法，运用法律法规的强制力保证义务教育的普及 / 282
- 三、增加义务教育投入，为普及义务教育夯实经济基础 / 284
- 四、推进均衡发展，保证城乡义务教育的全面普及 / 285
- 五、坚持因地制宜，勇于和善于学习别国的经验，使普及义务教育更加切合经济社会发展实际 / 287
- 六、举办师范学校，为普及义务教育提供极为重要的师资保障 / 289

第二节 日本近代普及义务教育中的问题 / 291

- 一、高度集权的教育管理体制 / 291
- 二、严重的应试教育倾向 / 292
- 三、道德教育的畸变 / 293
- 四、浓重的军国主义教育色彩 / 293

主要参考文献 / 295

后 记 / 299

导 论

一、研究日本近代普及义务教育的意义

教育，与人类的发展息息相关。教育是伴随人类文明的产生而产生、伴随人类文明的发展而发展的，一个社会的文明史在某种意义上也是它的教育史。人类社会历史发展表明，国家的强弱、国运的兴衰，最根本取决于国民素质的高低。国民素质的高低，关键在于教育的普及程度。义务教育是整个国民教育体系的基础，实现普及义务教育，有利于提高国民素质、培养各类人才、加快推进经济发展和社会全面进步。只有义务教育的强大，才能实现国家的真正强大。

实施义务教育是一个国家走向现代文明的重要标志，也是现代教育发展的基础。纵观日本发展的历史，明治维新变革在日本历史上具有划时代的意义。明治维新，使日本迅速从封建社会崛起为近代资本主义世界强国。1868年，日本进行明治维新变革，使其成为近代东方第一个资本主义国家。明治政府提出“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”的治国方略，积极推进资本主义经济发展和各项革新。改革之初，百废待举，明治政府迫切需要各种各样的建设人才和劳动后备力量。明治政府在积极选派人员到欧美国家留学，以培养高级科技、管理等方面人才的同时，把重点放在发展本国教育事业上，把普及国民教育、提高国民素质作为实现富国强兵的重要基础和手段。

1872年，日本颁布《学制》，开始普及初等教育。在颁布《学制》时公布的《太政官被仰出书》中提出：“自今以后，以期一般人民、华族、士族、农、工、商及妇女、儿童都能学习，达到邑无不学之户，家

无不学之人。”^① 要求小学作为初等教育，一般民众均须接受，儿童6岁入学，强迫儿童必须在小学读书8年，以达到“国民皆学”的目的。

1879年，日本颁布《教育令》，把普及初等教育年限由8年缩短为4年，并提出每年只要入学4个月，4年内接受满16个月的普通教育，就达到了初等教育的最低标准。规定各地可根据当地经济发展水平、群众需要和原有的教育基础，自行安排学生就学时间的长短和学校发展的速度。

1886年，日本颁布《小学校令》，正式提出普及4年制义务教育。1900年，实施4年制免费义务教育。1907年，提出实施6年制免费义务教育。1910年，学龄儿童就学率达到98.14%。日本从1872年提出普及初等教育到1910年基本实现普及6年制义务教育，经历了普及——义务——免费三个阶段。^② 1917年临时教育会议提出普及8年制义务教育的构想，但由于时机不成熟特别是需要政府投入太多的财力，没能付诸实施。此后多次提出普及8年制义务教育，并积极为实施8年制义务教育做准备。由于第二次世界大战爆发，日本全面进入战争状态，到第二次世界大战结束，普及8年制义务教育落空。

研究教育历史，不仅是为了发现历史事件，更重要的是了解事件发生的原因，透过现象探寻本质和规律，从中汲取经验教训，以更好地把握现在，科学地预测未来。日本利用短短38年时间，实现了普及6年制义务教育，成为亚洲最早推行6年制义务教育的国家，创造了近代以来资本主义国家迅速普及义务教育的奇迹。自明治维新以来，日本政府从教育兴国的战略高度重视普及义务教育，运用法律手段推进普及义务教育的实施；勇于和善于学习别国的经验，根据国家经济社会发展实际适时调整义务教育政策和普及年限；通过发展师范教育为义务教育提供师资保障；逐步增加教育投入，建立合理的教育经费分配方案；引导民众

① 滕大春：《外国教育通史》第4卷，山东教育出版社1989年版，第393页。

② 成有信：《九国普及义务教育》，人民教育出版社1985年版，第79页。

支持义务教育的普及等。在世界义务教育发展的历史进程中,日本具有鲜明的特征。

日本正是在较短的时间实现了普及义务教育,从而迅速提高了全体国民素质,培养大批建设人才和劳动后备力量,为近代资本主义迅速崛起提供了强有力的智力支撑和人力资源保障,使得日本经济得到快速发展,到第二次世界大战前,实现了日本经济的第一次飞跃,并在第二次世界大战后的半个世纪内实现现代化,完成了欧美发达国家二百多年的社会发展。日本被视为世界上最成功的“追赶”国家,从1820年到1992年,人均GDP提高了28倍。日本近代义务教育的快速普及,为其实现成功“追赶”奠定了坚实的基础。日本前首相吉田茂在《激荡的百年史》一书中总结日本明治维新后百年来的发展历程时说:“教育在日本现代化进程中发挥了主要作用,这大概可以说是日本现代化的最大特点。”

二、对我国义务教育发展具有重要的借鉴意义

义务教育是整个教育发展的基石,又是一个国家和全民必须完成的义务,它反映了一个国家对教育的态度、治国理念和民众价值取向。20世纪初,我国开始提到“义务教育”问题。学术界大多认为,1903年(清光绪二十九年)清政府颁布《奏定初等小学堂章程》为我国近代义务教育的肇始。1903年,时任湖广总督的张之洞奉命入京主持制订新学制,清政府批准了其制订的《奏定学堂章程》。在《奏定学堂章程》中的《奏定初等小学堂章程》曾写明:“外国通例,初等小学堂,全国人民均应入学,名为强迫教育;除废疾、有事故外,不入学者罪其家长。”^①正式提出试办义务教育是在1911年(清宣统三年),清政府制定《试办义务教育章程案》,明确规定以4年为义务教育期,并提出了试办义务教育的办法。^②然而未及实行,辛亥革命爆发,清代历史便结束了。1912年,

① 吴文侃、杨汉清:《比较教育学》,人民教育出版社1999年版,第390页。

② 熊贤君:《中国近代义务教育研究》,华中师范大学出版社2006年版,第119页。

南京临时政府教育部在《壬子癸丑学制》中规定：“小学校四年毕业，为义务教育。”从清末至1949年前，时值中国人民含垢忍辱、面临重重压迫的多事之秋，国难当头，民不聊生，在风雨飘摇的动摇时局，人民群众生活在水深火热之中，普及义务教育既不现实，也不可能。

1949年新中国成立后，我国教育事业发生了翻天覆地的变化。1951年，国家提出要用10年时间实现普及小学教育，到1965年，学龄儿童入学率达到84.2%。1966年掀起的“文化大革命”，又使中国普及义务教育遇到了难以抗拒的挫折。1978年党的十一届三中全会为我国教育发展带来了新的春天，开启了中国教育事业发展的新航程。1986年4月12日全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》，标志着我国开始全面推进普及义务教育工作，并走上了法治化的轨道。经过15年的努力，到2000年，我国基本完成了普及九年义务教育的历史任务，实现了数代中国人民的梦想，占全国人口85%左右的地区普及了9年义务教育，小学适龄儿童入学率达到99.1%，初中阶段入学率达到85%。

进入21世纪以来，我国继续坚持把义务教育作为教育工作的“重中之重”，狠抓“普九”的巩固提高，进一步巩固“普九”成果，提高“普九”质量。2005年，国家教育部提出推进义务教育的均衡发展。2006年9月1日新修订的《义务教育法》，确定了义务教育实行均衡发展的基本方向，将义务教育均衡发展纳入了法治化轨道。我国《义务教育法》第六条规定：“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童入学接受教育。”2006年，国务院实行农村义务教育经费保障机制改革，将农村义务教育全面纳入各级政府的财政保障范围，建立和完善“政府投入办学、各级职责明确、财政分级负担、经费稳定增长”的保障机制。2007年，免除了农村义务教育阶段学生学杂费；2008年，免除了城市义务教育阶段学生学杂费，实现了真正意义上的免费义务教育。

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,巩固义务教育普及成果,提高义务教育质量,推进义务教育均衡发展。到2014年,我国小学学龄儿童净入学率达到99.81%,初中阶段毛入学率达到103.5%。

国民教育的普及程度是一个国家现代化水平的重要标志。我国虽然基本实现了普及九年义务教育的历史任务,但是义务教育发展总体水平还不高,基础还很薄弱,城乡之间、区域之间教育发展不协调,义务教育发展不均衡问题还很突出。农村义务教育仍然是整个教育的薄弱环节,学校基础条件差,教师数量不足且素质不高。人民群众对教育的重要性认识还不够,新的“读书无用论”在广大农村地区蔓延。我国虽然制定了《义务教育法》,但是一些地方政府和学校法制观念淡薄,没有真正实现依法治教、依法治校。中小学生课业负担过重,片面追求升学率现象严重,造成学生恐学、厌学,不能获得人格健全的发展,素质教育的推进仍然面临很大困难和阻力。因此,巩固“普九”成果、提高“普九”质量、推进义务教育均衡发展,成为摆在我们面前一项重要而又紧迫的任务。

教育是民族兴旺和国家发展的基石。当前,我国正处于由农业大国向工业化国家迈进的关键时期,迫切需要大批高素质的劳动者和创新人才。只有一流的教育,才能培养一流的人才,建设一流的国家。义务教育是人才培养的基础,全面普及义务教育是实现中华民族伟大复兴的千秋基业。如何更加深入全面高质量地普及九年义务教育,把人口大国变成人力资源强国;如何进一步提高各级政府对义务教育重要性的认识,进一步增加对义务教育的投入,强化依法治教行为;如何进一步改善义务教育的办学条件,推进义务教育均衡发展;如何进一步提高义务教育质量,切实减轻中小学生过重的课业负担,更加深入扎实推进素质教育的实施;如何进一步加强对教师的培养和培训,提高教师队伍整体素质等。这些都是新的历史条件下摆在我们面前的课题,需要我们进行深入研究和思考。

研究历史不仅在于描述和再现其历史过程及发展状况,更重要的是做到“古为今用”、“洋为中用”。日本作为现代发达资本主义国家,与我国相邻,在其漫长的历史发展过程中,受我国古代灿烂文明的影响很大,其发展背景、文化传统、生活习俗等都与我国有很多的联系和相似。可以说,19世纪中叶,西方列强侵扰我国和日本,两国在政治、经济方面相差无几。但是,日本通过明治维新变革,快速普及义务教育,为其实现资本主义现代化提供了大量人力资源,使其在短短半个世纪内发展成为资本主义强国。研究日本近代普及义务教育的发展历程及经验教训,吸取先进经验,摒弃错误教训,对于我国更高质量地实施普及义务教育、建设人力资源强国、推进社会主义现代化建设、实现中华民族的伟大复兴,具有重要的借鉴意义。

三、研究思路

本书以马克思主义理论为指导,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点与方法,采用教育史学科的历史研究法,通过对大量史料的搜集整理、分析鉴别,将定性分析与定量分析相结合,从日本政治、经济、文化、社会发展大背景下研究普及义务教育情况。对日本近代普及义务教育历程中各种政策制定的背景、政策的执行、政策的修订以及政策的影响等进行研究,把握日本近代普及义务教育的基本特征和发展脉络。同时,对同一时期英、美、德、法等国普及义务教育情况进行比较,通过比较,更加清晰地展现和把握日本近代普及义务教育的特征。

史学家们对日本历史阶段的划分,大都将1868年以前称为古代,1868年明治维新至1945年第二次世界大战结束称为近代,1945年后称为战后。所以,本书研究的时段,主要是从1868年日本明治维新开始,到1945年第二次世界大战结束为止,同时介绍了幕府末期日本教育发展情况以及同一时期欧美国家普及义务教育情况。本书共分六章。导论。介绍研究日本近代普及义务教育的重要意义。第一章,日本近代初等教育发展的基础和背景。介绍幕府末期日本幕政改革与教育的发展、近代欧

美资本主义国家普及义务教育情况以及明治政府的普及教育方针。第二章,普及初等教育制度的确立和调整(1872—1886年)。介绍《学制》、《教育令》、《改正教育令》、《再次改正教育令》的制定及颁布后初等教育的发展。第三章,普及4年制义务教育的提出和实施(1886—1907年)。介绍《小学校令》的制定及颁布后4年制义务教育的发展,4年制免费义务教育的实施。第四章,普及6年制义务教育的实现与巩固(1907—1917年)。介绍普及6年义务教育制度的确立和6年制义务教育的实现及巩固。第五章,普及8年制义务教育的构想和落空(1917—1945年)。介绍日本多次提出普及8年制义务教育的构想并积极为实施8年制义务教育所做的准备。第六章,日本近代普及义务教育的经验和教训。介绍日本近代快速普及义务教育的成因及存在的问题。